

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGUYỄN TẤT THÀNH**

**HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA
KHÔNG GIAN VĂN HÓA HỒ CHÍ MINH
VỚI MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG
VÀ AN NINH TRONG TÌNH HÌNH MỚI TẠI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGUYỄN TẤT THÀNH**

NHÀ XUẤT BẢN THANH NIÊN

MỤC LỤC

1. Phát biểu khai mạc và đề dẫn hội thảo khoa học quốc gia: “Không gian văn hóa Hồ Chí Minh với môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong tình hình mới”
Tiến sĩ Nguyễn Mai Lan, Bí thư Đảng ủy, Chủ tịch HĐQT, Chủ tịch Hội đồng trường, Chỉ huy trưởng - Ban Chỉ huy Quân sự Trường Đại học Nguyễn Tất Thành 15
2. Vai trò của giảng viên với việc đưa không gian văn hóa Hồ Chí Minh - tư tưởng Hồ Chí Minh vào môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong tình hình mới
Đại tá, ThS. Nguyễn Việt Khoa, Trưởng khoa Giáo dục QPAN&GDTC Trường Đại học Nguyễn Tất Thành 19
3. Đổi mới phương pháp dạy học ở các Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay
Hà Văn Tiến, Chính ủy Trường Quân sự Bộ Tư lệnh Thành phố Hồ Chí Minh.. 27
4. Nâng cao chất lượng giảng dạy môn học Giáo dục quốc phòng an ninh trong kỷ nguyên số
ThS. Lê Phương Thảo, giảng viên Khoa Khoa học xã hội và nhân văn Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia TP. HCM 33
5. Một số giải pháp nâng cao chất lượng Giáo dục quốc phòng và an ninh theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên các trường đại học
Thượng tá Vũ Văn Thụy, giảng viên khoa GDQPAN&GDTC Trường Đại học Nguyễn Tất Thành..... 42
6. Vận dụng tư tưởng quân sự của Hồ Chí Minh vào giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng và an ninh ở các trường đại học hiện nay
Nguyễn Hữu Giảng, Hoàng Văn Nam - Phó Giám đốc Trung tâm Chính trị - quốc phòng và giảng viên Trường Đại học Công nghệ TP. Hồ Chí Minh..... 48
7. Không gian văn hóa Hồ Chí Minh - gắn với đổi mới phương pháp giảng dạy môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các trường đại học
Trung tá, ThS. Hoàng Mạnh Anh, giảng viên Khoa Khoa học xã hội và Nhân văn Trường Quân sự Quân khu 7..... 55

8. Vận dụng lý luận về phương pháp dạy học nêu vấn đề vào thực tiễn giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng và an ninh ở trung tâm Giáo dục quốc phòng Trường Đại học Công nghiệp TP. HCM hiện nay
ThS. Nguyễn Đình Hà và ThS. Phan Cảnh Tú, giảng viên Trường ĐHCN TP. HCM 66
9. Vai trò của giảng viên với việc đưa không gian văn hoá Hồ Chí Minh với môn học giáo dục quốc phòng và an ninh trong các trường đại học
Thượng tá Phạm Văn Phúc, giảng viên Khoa GDQPAN&GDTC trường Đại học Nguyễn Tất Thành 76
10. Vận dụng quan điểm giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ của chủ tịch Hồ Chí Minh - Trường quân sự quân khu 7 đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng giảng dạy, tạo động lực cho sinh viên học tập môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh
Thiếu tá, ThS. Phạm Thúy Quỳnh, giảng viên Khoa Khoa học xã hội & nhân văn trường Quân sự Quân khu 7 81
11. Tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh ở các trường đại học hiện nay
Đại tá, ThS. Cao Xuân Tuấn, giảng viên chính Khoa GDQPAN&GDTC Trường Đại học Nguyễn Tất Thành 90
12. Đổi mới, nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên ở trung tâm GDQP&AN/trường quân sự quân khu 7 theo tư tưởng Hồ Chí Minh
Thiếu tá, ThS. Vũ Thị Duyên, Phòng Đào tạo Trường QSQK7 106
13. Tư tưởng Hồ Chí Minh với an ninh phi truyền thống - những thách thức đặt ra
Đại tá Vũ Đình Ký, giảng viên khoa GDQPAN&GDTC Trường Đại học Nguyễn Tất Thành 115
14. Phát huy vai trò của thanh niên Thành phố Hồ Chí Minh trong xây dựng “không gian văn hóa Hồ Chí Minh”
ThS. Nguyễn Thị Hương, Trường Đại học Lao động - Xã hội, CSII 123

HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA KHÔNG GIAN VĂN HÓA HỒ CHÍ MINH

15. Phát huy vai trò của “không gian văn hóa Hồ Chí Minh” với môn Giáo dục quốc phòng và an ninh nhằm phòng chống chiến lược “diễn biến hòa bình” trong sinh viên hiện nay
Nguyễn Thị Thơm, giảng viên Khoa Lý luận chính trị Trường Đại học Nguyễn Tất Thành..... 134
16. Xây dựng ý thức quốc phòng và an ninh cho sinh viên Trường Đại học Nguyễn Tất Thành theo tư tưởng Hồ Chí Minh
Thạc sĩ Phạm Thanh Thảo, giảng viên Khoa GDQPAN&GDTC Trường Đại học Nguyễn Tất Thành..... 143
17. Quan điểm, tầm gương tự học Hồ Chí Minh và sự vận dụng trong học tập môn giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên hiện nay
Thượng tá, ThS. Lê Phú Bão, giảng viên Khoa Chính trị Trung tâm GDQP-AN/DHQG TP Hồ Chí Minh..... 148
18. Không gian văn hoá Hồ Chí Minh về đạo đức với môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các trường đại học
Trung tá, TS. Lê Minh Huyền, giảng viên Khoa GDQPAN&GDTC Trường Đại học Nguyễn Tất Thành..... 162
19. Một số biện pháp thực hiện tự chủ Giáo dục quốc phòng và an ninh ở các cơ sở giáo dục đại học hiện nay
Thượng tá, ThS. Trần Bắc Bộ, Khoa Giáo dục quốc phòng và an ninh Trường Đại học Mỏ - Địa chất..... 175
20. Không gian văn hóa Hồ Chí Minh về đạo đức với môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các trường đại học hiện nay
Đại tá Vũ Văn Đông, giảng viên Khoa Giáo dục QPAN&GDTC Trường Đại học Nguyễn Tất Thành..... 188
21. Khái quát về không gian văn hóa Hồ Chí Minh khơi dậy lòng yêu nước, tự hào dân tộc của thế hệ trẻ Việt Nam hiện nay thông qua môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh
Trung tá Lê Văn Cường, giảng viên Khoa Quân sự - Trung tâm GDQP&AN Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh..... 195

