

Tạp chí

**CÔNG DÂN  
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

**Day và Học**  
**NGÀY NAY****TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE**

ISSN 2815 - 5769

THÁNG 11/2024

**NHỮNG YẾU TỐ TÁC ĐỘNG ĐẾN XÂY DỰNG, PHÁT TRIỂN NGUỒN NHÂN LỰC  
CHẤT LƯỢNG CAO TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**FACTORS AFFECTING BUILDING AND DEVELOPING HIGH QUALITY HUMAN  
RESOURCES IN THE CONTEXT OF THE 4.0 INDUSTRIAL REVOLUTION

NGUYỄN THỊ PHƯƠNG - DƯƠNG THỊ THANH

**NÂNG CAO TAY NGHỀ SƯ PHẠM CHO ĐỘI NGŨ  
GIẢNG VIÊN TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY**IMPROVING TEACHING SKILLS FOR YOUNG LECTURERS  
AT CURRENT MILITARY OFFICER SCHOOLS

ĐẶNG VĂN HẢI

**VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN TRONG BỒI DƯỠNG PHƯƠNG PHÁP TỰ HỌC  
CHO HỌC VIÊN MỚI NHẬP HỌC Ở CÁC HỌC VIỆN, NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI**THE ROLE OF LECTURERS IN FOSTERING SELF-STUDY METHODS  
FOR NEW STUDENTS ENROLLING IN MILITARY ACADEMIES AND COLLEGES

NGUYỄN MINH TRÍ

**XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO Ở CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI  
THEO HƯỚNG CHUẨN HÓA HIỆN NAY**BUILDING A TEAM OF TEACHERS AT MILITARY SCHOOLS  
DIRECTION OF STANDARDIZATION TODAY

NGUYỄN HỮU NGHĨA

# Học Học nữa Học mãi!



THÁNG 11/2024

TỔNG BIÊN TẬP  
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN  
TRƯỞNG BAN  
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN  
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY  
Ngô Tráng Kiện  
Mạnh Hùng

**Giá: 38.000 đ**

Tạp chí

**CÔNG DAN  
& KHUYẾN HỌC**  
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

**Đạy và Học**  
NGÀY NAY

## MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Nguyễn Tiến Thành:** Tích cực bồi dưỡng giá trị văn hóa dân tộc Việt Nam cho học viên ở Trường Sĩ quan Đặc công/ *Actively nourishing Vietnam ethnic cultural values for students in the current Special Officer School* 93
- **Nguyễn Minh Phương:** Ảnh hưởng của các mức bón đạm đến năng suất và chất lượng của cây thức ăn “*Trichanthera gigantea*”/ *Effects of nutrition levels on yield and quality of forage plants “Trichanthera gigantea”* 95
- **Nguyễn Thị Kim Hoa:** Đào tạo âm nhạc truyền thống tại Trường Cao đẳng Văn hóa Nghệ thuật Tây Bắc để bảo tồn nhạc cụ dân tộc vùng Tây Bắc ở Hòa Bình/ *Traditional music training at the Northwest Culture and Arts College to preserve ethnic musical instruments of the Northwest in Hoa Binh* 97
- **Nguyễn Thị Thùy Linh:** Vận dụng ca dao, tục ngữ, câu đố trong giảng dạy cho sinh viên ngành Du lịch/ *Applying folk songs, proverbs, and puzzles in teaching for Tourism students* 99
- **Đỗ Thị Hiện:** Đề cương Văn hóa Việt Nam (1943) với việc phát triển nền văn hóa đất nước thời kỳ hội nhập/ *The outline of Vietnamese culture (1943) with the development of the country's culture in the period of integration* 101
- **Nguyễn Hồng Thái - Nguyễn Đức Hùng:** Khoa Khoa học Xã hội và Nhân văn - Trường Sĩ quan Đặc công tiếp tục cụ thể hoá phương châm “Chất lượng đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu của đơn vị”/ *Faculty of social sciences and humanities - Special charter officers school continues to specify the motto “The quality of the school's training is the unit's combat readiness”* 103
- **Trần Thanh Hanh:** Nâng cao bản lĩnh của đội ngũ giảng viên trẻ ở các Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh đáp ứng nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới/ *Enhance the of young at National Defense and Education Centers to meet the task in the new situatio* 104
- **Vương Cẩm Phương:** Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược và phương pháp dạy học dự án để rèn luyện kỹ năng đọc hiểu văn bản ngoài Chương trình nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Ngữ văn/ *Applying the flipped classroom model and project teaching method to practice reading comprehension skills outside the Program to improve the quality of teaching and learning Literature* 106
- **Đàm Thị Mai Thương - Đỗ Thị Thanh Tuyền:** Một số biện pháp phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non trong dạy học môn Tâm lý học Đại cương/ *Some measures to develop problem-solving capacity for students majoring in early childhood education in teaching general psychology* 109
- **Trần Thị Oanh:** Chuyển đổi số trong dạy học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Tiểu học Quảng Thọ, Quảng Bình/ *Digital transformation in teaching to meet the 2018 general Education Program at Quang Tho primary School, Quang Binh* 111
- **Nguyễn Hoàng Nam:** Vận dụng mô hình dạy học T-W-A với phép tương tự vào dạy học khám phá các bài tập trong quan hệ song song - hình học không gian lớp 11/ *Applying the T-W-A teaching model with analogy go to teaching and explore the exercises in parallel relations - spatial geometry grade 11* 113
- **Phạm Minh Tuấn:** Trao đổi về phương pháp phản xạ toàn thân trong dạy học tiếng Anh cho học sinh tiểu học hiện nay/ *Discussion on the whole-body reflex method in teaching English to primary school students today* 117
- **Võ Thành Trung:** Giải pháp đẩy mạnh công tác chuyển đổi số của Trường Trung học Phổ thông Phước Thạnh đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018/ *Solutions to promote digital transformation of Phuoc Thanh high school to meet the requirements of the 2018 general Education Program* 119
- **Nguyễn Sơn Hà:** Hướng dẫn sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên thực hiện một số nội dung và hình thức giáo dục thể chất mầm non/ *Guidelines for students at Dien Bien pedagogical college to implement certain contents and forms of preschool physical education* 121

- Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội
- Điện thoại: 2473.098.555 \* ĐD: 0983081976 \* dvh\_nn@yahoo.com
- Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học \* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
- Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

## NÂNG CAO BẢN LĨNH CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRẺ Ở CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐÁP ỨNG NHIỆM VỤ BẢO VỆ TỔ QUỐC TRONG TÌNH HÌNH MỚI

TRẦN THANH HANH

Khoa Giáo dục Quốc phòng, Trường Đại học Mở địa chất

Ngày nhận bài: 11/10/2024; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 28/10/2024; Ngày duyệt đăng: 06/11/2024

### ABSTRACT

*Courage is an important element in the quality of the GVT team; plays a guiding role and creates motivation for the GVT team to perform their responsibilities and tasks well. In recent years, party committees, party organizations, presiding officers, and functional agencies at all levels at Defense and Security Education Centers have regularly paid attention to improving the bravery of the teaching staff.*

**Keywords:** Requirements, bravery, young lecturers, national defense, security.

**Đ**ội ngũ giảng viên trẻ (GVT) ở các Trung tâm Giáo dục quốc phòng và An ninh (TTGDQP&AN) là lực lượng trực tiếp tham gia thực hiện nhiệm vụ GD-ĐT và NCKH, trang bị kiến thức chuyên môn và hướng dẫn kỹ năng hoạt động thực tiễn cho sinh viên; lực lượng kế cận đội ngũ cán bộ, chỉ huy, quân lý, cán bộ khoa học của các TTGDQP&AN; lực lượng tiếp tục thực hiện công tác đào tạo nguồn nhân lực phục vụ nhiệm vụ xây dựng Quân đội. Với vai trò quan trọng đó, yêu cầu khách quan đặt ra là cần không ngừng xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN một cách toàn diện; nhất là bồi dưỡng phẩm chất đạo đức, nâng cao bản lĩnh người thầy, để mỗi GVT có bản lĩnh vững vàng, luôn yên tâm công tác, chủ động vượt mọi khó khăn; thực sự là tấm gương mẫu mực về bản lĩnh, ý chí, năng lực chuyên môn cho học viên phấn đấu, noi theo.

Bản lĩnh là một thành tố quan trọng trong phẩm chất của đội ngũ GVT; có vai trò định hướng, tạo động lực để đội ngũ GVT thực hiện tốt chức trách, nhiệm vụ. Những năm qua, cấp ủy, tổ chức đảng, cán bộ chủ trì, cơ quan chức năng các cấp ở các TTGDQP&AN đã thường xuyên quan tâm nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT. Đại bộ phận GVT ở các TTGDQP&AN đã ý thức đầy đủ và tích cực, tự giác trong tự giáo dục, tự rèn luyện nâng cao bản lĩnh; nêu cao ý thức trách nhiệm trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ; chủ động tham gia đấu tranh tư tưởng lý luận, phê phán các quan điểm, tư tưởng phản động góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng.

