



НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО



ISSN (p) 2411-7161

ISSN (e) 2712-9500

№ 4/2025

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«IN SITU»

Москва
2025

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «IN SITU»

Учредитель:
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство
«Научная артель»

ISSN (p) 2411-7161
ISSN (e) 2712-9500

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге
периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Верстка: Мартиросян О.В.
Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция
научного журнала «IN SITU»
Академическое издательство «Научная артель»:
+7 (495) 514 80 82
<https://sciartel.ru>
info@sciartel.ru
450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 27.04.2025 г.
Формат 60х90/8
Усл. печ. л. 11.80
Тираж 500.

Отпечатано
в редакционно-издательском отделе академического издательства
«Научная артель»
<https://sciartel.ru>
info@sciartel.ru
+7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не
всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за
сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед
авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный
публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в
научном журнале, ссылка на журнал обязательна

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин углы, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Ашрапов Баходурджон Пулотович, к.фил.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, д.м.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Зарипов Хусан Баходирович, PhD.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Кириасян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.

Сафина Зилия Забировна, к.э.н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдидалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахмьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

- Алланов Г.Ч., Довиева Г.Г.** 7
ПРОЕКТ ПЕРЕВОДА ПОДСТАНЦИИ DAGLY 220 КВ В ГОРОДЕ АШХАБАДЕ В ЦИФРОВУЮ ПОДСТАНЦИЮ
- Чарыева С., Бегмуратова Б., Какабаева М., Поладов Т.** 9
КЛАССИФИКАЦИЯ КООРДИНАТНЫХ СИСТЕМ В СПУТНИКОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Gurbanov G., Begmyradova S., Yoldashov G., Orazgeldiyeva S.** 14
CHARACTERISTICS OF BIOCHEMICAL AND HEMATOLOGICAL INDICATORS OF BLOOD OF ANALTEKE BREED HORSES

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Doan Thi Nhiem, Nguyen Thi Cuc, Nguyen Thi Kim Trong, Tran Thi Dieu** 17
ACCOMMODATION TYPES IN PHU YEN, VIETNAM
- Бегенчев Ы.А., Шамаммедов М.Д., Аррыков Г.Дж.** 22
АХАЛТЕКИНСКИЕ КОНИ — ГОРДОСТЬ ТУРКМЕНИСТАНА
- Гараджаева С., Тоймуратов М., Пириев Г.** 25
ПРИБЫЛЬ И ДОХОД КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
- Гелдимырадов С., Аннамухаммедов Дж.** 27
УЧЕТ И АНАЛИЗ РАСХОДОВ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
- Гелдимырадова О., Чарыева О., Гурбанмырадова Л.** 30
КОНКУРЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ
- Гурбанов Б., Оразов А., Гандымов А., Гочева М.** 32
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ В БЫТУ: ПРОСТЫЕ ШАГИ К СНИЖЕНИЮ ЗАТРАТ
- Ишангулыева Б., Илджанов В.** 35
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
- Нурмурадов А., Карабаев К., Туршеков М.** 37
ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ: РОЛЬ ДОХОДА И ПРИБЫЛИ В ОЦЕНКЕ УСТОЙЧИВОСТИ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕСА

ФИЛОЛОГИЯ

- Abdylkerimov M., Arslanova A.** 41
THE GLOBALIZATION OF ENGLISH IN EDUCATION
- Akmyradova A., Atayeva M.** 42
LANGUAGE BARRIERS IN SCIENTIFIC RESEARCH

Dương Thuý Hường, Nguyễn Thị Thảo A REVIEW OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN TERTIARY EDUCATION	44
Meredova S., Guyjova G. EFFECTIVE TEACHING AND LEARNING: UNDERSTANDING THE RELATIONSHIP BETWEEN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY	49
Nguyen Thi Cuc THE PENETRATION OF ENGLISH VOCABULARY INTO CONTEMPORARY VIETNAMESE: A PRELIMINARY STUDY	51
Saparmedova N., Sahetmyradova S. THREE MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	56
Shodieva N.A. THE USAGE OF COLLOQUIAL VOCABULARIES IN ABDURRAHMAN JAMI'S POETRY	59
Azimova U.A. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОСТОГО БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ В ТАДЖИКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	61
Султонов А.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕКОТОРЫХ МЕЖДОМЕТИЙ В ТАДЖИКСКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ	64
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
Суханбердиева О., Моминов Н. ПРОБЛЕМЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	69
ПЕДАГОГИКА	
Garryyev A., Yoldashov G., Guvanjova N. THE INTEGRATION OF TECHNOLOGY IN EDUCATION	73
Myratdurdyev N., Abayev M., Atayeva A. THE ROLE OF PEDAGOGY IN EDUCATION	74
Nguyen Truong Dong, Thai Viet Hung ТЕНДЕНЦИИ ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТА В ПРОГРАММЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	76
Vu Thi Huong Giang ВЫБОР УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У СТУДЕНТОК-ПЕРВОКУРСНИЦ ХАНОЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОРНОГО ДЕЛА И ГЕОЛОГИИ	81
Гильманова А.Р. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	85
Давлетшина Э.Д. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРОДНЫМИ ТАНЦАМИ	87

