

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

THÁNG 02/2025

■ **GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG TRONG TÌNH HÌNH MỚI
CHO THẾ HỆ TRẺ THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH**

REVOLUTIONARY MORAL EDUCATION IN THE NEW SITUATION
FOR THE YOUNG GENERATION ACCORDING TO HO CHI MINH THOUGHT

BÙI TRUNG KIẾN

■ **CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM HIỆN NAY: THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP**

DIGITAL TRANSFORMATION IN POLITICAL THEORY EDUCATION
IN VIETNAM UNIVERSITIES IN THE CURRENT SITUATION:
THE REALITY AND SOLUTION

NGUYỄN THỊ HÀ THU

■ **PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA SINH VIÊN
TRONG BỐI CẢNH HỘI NHẬP QUỐC TẾ HIỆN NAY**

DEVELOPING STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH CAPACITY
IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL INTEGRATION

HÀ VĂN HẬU

■ **GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THEO DỰ ÁN ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀ CHUYỂN ĐỔI SỐ**

CONTRIBUTING TO IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION AND TRAINING
UNDER THE PROJECT ON APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY
AND DIGITAL TRANSFORMATION

PHẠM VĂN HIỆP

Học Học nữa Học mãi!



THÁNG 2/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Lê Minh Phương - Trần Võ Nguyên: Thực trạng xây dựng lực lượng công an xã chính quy trên địa bàn tỉnh Bắc Giang và một số vấn đề đặt ra đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng/ <i>Current status of building a regular commune police force in Bac Giang province and some issues that are raised for training and coupling work</i>	67
• Lê Khắc Sự: Một số giải pháp cơ bản nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ cán bộ cơ quan chính trị trong các học viện, trường sĩ quan quân đội/ <i>Some basic solutions to improve the quality of building a team of political agency cadres in academies and military officer schools</i>	68
• Khuất Thanh Hải: Thực trạng và một số giải pháp nâng cao năng lực sử dụng kỹ thuật dạy học cho giáo viên/ <i>Current situation and some solutions to improve teaching technique skills for teachers</i>	70
• Nguyễn Anh Tuấn: “Giáo dục học” trong các trường sư phạm Việt Nam thời kì thuộc địa (1861-1945)/ <i>“Education studies” in Vietnamese teacher training schools during the colonial period (1861-1945)</i>	72
• Trịnh Long Tiến: Vai trò của bối cảnh xã hội trong dịch thuật văn học tiếng Nga và tiếng Việt/ <i>The role of social context in translation literature in russian and Vietnamese</i>	74
• Nguyễn Kim Chi: Tìm hiểu thực trạng về động lực phát triển chuyên môn giáo viên tại Việt Nam/ <i>Investigating the current status of professional development motivation for teachers in Vietnam</i>	76
• Đỗ Duy Phong: Ảnh hưởng của chủ nghĩa thực dụng đến nhân cách người cán bộ quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay/ <i>The influence of pragmatism on the personality of current Vietnamese people's army officers</i>	78
• Phạm Tuấn Anh: Vai trò của thanh niên trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng/ <i>The role of youth in the fight against wrong and hostile views in cyberspace</i>	79
• Phạm Thị Thu Hằng: Đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy giỏi tại Học viện Chính trị Công an nhân dân/ <i>Innovation of teaching methods, application of information technology in teaching activities at the People's Political Academy now</i>	81
• Nguyễn Đăng Tiểu: Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động kết nghĩa với địa phương của các đơn vị học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong giai đoạn hiện nay/ <i>Improving the quality of organizing twin treeening activities with the local of student units in the 1st Army Officer School in the current period</i>	83
• Trần Thanh Hanh: Một số biện pháp nâng cao chất lượng môn giáo dục quốc phòng an ninh ở Trường Đại học Mỏ - Địa chất hiện nay/ <i>Some measures to improve the quality of national defense and security education at the University of Mining and Geology today</i>	84
• Lê Hồng Phúc: Nâng cao chất lượng nghiên cứu các môn khoa học tự nhiên ứng dụng vào lĩnh vực quân sự ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Improving the quality of research in natural sciences applied to the military field in the Army Officer School 1</i>	86
• Nguyễn Hữu Đông: Biện pháp tâm lý - xã hội xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực cho tập thể học viên ở Trường Sĩ quan Không quân/ <i>Psychological and social measures to build a positive psychological atmosphere for students at Air Force College</i>	87
• Hồ Văn Nguyên - Nguyễn Văn Hùng: Nâng cao chất lượng Xêmina trong huấn luyện các môn quân sự cho giảng viên, học viên ở Học viện Chính trị/ <i>Improve the quality of semina in training military subjects for teachers and students at current Political Academy</i>	89
• Nguyễn Quyết Thắng: Tác động của biến đổi khí hậu tới nhiệm vụ huấn luyện sẵn sàng chiến đấu của Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Impact of climate change to educational tasks, training, ready-to-fight of Air Defence - Air Force Academy</i>	90
• Khuất Thanh Hải: Nâng cao chất lượng huấn luyện thực hành vận động trên địa hình cho học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Enhancing the quality of practical training in physical exercises on the terrain for students at the military officer school 1</i>	92
• Đỗ Đức Doanh: Giải pháp đẩy mạnh học tập và làm theo phong cách Hồ Chí Minh về công tác sâu sát, tận tâm, tận tụy ở Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Solutions to accelerate learning and follow work style enthusiasm, thoughtful, dedicated of Ho Chi Minh in the Air Defence - Air Force Academy</i>	94