Trong giai đoạn hiện nay, sự nghiệp xây dựng Quân đội, cùng cố quốc phòng, bảo vệ Tổ quốc đang đặt ra yêu cầu cao đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ cán bộ Quân đội; nhất là yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT, nâng cao chất lượng NCKH ở các TTGDQP&AN. Mặt khác, các thế lực thù địch đang ra sức đẩy mạnh chiến lược “diễn biến hòa bình” nhằm chống phá cách mạng Việt Nam. Tệ nạn xã hội, mặt trái cơ chế thị trường và tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cùng những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong một bộ phận cán bộ, đảng viên đang có những tác động trực tiếp, nhiều mặt đến nhận thức, tư tưởng, đạo đức, lối sống của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN. Để hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy, NCKH và đấu tranh trên lĩnh vực tư tưởng lý luận, đòi hỏi đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN phải thực sự có bản lĩnh vững vàng, có tình yêu nghề; luôn kiên định trong mọi nhiệm vụ, trước mọi điều kiện hoàn cảnh. Muốn vậy, cần tiếp tục nâng cao bản lĩnh của các giảng viên trẻ ở các TTGDQP&AN, quá trình đó đòi hỏi phải bám sát các yêu cầu mang tính nguyên tắc sau:

**Thứ nhất, nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT phải nhằm thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của các TTGDQP&AN và chức trách, nhiệm vụ của GVT**

Đây là yêu cầu quan trọng, giữ vai trò định hướng trong nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN. Quán triệt và thực hiện yêu cầu này góp phần quyết định đến kết quả nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT.

Nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT phải được thực hiện trên cơ sở bám sát quá trình đổi mới GD-ĐT ở các TTGDQP&AN. Cùng với hệ thống giáo dục quốc dân, đổi mới GD-ĐT đang là xu thế tất yếu đối với các TTGDQP&AN. Vì vậy, nâng cao bản lĩnh

cần hướng đến mục tiêu bồi dưỡng, phát triển toàn diện đội ngũ GVT, tạo điều kiện để họ hoàn thành tốt nhiệm vụ vẻ vang của nhà giáo Quân đội; đồng thời, góp phần tích cực vào quá trình đổi mới GD-ĐT ở các TTGDQP&AN.

Đặc biệt, nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN phải đặt trong quá trình xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo theo hướng “chuẩn hóa”, vừa bồi dưỡng nhận thức, lập trường chính trị vừa nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, trình độ ngoại ngữ, tin học... và khả năng ứng dụng những thành quả từ cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 vào giảng dạy, NCKH. Theo đó, vấn đề quan trọng đầu tiên là xây dựng đội ngũ giảng viên, GVT có phẩm chất đạo đức tốt; có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực sư phạm và phương pháp giảng dạy; có sức khỏe phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy, đạt tiêu chuẩn nhà giáo theo quy định của Nhà nước và Bộ Quốc phòng.

**Thứ hai, nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN phải kết hợp chặt chẽ với nâng cao phẩm chất, năng lực toàn diện bảo đảm cho đội ngũ GVT hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ**

Đây là yêu cầu có vị trí, vai trò quan trọng trong nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN giai đoạn hiện nay. Yêu cầu này đòi hỏi, khi xác định nội dung, hình thức, biện pháp nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN cần nắm chắc những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của giảng viên, GVT; thực hiện nâng cao bản lĩnh đồng bộ với bồi dưỡng, nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ GVT. Trên thực tế, đội ngũ GVT đã và đang giữ vai trò ngày càng quan trọng trong quá trình thực hiện nhiệm vụ GD-ĐT, NCKH ở các TTGDQP&AN.

Ở những mức độ khác nhau, đội ngũ GVT trực tiếp tham gia vào quá trình trang bị kiến thức, kỹ năng nghiệp vụ, phát triển nhân cách người quân nhân cách mạng cho các đối tượng đào tạo. Vì vậy, nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT phải luôn đi đôi với bồi dưỡng, phẩm chất, năng lực toàn diện để đội ngũ GVT thực sự xứng đáng với vị trí, vai trò của người giảng viên, nhà giáo trong Quân đội. Trên cơ sở đặc điểm tình hình, yêu cầu nhiệm vụ GD-ĐT, NCKH cụ thể của từng TTGDQP&AN, cần xác định nội dung, hình thức, biện pháp nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT bảo đảm phù hợp, thiết thực; phát huy các nguồn lực tại chỗ nhằm hướng vào mục tiêu xây dựng đội ngũ GVT có bản lĩnh vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, chuyên môn nghiệp vụ sư phạm tốt, sẵn sàng nhận và hoàn thành nhiệm vụ. Cần tránh hiện tượng tách biệt nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT với các hoạt động bồi dưỡng, nâng cao khác; không bám sát thực tiễn, xa rời chức trách, nhiệm vụ của GVT.