Садыкова Е.А. 89
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМИ В СЕМЬЕ

Чарыева С., Атаев Д., Какабаева М., Умаров Ш. 91
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МЕДИЦИНА

Пердаева А. 96
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДОВ: БАЛАНС МЕЖДУ УРБАНИЗАЦИЕЙ И СОХРАНЕНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Soyunova M., Bazarova Z. 100
THE ROLE OF BRAND IN CHANGING CONSUMER BUYING BEHAVIOR AND BUILDING BRAND EQUITY

supportive classroom environment that fosters positive relationships and psychological safety can significantly impact students' willingness to take risks, ask questions, and engage meaningfully with the content.

Conclusion

The interplay between pedagogy and psychology is essential for creating effective educational experiences that promote learning and development. By integrating insights from both fields, educators can design instructional methods that are responsive to the diverse needs of their students, ultimately enhancing learning outcomes. A holistic approach to education that prioritizes the psychological aspects of learning not only fosters academic success but also nurtures the social and emotional well-being of learners. As the educational landscape continues to evolve, understanding and applying the principles of pedagogy and psychology will remain vital in shaping a brighter future for students and educators alike.

References

1. Palmer, P. J. (2007). *The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life*. Jossey-Bass.
2. Bruning, R., Schraw, G., & Norby, M. (2011). *Cognitive Psychology and Instruction*. Pearson.
3. Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson.

© Myratdurdyev N., Abayev M., Atayeva A., 2025

Nguyen Truong Dong, Thai Viet Hung

Hanoi University of Mining and Geology, Viet Nam

ТЕНДЕНЦИИ ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТА В ПРОГРАММЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Trends in the selection of sports in the physical education program of students

Аннотация

В данном исследовании анализируется тенденция выбора видов спорта в программе физического воспитания студентов вузов, чтобы выявить факторы, влияющие на выбор, и предложить решения по повышению эффективности физического воспитания. Результаты показали существенные различия в выборе вида спорта в зависимости от пола, личных предпочтений и школьной инфраструктуры.

Ключевые слова:

физическое воспитание, тенденции выбора видов спорта, студенты университетов, факторы влияния, личные предпочтения, возможности, пол, частота занятий спортом.

1. Введение

Физическое воспитание (ФВ) всегда считалось важным предметом в программах университетского обучения, поскольку оно не только способствует улучшению физического здоровья, но и развивает социальные навыки, сплоченность и способность работать в команде у студентов. В современной напряженной жизни, когда работа и учеба становятся все более напряженными, эффективное включение физических упражнений становится ключевым фактором снижения стресса, повышения концентрации и улучшения успеваемости.

Тенденции выбора видов спорта среди студентов являются важным показателем, отражающим

интерес и участие студентов в занятиях по физическому воспитанию. Разнообразие в выборе спортивных дисциплин обусловлено не только личными предпочтениями, но и многими объективными факторами, такими как материально-техническая база, качество преподавания, а также социальная и культурная среда каждого университета. Предыдущие исследования показали, что различия в поле, возрасте и специальности могут влиять на предпочтения студентов в отношении разных видов спорта.

Однако большинство предыдущих исследований были сосредоточены в первую очередь на оценке общего уровня участия и осведомленности о физическом воспитании, не углубляясь в анализ конкретных тенденций выбора видов спорта в университетском контексте. Таким образом, данное исследование направлено на изучение и подробный анализ тенденций выбора видов спорта студентами, тем самым предоставляя научную базу данных, которая поможет менеджерам, преподавателям и политикам улучшить программу физического воспитания в соответствии с потребностями студентов.

2. Метод исследования

В данном исследовании мы применили количественные методы исследования в сочетании с методами опроса для сбора данных среди студентов университетов. Конкретно:

2.1. Дизайн исследования:

Исследование проводилось в форме описательного опроса с целью оценки склонности студентов к выбору видов спорта и факторов, влияющих на это решение. Структурированная анкета была разработана на основе существующих исследований и теорий в области физического воспитания для обеспечения объективности и надежности собранных данных.

