



НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО



ISSN (p) 2411-7161

ISSN (e) 2712-9500

№ 1/2025

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«IN SITU»**

Москва
2025

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «IN SITU»

Учредитель:
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство
«Научная артель»

ISSN (p) 2411-7161
ISSN (e) 2712-9500

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге
периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Верстка: Мартиросян О.В.
Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция
научного журнала «IN SITU»
Академическое издательство «Научная артель»:
+7 (495) 514 80 82
<https://sciartel.ru>
info@sciartel.ru
450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 27.01.2025 г.
Формат 60х90/8
Усл. печ. л. 04.20
Тираж 500.

Отпечатано
в редакционно-издательском отделе академического издательства
«Научная артель»
<https://sciartel.ru>
info@sciartel.ru
+7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не
всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за
сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед
авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный
публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в
научном журнале, ссылка на журнал обязательна

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Ашрапов Баходурджон Пулотович, к.фил.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, д.м.н.

Датий Алексей Васильевич, к.э.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епихиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Зарипов Хусан Баходирович, PhD.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Кириасян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.

Сафина Зия Забировна, к.э.н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдидалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

- Байрамова Ч.** 5
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ В ИЗУЧЕНИИ
ИНФОРМАТИКИ

ПЕДАГОГИКА

- Luong Anh Hung** 8
НЕКОТОРЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПИКЛБОЛА В ХАНОЕ

- Luong Anh Hung** 10
ЗНАКОМСТВО СО СПОРТОМ «ПИКЛБОЛ» СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

- Nguyen Truong Dong, Thai Viet Hung** 13
THE IMPACT OF EXTRACURRICULAR SPORTS ACTIVITIES ON STUDENTS' BEHAVIOR AND SENSE OF
COMMUNITY

- Аюбзода М.З., Холмуродова Г.Р.** 17
К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

- Гочмурадова Т., Джумамурадова М., Черкезова А.** 20
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА

- Солдатенко В.И.** 22
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕДИЦИНА

- Серебрякова П.Н., Юдина Е.А.** 28
ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕАЛКОГОЛЬНОЙ ЖИРОВОЙ БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ
СИСТЕМОЙ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Максимча А.Ю.** 33
ВИЗАНТИЙСКИЕ ПОТИРЫ. РЕАЛЬНОСТЬ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ

2.3.3. В каких местах есть игровые площадки для пиклбола?

Ханойский стадион пиклбола - Стадион пиклбола Кау Гиай

Политехническая площадка для пиклбола;

Стадион «Ханой Пиклбол» — «Этеннис и пиклбол Вьет Хоанг Май»;

Стадион Пиклбол в Ханое - Стадион Пиклбол Про Пиклбол Вьетнам...

В дополнение к некоторым типичным полям, указанным выше, в подразделениях и школах есть также много других полей. Каждая игровая площадка дарит захватывающие впечатления благодаря просторному и комфортному пространству. Вы можете выбрать место для игры в Пиклбол, которое соответствует вашим потребностям и месту проживания. Наверняка вам понравятся моменты веселья, занимаясь спортом после напряженных часов работы или учебы.

3. Заключение

Приведенная выше информация о пиклболе поможет студентам Горно-геологического университета подробно узнать правила игры в пиклбол. Надеюсь, вы получите полезную информацию об этом виде спорта и прекрасно проведете досуг. Занимайтесь этим видом спорта с друзьями и семьей, чтобы улучшить свое здоровье и укрепить связь между семьей и друзьями.

Список использованной литературы:

1. Официальный свод правил PICKLEBALL USA 2024

©Luong Anh Hung, 2025

Nguyen Truong Dong;

Thai Viet Hung

Hanoi University of Mining and Geology, Viet Nam

THE IMPACT OF EXTRACURRICULAR SPORTS ACTIVITIES ON STUDENTS' BEHAVIOR AND SENSE OF COMMUNITY

Abstract

Extracurricular sports activities in the university environment not only contribute to improving physical health but also play a crucial role in shaping and developing students' behavior and sense of community. This study analyzes the impact of extracurricular sports on students' social behavior, teamwork skills, and awareness of social responsibility, while also providing recommendations for enhancing the effectiveness of extracurricular sports programs.

Keywords:

extracurricular sports, social behavior, teamwork skills, physical education, community activities, communication confidently.

ВЛИЯНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ И ЧУВСТВО ОБЩНОСТИ

1. Введение

Внеклассная спортивная деятельность стала важной частью комплексной программы развития студентов университетов всего мира. Спорт не только поддерживает физическую подготовку, но и

является инструментом развития солидарности, чувства ответственности и социальных навыков. Однако во многих университетах уровень участия и влияние внеклассных видов спорта не были полностью оценены.

Вопрос исследования:

- Как внеклассные занятия спортом влияют на социальное поведение школьников?
- Как эти мероприятия способствуют повышению осведомленности общества?

2. Методы исследования

- Выборка исследования: 200 студентов университетов Вьетнама (включая студентов, участвующих и не участвующих во внеклассных спортивных мероприятиях).

- Метод сбора данных:

- Количественный опросник с вопросами о социальном поведении, навыках работы в команде и осведомленности сообщества.

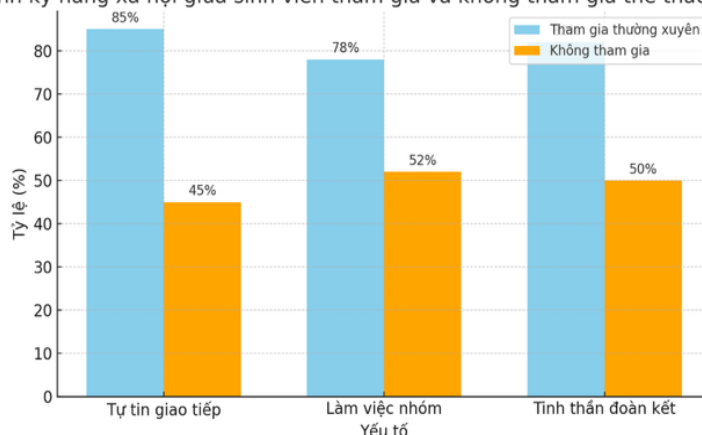
- Глубинные интервью с 20 студентами, которые регулярно участвуют во внеклассных спортивных мероприятиях.

- Анализ данных: описательная статистика и корреляционный анализ для оценки взаимосвязи между участием в спорте и социальными поведенческими факторами.

3. Результаты исследования

3.1. Развивайте социальные навыки

So sánh kỹ năng xã hội giữa sinh viên tham gia và không tham gia thể thao ngoại khóa



Это диаграмма, иллюстрирующая сравнение социальных навыков (уверенное общение, работа в команде, солидарность) между учащимися, регулярно занимающимися и не занимающимися внеклассными видами спорта.

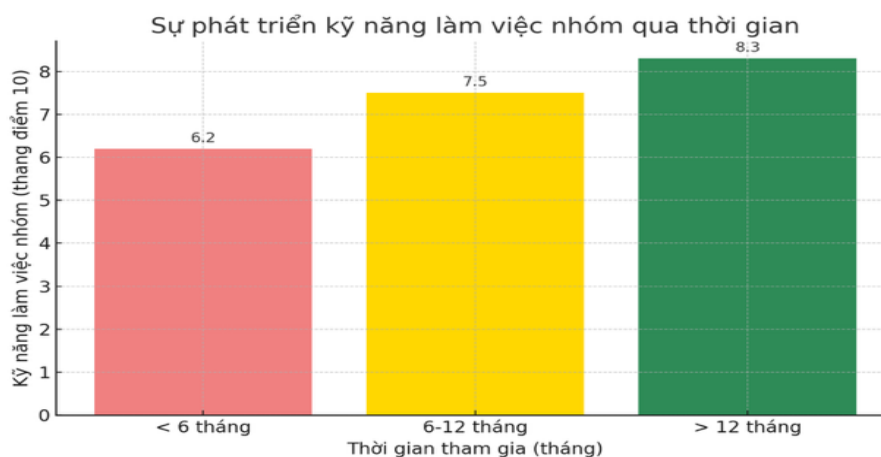
Анализ графика:

- Студенты, которые регулярно участвуют, имеют более высокие показатели по всем факторам, со значительными различиями:

- + Уверенность в общении: Увеличилась на 40% по сравнению с группой не участвующих.
- + Командная работа: увеличена на 26%.
- + Дух солидарности: увеличен на 32%.

3.2. Улучшить навыки работы в команде

Это диаграмма, иллюстрирующая развитие навыков командной работы учащихся с течением времени при занятиях внеклассными видами спорта.



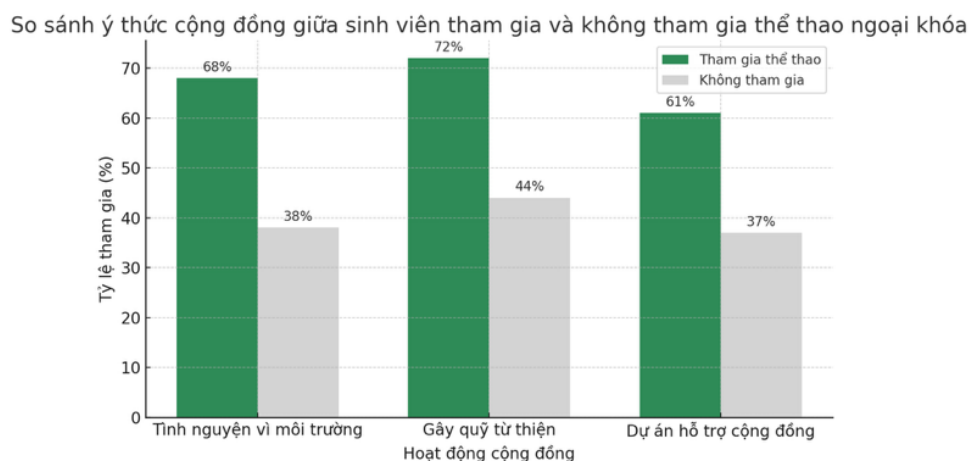
Анализ графика:

- + Студенты, участвующие менее 6 месяцев, имеют средний балл 6,2/10.
- + У студентов, участвующих в течение 6-12 месяцев, средний балл увеличивается до 7,5/10.
- + Студенты, участвующие более 12 месяцев, получают наивысший балл 8,3/10.

На графике показано увеличение навыков командной работы пропорционально времени участия, что подтверждает важность поддержания долгосрочных внеклассных занятий спортом.

3.3. Влияние на общественное сознание

Эта диаграмма иллюстрирует сравнение чувства общности между учащимися, которые участвуют и не участвуют во внеклассных спортивных состязаниях.



Анализ графика:

- + Волонтерство в защиту окружающей среды: доля студентов, занимающихся спортом, достигла 68%, что на 30% выше, чем в группе, которая не участвовала (38%).
- + Благотворительный сбор средств: Ставка в участвующей группе составляет 72%, что на 28% выше, чем в не участвующей группе (44%).
- + Проект поддержки сообщества: участвующая группа достигла показателя 61%, что на 24% выше, чем не участвующая группа (37%).

Этот результат показывает, что у учащихся, которые занимаются внеклассными видами спорта, значительно выше чувство общности и социальной ответственности.

4. Обсуждение

4.1. Влияет на социальное поведение

Внеклассные занятия спортом создают интерактивную среду, помогая учащимся улучшить коммуникативные навыки и координацию в группе. Результаты опроса показывают, что регулярное участие в спортивных мероприятиях, таких как футбол, баскетбол или бадминтон, помогает учащимся научиться разрешать конфликты, уважать мнение других и эффективно сотрудничать.

4.2. Навыки работы в команде

Рисунок 2 показывает, что повышение навыков командной работы пропорционально времени, затрачиваемому на занятия спортом. Это подчеркивает роль преемственности в участии во внеклассной деятельности. Такие навыки, как лидерство, принятие решений и решение проблем, четко формируются, когда учащиеся имеют долгосрочное взаимодействие с товарищами по команде.

4.3. Чувство общности

Спортивные мероприятия часто связаны с общественными программами, такими как организация забегов по сбору средств или экологических спортивных мероприятий. Студенты, которые активно занимаются внеклассными видами спорта, как правило, больше осознают социальную ответственность и готовы внести свой вклад в жизнь общества.

4.4. Лимит

- Отсутствие разнообразия: в некоторых школах организуются только популярные виды спорта, такие как футбол и баскетбол, что затрудняет обучение учащихся с другими интересами.
- Время участия: Из-за давления учебы многие учащиеся не могут регулярно уделять время участию.

5. Заключение и рекомендации

5.1. Заключить

Внеклассные занятия спортом играют важную роль в формировании позитивного поведения и чувства общности у учащихся. Участие в этих мероприятиях помогает улучшить социальные навыки, солидарность и ответственность перед обществом.

5.2. Рекомендуются

- Разнообразьте виды спорта: обеспечьте больше занятий, соответствующих интересам и способностям учащихся, таких как йога, танцы или скалолазание.
- Сочетание образования и спорта: организация спортивных мероприятий с социальными целями, таких как бег трусцой или турниры по сбору средств, в сочетании с пропагандой защиты окружающей среды.
- Финансовая и временная поддержка: предоставляйте стипендии или уделяйте приоритетное внимание учащимся, активно участвующим во внеклассных мероприятиях.

Список использованной литературы:

1. Пиаги. G (1990), Психология и образование, Издательство «Образование», Ханой.
2. Фам Нгок Вьен, Ле Ван Ксем, Май Ван Мюон, Нгуен Тхань Ну (1991), Психология спорта, Спортивное издательство, Ханой.
3. Вовк. XI (2001), «Характеристики долгосрочных изменений уровня подготовки», Информация о спортивной науке и технологиях, (5), с. 44.
4. Луу Куанг Хиеп (1994), «Лекционный курс по физиологии физических упражнений», Документы для аспирантов по специальности «Спорт и физическое воспитание», Ханой.
5. Луу Куанг Хиеп, Фам Тхи Уен (1995), Физиология физических упражнений, Спортивное издательство, Ханой.