

Tạp chí

**CÔNG DÂN  
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

# *Day và Học* NGÀY NAY

**TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE**

ISSN 2815 - 5769

THÁNG 11/2024

■ **NHỮNG YẾU TỐ TÁC ĐỘNG ĐẾN XÂY DỰNG, PHÁT TRIỂN NGUỒN NHÂN LỰC  
CHẤT LƯỢNG CAO TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

FACTORS AFFECTING BUILDING AND DEVELOPING HIGH QUALITY HUMAN  
RESOURCES IN THE CONTEXT OF THE 4.0 INDUSTRIAL REVOLUTION

NGUYỄN THỊ PHƯƠNG - DƯƠNG THỊ THANH

■ **NÂNG CAO TAY NGHỀ SƯ PHẠM CHO ĐỘI NGŨ  
GIẢNG VIÊN TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY**

IMPROVING TEACHING SKILLS FOR YOUNG LECTURERS  
AT CURRENT MILITARY OFFICER SCHOOLS

ĐẶNG VĂN HẢI

■ **VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN TRONG BỒI DƯỠNG PHƯƠNG PHÁP TỰ HỌC  
CHO HỌC VIÊN MỚI NHẬP HỌC Ở CÁC HỌC VIỆN, NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI**

THE ROLE OF LECTURERS IN FOSTERING SELF-STUDY METHODS  
FOR NEW STUDENTS ENROLLING IN MILITARY ACADEMIES AND COLLEGES

NGUYỄN MINH TRÍ

■ **XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO Ở CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI  
THEO HƯỚNG CHUẨN HÓA HIỆN NAY**

BUILDING A TEAM OF TEACHERS AT MILITARY SCHOOLS  
DIRECTION OF STANDARDIZATION TODAY

NGUYỄN HỮU NGHĨA

Học  
Học nữa  
Học mãi!



THÁNG 11/2024

TỔNG BIÊN TẬP  
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN  
TRƯỞNG BAN  
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN  
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY  
Ngô Tráng Kiệt  
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN  
& KHUYẾN HỌC  
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học  
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Văn Công: Phát huy và nâng cao năng lực của người giảng viên ở các trường đại học đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay/ <i>Promote and improve teachers' capacity in universities that meet requirements and tasks education and training in the current period</i>	31
• Trịnh Thị Hiền: Giáo dục lý tưởng cách mạng cho thế hệ trẻ hiện nay/ <i>Educating revolutionary ideals for today's young generation</i>	32
• Nguyễn Viết Dũng: Nâng cao vốn từ vựng tiếng Anh cho sinh viên/ <i>Improving English vocabulary for students</i>	35
• Hoàng Mạnh Hà: Phát triển tư duy phân biện của học viên thông qua học tập các môn phương pháp huấn luyện ở các học viện, nhà trường quân đội/ <i>Develop cadets' critical thinking through studying training methods subjects at military academies and colleges</i>	37
• Đậu Vĩnh Phương Uyên: Bàn về lối sống của thanh niên trong bối cảnh giao lưu hội nhập quốc tế hiện nay/ <i>Discussing the lifestyle of youth in the context of current international integration</i>	38
• Nghiêm Công Đình: Phát huy tính tích cực, chủ động của đội ngũ giảng viên ở các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay/ <i>Promoting the positivity and initiative of the teaching staff at current defense and security educational establishments</i>	40
• Trần Thị Thùy Dung: Các yếu tố ảnh hưởng đến mức độ sẵn sàng giao tiếp bằng tiếng Anh của sinh viên/ <i>Factors affect students' willingness of communication level in English</i>	41
• Nguyễn Thị Hoa - Trương Việt Phương: Một số hình thức tổ chức dạy học tích hợp giáo dục môi trường/ <i>Some forms of organizing integrated environmental education teaching</i>	43
• Võ Thanh Hà: Nâng cao năng lực phân biện khoa học trong đấu tranh tư tưởng, lý luận của giảng viên các trường quân đội/ <i>Improving the scientific critical thinking capacity in ideological and theoretical struggles of lecturers at military schools</i>	44
• Hoàng Văn Luật: Nâng cao năng lực tự định hướng tư tưởng cho thanh niên quân đội hiện nay/ <i>Improve the capacity of self-direction of thought for current military youth</i>	45
• Nguyễn Phúc Viễn: Giải pháp phát triển văn hoá đọc trong cộng đồng tại Tiền Giang trong thời đại công nghệ số/ <i>Solutions to develop reading culture in the community in Tien Giang in the digital age</i>	47
• Lê Minh Tạn - Nguyễn Thị Thanh Thuỷ: Tổ chức trò chơi vận động trong dạy học giáo dục thể chất ở các trường cao đẳng, đại học hiện nay/ <i>Organizing activity games in in physical education teaching at colleges and universities today</i>	50
• Đỗ Long Giang - Nguyễn Thị Hằng: Thực trạng sử dụng công nghệ của phụ huynh trong việc hỗ trợ trẻ khuyết tật nghe, nói học tập/ <i>The current state of parents' use of technology in supporting children with hearing and speech impairments in learning</i>	52
• Nguyễn Trần Kim Tuyến: Giải pháp nâng cao chất lượng dạy - học môn Hóa phân tích cho sinh viên ngành, nghề Dược ở Trường Cao đẳng Kon Tum theo hướng tiếp cận năng lực người học/ <i>Solutions for improving teaching and learning quality in analytical chemistry for pharmacy students at Kon Tum college using learner - competency - based approach</i>	55
• Nguyễn Minh Trí: Vai trò của giảng viên trong bồi dưỡng phương pháp tự học cho học viên mới nhập học ở các học viện, nhà trường quân đội/ <i>The role of lecturers in fostering self-study methods for new students enrolling in military academies and colleges</i>	57
• Ngô Văn Sơn: Vận dụng các yếu tố trừu tượng trong tranh Kandinsky vào dạy - học ngành Thiết kế thời trang/ <i>Applying abstract elements in kandinsky's paintings to teaching and learning fashion design</i>	59
• Nguyễn Hà Tâm: Những kiến thức ngữ pháp cần nắm vững khi sử dụng bổ ngữ chỉ kết quả trong tiếng Trung/ <i>Grammartical knowledge needs to be mastered when using resultative complements in Chinese</i>	61