2.2. Объекты и образцы исследования:

Выборка исследования состояла из 500 студентов, выбранных случайным образом с разных курсов и факультетов университетов. Для обеспечения репрезентативности студенческой популяции использовалась случайная выборка, что позволило провести точное обобщение тенденций и характеристик выбора вида спорта.

2.3. Инструменты сбора данных:

Анкета была составлена с учетом следующих основных пунктов:

- Личная информация (пол, курс, факультет/специальность)
- Выберите свой любимый вид спорта
- Частота участия в спортивных мероприятиях
- Факторы, влияющие на выбор вида спорта (личные интересы, возможности, влияние друзей, график учебы, ...)

Перед проведением опроса анкета была опробована на небольшой группе студентов для проверки ее логичности и понятности, а затем была соответствующим образом скорректирована.

2.4. Метод сбора данных:

Данные собираются с помощью онлайн-анкет и личных опросов, что оптимизирует сбор информации и сводит к минимуму человеческие ошибки. Ответы были закодированы и введены в статистическую программную систему для обработки и анализа.

2.5. Метод анализа данных:

- Описательная статистика: вычисление средних, частотных и процентных показателей для описания характеристик выборки исследования и тенденций в выборе вида спорта.
- Сравнительный анализ: сравнение различий между группами студентов по полу, курсу обучения и другим факторам.
- Корреляционный анализ: применение корреляционного анализа для определения

взаимосвязи между влияющими факторами (интерес, возможности, ...) и выбором вида спорта.

3. Результаты и обсуждение

3.1. Анализ общих характеристик выборки исследования

- Информация о предмете исследования:

Из 500 опрошенных студентов 52% были женщинами и 48% — мужчинами. В исследовании приняли участие студенты разных курсов: примерно 25% — студенты первого курса, 30% — студенты второго курса, 25% — студенты третьего курса и 20% — студенты четвертого курса. В выборке были представлены различные дисциплины из области экономики, инженерии, социальных наук и искусств, что обеспечило репрезентативность исследования.

- Выберите любимый вид спорта:

Популярные виды спорта включают футбол, бадминтон, волейбол, аэробику и плавание. Каждый вид спорта имеет разный уровень приоритета в зависимости от пола и специальности студента.

3.2. Распределение выбора вида спорта по полу

- Количественные результаты:

Собранные данные показали четкую разницу в выборе видов спорта между мужчинами и женщинами. Как показано в Таблице 1, основные результаты таковы:

Спорт	Мужской (%)	Женский (%)
Футбол	45	5
Бадминтон	20	25
Волейбол	15	20
Аэробика	5	30
Плавание	10	10
Другой	5	10

- Обсуждать:

+ Футбол: большинство студентов мужского пола (45%) выбирают футбол, что может быть связано с традиционным предпочтением командных видов спорта и соревновательным характером футбола.

+ Аэробика и бадминтон: студентки отдают предпочтение аэробике (30%) и бадминтону (25%), что отражает тенденцию к поиску занятий, которые поддерживают здоровье и снижают стресс.

+ Другие виды спорта, такие как волейбол и плавание, имеют относительно сбалансированное распределение между двумя полами, что свидетельствует о разнообразии спортивных интересов.

3.3. Частота участия в спортивных мероприятиях

Данные о частоте участия показывают:

Частота участия	Ставка (%)
Ежедневно	20%
2-3 раза в неделю	50%
1 раз в неделю	20%
Менее одного раза в неделю	10%

Обсуждать:

- Большинство учащихся (50%) занимаются спортом 2–3 раза в неделю, демонстрируя стабильный уровень интереса к физкультуре.

- 20% студентов сообщили о ежедневных занятиях спортом, что может быть связано с их четким пониманием пользы физической активности для здоровья или с характером видов спорта, которые им нравятся и требуют регулярных занятий.

- Количество студентов, занимающихся реже одного раза в неделю (10%), показывает, что

небольшая группа может испытывать трудности со временем или отсутствие мотивации, что необходимо учитывать менеджерам и преподавателям GDTC для принятия своевременных мер поддержки.

3.4. Факторы, влияющие на выбор вида спорта

В ходе опроса влияющие факторы были расположены в порядке важности следующим образом:

- Личные интересы: 80% студентов заявили, что это главный решающий фактор при выборе вида спорта.

- Оснащение: 65% учащихся подчеркнули важность современных удобств и оборудования в школе.

- Влияние друзей: 50% студентов отметили, что поддержка и влияние со стороны группы друзей являются важным мотиватором.

- Расписание занятий: 45% студентов заявили, что расписание занятий и другие обязательства также существенно влияют на их участие в занятиях физической культурой.

Обсуждать:

- Личные предпочтения преобладают как доминирующий фактор, что свидетельствует о том, что студенты склонны самостоятельно определять вид спорта, который им подходит.