**Thứ ba, nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT phải được tổ chức thực hiện thường xuyên, liên tục với chương trình, kế hoạch, hình thức, phương pháp toàn diện, đồng bộ, phù hợp với điều kiện của từng TTGDQP&AN và bảo đảm tính khả thi**

Kết quả nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN là tổng hợp kết quả tác động của nhiều yếu tố, nhiều hoạt động trong một quá trình thống nhất. Do vậy, nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT phải tiến hành thường xuyên, liên tục với chương trình, kế hoạch, hình thức, phương pháp toàn diện, đồng bộ, phù hợp với điều kiện của từng TTGDQP&AN và bảo đảm tính khả thi.



Yêu cầu này, đòi hỏi chủ thể nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN hiện nay cần nhận thức đầy đủ, đúng đắn vị trí, vai trò, mục đích nâng cao bản lĩnh; thực hiện đồng bộ các giải pháp về nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng tham gia quá trình nâng cao. Tiến hành nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN cần có sự chuẩn bị nghiêm túc, phối hợp chặt chẽ giữa các tổ chức, các lực lượng. Việc xác định chương trình, kế hoạch, hình thức, phương pháp nâng cao phải xuất phát từ thực trạng bản lĩnh của đội ngũ GVT, yêu cầu nhiệm vụ của GVT...

Nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT phải được thực hiện thường xuyên, liên tục trên cơ sở sự đồng bộ, toàn diện về nội dung, hình thức, biện pháp. Việc thực hiện cần coi trọng tính linh hoạt, sáng tạo trong vận dụng các hình thức, biện pháp nâng cao nhằm huy động tối đa các tổ chức, các lực lượng cùng tham gia với tinh thần trách nhiệm cao nhất. Đồng thời, cần khắc phục tình trạng tiến hành các hình thức, biện pháp nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN thiếu thường xuyên, theo “mùa vụ”; hoặc thực hiện một cách máy móc, tùy tiện, xa rời thực tiễn, không phù hợp với điều kiện cụ thể của từng TTGDQP&AN, làm hạn chế hiệu quả nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT.

**Thứ tư, phát huy trách nhiệm của các tổ chức đảng, cán bộ chủ trì, cơ quan chức năng và cán bộ, đảng viên trong nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN**

Đây là yêu cầu định hướng việc huy động các lực lượng trong nâng cao BLCT của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN hiện nay. Nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT là trách nhiệm chung của các tổ chức, các lực lượng, trước hết là cấp ủy, tổ chức đảng, cán bộ chủ trì, cơ quan chức năng ở các TTGDQP&AN. Vì vậy, phát huy trách nhiệm của các tổ chức đảng, cán bộ chủ trì, cơ quan chức năng và cán bộ, đảng viên trong nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT ở các TTGDQP&AN là yêu cầu mang tính khách quan.

Thực hiện yêu cầu này, trên cơ sở đường lối của Đảng, chỉ thị, nghị quyết, hướng dẫn của trên và tình hình thực tiễn của các nhà trường, đảng ủy các TTGDQP&AN cần xác định những chủ trương, biện pháp lãnh đạo, phát huy có hiệu quả vai trò của Ban Giám hiệu nhà trường trong chỉ đạo, tổ chức thực hiện các giải pháp nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT; chỉ đạo kiểm tra, sơ kết, tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm để phát huy ưu điểm, điều chỉnh những hạn chế về nhận thức, hành động... và kịp thời bổ sung những nội dung, biện pháp nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT bảo đảm phù hợp với tình hình thực tiễn.

Phát huy tốt vai trò của cơ quan chính trị, cấp ủy, cán bộ chủ trì các cơ quan, đơn vị ở các TTGDQP&AN trong thực hiện chức năng tham mưu, đề xuất với đảng ủy nhà trường và hướng dẫn các khoa tổ chức triển khai các chủ trương, biện pháp nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT. Cấp ủy, tổ chức đảng ở các khoa, bộ môn cần thường xuyên đánh giá chính xác tình hình, thực trạng bản lĩnh của đội ngũ GVT để xác định chủ trương, biện pháp đúng đắn trong nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT. Cán bộ chủ trì khoa, bộ môn phải cụ thể hóa chủ trương, biện pháp lãnh đạo của cấp ủy, tổ chức đảng thành chương trình, kế hoạch cụ thể. Đồng thời, coi trọng phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ, đảng viên ở các TTGDQP&AN trong tham gia thực hiện các nội dung, hình thức, biện pháp nâng cao bản lĩnh của đội ngũ GVT; xây dựng môi trường sư phạm quân sự lành mạnh, tạo thuận lợi để GVT tự học tập, bồi dưỡng, rèn luyện nâng cao bản lĩnh.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2001.
- Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021.

- Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021.

- Đảng bộ Quân đội, Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ Quân đội lần thứ XI, Văn phòng QUTW, Hà Nội, 2020.

- Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW ngày 20-12-2022 của Quân ủy Trung ương về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng quân đội trong tình hình mới.

#### NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC...

(Tiếp theo trang 74)

Thái độ học tập nghiêm túc, tích cực, chủ động. Học viên cần chuẩn bị cho bản thân một thái độ học tập tích cực tại lớp để có thể tập trung tiếp thu bài giảng cao độ nhất, không bỏ lỡ bất kỳ kiến thức nào. Ngoài ra học viên cần tự ôn luyện chuẩn bị bài trước ở nhà cũng như tìm tòi nghiên cứu thêm tài liệu sau mỗi giờ học. Các kiến thức của Toán cao cấp thuộc kiến thức cơ bản mang tính chặt chẽ và yêu cầu cần phải chính xác cao, nếu không có sự cẩn thận và chủ động trong học tập sẽ rất khó để nắm được hết kiến thức.

Thúc đẩy học viên học tập chăm chỉ và khuyến khích họ sáng tạo trong một môi trường học tập thân thiện, tích cực, chủ động với tinh thần trách nhiệm cao. Giảng viên cần hướng dẫn cho học viên cách chiếm lĩnh kiến thức một cách bền vững bằng tầm lòng nhân hậu và sự hiểu biết của mình, chứ không chỉ đơn thuần là truyền đạt kiến thức và kinh nghiệm. Giảng viên dạy làm sao để học viên thay vì phải học, học đủ họ muốn học và thích học. Vì vậy, trong quá trình dạy học, giảng viên không nên áp đặt hoặc vạch trước cho học viên con đường để đi mà cần định hướng để học viên đi bằng chính đôi chân của mình, tự toả sáng theo năng lực và khả năng của bản thân. Mỗi thầy cô cần ý thức rằng học viên không phải là chiếc bình cho giáo viên đổ đầy kiến thức mà là một ngọn đuốc cần thầy cô thắp sáng để bùng cháy.

Để “phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kĩ năng của người học”, “bồi dưỡng phương pháp tự học, hứng thú học tập, kĩ năng hợp tác, làm việc nhóm và khả năng tư duy độc lập”, có thể góp phần “phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất” của học viên, định hướng dạy học toán cao cấp ở trường Sĩ quan Lục quân 1 cần vận dụng một cách đa dạng các hình thức tổ chức với các phương pháp dạy học; chú trọng thực hành, ứng dụng, gắn kết kiến thức toán học với thực tế cuộc sống hằng ngày của học viên, với các môn học khác và các hoạt động giáo dục trong hay ngoài Nhà trường; chú trọng tổ chức hoạt động tự học (cá nhân, cặp, nhóm, cả lớp, ở nhà...) cho học viên (với sự hướng dẫn, giám sát, đánh giá của giảng viên); Giảng viên cần đặc biệt chú ý, quan tâm đến việc dạy học phù hợp từng đối tượng học viên; kết hợp việc giúp học viên tự lĩnh hội được kiến thức toán học (thông qua hoạt động học) với việc hình thành, phát triển năng lực, phẩm chất của học viên. Giảng viên cần chuyển quá trình thuyết giảng thành quá trình tổ chức hoạt động học cho học viên, có thể thông qua các hoạt động: Gợi động cơ, tạo hứng thú; Trải nghiệm, khám phá; Phân tích, rút ra bài học; Thực hành; Ứng dụng. Qua quá trình thực hiện các hoạt động học toán

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1,2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021.
- Đảng bộ Quân đội, Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ Quân đội lần thứ XI, Văn phòng QUTW, Hà Nội, 2020.
- Đảng bộ Trường Sĩ quan lục quân 1, Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ Nhà trường, nhiệm kỳ 2020-2025, Hà Nội, 2020.
- Đảng ủy Trường Sĩ quan lục quân 1, Nghị quyết lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025, Hà Nội, 2024.
- Quân ủy Trung ương, Nghị quyết 1657-NQ/QUTW, ngày 20/12/2022 của Quân ủy Trung ương về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới.