

Hà Nội, ngày 30 tháng 12 năm 2021

BIÊN BẢN BÁO CÁO HỌC THUẬT CẤP BỘ MÔN

Báo cáo viên: Phạm Quốc Đảm

Thời gian: 10h30 Ngày 30/05/2021

Địa điểm: ~~Địa điểm:~~ Phòng 710, Nhà C12 Tầng, Trường Đại học Mỏ - Địa
chất

Tên báo cáo: Hướng dẫn công tác chuẩn bị và giảng dạy trực tuyến lý thuyết giáo dục quốc phòng và an ninh trong mùa dịch COVID-19.

Nội dung:

1. Công tác chuẩn bị giảng dạy một bài học trực tuyến
2. Tổ chức, tiến trình dạy học trực tuyến
3. Hướng dẫn dạy học trực tuyến có hiệu quả

-Các ý kiến thảo luận:

Ý kiến 1:

- Nhất trí với nội dung của báo cáo, đây là một báo cáo có ý nghĩa thiết thực đối với các giáo viên trong khoa và giáo viên trong Bộ môn đường lối quân sự. Trực tiếp bổ xung, những kiến thức, cách thức thực hiện một bài giảng trực tuyến, cả về công tác chuẩn bị với cách thức để nâng cao chất lượng bài giảng trực tuyến.

- Nội dung của báo cáo rất quan trọng, đã tập trung được vào những vấn đề cơ bản và cần thiết nhất và cách thức vận dụng những bài học kinh nghiệm trong giảng dạy trực tuyến nhất là công tác chuẩn bị bài giảng cho các giảng viên trong khoa và bộ môn.

Ý kiến 2:

- Nhất trí với nội dung của báo cáo và các ý kiến khác.

- Báo cáo có ý nghĩa cho việc nâng cao trình độ, hiểu sâu các vấn đề liên quan đến việc giảng dạy trực tuyến hiện nay, công tác chuẩn bị bài giảng, tiến trình giảng dạy cũng như hướng dẫn cách nâng cao chất lượng bài giảng trực tuyến và đã vận dụng trong giảng dạy, đây là một việc làm thường xuyên và rất cần thiết. Với mục đích nâng cao chất lượng của các giảng viên trong khoa khi tham gia giảng dạy và để bổ trợ thêm các kiến thức chuyên sâu về các vấn đề có liên quan trong quá trình vận dụng vào giảng dạy trực tuyến.

Ý kiến 3:

- Tác giả đã đưa ra được các nội dung phù hợp, cách thức vận dụng, các nội dung rõ ràng lập luận chính xác.

- Để hoàn thành báo cáo tác giả đã khá công phu trong việc tìm hiểu, nghiên cứu sâu về giảng dạy phần lý thuyết giáo dục quốc phòng bằng hình thức trực tuyến và được áp dụng cho sinh viên Trường Đại học Mở-Địa chất, điều này làm cho học thuật có ý nghĩa thực tiễn cao và khẳng định rằng việc nâng cao nhận thức, trình độ, kinh nghiệm của giảng viên là việc làm thường xuyên, không thể thiếu trong giảng dạy.

Ý kiến 4:

- Nhất trí với các ý kiến khác và các nội dung của học thuật đề ra.

- Về cơ bản học thuật đã đạt được mục đích đề ra, những nhiệm vụ đề ra đối với học thuật đã đáp ứng được. Tuy nhiên theo tôi nếu học thuật được triển khai trong thời gian trước khi năm học mới bắt đầu thì giá trị của học thuật sẽ còn đạt được nhiều kết quả hơn nữa.

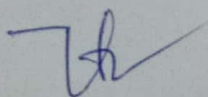
- Việc sinh hoạt học thuật là hoạt động thường xuyên của khoa và bộ môn với mục đích giúp cho cán bộ giảng dạy nhất là cán bộ trẻ để tận dụng và tích lũy các tri thức khoa học thông qua quá trình tự học và tự nghiên cứu để góp phần nâng cao trình độ chuyên môn phục vụ cho nâng cao chất lượng giảng dạy của Bộ môn nên cần có nhiều học thuật hơn nữa.

Kết luận chung

Tuy nội dung đã được triển khai nhưng có nhiều giáo viên vẫn chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc giảng dạy trực tuyến. Đây là công trình nghiên cứu nghiêm túc của tác giả. Học thuật đã hoàn thành tốt các mục tiêu đã đề ra, tên học thuật và nội dung nghiên cứu là phù hợp, các phương pháp nghiên cứu được sử dụng trong học thuật là khá đủ và hợp lý.

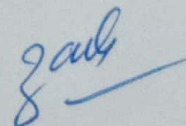
Cuộc họp kết thúc vào lúc 11h15 cùng ngày!