- Важную роль играют спортивные сооружения, особенно в контексте необходимости инвестирования в инфраструктуру университетов для привлечения студентов к активному участию в занятиях физической культурой.

- Также подчеркивалось влияние друзей и учебного графика, что показывает, что общительность и необходимость балансировать между учебной и физическими упражнениями являются факторами, которые необходимо учитывать при разработке программы физического воспитания.

3.5. Сравнительный анализ по учебному году и специальности

Анализ по учебному году:

- Первокурсники склонны выбирать исследовательские и экспериментальные виды спорта (например, аэробику, бадминтон), в то время как старшекурсники склонны выбирать традиционные и высококонкурентные виды спорта, такие как футбол.

- Эта разница отражает изменения в восприятии и опыте обучения с течением времени в колледже.

Анализ по отраслям:

- Студенты факультетов экономики и менеджмента часто отдают предпочтение видам спорта, которые развлекательны и демонстрируют социальные связи, например, волейболу и бадминтону.

- Между тем, студенты инженерных специальностей, возможно, из-за своего плотного графика и академической нагрузки, могут выбирать виды спорта, требующие коротких, но эффективных тренировок, например, плавание и аэробику.

Обсуждать:

Приведенный выше анализ показывает, что общеобразовательную программу необходимо разрабатывать гибко, включая в нее разнообразные предметы, отвечающие потребностям различных групп учащихся. Это не только помогает улучшить физическую работоспособность, но и способствует всестороннему физическому и умственному развитию учащихся.

3.6. Обзор Обсуждение

На основании данных анализа можно сделать несколько основных выводов:

- Выбор вида спорта учащимися во многом зависит от личных предпочтений и возможностей школы.

- Различия по полу, курсу обучения и специальности показывают, что у каждой группы студентов есть свои собственные потребности и приоритеты, требующие индивидуальных и гибких программ профессионального образования.

- Внешние факторы, такие как влияние друзей и графики учебы, также играют важную роль, поэтому необходимы меры поддержки, чтобы побудить студентов регулярно заниматься спортом.

Полученные результаты дают практическую основу для руководителей и преподавателей физического воспитания по совершенствованию программ обучения, улучшению материально-технической базы и организации соответствующих спортивных мероприятий с целью популяризации спортивного движения среди студентов университетов.

Таким образом, исследование не только проясняет тенденцию выбора видов спорта, но и помогает выявить ключевые факторы, влияющие на решения студентов, тем самым предлагая практические решения по повышению эффективности программы физического воспитания.

4. Заключение и рекомендации

Исследования показывают разнообразие в выборе видов спорта среди студентов в зависимости от пола, интересов и внешних факторов.

Для повышения эффективности физического воспитания вузы должны:

- Расширить список факультативных видов спорта для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся.

- Улучшить материально-техническую базу для обеспечения наилучших условий обучения.

- Организовывать внеклассные спортивные мероприятия, создавать среду для обмена и поощрять участие учащихся.

- Гибко корректировать учебный график, создавая условия для участия учащихся в занятиях физической культурой.

Понимание тенденций и потребностей студентов в области физического воспитания поможет университетам разрабатывать соответствующие программы, способствующие улучшению здоровья и качества обучения.

Список использованной литературы:

1. Нгуен Нгок Бинь (2016). «Выбор предметов по физическому воспитанию в соответствии с направлением по выбору студента Университета экономики и делового администрирования - Университета Тхай Нгуен». Журнал науки и технологий, 163(03/1): 99-104.
2. Тао Цзун (2024). Мотивация физической активности и психологическое благополучие студентов: канонический корреляционный анализ. Колледж спорта и здоровья, Хэнаньский педагогический университет, Синьсян, Китай.
3. Хюинь, ХПТ, Тран, . МТ, Фам, ТQ, Нгуен, THV, Во, Дык П. и Нгуен, . НВ Ан. (2024). Текущее состояние, сопутствующие факторы и препятствия физической активности студентов медицинского факультета Хошиминского национального университета. Журнал сестринского дела, 7(05), 104–114.
4. Икер Саес, Хосу Солабарриета и Изабель Рубио (2021). Мотивация к физической активности у студентов вузов и ее связь с полом, объемом занятий и удовлетворенностью спортом. Специальный выпуск «Спортивная психология и устойчивое здоровье и благополучие».
5. Сиксто Гонсалес-Виллора, Мануэль Якоб Сьерра-Диас, Хуан Карлос Пастор-Виседо, Гильермо Фелипе Лопес-Санчес (2019). Можем ли мы мотивировать студентов заниматься физической активностью и спортом с помощью практики на основе моделей? Сек. Наука о движении.

©Nguyen Truong Dong, Thai Viet Hung, 2025