

# TÂM LÝ- GIÁO DỤC

ISSN 2734 - 9217

SỐ TẾT  
ẤT TÝ 2025

TẠP CHÍ CỦA HỘI KHOA HỌC TÂM LÝ - GIÁO DỤC VIỆT NAM





Tạp chí

ISSN 2734-9217

## TÂM LÝ - GIÁO DỤC

Tập 31, số 01 (tháng 01/2025)  
Kì 3 phần 2

Tổng Biên tập

HÒ QUANG HÒA

HỘI ĐỒNG KHOA HỌC

PGS.TS TRẦN KIỀU

Hội KH TL - GD Việt Nam

GS.TS NGUYỄN NGỌC PHÚ

Hội KH TL - GD Việt Nam

PGS.TS VŨ TRỌNG RỸ

Hội KH TL - GD Việt Nam

PGS.TS PHAN TRỌNG NGỌ

Trường ĐHSP Hà Nội

GS.TS PHẠM HỒNG QUANG

Đại học Thái Nguyên

GS.TS THÁI VĂN THÀNH

Sở GD&ĐT Nghệ An

GS.TS TRẦN TRUNG

Học viện dân tộc Việt Nam

TS PHAN QUỐC LÂM

Trường ĐH Văn Lang

PGS.TS BÙI VĂN DŨNG

Trường ĐH Hồng Đức

TS NGUYỄN VĂN LÝ

Hội KH TL - GD Việt Nam

GS.TS HUỲNH VĂN SƠN

ĐHSP Tp Hồ Chí Minh

PGS.TS LÊ QUANG SƠN

ĐH Đà Nẵng

PGS.TS TRẦN THÀNH NAM

Trường ĐHGD, ĐHQG Hà Nội

PGS.TS LÊ THÁI HÙNG

Trường ĐHGD, ĐHQG Hà Nội

PGS.TS LÊ THỊ MINH NGUYỆT

Trường ĐHSP Hà Nội

PGS.TS PHẠM VĂN SƠN

Bộ Giáo dục và Đào tạo

Giấy phép xuất bản:

Giấy phép xuất bản số 03, ngày 04/01/2016 của  
Bộ Thông tin và Truyền thông

Giấy phép sửa đổi, bổ sung số 545/GP-BTTTT,  
ngày 13/12/2023

In tại

CÔNG TY TNHH IN QUANG MINH

Giá: 50.000 VND

## MỤC LỤC

75. ĐẨY MẠNH PHÁT TRIỂN HỆ THỐNG PHỤC HỒI CHỨC NĂNG TRONG THỜI GIAN TỐI  
NGUYỄN ĐỨC TRI
79. LỰA CHỌN CÁC BÀI TẬP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC TẬP TRONG GIẢNG DẠY MÔN HỌC BÓNG RỎ CHO SINH  
VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT.  
THÁI VIỆT HUNG, NGUYỄN TRƯỜNG ĐÔNG
84. ỨNG DỤNG HỆ PHƯƠNG TRÌNH TUYẾN TÍNH GIẢI CÁC BÀI TẬP VẬT LÝ, HÓA HỌC  
ĐỖ THỊ NGỌC DƯƠNG
88. NÂNG CAO NĂNG LỰC DẠY VÀ HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VINH KHI ÁP DỤNG CHƯƠNG  
TRÌNH ĐÀO TẠO THEO CHUẨN CDIO  
NGUYỄN KHẮC CHINH, NGÔ VĂN GIANG
92. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHUYÊN MÔN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VINH  
BÙI DANH HẠO
96. MẠNG XÃ HỘI: CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC VỚI SINH VIÊN HIỆN NAY  
TRẦN MINH THANH HÀ
99. QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM CHO TRẺ TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN  
QUẬN TÂY HỒ, THÀNH PHỐ HÀ NỘI. THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP  
ĐINH PHƯƠNG HIỀN
104. THỰC TRẠNG ỨNG DỤNG MÔ HÌNH GIÁO DỤC STEAM CỦA SINH VIÊN KHOA MẦM NON TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ  
PHẠM NGHỆ AN  
NGUYỄN THỊ SƯƠNG LAN
109. ĐÁNH GIÁ NHÂN VIÊN CÔNG TÁC XÃ HỘI TRONG BỆNH VIỆN TÂM QUAN TRỌNG VÀ CÁC TIÊU CHÍ CẦN THIẾT  
LÊ THỦY DUNG
113. CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ DU LỊCH CỘNG ĐỒNG Ở THỊ XÃ SA PA  
TRẦN THỊ PHƯƠNG THÚY
116. QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP  
TRANG THANH TỎI
121. QUY TRÌNH DẠY HỌC MODUN LÁT, ỐP THEO MÔ HÌNH “LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC” CHO HỌC SINH TRUNG CẤP KỸ  
THUẬT XÂY DỰNG TRƯỜNG CAO ĐẲNG LAI  
TRẦN THANH LÂM
125. XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG TRONG HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ KHOA HỌC CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở MỘT SỐ TRƯỜNG  
MẦM NON TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH  
LÊ MAI HUỲNH TRÂM, NGUYỄN ĐỨC DANH
130. TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU VỀ ĐO LƯỜNG LÝ THUYẾT TÂM TRÍ  
TRẦN THỊ THU HÀ
133. BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CỦA ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA HIỆN NAY  
PHẠM THÀNH HẢI
136. NÂNG CAO KHẢ NĂNG SỬ DỤNG CÁC PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CHO CÁN BỘ, GIÁNG VIÊN  
TRƯỜNG CÁN BỘ QUẢN LÝ VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH  
NGUYỄN THỊ NGỌC HÀ
140. PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRONG THAM GIA TỔNG KẾT THỰC TIỄN NHÂM ĐÁP ỨNG  
YÊU CẦU TRONG THỜI KỲ MỚI  
NGUYỄN THỊ HẢI YẾN
143. ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO (AI) TRONG GIẢNG DẠY MODUN MÁY ĐIỆN CHO HỌC SINH TRÌNH ĐỘ TRUNG  
CẤP ĐIỆN CÔNG NGHIỆP TRƯỜNG CAO ĐẲNG LAI CHÂU  
VŨ THỊ LOAN

# LỰA CHỌN CÁC BÀI TẬP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC TẬP TRONG GIẢNG DẠY MÔN HỌC BÓNG RỔ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT

Thái Việt Hưng, Nguyễn Trường Đông  
Bộ môn Giáo dục thể chất, Khoa Khoa học cơ bản  
Trường Đại học Mỏ - Địa chất

**Tóm tắt:** Nội dung môn học Bóng rổ là một trong những nội dung quan trọng và cần thiết trong công tác giảng dạy môn Giáo dục thể chất ở các cấp học, đặc biệt là trong chương trình giảng dạy tại các trường Đại học theo chương trình khung do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định. Với mục tiêu là trang bị cho sinh viên hệ thống tri thức cơ bản chủ yếu nhất về bóng rổ và kỹ năng cơ bản trong tập luyện, thực hành động tác, thi đấu, phương pháp luận nghiên cứu, rèn luyện các đức tính tập thể, kiên trì và có thể hướng dẫn người khác tập luyện. Dựa trên căn cứ về mục tiêu, chương trình môn học bóng rổ và bằng phương pháp phỏng vấn chuyên gia, đã lựa chọn ra được hệ thống các bài tập có tính ứng dụng cao, nâng cao hiệu quả học tập cho sinh viên trường Đại học Mỏ - Địa chất.

**Từ khóa:** Bóng rổ, hệ thống bài tập, Giáo dục thể chất, dẫn – chuyền – bắt bóng.

## SELECTION OF ADVANCED EXERCISES TO IMPROVE TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES IN BASKETBALL SUBJECT FOR STUDENTS AT UNIVERSITY OF MINING AND GEOLOGY

Thai Viet Hung, Nguyen Truong Dong  
Department of Physical Education, Faculty of Basic Sciences  
University of Mining and Geology

**Abstract:** Basketball courses are essential in teaching physical education at various educational levels, particularly tertiary education, as stipulated by the Ministry of Education and Training framework. The course aims to equip students with fundamental knowledge of basketball, essential skills for practice, technique execution, competition, and research methodology. It also aims to foster collective virtues, perseverance, and the ability to guide others in training. Based on the course objectives, basketball curriculum, and expert interviews, a system of highly applicable exercises has been selected to enhance the learning effectiveness of students at University of Mining and Geology.

**Keywords:** Basketball, exercise system, Physical Education, dribbling-passing-catching.

Nhận bài: 11/12/2024

Phản biện: 01/01/2025

Duyệt đăng: 06/01/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giảng dạy môn học bóng rổ là một trong các nhiệm vụ chủ yếu của công tác giáo dục thể chất trong nhà trường do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định. Có thể nói rằng, sự phát triển thể chất của sinh viên các trường Đại học, Cao đẳng nói chung và trường Đại học Mỏ - Địa chất phụ thuộc một phần vào kết quả học tập ở môn học này.

Thông thường chương trình giáo dục thể chất trong nhà trường được triển khai trong quá trình từ năm học thứ nhất đến năm học thứ ba trong chương trình học tập 4 năm của sinh viên, và môn học bóng rổ được triển khai giảng dạy vào năm học thứ hai. Đó là thời điểm thích hợp để tiến hành đưa vào giảng dạy môn học này, bởi vì trong năm học thứ nhất, các sinh viên đã được rèn luyện những kỹ năng, các tố chất thể lực chung qua các môn học cơ bản như: Điền kinh, thể dục..., cho nên vào thời điểm này, việc tiếp thu các kiến thức, các kỹ năng động tác mới sẽ thuận lợi hơn.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1 Nội dung cơ bản của môn học

Trang bị cho sinh viên hệ thống tri thức cơ bản chủ yếu nhất về bóng rổ và kỹ năng cơ bản trong tập luyện, thi đấu, phương pháp luận nghiên cứu, rèn luyện các đức tính tập thể, kiên trì cho sinh viên. Nội dung cơ bản bao gồm:

Hình thành cho sinh viên những kỹ năng thực hành động tác kỹ thuật.

Biết tổ chức và trọng tài bóng rổ cấp cơ sở công tác.

Biết trọng tài điều khiển trận đấu cho các trận đấu giao hữu chào mừng các ngày lễ, tết, gây không khí vui tươi trong cơ quan, hăng say học tập và lao động.

#### 2.2. Mục tiêu của môn học

Trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản chủ yếu nhất trong môn bóng rổ cả về lý thuyết cũng như thực hành động tác, phương pháp giảng dạy, trọng tài điều khiển trận đấu để sinh viên tự đập rèn luyện nâng cao thể lực hoàn thành nhiệm vụ học tập của khoá học.

Cũng trên cơ sở đó sinh viên có khả năng hướng dẫn những tri thức cơ bản nhất cho người mới tham gia tập luyện ở các cơ sở mà sinh viên sau khi tốt nghiệp ra trường công tác, và cũng từ đó sinh viên có khả năng làm trọng tài điều khiển các trận đấu cấp cơ sở.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Để lựa chọn các bài tập ứng dụng trong giảng dạy môn học bóng rổ cho sinh viên trường Đại học Mở - Địa chất, tôi đã nghiên cứu các nguyên tắc cũng như các đặc điểm trong giảng dạy - huấn luyện cả về mặt lý luận và thực tiễn giảng dạy - huấn luyện cho đối tượng nghiên cứu. Kết quả thu được như trình bày ở bảng 2.1

**Bảng 2.1. Kết quả phỏng vấn các cơ sở lựa chọn bài tập ứng dụng trong giảng dạy môn học bóng rổ cho sinh viên trường Đại học Mở - Địa chất (n = 30)**

Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn	
	Số ý kiến lựa chọn	Tỷ lệ %
Căn cứ vào nhiệm vụ giảng dạy - huấn luyện	28	93.33
Căn cứ vào nguyên tắc giảng dạy - huấn luyện thể thao	27	90.00
Căn cứ vào đặc điểm, đối tượng giảng dạy - huấn luyện	26	86.67
Căn cứ vào việc sử dụng phương pháp giảng dạy - huấn luyện thể thao	26	86.67
Căn cứ vào đặc điểm quá trình phát triển thể lực	28	93.33