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN TỰ CHỦ
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở CÁC CƠ SỞ
GIÁO DỤC ĐẠI HỌC HIỆN NAY**

Trần Bắc Bộ

*Thượng tá, ThS. Khoa GDQP, Trường Đại học Mở - Địa chất
Email: tranbachbo@humg.edu.vn*

TÓM TẮT: Công tác tự chủ giáo dục quốc phòng và an ninh trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay đã góp phần giáo dục, rèn luyện sinh viên theo đúng quy định của môn học giáo dục quốc phòng và an ninh, khắc phục được tình trạng quá tải về lưu lượng đào tạo của các trung tâm. Tuy nhiên, một số cơ sở giáo dục đại học được tự chủ môn học vẫn còn bộc lộ một số khó khăn, hạn chế như: công tác lãnh đạo, chỉ đạo chưa thực sự được quan tâm đúng mức; xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên chưa đáp ứng kịp với yêu cầu phát triển cả về số lượng và chất lượng; tổ chức thực hiện môn học chưa đúng quy định, chưa bám sát chương trình; cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ môn học chưa quan tâm đầu tư kịp thời. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất một số số biện pháp thực hiện tự chủ Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các cơ sở giáo dục đại học đó là: tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo; nâng cao chất đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên; tăng cường giáo dục, rèn luyện kỷ luật, tổ chức hoạt động ngoại khóa cho sinh viên; tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo dạy, học môn học.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục quốc phòng và an ninh được Đảng, Nhà nước quan tâm từ rất sớm, là môn học duy nhất được luật định, được quy định trong nhiều văn bản quy phạm pháp luật, được xác định cụ thể về mục tiêu, thời gian và kiến thức tối thiểu. Để cụ thể hóa quan điểm của Đảng, Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản pháp luật quy định về giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) như: Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh năm 2013, Nghị định của Chính phủ quy định chi tiết và biện pháp thi hành Luật giáo dục quốc phòng và an ninh năm 2014; Thông tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Chương trình GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học năm 2020, Thông tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về tổ chức giảng dạy và đánh giá kết quả học tập môn học GDQP&AN trong các

cơ sở giáo dục đại học năm 2018, Thông tư liên tịch số 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLĐT BXH ngày 05/11/2015 của Bộ Quốc phòng, Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Lao động Thương binh và Xã hội quy định tổ chức, hoạt động của trung tâm GDQP&AN; liên kết GDQP&AN của các trường cao đẳng, cơ sở giáo dục đại học. Trên cơ sở các văn bản pháp luật quy định về GDQP&AN, Chính phủ, Bộ Quốc phòng, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục đại học thực hiện tự chủ môn học GDQP&AN. Theo đó, công tác tự chủ GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học là đảm bảo toàn diện các điều kiện về công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiện toàn xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên; đồng bộ về hệ thống giảng đường chuyên dùng, phòng trưng bày, thư viện, phòng đọc, phòng truyền thống, sân bãi tập thực hành, nơi ăn ở, sinh hoạt học tập và hoạt động ngoại khóa cho sinh viên học tập, rèn luyện trong cơ sở GDQP&AN sát gần với môi trường quân đội.

Sinh viên học tập môn học GDQP&AN theo hình thức ăn, ở, sinh hoạt tập trung trong các cơ sở giáo dục đại học được tự chủ môn học GDQP&AN đã có ý thức trách nhiệm bảo vệ Tổ quốc, với xã hội, với tập thể và có động cơ trong học tập, sáng tạo, yêu trường, yêu ngành nghề hơn; đã xây dựng được nếp sống văn minh, kỷ luật và nền nếp trong sinh hoạt cho bản thân; đã hiểu biết và rèn luyện được một số kỹ năng cơ bản, kỹ năng mềm trong môi trường sinh hoạt, học tập tập trung; số lượng sinh viên tham gia học tập theo từng đợt nhỏ sẽ đảm bảo điều kiện ăn, ở, sinh hoạt, học tập tốt hơn cho người học; các cơ sở giáo dục đại học được chủ động và linh động trong việc sắp xếp kế hoạch giáo dục đào tạo chung cho sinh viên.

Tuy nhiên, công tác tự chủ GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay cũng còn bộc lộ một số khó khăn, hạn chế, đó là:

Về công tác lãnh đạo, chỉ đạo: Một số cơ sở giáo dục đại học được tự chủ môn học GDQP&AN chưa thực sự quan tâm đúng mức đối với nhiệm vụ GDQP&AN cho sinh viên trong tình hình mới, chưa nắm chắc kiến thức chuyên môn về quân sự, quốc phòng, chỉ đạo còn hình thức, thiếu quyết liệt. Việc quán triệt, triển khai thực hiện các chỉ thị, nghị quyết, các văn bản của Đảng, Nhà nước về công tác GDQP&AN có nơi chưa sâu, chưa đầy đủ, chưa đưa nội dung GDQP&AN vào nghị quyết lãnh đạo, chưa kịp thời ban hành các văn bản lãnh đạo, chỉ đạo công tác GDQP&AN.

Về xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN, một số đơn vị chưa đáp ứng kịp với yêu cầu phát triển cả về số lượng và chất lượng, giảng viên kiêm nhiệm, thỉnh giảng còn nhiều, phương pháp, kỹ năng giảng dạy các nội dung thực hành còn bộc lộ nhiều hạn chế.

Về tổ chức thực hiện môn học, một số đơn vị chưa đúng quy định, chưa bám sát chương trình GDQP&AN cho sinh viên, tổ chức giao nhiệm vụ biên soạn, thông qua, phê duyệt bài giảng, kế hoạch giảng bài chưa đúng quy định; chưa tổ chức ăn, ở tập trung; công tác quản lý, duy trì một số chế độ theo nếp sống quân sự và bảo đảm tiêu chuẩn, định lượng bữa ăn sinh viên còn có mặt hạn chế.

Về đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ môn học GDQP&AN: Một số đơn vị chưa quan tâm đầu tư mua sắm trang thiết bị dạy học môn học; hệ thống thao trường, bãi tập phục vụ giảng dạy, luyện tập các nội dung chiến thuật, bắn súng, ném lựu đạn và điều lệnh đội ngũ một số đơn vị chưa đạt yêu cầu để giảng dạy, luyện tập cho sinh viên trong một buổi học, khoá học.

Trên cơ sở những đánh giá những ưu điểm và những khó khăn, hạn chế trong thực hiện công tác GDQP&AN cho sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học được tự chủ môn học, báo cáo đề xuất một số biện pháp nhằm thực hiện công tác tự chủ GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay.

2. Một số biện pháp chủ yếu thực hiện tự chủ GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay

2.1. Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện công tác GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học được tự chủ môn học

Đối với cơ sở giáo dục đại học

Nhiệm vụ giáo dục, quản lý, rèn luyện sinh viên là nội dung quan trọng của công tác tự chủ GDQP&AN, là một nhiệm vụ giáo dục và đào tạo của cơ sở giáo dục đại học. Do đó, đảng ủy, ban giám đốc, ban giám hiệu và cấp ủy, chỉ huy trung tâm, khoa (bộ môn) GDQP&AN thuộc các cơ sở giáo dục đại học phải thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo kịp thời trên tất cả các mặt, các nội dung. Cụ thể:

Lãnh đạo, chỉ đạo việc quán triệt Nghị quyết của Đảng, các văn bản pháp luật về giáo dục đại học, GDQP&AN như: Nghị quyết Trung ương 8 (Khóa XI) về chiến lược bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới, Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Luật Giáo dục đại học, Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh; các thông tư, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDQP&AN cho sinh viên.

Lãnh đạo, chỉ đạo việc xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên trong trung tâm, khoa (bộ môn) GDQP&AN như hoàn thiện cơ cấu tổ chức, biên chế đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên, cả trước mắt và lâu dài theo hướng “chuẩn hóa, trẻ hóa”, đảm bảo cân đối về cơ cấu độ tuổi, trình độ học vấn và kinh

nghiệm quản lý, giảng dạy để có sự kế thừa vững chắc, trong đó chú trọng phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên cơ hữu, phù hợp với sự phát triển của từng cơ sở giáo dục đại học. Tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên như: xây dựng kế hoạch và triển khai nhiệm vụ học tập, bồi dưỡng về lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ quản lý, nghiệp vụ sư phạm cho cán bộ quản lý và giảng viên; triển khai nhiệm vụ tập huấn về nội dung, chương trình, phương pháp quản lý và giảng dạy cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên; triển khai nhiệm vụ kiểm tra, thanh tra trong công tác quản lý và giảng dạy của đội ngũ cán bộ, giảng viên GDQP&AN.

Lãnh đạo, chỉ đạo công tác xây dựng kế hoạch GDQP&AN, triển khai thực hiện nhiệm vụ GDQP&AN; công tác quản lý, giáo dục, rèn luyện sinh viên, duy trì kỷ luật, thực hiện chế độ nề nếp trong ngày, trong tuần. Tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo bảo đảm cơ sở vật chất nơi ăn, ở, sinh hoạt, học tập cho sinh viên.

Lãnh đạo, chỉ đạo việc xây dựng cơ chế phối hợp giữa trung tâm, khoa (bộ môn) GDQP&AN với các phòng, ban chức năng trong cơ sở giáo dục đại học.

Đối với trung tâm, khoa (bộ môn) GDQP&AN (sau đây gọi là đơn vị)

Cấp ủy, chỉ huy đơn vị thường xuyên trao đổi, thống nhất và quyết định các vấn đề liên quan đến mọi hoạt động trong xây dựng, chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên; công tác quản lý sinh viên, giảng dạy, học tập, đánh giá kết quả môn học GDQP&AN; công tác xây dựng kế hoạch, lịch giảng dạy; bảo đảm cơ sở vật chất cho GDQP&AN ở các cơ sở giáo dục đại học.

Là đầu mối quan trọng trong tham mưu, đề xuất xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức trong đơn vị theo đề án vị trí việc làm phù hợp với nhu cầu thực tế. Phối hợp chặt chẽ với phòng, ban chức năng trong cơ sở giáo dục đại học và các đơn vị quân đội cử sĩ quan biệt phái (nếu có), xây dựng kế hoạch tạo nguồn, cử đi đào tạo bồi dưỡng, thực tế đơn vị, tập huấn nâng cao trình độ đội ngũ giảng viên GDQP&AN; quy hoạch xây dựng nguồn lãnh đạo đơn vị phù hợp với các quy định của cơ sở giáo dục đại học và tiêu chuẩn cán bộ của đơn vị quân đội cử sĩ quan biệt phái. Trên cơ sở các văn bản pháp luật, thông tư, chỉ thị, hướng dẫn về GDQP&AN, quy định của cơ sở giáo dục đại học bổ nhiệm, miễn nhiệm cán bộ đại đội trưởng, thủ kho vũ khí, thủ kho quân trang là các giảng viên kiêm nhiệm để đảm bảo quyền lợi cho cán bộ, giảng viên GDQP&AN. Xây dựng chính sách đãi ngộ, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên GDQP&AN phù hợp với các giảng viên khác trong cơ sở giáo dục đại học, tạo động lực phấn đấu của đội ngũ giảng viên GDQP&AN, góp phần thực hiện thắng lợi công tác tự chủ GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học.

Chủ động xây dựng lịch phân công giảng dạy, thời khóa biểu môn học GDQP&AN theo nguyên tắc “cuốn chiếu”, các nhóm liên tục kế tiếp nhau có dự kiến đến những ngày nghỉ lễ và hoạt động của cơ sở giáo dục đại học; bố trí các nhóm (lớp) sinh viên học GDQP&AN theo đúng quy định, nhóm học lý thuyết không quá 150 sinh viên, nhóm học thực hành không quá 40 sinh viên và mỗi đợt học phù hợp với điều kiện ăn ở tập trung tại cơ sở giáo dục đại học.

Chủ động kế hoạch đầu tư mua sắm bổ sung, nâng cấp, sửa chữa cơ sở vật chất cho công tác tự chủ GDQP&AN; phối hợp chặt chẽ với phòng, ban chức năng xây dựng cơ chế mua sắm, sửa chữa kịp thời các trang thiết bị bảo đảm cho sinh hoạt và học tập của sinh viên trong cơ sở giáo dục đại học; khẩn trương hoàn thiện giảng đường chuyên dùng đảm bảo đầy đủ hệ thống âm thanh, ánh sáng, máy tính, máy chiếu, mô hình, bảng biểu theo đúng quy định môn học GDQP&AN. Từng bước có phương án bổ sung trang thiết bị hiện đại, tiện nghi như: mua sắm bổ sung hệ thống loa, ánh sáng, ti vi phục vụ đời sống tinh thần cho sinh viên; trang bị bình nóng lạnh và điều hòa phòng ở, nhà ăn, giảng đường chuyên dùng đảm bảo sức khỏe cho sinh viên học tập, rèn luyện; mua sắm bổ sung trang phục như: quần áo, mũ, giày... đảm bảo tính thống nhất trong đơn vị khi sinh viên khi học GDQP&AN.

2.2. Xây dựng, nâng cao chất đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh trong cơ sở giáo dục đại học được tự chủ môn học

Thực hiện tốt công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN ở các đơn vị thuộc cơ sở giáo dục đại học

Việc xây dựng quy hoạch phải nắm vững và căn cứ vào hướng dẫn của cấp trên, tiêu chuẩn cán bộ, nhiệm vụ chính trị của đơn vị; đánh giá đúng thực trạng, dự báo sự phát triển của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN. Xây dựng quy hoạch đòi hỏi phải nghiên cứu kỹ, làm thận trọng, cần khảo sát đánh giá cụ thể lớp đương nhiệm, xác định bước phát triển cho từng chức danh, phát hiện thâm dò, tuyển chọn nguồn kế cận, dự bị, xác định rõ bước đi cần thiết cho quy hoạch... phải phối hợp cho được dự kiến của cấp trên, sự chỉ đạo của cấp ủy và đề xuất của cơ quan chức năng. Việc thảo luận và thông qua quy hoạch phải thật sự dân chủ, công khai, đi tới sự nhất trí trong tập thể cấp ủy.

Trên cơ sở tính toán khoa học, dự báo, đón đầu sự phát triển của tình hình mà quy hoạch tổng thể đội ngũ cán bộ quản lý, ngũ giảng viên GDQP&AN, nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ GDQP&AN cả trước mắt và lâu dài. Quy hoạch phải nhằm mục đích bảo đảm cả về số lượng, cơ cấu và chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên.

Quy hoạch chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN. Trong quy hoạch tổng thể đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên cần xác định rõ mục tiêu, yêu cầu nâng cao chất lượng toàn diện đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN; có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức cách mạng trong sáng, có ý chí trách nhiệm cao, quyết tâm thực hiện thắng lợi sự nghiệp đổi mới, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; có kiến thức, trình độ cơ bản toàn diện và chuyên sâu về khoa học; có tầm tư duy; có tiềm năng trí tuệ, tiếp cận kịp thời với khoa học công nghệ và phát triển kinh nghiệm truyền thống.

Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN ở các cơ sở giáo dục đại học

Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ kiến thức, năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN là phải tích cực gửi đi đào tạo cơ bản tập trung tại các học viện, nhà trường trong, ngoài quân đội, chú trọng đào tạo thạc sĩ. Với những cán bộ quản lý, giảng viên không đủ điều kiện đi đào tạo dài hạn thì xem xét lựa chọn đưa đi đào tạo ngắn hạn hoặc gửi đi học các lớp ngắn hạn tại các học viện, nhà trường trong, ngoài quân đội.

Các hình thức đào tạo, bồi dưỡng tập trung cho việc bổ túc kiến thức về quản lý, giảng dạy và nghiên cứu khoa học, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, bồi dưỡng tin học, ngoại ngữ, bồi dưỡng các chuyên đề, nghị quyết, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước. Trong đó, bồi dưỡng trình độ chuyên môn là nội dung rất quan trọng, trực tiếp nâng cao đến chất lượng quản lý, giảng dạy và nghiên cứu khoa học, tư duy nhận thức và thực tiễn cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN.

Để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN cần phải kết hợp chặt chẽ công tác đào tạo, bồi dưỡng với công tác chính sách để động viên tinh thần và tạo điều kiện về vật chất cho cán bộ quản lý, giảng viên yên tâm học tập. Chú trọng quan tâm tới những cán bộ quản lý, giảng viên đi đào tạo sau đại học. Trong mỗi học kỳ, năm học, trong mỗi nhiệm vụ được giao phải thường xuyên sơ, tổng kết rút kinh nghiệm, có chính sách khen thưởng xứng đáng với những thành tích xuất sắc trong đào tạo, bồi dưỡng và cả trong quản lý, giảng dạy và nghiên cứu khoa học của cán bộ quản lý, giảng viên.

Thực hiện tốt công tác quản lý đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN ở các cơ sở giáo dục đại học.

Các cơ sở giáo dục đại học cần phải quản lý chặt chẽ mọi mặt đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN, đặc biệt coi trọng quản lý cả về tư tưởng, chính trị, phẩm chất, đạo đức, lối sống, năng lực chuyên môn, phương pháp tác

phong công tác, phương pháp giảng dạy, quan hệ xã hội, sức khoẻ và các mối quan hệ xã hội của cán bộ quản lý, giảng viên; cần tìm hiểu nắm vững cả tâm tư, tình cảm, nguyện vọng và tình hình gia đình của từng cán bộ quản lý, giảng viên... nhất là trong điều kiện hiện nay do sự tác động của tình hình thế giới, khu vực, âm mưu thủ đoạn của kẻ thù, sự tác động bởi mặt trái của cơ chế thị trường và những tiêu cực của xã hội cần phải chú trọng quản lý về đạo đức, lối sống và các mối quan hệ xã hội của cán bộ quản lý, giảng viên.

Duy trì thực hiện nghiêm giờ giấc, chế độ nề nếp làm việc, quy định về giờ giấc làm việc hành chính; đồng thời kết hợp chặt chẽ với địa phương trong quản lý cán bộ, giảng viên ngoài giờ hành chính. Thông qua quá trình hoạt động thực tiễn và sinh hoạt hàng ngày của cán bộ, giảng viên để nắm chắc điểm mạnh, điểm yếu của họ; thông qua kết quả thực hiện nhiệm vụ chính trị mà đánh giá, nhận định về tư cách, phẩm chất và năng lực của cán bộ, giảng viên. Thông qua những đợt sinh hoạt tự phê bình và phê bình trong tổ đảng, chi bộ, đảng bộ, lắng nghe ý kiến đóng góp của cán bộ, đảng viên và quần chúng để đánh giá uy tín của cán bộ, giảng viên. Thông qua chế độ nhận xét cán bộ, nhận xét đảng viên hàng năm, kết hợp chặt chẽ quản lý cán bộ với quản lý đảng viên là cán bộ, giảng viên GDQP&AN... tạo nên sự thống nhất trong đánh giá phân loại cán bộ, đảng viên theo đúng quan điểm nguyên tắc của đảng. Trên cơ sở quản lý chặt chẽ, nắm vững tình hình mọi mặt đội ngũ cán bộ, giảng viên GDQP&AN để có kế hoạch bồi dưỡng, giáo dục, rèn luyện đội ngũ cán bộ, giảng viên cho phù hợp.

2.3. Tăng cường quản lý, giáo dục, rèn luyện kỷ luật và tổ chức hoạt động ngoại khóa cho sinh viên trong cơ sở giáo dục đại học được tự chủ môn học

Tuyên truyền, giáo dục, quán triệt có ý nghĩa rất quan trọng. Thông qua tuyên truyền, giáo dục, quán triệt giúp sinh viên nắm chắc, hiểu sâu. Qua đó, sinh viên sẽ chấp hành một cách nghiêm túc và tự giác, xây dựng thái độ trách nhiệm, nâng cao tinh thần đoàn kết, tương trợ giúp đỡ nhau. Hình thức quán triệt thông qua sinh hoạt tiêu, đội, trung đội, đại đội, thông qua lớp học lý thuyết, thực hành... đồng thời, thông qua mạng xã hội như các nhóm zalo, messenger... Nội dung quán triệt tập trung vào những quy định trong học tập, sinh hoạt, hoạt động ngoại khóa; quy định về mang mặc, lễ tiết tác phong, xưng hô chào hỏi; quy định ra vào đơn vị, quy định đi lại; quy định cấm tổ chức, tham gia các tệ nạn xã hội... nâng cao nhận thức cho sinh viên, xây dựng ý thức tự giác trong chấp hành chế độ, nề nếp và rèn luyện kỷ luật khi sinh viên tham gia học tập, công tác và hoạt động ngoại khóa.

Tăng cường quản lý, duy trì sinh viên chấp hành chế độ, nề nếp, rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật, kỹ năng sống trong quá trình học tập môn học GDQP&AN tại đơn vị.

Đây là giải pháp quan trọng nhằm tác động trực tiếp đến ý thức trách nhiệm của từng sinh viên đối với tập thể, hình thành phương pháp tác phong, ý thức tổ chức kỷ luật trong học tập và sinh hoạt góp phần giáo dục toàn diện cho sinh viên.

Đội ngũ cán bộ quản lý sinh viên gồm: Cán bộ quản lý đại đội là các giảng viên kiêm nhiệm, cán bộ quản lý các trung đội, tiểu đội là sinh viên kiêm nhiệm lấy từ đội ngũ ban cán sự lớp chuyên ngành hoặc được trung đội, tiểu đội bầu lên. Tổ chức biên chế sinh viên theo các đại đội, trung đội, tiểu đội để cán bộ quản lý các cấp duy trì chế độ, nề nếp của sinh viên như: báo thức, thể dục, kiểm tra sáng, ăn uống, học tập, điểm danh, điểm quân số, ngủ nghỉ... Các chế độ này, cán bộ quản lý phải duy trì sinh viên chấp hành ngay từ những ngày đầu và được thực hiện liên tục trong suốt thời gian học tập môn học GDQP&AN.

