

**KỶ YẾU**

TRẦN THỊ PHÚC AN (Chủ biên)  
TRẦN THỊ LAN ANH - NGÔ THU HIỀN - ĐINH THỊ THÚY HƯƠNG  
ĐÀM CÔNG ÍCH - TRẦN VĂN TÙNG - ĐOÀN THỊ HÀ TRANG - LÊ THỊ YẾN

# **CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

**VỚI VẤN ĐỀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP  
GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ**  
(SÁCH CHUYÊN KHẢO)



**NHÀ XUẤT BẢN GIAO THÔNG VẬN TẢI**

**TRẦN THỊ PHÚC AN (Chủ biên)**

**TRẦN THỊ LAN ANH - NGÔ THU HIỀN - ĐINH THỊ THÚY HƯƠNG**

**ĐÀM CÔNG ÍCH - TRẦN VĂN TÙNG - ĐOÀN THỊ HÀ TRANG**

**LÊ THỊ YẾN**

# **CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

## **VỚI VẤN ĐỀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP**

## **GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ**

**(Sách chuyên khảo)**

**NHÀ XUẤT BẢN GIAO THÔNG VẬN TẢI**

**HÀ NỘI - 2021**

## LỜI NÓI ĐẦU

Cách mạng Công nghiệp lần thứ tư đã và đang diễn ra nhanh chóng, mạnh mẽ và tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có lĩnh vực giáo dục. Trong thời đại kỹ nguyên số hóa, giáo dục đại học sẽ có sự thay đổi sâu rộng từ môi trường giáo dục, vai trò của người dạy, người học đến phương pháp dạy và học. Qua đó, phương pháp dạy học sẽ linh hoạt về thời gian, không gian, phù hợp với điều kiện và nhu cầu cá nhân. Đối với mỗi cá nhân và xã hội, các công cụ và nguồn lực giáo dục thời kỳ mới hứa hẹn nhiều cơ hội cho các cá nhân phát triển năng lực, kỹ năng và kiến thức đầy đủ, mở ra tiềm năng sáng tạo cho con người. Điều đó đặt ra thách thức cho ngành giáo dục là phải thay đổi cách dạy học cho phù hợp. Người thầy không còn là người cung cấp, truyền đạt thông tin tri thức cho người học mà còn có nhiệm vụ giúp người học phát triển phẩm chất, năng lực bản thân. Vì vậy, việc tìm kiếm một phương pháp giảng dạy mới để nâng cao chất lượng giáo dục luôn là điều trăn trở của những người làm công tác giáo dục. Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04-11-2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng lần thứ 8 khóa XI về *Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội*

# KỶ YẾU

## CHUYÊN HỌC CÔNG NGHỆ LẦN THỨ XXII

### MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU .....	3
<b>CHƯƠNG I. GIÁO DỤC ĐẠI HỌC VIỆT NAM TRƯỚC TÁC ĐỘNG CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0.....</b>	<b>9</b>
1. MỘT SỐ NÉT KHÁI QUÁT VỀ CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 .....	9
2. CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC CỦA GIÁO DỤC ĐẠI HỌC VIỆT NAM TRƯỚC TÁC ĐỘNG CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 .....	18
<b>CHƯƠNG II. MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC ĐẠI HỌC.....</b>	<b>29</b>
1. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC ĐẠI HỌC .....	29
1.1. Phương pháp .....	29
1.2. Phương pháp dạy học.....	31
1.3. Phương pháp dạy học đại học .....	37
2. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC ĐẠI HỌC THEO HƯỚNG TIẾP CẬN/PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC .....	41
2.1. Năng lực (competence).....	41
2.2. Chương trình giáo dục định hướng năng lực .....	47
2.3. Phương pháp dạy học đại học theo hướng tiếp cận/phát triển năng lực.....	56
<b>CHƯƠNG III. TÁC ĐỘNG CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 ĐẾN PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ .....</b>	<b>59</b>

1. ĐẶC ĐIỂM CỦA CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ.....	59
1.1. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ của các môn lý luận chính trị .....	59
1.2. Mục tiêu, cấu trúc chương trình của các môn lý luận chính trị .....	65
2. NHỮNG TÁC ĐỘNG TÍCH CỰC VÀ ẢNH HƯỞNG TIÊU CỰC CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 ĐẾN PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ .....	72
3. ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRƯỚC TÁC ĐỘNG CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 .....	79
3.1. Sự cần thiết của việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị trước tác động của Cách mạng công nghiệp 4.0 .....	79
3.2. Nguyên tắc thực hiện trong quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị .....	85
<b>CHƯƠNG IV. YÊU CẦU ĐỐI VỚI GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG QUÁ TRÌNH ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY TRƯỚC TÁC ĐỘNG CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 .....</b>	<b>92</b>
1. VAI TRÒ VÀ NHIỆM VỤ CỦA NGƯỜI GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ.....	92
2. YÊU CẦU VỀ NĂNG LỰC CỦA GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRƯỚC TÁC ĐỘNG CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 .....	97

N CHÍNH TRỊ..... 59

môn lý luận  
..... 59

các môn lý luận  
..... 65

NH HƯỞNG  
NGHIỆP 4.0  
C MÔN LÝ  
..... 72

CÁC MÔN  
ĐỒNG CỦA  
..... 79

pháp giảng  
động của  
..... 79

oi mới phương  
ị ..... 85

VIÊN LÝ  
ỒI MỚI  
C ĐỘNG  
..... 92

ANG VIÊN  
..... 92

ÊN LÝ  
A CÁCH  
..... 97

2.1. Năng lực chuyên môn..... 97

2.2. Năng lực sử dụng các thiết bị, phương tiện hiện đại  
trong giảng dạy..... 104

2.3. Năng lực khái quát thực tiễn, gắn nội dung bài giảng  
với thực tiễn xã hội và nghề nghiệp của sinh viên..... 111

## CHƯƠNG V. ỨNG DỤNG MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP VÀO GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRƯỚC TÁC ĐỘNG CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 ..... 119

1. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC KẾT HỢP (BLENDED  
LEARNING)..... 120

1.1. Khái niệm và một số mô hình của phương pháp  
dạy học kết hợp..... 120

1.2. Ưu điểm và hạn chế khi sử dụng phương pháp dạy học  
kết hợp trong giảng dạy các môn lý luận chính trị ..... 124

1.3. Yêu cầu khi tiến hành giảng dạy các môn lý luận  
chính trị theo phương pháp dạy học kết hợp..... 127

2. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BẰNG SƠ ĐỒ TƯ DUY .. 129

2.1. Khái niệm sơ đồ tư duy..... 129

2.2. Vai trò của phương pháp sơ đồ tư duy trong giảng  
dạy các môn lý luận chính trị..... 132

2.3. Quy trình thiết kế sơ đồ tư duy cho nội dung dạy học  
các môn lý luận chính trị..... 141

3. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC HỢP TÁC..... 147

3.1. Khái niệm..... 147

3.2. Quy trình thực hiện phương pháp dạy học hợp tác  
trong giảng dạy các môn lý luận chính trị..... 148

3.3. Một số yêu cầu khi sử dụng phương pháp dạy học hợp tác trong giảng dạy các môn lý luận chính trị.....	155
<b>4. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC ĐÀM THOẠI GỢI MỞ ....</b>	<b>159</b>
4.1. Đàm thoại và đàm thoại gợi mở.....	159
4.2. Ưu điểm và hạn chế của phương pháp đàm thoại gợi mở .....	161
4.3. Quy trình thực hiện phương pháp đàm thoại gợi mở trong giảng dạy các môn lý luận chính trị.....	163
4.4. Một số yêu cầu khi sử dụng phương pháp đàm thoại gợi mở trong quá trình giảng dạy các môn lý luận chính trị .....	169
<b>5. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC PHÁT HIỆN VÀ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....</b>	<b>173</b>
5.1. Khái niệm.....	173
5.2. Đặc trưng của phương pháp dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề .....	176
5.3. Sự cần thiết của việc sử dụng phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề trong giảng dạy các môn lý luận chính trị .....	180
5.4. Quy trình sử dụng phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề trong giảng dạy các môn lý luận chính trị .....	183
<b>KẾT LUẬN .....</b>	<b>191</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>193</b>