Từ kết quả thu được ở bảng 2.1 cho thấy: Việc dựa vào những cơ sở trên để lựa chọn các bài tập ứng dụng trong giảng dạy môn học bóng rổ cho sinh viên trường Đại học Mở - Địa chất là điều cần thiết và có cơ sở khoa học, thông qua phiếu phỏng vấn căn cứ trên số ý kiến tán thành chiếm tỷ lệ cao 86.00% trở lên.

Từ những căn cứ trên để lựa chọn những bài tập cần áp dụng trong giảng dạy môn học bóng rổ, tôi đã xác định lựa chọn bài tập có yêu cầu như sau:

Các bài tập lựa chọn phải phù hợp với mục đích, nhiệm vụ đặt ra trong chương trình giảng dạy - huấn luyện.

Các bài tập có tác dụng trực tiếp hoặc gián tiếp tới sự phát triển kỹ năng, kỹ xảo và yếu tố thể lực

của sinh viên.

Các bài tập phải phù hợp với đặc điểm trình độ thể lực của đối tượng tập luyện.

Các bài tập phải khắc phục những yếu tố ảnh hưởng tới việc tiếp thu kỹ thuật động tác và tâm sinh lý của người tập.

Các bài tập phải hợp lý, vừa sức và nâng dần độ khó khối lượng tập luyện đặc biệt chú ý khâu an toàn trong tập luyện.

Sau khi xác định các yêu cầu lựa chọn các bài tập ứng dụng trong giảng dạy bóng rổ cho sinh viên, tôi lại tiến hành phỏng vấn các giáo viên, huấn luyện viên và các chuyên gia bóng rổ về yêu cầu lựa chọn bài tập. Kết quả phỏng vấn thu được như trình bày ở bảng 2.2.

**Bảng 2.2. Kết quả phỏng vấn xác định yêu cầu lựa chọn bài tập ứng dụng trong giảng dạy bóng rổ cho sinh viên trường Đại học Mở - Địa chất (n = 30)**

Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn	
	Số ý kiến lựa chọn	Tỷ lệ %
Các bài tập lựa chọn phải phù hợp với mục đích, nhiệm vụ đặt ra trong chương trình giảng dạy - huấn luyện.	29	96.67
Các bài tập có tác dụng trực tiếp hoặc gián tiếp tới sự phát triển kỹ năng, kỹ xảo và yếu tố thể lực của sinh viên	29	96.67
Các bài tập phải phù hợp với đặc điểm trình độ thể lực của đối tượng tập luyện.	28	93.33
Các bài tập phải khắc phục những yếu tố ảnh hưởng tới việc tiếp thu kỹ thuật động tác và tâm sinh lý của người tập	28	93.33
Các bài tập phải hợp lý, vừa sức và nâng dần độ khó khối lượng tập luyện đặc biệt chú ý khâu an toàn trong tập luyện	29	96.67

Từ kết quả thu được ở bảng 2.2 cho thấy, các yêu cầu đã đưa ra để lựa chọn bài tập ứng dụng trong giảng dạy môn học bóng rổ cho đối tượng nghiên cứu đều có các ý kiến lựa chọn và tán thành với tỷ lệ từ 90% trở lên. Do vậy tôi dựa vào các yêu cầu này để tiến hành lựa chọn bài tập ứng dụng trong giảng dạy bóng rổ cho sinh viên Đại học Mỏ - Địa chất.