Phương thức quản lý, rèn luyện sinh viên, thông qua các nội dung của môn học GDQP&AN, thông qua việc duy trì chế độ trong ngày, trong tuần, thông qua các hoạt động ngoại khóa... cán bộ quản lý và giảng viên có thể kết hợp lồng ghép vừa giảng dạy vừa rèn luyện cho sinh viên ý thức chấp hành chế độ nề nếp từ đó xây dựng cho sinh viên có ý thức tổ chức kỷ luật cao, có tác phong học tập và công tác nghiêm túc, đồng thời bổ sung những kỹ năng mềm như: xưng hô chào hỏi, giao tiếp với bạn bè, thầy cô, xây dựng lối sống tập thể, xây dựng tình đoàn kết, gắn bó trong tiểu đội, trung đội...

Để thực hiện có hiệu quả nội dung này, cán bộ quản lý và giảng viên phải luôn là tấm gương, là mô hình chuẩn để sinh viên học tập, noi theo; cán bộ quản lý và giảng viên phải tạo được lòng tin cho người học, thực sự quan tâm, yêu thương sinh viên; không quan liêu, quân phiệt; không dùng quyền uy của cấp bậc, chức vụ mà buộc sinh viên phải phục tùng vô điều kiện; không thờ ơ, lãnh cảm trước khó khăn của đồng chí, đồng đội. Thường xuyên phối hợp chặt chẽ với gia đình, các ban, ngành, đoàn thể trong cơ sở giáo dục đại học; quan tâm động viên, giúp đỡ những cá nhân có hoàn cảnh khó khăn, có vướng mắc trong quan hệ tình cảm, gia đình. Kịp thời cảnh báo, ngăn chặn những nguy cơ tác động của tệ nạn xã hội thâm nhập vào đơn vị. Phát huy sức mạnh tổng hợp của các mối quan hệ để động viên, giúp đỡ họ giải quyết hợp lý, thuận tình các vấn đề nảy sinh. Nắm, quản lý, định hướng tư tưởng phải gắn với duy trì, quản lý chặt chẽ chế độ, nề nếp chính quy, nhất là chế độ ngày, tuần, thực hiện giờ nào việc ấy, gắn quản lý con người với quản lý công việc. Nắm chắc đặc điểm tâm lý, lứa tuổi

để vận dụng sáng tạo, hiệu quả các hình thức, phương pháp giáo dục nâng cao ý thức tự giác chấp hành kỷ luật. Tăng cường bồi dưỡng kỹ năng sống, khả năng đối mặt với áp lực, khó khăn và giải quyết các vấn đề nảy sinh trong cuộc sống.

Tăng cường kiểm tra, giám sát việc chấp hành nề nếp, chế độ, rèn luyện kỷ luật của sinh viên khi học tập môn học GDQP&AN.

Sau khi quán triệt, tuyên truyền giáo dục, tổ chức triển khai thực hiện việc chấp hành nề, nếp chế độ, quy định thì cán bộ quản lý, giảng viên phải kiểm tra, giám sát đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của sinh viên, đánh giá chất lượng của hệ thống cán bộ quản lý. Từ đó, cán bộ quản lý, giảng viên điều chỉnh, rút kinh nghiệm trong công tác quản lý sinh viên tiếp theo. Yêu cầu, hệ thống cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN phải luôn phát huy trách nhiệm, gắn bó, sâu sát, kiểm tra hoạt động của sinh viên thường xuyên theo đúng chức trách nhiệm vụ. Khi kiểm tra, giám sát phải thật cụ thể tỉ mỉ, cán bộ quản lý đến từng phòng ở, quan sát mọi hoạt động của sinh viên; thái độ của cán bộ quản lý thể hiện sự quan tâm, lo lắng, động viên, chia sẻ tạo niềm tin, hình thành ý thức tự giác chấp hành chế độ, nề nếp, kỷ luật cho sinh viên. Kiểm tra, giám sát theo nguyên tắc, mọi hoạt động của sinh viên ở đâu đều có cán bộ quản lý ở đó để quan sát, uốn nắn từng hành động, động tác, từ chấp hành nội vụ, vệ sinh, bữa ăn, giấc ngủ, ốm đau...cho đến các hoạt động khác của sinh viên, để sinh viên cảm nhận được sự quan tâm, gần gũi của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN.

Cán bộ quản lý, giảng viên được phân công trực tại đơn vị của các cơ sở giáo dục đại học phải thường xuyên có mặt trong đơn vị đảm bảo theo nguyên tắc 24 h/ngày, 7 ngày/tuần để quản lý, kiểm tra, giám sát mọi hoạt động của sinh viên và sẵn sàng xử lý mọi vấn đề phát sinh. Đội ngũ cán bộ quản lý cần tăng cường thực hiện chế độ báo động, kiểm tra quân số trong giờ nghỉ, ngày nghỉ để chủ động quản lý quân số, kiểm tra việc chấp hành quy định đi lại của sinh viên, từ đó nâng cao ý thức cho sinh viên trong việc chấp hành quy định. Phát huy vai trò của đội ngũ trực ban và cán bộ trung đội, tiểu đội trong việc báo động, kiểm tra quân số đảm bảo kiểm tra được nhanh chóng, chính xác và có biện pháp xử lý kịp thời các tình huống như: quân số đủ, thiếu (ai, đi đâu, làm gì, ở đâu...?).

Tăng cường các hoạt động ngoại khóa xây dựng mỗi đoàn kết, kỹ năng sống cho sinh viên khi học tập môn học GDQP&AN.

Quá trình sinh viên học tập môn học GDQP&AN sẽ tham gia các hoạt động ngoại khóa như: hành quân rèn luyện, tuần tra canh gác; tham gia giao lưu văn hóa văn nghệ, thể thao, trò chơi; sinh hoạt tiểu đội, trung đội, đại đội; tham quan thực tế tại các đơn vị lực lượng vũ trang, bảo tàng, nhà truyền thống; tham gia vệ

sinh giữ gìn cảnh quan, môi trường... Thông qua các hoạt động trên sẽ góp phần xây dựng môi trường sống nhân văn, lành mạnh, giúp sinh viên xây dựng mỗi đoàn kết trong tập thể tiểu đội, trung đội và toàn khóa học, là cơ sở để hình thành kỹ năng lối sống tập thể, biết thương yêu giúp đỡ lẫn nhau góp phần giáo dục toàn diện cho sinh viên.

Để thực hiện tốt nội dung trên, đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên GDQP&AN phải thực sự là hạt nhân đoàn kết; phải thực sự là tấm gương trong phát huy truyền thống, sống có tình thương, giữ vững kỷ cương, đề cao trách nhiệm để xây dựng tình đồng chí, đồng đội. Song song với đó, cần giữ vững nguyên tắc tập trung dân chủ, tôn trọng quyền và nghĩa vụ của công dân; đẩy mạnh tự phê bình và phê bình, chống mọi biểu hiện độc đoán, gia trưởng, quy chụp, áp đặt ý kiến cá nhân, thành kiến, trù dập hoặc e dè nể nang, thiếu trung thực, không dám đấu tranh với những nhận thức và hành động sai trái trong đời sống thường nhật. Mỗi cán bộ quản lý và giảng viên phải có những biện pháp tích cực, phù hợp, hiệu quả để tổ chức, dẫn dắt sinh viên tham gia các hoạt động ngoại khóa thu hút được số đông sinh viên tham gia tích cực và tự giác tạo tiền đề cho xây dựng mỗi đoàn kết trong tập thể, lối sống tập thể, sự quan tâm giúp đỡ lẫn nhau.

2.4. Tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo ăn, ở, sinh hoạt, học tập trong các đơn vị thuộc cơ sở giáo dục đại học

Tăng cường mua sắm, nâng cấp, sửa chữa vũ khí, trang thiết bị, cơ sở vật chất phục vụ ăn, ở, sinh hoạt học tập cho sinh viên ngày càng đầy đủ và hiện đại; củng cố, nâng cấp hệ thống giảng đường chuyên dùng đảm bảo đầy đủ các trang thiết bị, mô hình, tranh ảnh phục vụ giảng dạy và học tập tốt môn học GDQP&AN; củng cố hệ thống sân bãi tập thực hành như: sân chào cờ, sân luyện tập điều lệnh đội ngũ, bãi tập chiến thuật, bắn súng, ném lựu đạn, ba môn quân sự phối hợp... sát đúng với yêu cầu của môn học và điều kiện của từng cơ sở giáo dục đại học; tăng cường mua sắm bổ sung quân tư trang thay thế một loạt số đã khấu hao; mua sắm giáo trình GDQP&AN theo chương trình mới khi Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, xuất bản; mua sắm thêm hệ thống âm thanh, ánh sáng phục vụ hoạt động văn hóa văn nghệ cho sinh viên như: loa, mic, hệ thống đèn chiếu sáng...

Tăng cường công tác quản lý, bảo quản vũ khí trang bị, quân tư trang và các trang thiết bị phục vụ sinh hoạt, giảng dạy, học tập của cán bộ, giảng viên và sinh viên. Phân công cán bộ, giảng viên GDQP&AN kiêm nhiệm công tác quản lý kho vũ khí, kho quân trang để phát huy vai trò trách nhiệm trong công tác quản lý, bảo quản cơ sở vật chất.

Tích cực tuyên truyền, giáo dục sinh viên chấp hành nghiêm quy định về giữ gìn quản lý, sử dụng, bảo quản vũ khí trang thiết bị, vật chất phục vụ sinh hoạt, học tập GDQP&AN; xử lý nghiêm những cá nhân, tập thể vi phạm về quy định giữ gìn bảo quản vũ khí, vật chất trang thiết bị; xây dựng phương án đền bù khi cá nhân, tập thể làm hỏng, làm mất vật chất, trang thiết bị phục vụ ăn, ở, sinh hoạt, học tập.

Quản lý, giám sát duy trì chặt chẽ công tác bảo đảm chế độ ăn uống cho sinh viên khi học môn học GDQP&AN.

Các đơn vị chức năng trong cơ sở giáo dục đại học phải tăng cường quản lý, kiểm tra, giám sát số lượng, chất lượng bữa ăn của sinh viên đảm bảo sát đúng với mức tiền ăn và đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm.

Cán bộ, giảng viên khi kiểm tra, giám sát nhà ăn, nhà bếp cần thực hiện chế độ kiểm thực ba bước, cụ thể:

Kiểm tra trước khi chế biến thức ăn: Kiểm tra nguyên liệu thực phẩm khi nhập vào: xuất xứ, số lượng, cảm quan chất lượng, hạn sử dụng...

Kiểm tra trong quá trình chế biến thức ăn: Kiểm tra điều kiện vệ sinh tại cơ sở từ thời điểm bắt đầu sơ chế, chế biến cho đến khi thức ăn được chế biến xong, trang thiết bị dụng cụ chế biến, sử dụng dụng cụ chế biến... Vệ sinh khu vực chế biến và phụ trợ như sàn nhà, thoát nước, thùng rác... trong quá trình sơ chế, chế biến, nếu phát hiện nguyên liệu, thức ăn có biểu hiện khác lạ (màu sắc, mùi vị...) cần được kiểm tra, đánh giá và loại bỏ thực phẩm, thức ăn và ghi rõ biện pháp xử lý. Đánh giá cảm quan món ăn sau khi chế biến...

Kiểm tra trước khi ăn: Kiểm tra việc chia thức ăn, bày thức ăn, kiểm tra các món ăn đối chiếu với thực đơn bữa ăn. Kiểm tra vệ sinh bát, đĩa, dụng cụ ăn uống.

Kiểm tra lưu nghiệm thức ăn đúng quy định từ dụng cụ để lưu mẫu phải có nắp đậy, đảm bảo vệ sinh, số lượng tối thiểu thức ăn cần có để lưu nghiệm, điều kiện bảo quản, thời gian lưu nghiệm, cách thức xử lý khi có vấn đề mất an toàn thực phẩm...