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội  
• Điện thoại: 2473.098.555 \* ĐD: 0983081976 \* dvh\_nn@yahoo.com  
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học \* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn  
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

## PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC, CHỦ ĐỘNG CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN Ở CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH HIỆN NAY

NGHIÊM CÔNG ĐỈNH

Khoa Giáo dục Quốc phòng, Trường Đại học Mỏ địa chất

Ngày nhận bài: 08/10/2024; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 26/10/2024; Ngày duyệt đăng: 04/11/2024

### ABSTRACT

*Strongly shift the educational process from mainly equipping knowledge to comprehensively developing learners' capacity and qualities; from studying mainly in the classroom to organizing diverse learning forms, paying attention to teaching and learning online, via the internet, television, social activities, extracurricular activities, and scientific research.*

**Keywords:** Management, social relationships, military personnel.

**Đ**ội ngũ giảng viên là lực lượng trung tâm, nhân tố trực tiếp quyết định đối với nâng cao chất lượng đào tạo ở các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh. Muốn thực hiện tốt sứ mệnh của mình, người giảng viên phải có phẩm chất và năng lực chuyên môn nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu của hoạt động sư phạm. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đã khẳng định: “Chú trọng đào tạo đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo. Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý dạy và học trực tuyến, qua internet, truyền hình, các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học”.

Trong những năm qua, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên ở các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh đã bám sát quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước và Quân ủy Trung ương. Đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý phát triển nhanh về số lượng, chất lượng về cơ cấu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực cao, góp phần xây dựng nhà trường tiên tiến và xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Cơ chế, chính sách đối với đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục từng bước được bổ sung, hoàn thiện, góp phần hỗ trợ, nâng cao đời sống vật chất, tinh thần, động viên, khuyến khích đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục yên tâm, tận tâm cống hiến cho sự nghiệp phát triển giáo dục-đào tạo ở các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh. Đội ngũ giảng viên ở các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh đã khẳng định tốt vai trò của mình trong tất cả các hình thức giáo dục, đào tạo, đạt tới sự tiêu biểu về đạo đức cách mạng trong sáng; có phương pháp, tác phong công tác khoa học; có lối sống giản dị, gần gũi, hết lòng với công việc, tất cả vì sự tiến bộ, trưởng thành của sinh viên thân yêu. Những phẩm chất quý báu đó của đội ngũ giảng viên có sức thuyết phục cao đối với sinh viên, tạo dựng tình cảm sâu sắc, sự trân trọng, kính trọng, niềm tin tuyệt đối, vững chắc trong mỗi sinh viên; xây dựng, bồi đắp động cơ bên trong, trở thành động lực thúc đẩy sinh viên hết lòng, hết sức, tận tụy thực hiện nhiệm vụ học tập, tu dưỡng, rèn luyện tại các cơ sở giáo dục.