Thư ký



Phạm Công Tú

Chủ tọa



Trần Bắc Bộ

KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG
BỘ MÔN ĐƯỜNG LỐI QUÂN SỰ



BÁO CÁO HỌC THUẬT

TÊN BÁO CÁO

*Hướng dẫn công tác chuẩn bị và giảng dạy trực tuyến
lý thuyết Giáo dục quốc phòng và an ninh trong mùa
dịch COVID-19*

Người thực hiện: Giảng viên Phạm Quốc Đảm

Hà Nội 12/2021

KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG
BỘ MÔN ĐƯỜNG LỐI QUÂN SỰ



BÁO CÁO HỌC THUẬT

*"Hướng dẫn công tác chuẩn bị và giảng dạy trực tuyến lý thuyết
Giáo dục quốc phòng và an ninh trong mùa dịch COVID-19"*

Xác nhận của Bộ môn chủ trì

Zabe

Toán Bắc Bộ

Người thực hiện

Phạm Quốc Đảm

Giảng viên: Phạm Quốc Đảm

Hà Nội 12/2021

LÝ DO CHỌN BÁO CÁO

Giáo dục quốc phòng - an ninh cho học sinh, sinh viên là một trong những nhiệm vụ quan trọng góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Qua đó tạo điều kiện cho sinh viên có điều kiện tu dưỡng phẩm chất đạo đức và rèn luyện năng lực thực tế để sẵn sàng thực hiện 2 nhiệm vụ chiến lược: xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa..

Việc nghiên cứu môn học GDQP&AN đòi hỏi phải nắm vững cơ sở phương pháp luận, các kiến thức cơ bản về tự nhiên, xã hội, những sự kiện lớn trong nước và trên thế giới, các nội dung nghiên cứu cụ thể, chuyên sâu phù hợp với đối tượng, phạm vi và tính chất đa dạng của môn học này.

Thực tế hiện nay, virus SAR-CoV-2 là nguyên nhân của các ca bệnh đầu tiên đã được ghi nhận tại thành phố Vũ Hán, Trung Quốc vào tháng 12 năm 2019. Tính đến ngày 04 tháng 12 năm 2020, trên thế giới đã có hơn 65 triệu trường hợp nhiễm xác nhận trên toàn cầu với hơn 1,5 triệu ca tử vong 216 quốc gia và vùng lãnh thổ. Đại dịch COVID-19 đã ảnh hưởng toàn diện, sâu rộng đến tất cả quốc gia trên thế giới, hiện nay đang tiếp tục diễn biến rất phức tạp, tác động tiêu cực của dịch bệnh đến các mặt của đời sống kinh tế - xã hội còn tiếp tục kéo dài. Chính vì vậy, việc chủ động phòng và chống bệnh viêm đường hô hấp cấp COVID-19 là rất quan trọng. Tại Việt Nam, tình hình dịch bệnh cũng rất phức tạp theo các giai đoạn khác nhau. Theo thống kê của Bộ Y tế tính tới thời điểm ngày 23 tháng 12 năm 2021, Việt Nam đã ghi nhận 1.604.712 triệu trường hợp mắc, trong đó 30.531 ca tử vong.

Do tình hình dịch bệnh bùng phát tại nhiều địa phương nên hiện nay việc học học trực tuyến của sinh viên còn kéo dài. Thuận lợi của các chương trình đào tạo trực tuyến là đảm bảo cho công tác phòng chống dịch bệnh COVID-19 đạt kết quả tốt, linh hoạt, giảm chi phí học tập... Tuy nhiên, vẫn còn những khó khăn khi học trực tuyến khiến giáo viên và sinh viên vẫn đang phải loay hoay tìm cách giải quyết để làm sao cho kết quả học tập trực tuyến ngày càng được

nâng lên. Vì vậy để nâng cao chất lượng học trực tuyến phần lý thuyết môn học giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên, nên tôi chọn "Hướng dẫn công tác chuẩn bị và giảng dạy trực tuyến lý thuyết giáo dục quốc phòng và an ninh trong mùa dịch COVID-19" làm học thuật để góp một phần giúp cho giảng viên nâng cao chất lượng bài giảng trực tuyến phần lý thuyết môn học giáo dục quốc phòng và an ninh.

2. MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU

Hướng dẫn tạo ra một bài giảng trực tuyến phần lý thuyết giáo dục quốc phòng và an ninh cho các giảng viên Khoa giáo dục quốc phòng trường Đại học Mở - Địa chất, điều này sẽ giúp nâng cao chất lượng giảng dạy và tạo tính làm việc chân thực, nghiêm túc, khoa học, chính xác và sáng tạo cho giảng viên và sinh viên.

3. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

- Chuẩn bị và tổ chức giảng dạy bài học trực tuyến.

4. PHẠM VI NGHIÊN CỨU

- Chuẩn bị, tổ chức dạy học trực tuyến phần lý thuyết giáo dục quốc phòng và an ninh.

- Sinh viên Trường Đại học Mở - Địa chất.

MỞ ĐẦU

Tầm quan trọng, sự hiệu quả và ảnh hưởng của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học đã được khẳng định bằng thực tiễn ở nước ta và trở thành xu thế tất yếu của giáo dục. Ngành Giáo dục và Đào tạo nhiều năm qua đã triển khai nhiều biện pháp quản lý, chỉ đạo nhằm đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại các nhà trường. Đến nay, Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học cần thiết cho việc ứng dụng công nghệ thông tin được đầu tư, việc kết nối Internet được thực hiện, nhà trường đều đã trang bị phòng máy tính, đáp ứng tương đối đầy đủ máy chiếu phục vụ cho việc giảng dạy và học tập; kho bài giảng điện tử, kho tài liệu tham khảo và bài giảng PowerPoint được xây dựng online trên website của ngành, nhiều phần mềm hỗ trợ công tác quản lý, dạy học được áp dụng rộng rãi.

Việc Giảng dạy lý thuyết giáo dục quốc phòng hiện nay luôn được quan tâm, đổi mới, đặc biệt tăng cường ứng dụng khoa học công nghệ vào giảng dạy. Bên cạnh các hình thức dạy học truyền thống trên lớp, các bộ môn sử dụng các hình thức dạy trực tuyến. Muốn thực hiện tốt hình thức học trực tuyến đòi hỏi giảng viên cần có quá trình chuẩn bị kỹ lưỡng, cùng với việc đổi mới đồng bộ nội dung, phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá, kết hợp linh hoạt các hình thức dạy học... để tạo hiệu quả cao nhất trong giảng dạy bộ môn. Bài viết tập trung làm rõ một số nội dung sau: quá trình chuẩn bị cho hoạt động giảng dạy trực tuyến; tiến trình giảng dạy trực tuyến và hướng dẫn để nâng cao chất lượng giảng dạy 1 bài trực tuyến.

NỘI DUNG

1. Công tác chuẩn bị cho việc dạy học 1 bài học trực tuyến**1.1. Bước 1: Biên soạn kế hoạch bài dạy và xây dựng tư liệu**

So với việc dạy học trên lớp, việc biên soạn kế hoạch bài dạy khi thực hiện dạy học trực tuyến đòi hỏi một cách tiếp cận mới để đạt hiệu quả:

- Thứ nhất, tăng cường đổi mới về phương pháp dạy học, biên soạn tiến trình dạy học phù hợp: Chẳng hạn, tăng cường chỉ dẫn để sinh viên sử dụng có hiệu quả giáo trình, tài liệu tại nhà.

- Thứ hai, sưu tầm hoặc xây dựng tư liệu dạy học phù hợp với bài học: Chẳng hạn, chuyển thể một số nội dung (kiến thức cốt lõi) của bài học thành PowerPoint để vừa giảng bài qua mạng, vừa làm tư liệu cho sinh viên tự học.

- Thứ ba, có phương án đánh giá trong quá trình và sau mỗi bài học nhằm 3 mục đích: một là đánh giá được ngay thái độ học tập của sinh viên có nghiêm túc hay không (vì nội dung hỏi nằm trong bài giảng, giáo trình và tài liệu mà giảng viên đã giao nhiệm vụ); hai là kiểm tra được mức độ hiểu bài của sinh viên; ba là điểm số sẽ được tích lũy để đánh giá quá trình. Ví dụ, đối với mỗi buổi học, biên soạn một số câu hỏi trắc nghiệm để kiểm tra kiến thức liên quan; sử dụng các phần mềm online để soạn đề và gửi yêu cầu cho sinh viên.

- Thứ tư, giao cho sinh viên một số bài tập tự luận để luyện tập, vận dụng và củng cố kiến thức sau mỗi bài học, hướng dẫn sinh làm bài vào phần mềm, gửi kết quả bài làm qua phần mềm hoặc gửi qua mạng (Zalo, Email).

1.2. Bước 2: Lựa chọn nền tảng để tổ chức dạy học

- Thứ nhất, lựa chọn công cụ phù hợp cho từng định dạng tư liệu dạy học. giáo viên có thể sử dụng các nền tảng dạy học trực tuyến khác nhau dựa theo điều kiện và ý đồ dạy học của mình; công cụ phải đơn giản đối với sinh viên, nhưng vẫn hỗ trợ giảng viên kiểm soát được quá trình học tập.