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

GIẢI PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIẢNG DẠY MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY

LÊ THỊ YẾN

Trường Đại học Mỏ - Địa chất

Ngày nhận bài: 12/01/2025; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 20/01/2025; Ngày duyệt đăng: 09/02/2025

ABSTRACT

The team of lecturers teaching political theory at the University of Mining and Geology are those who directly conduct scientific research, participate in teaching, foster knowledge of political theory, and propagate the Party's guidelines and policies and the State's laws to students.

Keywords: Solution, construction, lecturer, theory, politics.

Theo quan điểm của Đảng ta, giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, đóng vai trò then chốt trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: “Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất. Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh. Đây là một điều rất vẻ vang. Nếu không có thầy giáo dạy dỗ cho con em nhân dân thì làm sao mà xây dựng chủ nghĩa xã hội được. Vì vậy, nghề thầy giáo rất là quan trọng, rất là vẻ vang”. Vì vậy, chăm lo xây dựng đội ngũ giảng viên là hướng ưu tiên, khâu then chốt trong phát triển nền giáo dục của Quốc gia, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Mỏ - Địa chất là những người trực tiếp nghiên cứu khoa học, tham gia giảng dạy, bồi dưỡng kiến thức lý luận chính trị, tuyên truyền chủ trương đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước cho sinh viên. Vì vậy, để đào tạo ra những kỹ sư tương lai của trường đại học Mỏ- Địa chất có lý tưởng xã hội chủ nghĩa, có khát vọng cống hiến xây dựng nước nhà, có ích cho xã hội... phụ thuộc một phần không nhỏ vào trình độ năng lực của đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị của Nhà trường hiện nay.

Nhận thức rõ vấn đề trên, thời gian qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học Mỏ - Địa chất thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo các phòng, ban, cơ quan trong Nhà trường tổ chức duy trì, nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, trong đó nhấn mạnh phải xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị ngang tầm với yêu cầu, nhiệm vụ. Nhà trường đã có sự đổi mới các khâu, các bước trong quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, quản lý, sắp xếp, sử dụng và thực hiện các chế độ chính sách, các chế độ công tác cán bộ được tiến hành có nền nếp, đúng nguyên tắc. Công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng toàn diện cho đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị luôn được quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo bằng nhiều hình thức phong phú, đa dạng. Đại bộ phận đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị đã phát huy được vai trò tiên phong gương mẫu của người cán bộ, đảng viên, người giảng viên... Những kết quả trên đã thực sự tạo ra một bước chuyển biến mới về chất lượng của đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị, đây cũng là những yếu tố cơ bản góp phần quan trọng vào việc hoàn thành nhiệm vụ Nhà trường hiện nay.

Tuy nhiên, so với yêu cầu nhiệm vụ của Nhà trường và yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên trong tình hình mới, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị trong những năm qua vẫn còn bộc lộ một số hạn chế nhất định đó là: Nhận thức, trách nhiệm và trình độ kiến thức năng lực của một số đơn vị chưa đầy đủ, chưa sâu sắc về tầm quan trọng và tính cấp thiết của công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị. Việc bảo đảm trang thiết bị dạy học hiện đại còn chưa đồng bộ; một số giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị có thời điểm còn chưa tích cực đổi mới phương pháp dạy học tích cực, vẫn theo phương pháp truyền thống, truyền thụ một chiều, gây thụ động cho sinh viên trong học tập.

Từ thực tiễn công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị trong thời gian vừa qua, để góp phần nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Mỏ - Địa chất trong thời gian tới đạt chất lượng, hiệu quả tốt, cần thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Một là, tạo sự chuyển biến về nhận thức, trách nhiệm đối với việc xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Mỏ - Địa chất

Đây là giải pháp đầu tiên và có ý nghĩa quyết định đối với xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Mỏ - Địa chất. Bởi vì, trong mọi hoạt động của con người, nhận thức đúng bao giờ cũng là cơ sở để phát huy trách nhiệm, xây dựng động cơ thái độ đúng đắn, xây dựng ý chí quyết tâm cao của từng thành viên trong tổ chức để có biện pháp cụ thể và tự giác hoàn thành các nhiệm vụ được giao. Nếu nhận thức lệch lạc, thiếu khoa học sẽ dẫn tới hành động thiếu kế hoạch, thụ động và tất yếu hiệu quả sẽ không cao. Vì vậy, tạo sự chuyển biến và thống nhất về nhận thức, trách nhiệm đối với việc xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Mỏ - Địa chất là giải pháp quan trọng hàng đầu có ý nghĩa quyết định đến chất lượng và kết quả xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Mỏ - Địa chất hiện nay.

Thực tế cho thấy, một số đơn vị và một số cán bộ, đảng viên chưa nhận thức đúng đắn, chưa sâu sắc về tầm quan trọng và tính cấp thiết của công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị. Đây là một trong những nguyên nhân làm hạn chế đến chất lượng, hiệu quả của công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị. Cho nên, yêu cầu đặt ra là phải nâng cao hơn nữa nhận thức của các tổ chức, các cơ quan có trách nhiệm trong công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị. Mặt khác, trong những năm tới, nhiệm vụ giáo dục đào tạo và nghiên cứu khoa học có sự phát triển mới cả về quy mô và tính chất. Để hoàn thành tốt nhiệm vụ đó, đòi hỏi các tổ chức, các lực lượng cần phải nhận thức sâu sắc vai trò của đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị và yêu cầu của việc xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị thật sự vững mạnh đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra của Nhà trường. Để làm tốt công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị cần phải nắm vững những quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng về công tác cán bộ; nắm vững tầm quan trọng, tính cấp thiết của công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị và của Nhà trường; nắm vững các quan điểm, nguyên tắc và nội dung, hình thức, phương pháp tiên hành công tác cán bộ để vận dụng một cách sáng tạo vào xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị, trên cơ sở đó nâng cao trách nhiệm của mình trong xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị.

Thông qua hoạt động thực tiễn để bồi dưỡng nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi cá nhân và tổ chức đối với công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị cần tiến hành kiên trì, bền bỉ, biết lựa chọn hình thức phương pháp tác động cho phù hợp, trong đó phải thông qua hoạt động thực tiễn. Biện pháp cần tiến hành là thông qua những hình thức phong phú, đa dạng như tổ chức học tập chính trị, mở các lớp tập huấn, thi giảng viên dạy giỏi, thông qua sinh hoạt đảng, chính quyền...

Hai là, kết hợp chặt chẽ đào tạo, bồi dưỡng với tự đào tạo, bồi dưỡng, rèn luyện của đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị

Chất lượng đội ngũ giảng viên được hình thành do nhiều yếu tố tác động, trong đó, phần lớn thông qua con đường đào tạo, bồi dưỡng, rèn luyện. Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là nhiệm vụ trung tâm thường xuyên của công tác cán bộ. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: “Đảng phải nuôi dạy cán bộ, như người làm vườn

vun trồng những cây cối quý báu, phải trọng nhân tài, trọng cán bộ, trọng mỗi một người có ích cho công việc chung của chúng ta”. Thực tiễn cho thấy, việc xây dựng quy hoạch đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị dù có khoa học đến mấy cũng chỉ là dự định ban đầu, vấn đề quan trọng là triển khai thực hiện quy hoạch, làm cho quy hoạch đó trở thành hiện thực và có sức sống trên thực tế, muốn vậy cần phải đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị có đầy đủ những tiêu chuẩn cần thiết để có thể sử dụng theo đúng quy hoạch đã xây dựng. Theo đó, để đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ kiến thức, năng lực cho đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị là phải tích cực gửi đi đào tạo cơ bản tập trung tại các trường Đại học, Học viện trong nước và đi đào tạo ở nước ngoài. Nhà trường, cần thường xuyên mở các lớp bồi dưỡng, tập huấn, diễn tập, hội thảo khoa học, thi giảng viên dạy giỏi cho giảng viên. Các hình thức bồi dưỡng tập trung cho việc bổ túc kiến thức cho giảng dạy và nghiên cứu khoa học, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, bồi dưỡng tin học, ngoại ngữ, bồi dưỡng các chuyên đề, nghị quyết, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước.

Tự đào tạo, bồi dưỡng, rèn luyện của đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị là nhân tố có ý nghĩa quyết định trực tiếp chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: “Trường huấn luyện đã giúp anh em biết phương hướng, biết nhằm mục đích mà đi... rồi sau anh em còn phải học nữa, học mãi trong khi đi làm việc”. Để nâng cao chất lượng toàn diện cho đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị, bên cạnh việc đề cao vai trò, trách nhiệm của các lực lượng tham gia quá trình đào tạo, bồi dưỡng giảng viên tại trường còn phải nâng cao trách nhiệm của mỗi giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị trong việc tự học tập, tự bồi dưỡng. Đây là vấn đề đang đặt ra cấp bách trước mắt và có tính lâu dài nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học của Nhà trường. Nội dung tự đào tạo, bồi dưỡng, rèn luyện của giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị phải toàn diện, cả về chính trị, nghiệp vụ và những kiến thức về kinh tế, xã hội... Tự dưỡng rèn luyện về phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, rèn luyện phương pháp, tác phong công tác. Biện pháp và hình thức giáo dục phù hợp nhất là kết hợp trong các buổi sinh hoạt chi bộ, đảng bộ; các buổi sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về thực hiện nhiệm vụ, công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học; trong thời gian tập huấn cán bộ, giảng viên; đồng thời, thông qua các buổi học tập chính trị, nói chuyện thời sự... để giáo dục nâng cao ý thức tự giác tự đào tạo, tự bồi dưỡng, rèn luyện của giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị. Bên cạnh đó, mỗi giảng viên cần phải xây dựng chương trình, kế hoạch tự đào tạo, tự bồi dưỡng, rèn luyện thật sự khoa học, cụ thể, thiết thực bao gồm: Mục tiêu cần đạt được, nội dung học tập bồi dưỡng, phương pháp học tập bồi dưỡng, tài liệu cần học tập bồi dưỡng và thời gian hoàn thành.

Ba là, thực hiện tốt công tác chính sách đối với giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị

Thực hiện tốt chính sách đối với đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị là vấn đề quan trọng có ý nghĩa to lớn đối với việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Mỏ - Địa chất. Nếu thực hiện tốt chính sách đối với đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị sẽ tạo ra động lực cả vật chất và tinh thần để đội ngũ giảng viên gắn bó với Nhà trường, mang hết khả năng của mình hoàn thành nhiệm vụ được giao. Trong điều kiện kinh tế, xã hội phát triển, nhu cầu về mọi mặt của xã hội ngày càng tăng thì việc quan tâm đến chế độ, chính sách đối với đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị càng có ý nghĩa quan trọng và trở thành yêu cầu cấp thiết hiện nay. Thực tiễn hiện nay, Đảng ủy và Ban Giám hiệu Nhà trường rất quan tâm đến chính sách đối với đội ngũ cán bộ nói chung và giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị nói riêng, đã thực hiện một số chính sách lớn về bảo đảm chế độ tiêu chuẩn, chính sách đãi ngộ của giảng viên, tạo điều kiện thuận lợi cho

giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị yên tâm gắn bó với nghề, tập trung học tập, rèn luyện, công tác, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Vì vậy, trong thời gian tới, Nhà trường cần phải tiếp tục duy trì và phát triển các chính sách này, thực hiện đầy đủ mọi chế độ, tiêu chuẩn của Đảng, Nhà nước và của Nhà trường cho đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị. Xây dựng và thực hiện chủ trương khuyến khích giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị tích cực học tập, công tác và nghiên cứu khoa học, tích cực học tập nâng cao trình độ mọi mặt đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra. Tiếp tục thực hiện tốt chính sách thu lao, khen thưởng thích đáng với các công trình nghiên cứu khoa học có chất lượng tốt.

Bốn là, phát huy vai trò trách nhiệm của các cán bộ lãnh đạo khoa và bộ môn trong quản lý bồi dưỡng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị

Đội ngũ cán bộ lãnh đạo khoa và bộ môn là người chỉ lãnh đạo trực tiếp, có vai trò rất quan trọng trong xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị. Vai trò đó được thể hiện trong quản lý hành chính, quản lý nội dung giảng dạy, quản lý phẩm chất, năng lực, hậu phương gia đình của mỗi giảng viên. Trên cơ sở đó có kế hoạch, biện pháp bồi dưỡng, giáo dục cho phù hợp. Căn cứ vào tình hình cụ thể của đội ngũ giảng viên, cán bộ lãnh đạo khoa và bộ môn đề xuất với cấp ủy khoa, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường và các cơ quan chức năng về đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị, trực tiếp thực hiện những chủ trương, biện pháp về xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị, giải quyết các chế độ, chính sách, quyền lợi của mỗi giảng viên, giúp đỡ, kèm cặp những giảng viên mới, giảng viên trẻ, những giảng viên có hạn chế về năng lực sư phạm... Cho nên, đội ngũ cán bộ lãnh đạo khoa, bộ môn có phẩm chất tốt, năng lực giỏi, trách nhiệm cao sẽ là nhân tố rất quan trọng góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị ngày càng vững mạnh. Cán bộ lãnh đạo khoa, bộ môn phải thường xuyên sinh hoạt, tổ chức thông tin mới cập nhật, trao đổi, thảo luận, mạn đàm một số vấn đề về quan điểm mới của Đảng, về tình hình thế giới, khu vực và trong nước liên quan đến khoa học, nghệ thuật quân sự, tổ chức bồi dưỡng phương pháp giảng dạy để nâng cao trình độ, năng lực giảng dạy và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị. Tăng cường công tác giảng thử, giảng mẫu, dự giờ, công tác kiểm tra, giám sát rút kinh nghiệm trong mọi hoạt động của giảng viên trong khoa và bộ môn. Chỉ đạo hướng dẫn và chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học của khoa và bộ môn. Tổ chức hội thảo khoa học cấp khoa để các giảng viên có thể tham gia viết một chuyên đề, báo cáo hội thảo khoa học. Tổ chức cho giảng viên trong khoa và bộ môn biên soạn hệ thống giáo trình, tài liệu, bảo đảm tính cơ bản, hệ thống, thống nhất và chuyên sâu cả lý luận và thực tiễn, có tính khái quát cao, chính quy, thống nhất. Tổ chức động viên giảng viên tích cực tự giác học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ mọi mặt, tạo điều kiện cho giảng viên trong khoa và bộ môn tham gia vào các lớp học tin học, ngoại ngữ, các lớp bồi dưỡng giảng viên. Cán bộ lãnh đạo khoa và bộ môn phải tăng cường công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho các giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị, tạo nên sự đoàn kết thống nhất về ý chí và hành động trong tập thể khoa và bộ môn. Đồng thời, mỗi cán bộ lãnh đạo khoa và bộ môn phải là người mẫu mực, tiêu biểu về phẩm chất, đạo đức, lối sống; trình độ, nghiệp vụ sư phạm; có học hàm, học vị cao hơn các giảng viên trong khoa và bộ môn; là trung tâm đoàn kết của khoa và bộ môn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hồ Chí Minh Toàn tập, Nxb. CTQG-ST, H.2011, tập 14, tr.402-403.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập I, Nxb. CTQG-ST, H.2021, tr.115, 139.
3. Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.