Tuy nhiên, bối cảnh tình hình thế giới, khu vực và trong nước hiện nay đã và đang đặt ra những yêu cầu mới đối với các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh, đặc biệt, sự phát triển của Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4 kéo theo công nghệ kỹ thuật số, công nghệ mô phỏng, thực tế ảo với sự trợ giúp của internet kết nối vạn vật đã làm thay đổi phương pháp dạy học truyền thống. Khoa học công nghệ phát triển dẫn đến sự ra đời của nhiều hình thức dạy học mới như: E-learning (Electronic learning), M-learning (Mobile learning), U-learning (Ubiquitous learning). Bên cạnh đó, dựa vào công nghệ, các bài giảng, giáo trình, tài liệu, sách, có thể được ghi âm, ghi hình và được số hóa, điều này giúp các giảng viên và sinh viên không nhất thiết phải đến giảng đường, lớp học, họ có thể ở nhà hay bất kỳ đâu dưới sự hỗ trợ của máy tính và các thiết bị kết nối internet mà hoạt động dạy, học và tiếp xúc với các nguồn tài liệu vẫn có thể diễn ra mọi lúc, mọi nơi... Tất cả những vấn đề trên đòi hỏi các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh phải có sự điều chỉnh mục tiêu, nội dung, mô

hình và cách thức đào tạo phù hợp yêu cầu, nhiệm vụ mới và xu thế phát triển của thời đại. Muốn làm được điều đó, trước tiên đội ngũ giảng viên trên phải là lực lượng tiên phong, phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo trong hoạt động giảng dạy, đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao. Theo đó, để phát huy tính tích cực, chủ động của đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao ở các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh cần tập trung vào một số nội dung sau:

### Thứ nhất, đối với đội ngũ giảng viên

Phát huy tính tự giác, năng động, sáng tạo rèn luyện có sức khỏe thể chất, tinh thần tốt; có trình độ sư phạm cao, khả năng giảng dạy giỏi và kỹ năng chuyên môn tốt trong nghề; có những phẩm chất xã hội tốt đẹp, như tinh thần nhân văn, tập thể, đồng cảm, chia sẻ, lắng nghe, “Dám nghĩ; dám nói; dám làm; dám chịu trách nhiệm; dám đổi mới, sáng tạo; dám đương đầu với khó khăn, thử thách và dám hành động vì lợi ích chung”... hòa nhập, thích nghi làm việc trong môi trường văn hóa sư phạm quân sự.

Theo đó, mỗi giảng viên tự học tập chuyên môn, tin học, ngoại ngữ, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng khoa học, phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học...; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong hoạt động giáo dục đào tạo. Nội dung tự học tập được xác định toàn diện để đáp ứng yêu cầu nguồn chất lượng cao. Song cần tập trung vào những nội dung chuyên môn trọng yếu, những kỹ năng còn yếu như tin học, ngoại ngữ, ứng dụng công nghệ thông tin, phương pháp giảng dạy. Xác định hình thức, biện pháp tự học phù hợp như tận dụng thời gian rảnh, đăng ký tập huấn theo chương trình của cấp trên, học tập ở đồng nghiệp, lựa chọn môi trường, không gian tự học phù hợp, tiếp thu, lĩnh hội kinh nghiệm từ nhiều nguồn đa dạng, phong phú. Đặc biệt, cần khắc phục tâm lý ngại khó, ngại khổ, ngại nghiên cứu cái mới, không dám đổi mới. Thực hiện học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn một cách kiên trì, bền bỉ, sáng tạo. Quá trình thực hiện kế hoạch tự học cần thường xuyên đối chiếu với mục tiêu đề ra, tự giám sát, đánh giá kết quả của bản thân để có sự điều chỉnh kịp thời. Mỗi giảng viên trong quá trình giảng dạy và nghiên cứu phải tự đánh giá được ưu khuyết điểm về nội dung, phương pháp giảng dạy của bản thân, xác định nguyên nhân, từ đó rút kinh nghiệm, tìm ra biện pháp để khắc phục nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học và công tác đáp ứng mục tiêu yêu cầu đào tạo.

### Thứ hai, đối với cấp ủy các cấp

Một là, coi trọng công tác bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giảng viên phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực chuyên môn nghề nghiệp.

Xét cho cùng, đội ngũ giảng viên là nhân tố quyết định chất lượng đào tạo ở các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh, đội ngũ giáo viên có chất lượng cao thì dạy học ở các cơ sở giáo dục đạt kết quả tốt, ngược lại, đội ngũ nhà giáo yếu kém, chất lượng thấp, thì sẽ có kết quả tương ứng. Đội ngũ giảng viên là nhân tố quyết định đối với chất lượng dạy học các môn. Trước sự phát triển của khoa học và công nghệ, yêu cầu của quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên là hết sức nặng nề, song cũng rất vinh quang. Điều đó đòi hỏi

(Xem tiếp trang 49)



người giảng viên phải có uy tín không chỉ về trình độ chuyên môn nghiệp vụ sư phạm, nghiên cứu khoa học mà còn cả ở phẩm chất chính trị, đạo đức nhà giáo. Để đạt được điều đó, ở các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh cần tiếp tục thực hiện tốt cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, quan tâm đúng mức đến việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên cả về phẩm chất và năng lực sư phạm. Trước mắt, tập trung bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giảng viên ngay từ khâu tuyển chọn, đào tạo nhằm: Xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng. Trên cơ sở năng lực nhận thức, duy khoa học, những kiến thức được trang bị (kiến thức cơ bản, kiến thức chuyên ngành), đội ngũ giảng viên cần tích cực tham gia vào quá trình chiếm lĩnh tri thức mới, phát triển năng lực nghiên cứu khoa học, kỹ năng nghề nghiệp nhằm đáp ứng tốt trước những yêu cầu mới.

Mặt khác, các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh cũng cần nâng cao chất lượng bồi dưỡng năng lực, phẩm chất chính trị và đạo đức nhà giáo, đây là một yêu cầu bắt buộc, các giảng viên phải là tấm gương sáng để đồng nghiệp và sinh viên noi theo. Trong tình hình hiện nay, cuộc đấu tranh trên lĩnh vực tư tưởng, lý luận đang diễn biến phức tạp, yêu cầu đặt ra càng cao với người giảng viên là phải giữ gìn phẩm chất, uy tín, danh dự của nhà giáo; tôn trọng nhân cách của người học, đối xử công bằng với người học, bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của người học; không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao phẩm chất đạo đức, trình độ chính trị, chuyên môn nghiệp vụ, đồng thời phải là tấm gương sáng cho sinh viên noi theo. Trong quá trình bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giảng viên phải theo hướng toàn diện với phương châm có đủ đức và tài, có năng lực chuyên môn nghề nghiệp, có tình yêu với nghề được coi là khâu đột phá để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao. Hoạt động sư phạm của người giảng viên không chỉ dạy kiến thức, kỹ năng, phương pháp mà còn dạy thái độ, không chỉ dạy chữ mà còn dạy nghề, dạy người; dạy kỹ năng sống cho người học. Do đó, người giảng viên cần phải có phẩm chất trí tuệ cao, tay nghề sư phạm thuần thực, có xu hướng nghề nghiệp ổn định, luôn thể hiện khát vọng tự khẳng định bản thân và chỉ hướng phấn đấu trong sự nghiệp giáo dục - đào tạo.

*Hai là, nâng cao tính chiến đấu, tính tư tưởng, tính giáo dục trong nội dung, chương trình dạy học.*

Đối với nội dung, chương trình các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay, cần phải coi trọng việc nâng cao bản lĩnh chính trị, trình độ lý luận, nắm vững chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách đối mới của Đảng, Nhà nước để đấu tranh chống lại luận điểm sai trái, phản động của các thế lực thù địch. Muốn vậy, nội dung, chương trình dạy phải bao gồm hệ thống những kiến thức cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng được thể hiện xuyên suốt cụ thể, tránh chồng chéo, trùng lặp, bảo đảm toàn bộ nội dung, chương trình là cơ sở khoa học và tin cậy cho người giảng viên thể hiện được tính tư tưởng, tính chiến đấu trong dạy học. Trong nội dung các môn cần tăng cường giáo dục làm cho học viên có nhận thức đúng và kiên định với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; xây dựng mục tiêu lý tưởng cách mạng, tuyệt đối tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng và sự thắng lợi của con đường xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam; giáo dục đạo đức, lối sống, tính kỷ luật và tự giác cho học viên; qua nội dung các môn giúp sinh viên có phương pháp và thái độ đấu tranh với những quan điểm sai trái, nêu cao tinh thần cảnh giác cách mạng.