- Thứ hai, quá trình dạy học qua mạng có thể đòi hỏi một số loại tư liệu khác nhau, yêu cầu hoạt động, bài tập trắc nghiệm, bài tập tự luận, ... Nếu để những tư liệu này rời rạc trên các nền tảng (phần mềm) khác nhau sẽ rất khó tổ chức dạy học. Vì vậy, khuyến khích sử dụng các nền tảng cho phép kết nối/hỗ trợ nhiều loại tư liệu dạy học để giúp thể hiện được tiến trình dạy học theo ý đồ sư phạm của giáo viên và để sinh viên có thể dễ dàng tiếp cận.

- Thứ ba, lựa chọn công cụ/mạng xã hội để tổ chức nhóm thảo luận, trao đổi và giao tiếp với sinh viên nhằm chuẩn bị cho việc tổ chức tiến trình dạy học qua mạng. Chẳng hạn, có thể lập nhóm Zalo cho từng lớp; thống nhất với sinh viên về khung giờ nhất định để sinh viên được sử dụng thiết bị và phối hợp giám sát sinh viên.

1.3. Yêu cầu về thiết kế bài giảng trực tuyến và cấu trúc kịch bản sư phạm bài giảng trực tuyến

Người thiết kế bài giảng trực tuyến phải đưa ra được:

- Ý tưởng về bài giảng: Học cái gì?
- Công nghệ phù hợp: học như thế nào, tiến trình học tập là gì?
- Đánh giá: Làm thế nào để biết người học tiên bộ và đạt mục tiêu học tập đã đề ra?

Bài giảng trực tuyến phải có cấu trúc tương ứng với các giai đoạn học tập: Giai đoạn chuẩn bị, giai đoạn học tập và khuyến khích thực hành và giai đoạn phản hồi/đánh giá. Dưới đây là một số gợi ý cụ thể:

Giai đoạn 1. Chuẩn bị

Trong giai đoạn này cần thực hiện 3 nhiệm vụ: Thu hút sự chú ý, Nêu ra mục tiêu của bài học và khuyến khích nhớ lại/tái hiện bài cũ/kiến thức học gần đây.

Thu hút sự chú ý: Cần sử dụng nhiều phương tiện truyền thông có thể có hiệu quả, nhưng nên thận trọng vì người học có thể trở nên nhàm chán hoặc lo sợ; chú trọng liên kết những vấn đề trong hướng dẫn tới thế giới thực và tạo các cơ hội tốt cho các hoạt động tương tác.

Nêu ra mục tiêu của bài học: Diễn tả các mục tiêu rõ ràng nhất đến mức có thể, vì đặc trưng của giải pháp học trực tuyến là tự quản lý. Mục tiêu phải diễn đạt được học viên nên đạt những kỹ năng/năng lực cơ bản và điều kiện để đạt mục tiêu đề ra (điều kiện, kỹ năng máy tính,...).

Khuyến khích nhớ lại/tái hiện: Chỉ ra những nội dung cần được ôn tập cho người học; cần tiếp tục kế thừa các bài học trước.

Giai đoạn 2. Hướng dẫn học tập và thực hành

Giai đoạn này cần phải: Sử dụng phương tiện truyền thông theo cách thực sự có ý nghĩa; Hướng dẫn học tập và khuyến khích thực hành.

Sử dụng phương tiện truyền thông theo cách thực sự có ý nghĩa: Không bắt buộc sinh viên đọc các tài liệu mà họ đã hiểu /được học ở bài trước; Đưa ra những hướng dẫn có thể dự đoán được và cho phép người học tiếp tục kiểm soát quá trình học tập của họ.

Hướng dẫn học tập: Nên sẵn nội dung hướng dẫn học tập qua phần mềm giảng dạy; hướng dẫn cần rõ ràng, hỗ trợ hiệu quả cho học tập.

Khuyến khích thực hành: Hầu hết hệ thống truyền tải của học trực tuyến đều là các dạng câu hỏi dựa trên máy tính (lựa chọn nhiều phương án mô phỏng). Hướng thực hành trên máy tính gắn liền với những yêu cầu đối với người học trong các nội dung và liên hệ thực tế.

Giai đoạn 3. Phản hồi, đánh giá

Giai đoạn này cần đưa ra câu hỏi hướng dẫn; đánh giá và nâng cao khả năng ghi nhớ của người học.

Câu hỏi hướng dẫn: Dự đoán các câu trả lời không chính xác; nêu cụ thể tất cả các phản hồi của sinh viên (Không chỉ đơn giản là: “làm rất tốt” hoặc “làm lại”); Tránh làm giảm tập trung của người học bằng những câu trả lời ngoài phạm vi bài học.

Đánh giá thực hành: Có thể đánh giá thông qua giảng dạy hoặc đề máy tính đánh giá vì vận nên các câu hỏi phải được thiết kế rõ ràng để không có sự