Phát huy tốt chức trách của trực ban, trực nhật khi thực hiện chế độ ăn uống.

Trực ban, trực nhật có nhiệm vụ rất quan trọng, vừa đảm nhiệm các nhiệm vụ khác, vừa là lực lượng thay mặt cán bộ quản lý kiểm tra nhà ăn, nhà bếp về số lượng, chất lượng bữa ăn. Do vậy, cán bộ quản lý, giảng viên phải tổ chức giao ban, phân công nhiệm vụ, hướng dẫn trực ban, trực nhật kiểm tra theo đúng chức trách nhiệm vụ để kịp trực nắm chắc và chủ động thực hiện. Khi thực hiện nhiệm

vụ, trực ban, trực nhật phải nêu cao tinh thần trách nhiệm; quá trình kiểm tra nếu thấy vấn đề gì chưa phù hợp phải báo cáo ngay cho cán bộ quản lý, giảng viên để kịp thời xử lý.

Đối với những sinh viên bị ốm đau không ăn được cơm hoặc có chế độ ăn đặc biệt (ăn kiêng, ăn chay,...), thì trực ban, trực nhật kịp thời nắm bắt, báo cáo cán bộ quản lý, giảng viên và tổng hợp thông báo cho nhà bếp nấu cháo, món ăn kiêng cho sinh viên theo đúng nhu cầu.

Tổ chức sinh hoạt đối thoại dân chủ công khai giữa sinh viên với lãnh đạo đơn vị, cơ sở phục vụ ăn uống trong từng tuần hoặc từng đợt học về tất cả các nội dung liên quan đến công tác quản lý và phục vụ ăn uống như: chất lượng, số lượng bữa ăn, về món ăn, vệ sinh an toàn thực phẩm, về thái độ phục vụ... chỉ ra những thuận lợi khó khăn, điểm mạnh, yếu, hạn chế, có biện pháp, phương hướng khắc phục. Thông qua sinh hoạt đối thoại dân chủ sinh viên sẽ đóng góp ý kiến chân thành, cởi mở, quý báu để cán bộ quản lý, giảng viên và cơ sở dịch vụ ăn uống phát huy những ưu điểm, khắc phục những hạn chế, khuyết điểm phần đầu ngày càng quản lý, phục vụ sinh viên tốt hơn trong các cơ sở giáo dục đại học được tự chỉ môn học.

4. Kết luận

Trên cơ sở đánh giá thực trạng của công tác tự chủ GDQP&AN ở các cơ sở giáo dục đại học, báo cáo khoa học đã đề xuất một số biện pháp có tính khả thi để nâng cao chất lượng GDQP&AN cho sinh viên trong điều kiện hiện nay. Các biện pháp nâng cao chất lượng tự chủ GDQP&AN cụ thể: giải pháp về tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo công tác tự chủ; giải pháp xây dựng, nâng cao chất đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên GDQP&AN; nhóm giải pháp về hoàn thiện nội dung chương trình và nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập môn học GDQP&AN; giải pháp tăng cường quản lý, giáo dục, rèn luyện kỷ luật và tổ chức hoạt động ngoại khóa cho sinh viên; giải pháp về tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo ăn, ở, sinh hoạt, học tập tập trung, tăng cường các hoạt động ngoại khóa để xây dựng mối đoàn kết, kỹ năng sống, lối sống tập thể cho sinh viên.

Thực hiện tự chủ môn học GQP&AN ở các cơ sở giáo dục đại học hiện nay là yêu cầu khách quan, có ý nghĩa quan trọng đối với sinh viên của từng nhà trường, giúp sinh viên đỡ vất vả, khó khăn, yêu trường, yêu ngành nghề hơn khi học môn GDQP&AN tại trường mình đang theo học. Vận dụng hiệu quả các biện pháp thực hiện tự chủ môn học GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học, giúp các nhà trường ngày càng thực hiện tốt nhiệm vụ GDQP&AN cho sinh viên

theo đúng quy định, đem lại vị thế, uy tín và lợi ích cho cơ sở giáo dục đại học ngày càng cao.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Bộ Quốc phòng, Bộ Công an, Bộ Nội vụ, Bộ Tài chính. Thông tư liên tịch số 15/2015/TTLT, Quy định chế độ chính sách cán bộ quản lý, giáo viên, giảng viên GDQP&AN, 2015.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thông tư Quy định về tổ chức giảng dạy và đánh giá kết quả học tập môn học GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học, 2018.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thông tư về Chương trình GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học, 2020.
4. Chu Hoàng Mậu. “Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên với việc xây dựng đội ngũ cán bộ giảng viên giáo dục quốc phòng - an ninh”, Tạp chí Quốc phòng toàn dân, 2015.
5. Lê Duy Hồng. Đề môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh đi vào thực chất, Báo Quân đội nhân dân, 2019.
6. Nguyễn Thiện Minh. Đổi mới phương pháp giảng dạy khâu đột phá nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh, Tạp chí Quốc phòng toàn dân, 2014.
7. Nguyễn Thiện Minh. Tăng cường giáo dục quốc phòng và an ninh cho học sinh, sinh viên trong tình hình hiện nay, Tạp chí Quốc phòng toàn dân, 2016.
8. Quốc hội nước Cộng hòa XHCN Việt Nam. Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh, 2013.
9. Trần Khánh Mai. Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng, an ninh cho sinh viên đại học hiện nay, Tạp chí Giáo dục, 2019.
10. Thiếu tướng Ngô Minh Tiến. Đẩy mạnh công tác giáo dục quốc phòng và an ninh, đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc, Tạp chí Quốc phòng toàn dân, 2019.
11. Vũ Minh. Đổi mới giáo dục quốc phòng an ninh cho học sinh, sinh viên trong sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc hiện nay, 2018. <https://moet.gov.vn/giaoducquocdan/giaoduc-quoc-phong-an-ninh>.