*Ba là, tăng cường trang bị, đầu tư cơ sở vật chất hiện đại, tạo môi trường, điều kiện thuận lợi để đội ngũ giảng viên được tiếp cận với thành tựu khoa học kỹ thuật hiện đại và tri thức mới.*

Để đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới, bắt kịp với sự phát triển của khoa học công nghệ, đặc biệt là Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4 thì xu thế tất yếu của giáo dục đại học và sau đại học hiện nay là tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, khai thác hiệu quả các phương tiện kỹ thuật hiện đại trong hoạt động dạy học. Cơ sở vật chất hiện đại bao gồm hệ thống giảng đường, lớp học chuyên dùng, các phương tiện dạy học, hệ thống giáo trình, giáo khoa, tài liệu học tập; cơ sở hạ tầng thông tin, hệ thống đa phương tiện; các phần mềm dạy học... trong một môi trường làm việc chuyên nghiệp và hiện đại, đội ngũ giảng viên có cơ hội được khẳng định mình; ứng dụng thành tựu khoa học kỹ thuật hiện đại vào trong giảng dạy, nghiên cứu; tiếp cận những tri thức khoa học mới qua đó góp phần đáp ứng những yêu cầu, nhiệm vụ của Quân đội và đất nước và mục tiêu đào tạo các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh.

*Bốn là, có chính sách đãi ngộ, thu hút sử dụng nhân tài, nguồn nhân lực chất lượng cao trong các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh.*

Tăng cường hỗ trợ, khuyến khích cán bộ đi đào tạo, nâng cao trình độ ở các cấp độ chuyên môn cao như thạc sĩ, tiến sĩ... Trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng ngoài các chế độ, tiêu chuẩn được hưởng, cần quan tâm hỗ trợ thêm kinh phí, trang bị, tài liệu, vật chất bảo đảm cho học tập, sinh hoạt. Nghiên cứu, hoàn thiện, xây dựng hệ thống chính sách, cơ chế phù hợp, nhằm giữ gìn, thu hút đội ngũ giảng viên, đặc biệt là những chuyên gia đầu ngành có trình độ chuyên môn cao; có chế độ phụ cấp cho đội ngũ giảng viên như giảng viên chính, giảng viên cao cấp.

Đánh giá đúng đắn vị trí, vai trò, đóng góp của đội ngũ giảng viên trong các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh. Tạo điều kiện tối ưu cho việc học tập, nghiên cứu, trau dồi, phát triển tri thức và tay nghề sư phạm, đề cao phẩm chất đạo đức đi đôi với việc phát huy năng lực, tay nghề sư phạm của họ. Đảm bảo những quyền lợi chính đáng của người giảng viên, qua đó động viên, cổ vũ họ thấy được vinh dự, trọng trách to lớn đối với xã hội. Đảm bảo những điều kiện vật chất sinh hoạt hàng ngày của giảng viên; gia đình giảng viên bằng cách hỗ trợ khó khăn, việc làm phù hợp, bố trí chỗ ở cho gia đình giảng viên... xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của các cơ sở giáo dục quốc phòng và an ninh, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Trong đó, vai trò đội ngũ giảng viên chính là lực lượng trung tâm, nhân tố trực tiếp quyết định.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, Nxb Chính trị Quốc gia sự thật, Hà Nội, 2021.
- Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 2, Nxb Chính trị Quốc gia sự thật, Hà Nội, 2021.
- Quân ủy Trung ương, Nghị quyết 1657-NQ/QUTW, ngày 20/12/2022 của Quân ủy Trung ương về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới.
- Quyết định số 3525/QĐ-BQP của Bộ trưởng Bộ Quốc phòng, phê duyệt Đề án “Xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục trong Quân đội giai đoạn 2023-2030 và những năm tiếp theo”.
- Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 5 (2011), Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 6 (2011), Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- Vũ Văn Bách (2019), Phát triển hệ giá trị văn hóa của thanh niên quân đội nhân dân Việt Nam trong thời kỳ mới, Luận án tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng, Hà Nội.