Sau khi dựa trên cơ sở lý luận và đặc điểm đã được trình bày ở trên, tôi tiến hành lựa chọn hệ thống các bài tập ứng dụng trong giảng dạy cho môn học, quá trình lựa chọn phân tích tôi tiến hành theo 2 bước:

**Bước 1:** Tổng hợp các bài tập, các nội dung kiểm tra đánh giá từ các tài liệu tham khảo và quan sát sự phạm các lớp giảng dạy - huấn luyện bóng rổ cho sinh viên các khoa thuộc trường Đại học KHXH&NV, Đại học Khoa học tự nhiên - Đại học Quốc gia Hà Nội và sinh viên của các trường Đại học như: Đại học TDTT I, Đại học sư phạm TDTT Hà Tây, khoa GDTC trường Đại học Sư phạm I Hà Nội.

**Bước 2:** Xác định mức độ ưu tiên các bài tập ứng dụng trong giảng dạy bóng rổ và bước đầu lựa chọn bằng phương pháp phỏng vấn chuyên gia.

Trên cơ sở đó, quá trình lựa chọn đã chọn được 30 bài tập ứng dụng trong giảng dạy bóng rổ cho đối tượng nghiên cứu.

***Các bài tập này thuộc các nhóm:***

- Nhóm bài tập phát triển thể lực chung và chuyên môn.
- Nhóm bài tập huấn luyện kỹ - chiến thuật.
- Nhóm các bài tập bổ trợ.
- Nhóm các bài tập trò chơi và thi đấu.

***Các bài tập bao gồm:***

Đồng thời, căn cứ vào chương trình giảng dạy môn bóng rổ tại trường Đại học Mỏ - Địa chất đã được phê duyệt, và qua tham khảo các tài liệu có liên quan của các tác giả đã quan tâm nghiên cứu về vấn đề này, tôi cũng tiến hành lựa chọn hệ thống các nội dung kiểm tra (test) đánh giá kết quả học tập môn học bóng rổ cho sinh viên Đại học Mỏ - Địa chất, các nội dung kiểm tra bao gồm:

- Dẫn bóng tốc độ 30 m (s).
- Tại chỗ ném rổ 5 quả (lần).
- Tại chỗ ném rổ 10 quả (lần).
- Dẫn bóng lên rổ 5 lần (lần).
- Dẫn bóng lên rổ 10 lần (lần).

Với mục đích lựa chọn hệ thống các bài tập ứng dụng trong giảng dạy bóng rổ và các nội dung kiểm tra đánh giá kết quả học tập phù hợp với các điều kiện thực tiễn của nhà trường, tôi đã tiến hành điều tra thực trạng về việc ứng dụng các bài tập, về các nội dung kiểm tra và các bài thử nghiệm thường được áp dụng trong việc giảng dạy - huấn luyện VĐV, sinh viên môn học bóng rổ thông qua hình thức phỏng vấn.

Đối tượng phỏng vấn của chúng tôi là 30 huấn luyện viên, chuyên gia, chuyên viên, giáo viên của các trung tâm bóng rổ mạnh trên toàn quốc như: Ủy ban TDTT, Trung tâm Huấn luyện thể thao quốc gia I, Trung tâm Huấn luyện thể thao quốc gia II, Trường Đại học TDTT I, Trường Đại học sư phạm TDTT Hà Tây, Đại học sư phạm I Hà Nội, các trung tâm thể thao trên địa bàn Hà Nội... những người trực tiếp làm công tác giảng dạy - huấn luyện VĐV, sinh viên bóng rổ (thời điểm phỏng vấn tháng 10/2024).

**Bảng 2.3. Kết quả phỏng vấn mức độ ưu tiên các bài tập được sử dụng trong giảng dạy môn học bóng rổ cho sinh viên trường Đại học Mỏ - Địa chất (n = 30)**

Bài tập	Số ý kiến lựa chọn		Kết quả phỏng vấn theo mức độ ưu tiên					
			Ưu tiên 1		Ưu tiên 2		Ưu tiên 3	
	N	%	N	%	n	%	n	%
Bài tập 1.	26	86.67	20	76.92	3	11.54	3	11.54
Bài tập 2.	24	80.00	19	79.17	3	12.50	2	8.33
Bài tập 3.	24	80.00	18	75.00	4	16.67	2	8.33
Bài tập 4.	25	83.33	19	76.00	3	12.00	3	12.00
Bài tập 5.	22	73.33	17	77.27	3	13.64	2	9.09
Bài tập 6.	21	70.00	14	66.67	4	19.05	3	14.29
Bài tập 7.	23	76.67	18	78.26	4	17.39	1	4.35
Bài tập 8.	22	73.33	18	81.82	2	9.09	2	9.09
Bài tập 9.	21	70.00	16	76.19	3	14.29	2	9.52

Bài tập 10.	20	66.67	15	75.00	2	10.00	3	15.00
Bài tập 11.	26	86.67	20	76.92	3	11.54	3	11.54
Bài tập 12.	27	90.00	20	74.07	3	11.11	4	14.81
Bài tập 13.	25	83.33	19	76.00	3	12.00	3	12.00
Bài tập 14.	25	83.33	19	76.00	3	12.00	3	12.00
Bài tập 15.	24	80.00	20	83.33	2	8.33	2	8.33
Bài tập 16.	23	76.67	18	78.26	3	13.04	2	8.70
Bài tập 17.	22	73.33	18	81.82	2	9.09	2	9.09
Bài tập 18.	20	66.67	15	75.00	3	15.00	2	10.00
Bài tập 19.	24	80.00	18	75.00	4	16.67	2	8.33
Bài tập 20.	25	83.33	19	76.00	3	12.00	3	12.00
Bài tập 21.	22	73.33	17	77.27	3	13.64	2	9.09
Bài tập 22.	21	70.00	18	85.71	2	9.52	1	4.76
Bài tập 23.	20	66.67	15	75.00	3	15.00	2	10.00
Bài tập 24.	25	83.33	19	76.00	3	12.00	3	12.00
Bài tập 25.	25	83.33	19	76.00	3	12.00	3	12.00
Bài tập 26.	24	80.00	20	83.33	2	8.33	2	8.33
Bài tập 27.	23	76.67	18	78.26	3	13.04	2	8.70
Bài tập 28.	22	73.33	18	81.82	2	9.09	2	9.09
Bài tập 29.	20	66.67	15	75.00	3	15.00	2	10.00
Bài tập 30.	25	83.33	19	76.00	3	12.00	3	12.00

**Bảng 2.4. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các nội dung kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn học bóng rổ cho sinh viên trường Đại học Mở - Địa chất (n = 30)**

Bài tập	Số ý kiến lựa chọn		Kết quả phỏng vấn theo mức độ ưu tiên					
			Ưu tiên 1		Ưu tiên 2		Ưu tiên 3	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Dẫn bóng tốc độ 30 m (s).	26	86.67	21	80.77	3	11.54	2	7.69
Tại chỗ ném rổ 5 quả (lần).	11	36.67	5	45.45	4	36.36	2	18.18
Tại chỗ ném rổ 10 quả (lần).	28	93.33	23	82.14	2	7.14	3	10.71
Dẫn bóng lên rổ 5 lần (lần).	12	40.00	8	66.67	2	16.67	2	16.67
Dẫn bóng lên rổ 10 lần (lần).	27	90.00	24	88.89	2	7.41	1	3.70

Từ kết quả thu được bảng 2.3 và 2.4 cho thấy:

Khi tìm hiểu thực trạng việc ứng dụng các bài tập trong giảng dạy môn học bóng rổ cho đối tượng nghiên cứu, hầu hết các ý kiến đều lựa chọn các bài tập ứng dụng mà chúng tôi đưa ra (trên 65.00%), trong đó các ý kiến đều tập trung xếp chúng ở mức độ ưu tiên 1 (trên 60.00%). Do đó, các bài tập này có đủ tin cậy để đưa vào sử dụng trong giảng dạy môn học bóng rổ cho sinh viên trường Đại học Mở - Địa chất.

Đối với các nội dung (các test) kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn bóng rổ của đối tượng nghiên cứu thì hầu hết các ý kiến đều lựa chọn vào các test: Dẫn bóng tốc độ 30 m, tại chỗ ném rổ 10 quả, dẫn bóng lên rổ 10 lần (trên 80.00% ý kiến lựa chọn), và đại đa số các ý kiến lựa chọn các nội dung kiểm tra trên đều xếp chúng ở mức độ ưu tiên 1 trong quá trình kiểm tra đánh giá kết quả học tập của đối tượng nghiên cứu (trên 80.00% ý kiến lựa chọn).

Cũng phải nói thêm rằng, khi giảng dạy môn bóng rổ cho đối tượng sinh viên không chuyên

ngành TĐTT, thì tỷ lệ thời gian dành cho giảng dạy kỹ thuật sẽ được ưu tiên hơn so với thời gian dành cho huấn luyện thể lực chung và chuyên môn.

#### IV. KẾT LUẬN.

Hệ thống các bài tập ứng dụng trong giảng dạy - huấn luyện môn bóng rổ cho sinh viên trường Đại học Mở - Địa chất đã lựa chọn và cải tiến, hoàn thiện với một chương trình, tiến trình giảng dạy khoa học, phù hợp với quỹ thời gian và điều kiện thực tiễn của nhà trường, đã đem lại hiệu quả tốt trong việc nâng cao hiệu quả công tác GDTC nói chung và công tác giảng dạy - học tập môn bóng rổ nói riêng.

Với các nội dung kiểm tra, đánh giá và một bảng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập rèn luyện môn bóng rổ có đầy đủ cơ sở khoa học, đảm bảo đánh giá một cách khách quan, chính xác, phù hợp với yêu cầu và nhiệm vụ công tác GDTC cho sinh viên cũng đã đem lại hiệu quả cao trong công tác kiểm tra đánh giá chất lượng quá trình giảng dạy - huấn luyện cho sinh viên trường Đại học Mở - Địa chất.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

UB TĐTT (1998), *Chương trình các môn học thực hành*, NXB TĐTT, Hà Nội.

Trường Đại học TĐTT Từ Sơn (1998), *Chương trình môn học Bóng rổ*, NXB TĐTT, Hà Nội.

Hiệp hội HLV Bóng rổ thế giới (2001), *Huấn luyện bóng rổ hiện đại*, Dịch: Hữu Hiền, NXB TĐTT, Hà Nội.

Đình Can (2004), *Bóng rổ trong trường học*, NXB TĐTT, Hà Nội.

Đình Can (2006), *Hệ thống các bài tập kỹ chiến thuật bóng rổ*, NXB TĐTT, Hà Nội.

## TÂM LÝ - GIÁO DỤC

Tập 31, số 01 (tháng 01/2025)  
Kì 3 phần 2

**Tổng Biên tập**

**HỒ QUANG HÒA**

**HỘI ĐỒNG KHOA HỌC**

**PGS.TS TRẦN KIỀU**

Hội KH TL - GD Việt Nam

**GS.TS NGUYỄN NGỌC PHÚ**

Hội KH TL - GD Việt Nam

**PGS.TS VŨ TRỌNG RỸ**

Hội KH TL - GD Việt Nam

**PGS.TS PHAN TRỌNG NGỌ**

Trường ĐHSP Hà Nội

**GS.TS PHẠM HỒNG QUANG**

Đại học Thái Nguyên

**GS.TS THÁI VĂN THÀNH**

Sở GD&ĐT Nghệ An

**GS.TS TRẦN TRUNG**

Học viện dân tộc Việt Nam

**TS PHAN QUỐC LÂM**

Trường ĐH Văn Lang

**PGS.TS BÙI VĂN DŨNG**

Trường ĐH Hồng Đức

**TS NGUYỄN VĂN LY**

Hội KH TL - GD Việt Nam

**GS.TS HUỖNH VĂN SƠN**

ĐHSP Tp Hồ Chí Minh

**PGS.TS LÊ QUANG SƠN**

ĐH Đà Nẵng

**PGS.TS TRẦN THÀNH NAM**

Trường ĐHGD, ĐHQG Hà Nội

**PGS.TS LÊ THÁI HÙNG**

Trường ĐHGD, ĐHQG Hà Nội

**PGS.TS LÊ THỊ MINH NGUYỆT**

Trường ĐHSP Hà Nội

**PGS.TS PHẠM VĂN SƠN**

Bộ Giáo dục và Đào tạo

**Giấy phép xuất bản:**

Giấy phép xuất bản số 03, ngày 04/01/2016 của  
Bộ Thông tin và Truyền thông

Giấy phép sửa đổi, bổ sung số 545/GP-BTTTT,  
ngày 13/12/2023

In tại

**CÔNG TY TNHH IN QUANG MINH**

**Giá: 50.000 VND**

## TABLE OF CONTENTS

75. **PROMOTING THE DEVELOPMENT OF THE REHABILITATION SYSTEM IN THE COMING PERIOD**  
NGUYEN DUC TRI
79. **SELECTION OF ADVANCED EXERCISES TO IMPROVE TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES IN BASKETBALL SUBJECT FOR STUDENTS AT UNIVERSITY OF MINING AND GEOLOGY**  
THAI VIET HUNG, NGUYEN TRUONG DONG
84. **APPLICATION OF LINEAR EQUATIONS IN SOLVING PHYSICS AND CHEMISTRY PROBLEMS**  
DO THI NGOC DUONG
88. **ENHANCING TEACHING AND LEARNING CAPACITY AT VINH UNIVERSITY OF TECHNOLOGY EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF CDIO-BASED TRAINING PROGRAMS**  
NGUYEN KHAC CHINH, NGO VAN GIANG
92. **IMPROVING PROFESSIONAL QUALITY AT VINH UNIVERSITY OF TECHNICAL EDUCATION**  
BUI DANH HAO
96. **SOCIAL NETWORKS: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES FOR STUDENTS TODAY**  
TRAN MINH THANH HA
99. **MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL EDUCATION ACTIVITIES FOR CHILDREN IN PUBLIC PRESCHOOLS IN TAY HO DISTRICT, HANOI**  
DINH PHUONG HIEN
104. **REALITY APPLICATION EDUCATIONAL MODEL STEAM OF STUDENTS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION NGHE AN COLLEGE OF EDUCATION**  
NGUYEN THI SUONG LAN
109. **EVALUATING SOCIAL WORKERS IN HOSPITALS IMPORTANCE AND ESSENTIAL CRITERIA**  
LE THUY DUNG
113. **COMMUNITY TOURISM TRAINING IN SA PA TOWN**  
TRAN THI PHUONG THUY
116. **MANAGEMENT OF TRAINING ACTIVITIES FOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS**  
TRANG THANH TOI
121. **TEACHING PROCESS OF THE “FLIPPED CLASSROOM” MODEL IN THE TILING AND CLADDING MODULE FOR INTERMEDIATE CONSTRUCTION TECHNICAL STUDENTS AT LAI CHAU COLLEGE**  
TRAN THANH LAM
125. **BUILDING AN ENVIRONMENT IN SCIENTIFIC EXPLORATION ACTIVITIES FOR 5-6 YEAR OLD CHILDREN IN SOME PRESCHOOLS IN HO CHI MINH CITY**  
LE MAI HUYNH TRAM, NGUYEN DUC DANH
130. **MEASURING THEORY OF MIND: A THEORETICAL REVIEW**  
TRAN THI THU HA
133. **ENHANCING THE TEACHING CAPACITY OF THE TEACHING STAFF AND CURRENT ISSUES**  
PHAM THANH HAI
136. **ENHANCING THE ABILITY TO USE SCIENTIFIC RESEARCH METHODS FOR STAFF AND LECTURERS AT THE CULTURE, SPORTS, AND TOURISM MANAGEMENT SCHOOL**  
NGUYEN THI NGOC HA
140. **ENHANCING THE ROLE OF POLITICAL SCHOOLS IN PARTICIPATING IN PRACTICAL SUMMARIZATION TO MEET REQUIREMENTS IN THE NEW PERIOD**  
NGUYEN THI HAI YEN
143. **APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN TEACHING THE ELECTRIC MACHINES MODULE FOR INTERMEDIATE-LEVEL INDUSTRIAL ELECTRICAL STUDENTS AT LAI CHAU COLLEGE**  
VU THI LOAN