



ISSN 1859-2910

TẠP CHÍ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

JOURNAL OF EDUCATION MANAGEMENT

HỌC VIỆN QUẢN LÝ GIÁO DỤC - BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Volume 16, Number 2, February 2024

SỐ 2

THÁNG 2 - 2024

MỤC LỤC

NGHIÊN CỨU

- Nguyễn Quỳnh Trang.** Một số tiêu chuẩn đánh giá chương trình đào tạo ở bậc đại học trong giai đoạn hiện nay 1
- Nguyễn Văn Hùng.** Tác động của toàn cầu hóa truyền thông đại chúng đến sự phát triển đội ngũ giảng viên các trường cao đẳng Phát thanh truyền hình 9
- Lê Thị Hòa.** Tích hợp công nghệ trong giảng dạy tiếng Anh tại đại học: Xu hướng và ý nghĩa 17
- Nguyễn Thị Ngọc Diệp.** Phát triển năng lực tự học tiếng Anh trong lớp học cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng 23
- Trần Minh Quang.** Xây dựng, phát triển chương trình là xu hướng tất yếu của cơ sở bồi dưỡng hiện nay 29
- Trần Nguyên Lâm.** Quản lý hoạt động đánh giá học sinh tiểu học theo tiếp cận năng lực tại các trường tiểu học thành phố Hải Phòng 34

Ý KIẾN - TRAO ĐỔI

- Phan Mỹ Linh.** Một số vấn đề lý luận về hình thành kỹ năng tự học cho sinh viên đại học hiện nay 46
- Nguyễn Thị Nhung.** Chuyển đổi số trong giảng dạy các môn lý luận chính trị trong giáo dục đại học hiện nay 53
- Đào Thị Thu Vân.** Phương hướng vận dụng dạy học tích hợp trong dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay 60
- Nguyễn Thị Hương Lan, Nguyễn Hương Quỳnh.** Đổi mới phương pháp dạy học toán 6 bằng công nghệ thông tin 65
- Nguyễn Thị Cẩm Chi, Đặng Văn Dương.** Nâng cao tính tích cực trong học tập cho sinh viên Trường Đại học Đại Nam 71
- Trương Thị Xuân Hương.** Vai trò của giảng viên triết học Mác – Lênin trong việc giáo dục thể giới quan duy vật biện chứng cho sinh viên trường đại học công đoàn hiện nay 78
- Nguyễn Thị Tuyết Hạnh.** Quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh ở trường trung học cơ sở 84
- Bùi Xuân Việt.** Nhiệm vụ bảo vệ chủ quyền Biển, đảo - Vận dụng trong việc giảng dạy môn giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay 91

THỰC TIỄN

- Phetdalaphone Bouttavong.** Thực trạng quản lý phát triển chương trình đào tạo ngành Sư phạm tại Đại học Quốc gia Lào 96
- Đinh Nguyễn Thanh Nhân.** Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tiếng Anh cho sinh viên không chuyên 103
- Bùi Thị Lự.** Tổ chức hoạt động dạy học trực tuyến cho sinh viên ở trường đại học trong bối cảnh chuyển đổi số 109

- Nguyễn Thị Bích Ngọc, Vũ Thị Bích Hảo.** Thực trạng dạy và học xác suất thống kê tại Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định trong giai đoạn đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 117
- Đỗ Việt Anh, Vũ Hữu Tuyên.** Nghiên cứu ứng dụng mô hình hóa toán học thông qua giảng dạy môn học hình họa và vẽ kỹ thuật 123
- Nguyễn Thị Hương .** Rèn kĩ năng cho sinh viên mầm non trong quá trình thực hành thường xuyên tại cơ sở giáo dục mầm non 128
- Phạm Văn Sơn, Lê Thị Liên.** Tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu hoạt động giáo dục theo định hướng STEAM ở các trường mầm non 137

PHƯƠNG HƯỚNG VẬN DỤNG DẠY HỌC TÍCH HỢP TRONG DẠY HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN Ở CÁC TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY

Đào Thị Thu Vân¹

Tóm tắt. Dạy học tích hợp là quan điểm dạy học hiện đại, hướng tới phát triển năng lực toàn diện cho người học, trong đó có khả năng vận dụng kiến thức để giải quyết có hiệu quả các tình huống thực tiễn. Trong giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở các trường đại học quân sự hiện nay, việc áp dụng dạy học tích hợp là xu hướng tất yếu nhằm hình thành năng lực thực hành lãnh đạo, quản lý, chỉ huy của sĩ quan quân đội tương lai. Bài viết tập trung làm rõ đặc điểm, điều kiện để áp dụng hiệu quả dạy học tích hợp vào thực tiễn giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở các trường đại học quân sự hiện nay.

Từ khóa: Dạy học tích hợp, khoa học xã hội và nhân văn, đại học quân sự.

1. Đặt vấn đề

Dạy học tích hợp là quan điểm, tư tưởng sư phạm hiện đại, một định hướng trong đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, là một bước chuyển từ cách tiếp cận dạy học theo nội dung sang tiếp cận phát triển năng lực toàn diện cho người học trong đó có năng lực vận dụng kiến thức để giải quyết có hiệu quả các tình huống thực tiễn. Thông qua dạy học tích hợp, người học có thể vận dụng kiến thức để giải quyết các bài tập hàng ngày đồng thời có thể đặt cơ sở nền móng cho quá trình học tập tiếp theo. Đối với quá trình dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn ở các trường sĩ quan quân đội, việc vận dụng dạy học tích hợp có ý nghĩa quan trọng giúp khắc phục lối giảng dạy lý thuyết thuần túy, giáo điều đồng thời gắn dạy học với thực tiễn xã hội, thực tiễn hoạt động nghề nghiệp quân sự qua đó phát triển năng lực tư duy, năng lực thực hành cho học viên. Bài viết này làm rõ những đặc điểm và điều kiện vận dụng dạy học tích hợp trong dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn ở các trường đại học trong quân nay đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực quân sự hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm tích hợp và dạy học tích hợp

Theo Xaviers Roegirs thì “Khoa sư phạm tích hợp là một quan niệm về quá trình học tập trong đó toàn thể các quá trình học tập góp phần hình thành ở học sinh những năng lực rõ ràng, có dự tính trước những điều cần thiết cho học sinh nhằm phục vụ cho quá trình học tập tương lai, hoặc hoà nhập học sinh vào cuộc sống lao động. Khoa sư phạm tích hợp làm cho quá trình học tập có ý nghĩa”. Theo cách hiểu trên thì dạy học tích hợp được hiểu là một quan điểm dạy học nhằm hình thành và phát triển năng lực của người học; các thành phần tham gia tích hợp là loại tri thức hoặc các thành tố của quá trình dạy học. Hay nói cách khác dạy học tích hợp là quá trình dạy học mà ở đó các hoạt động dạy kiến thức, kỹ năng, thái độ (thành phần năng lực) được tích hợp với nhau trong cùng một nội dung và hoạt động dạy học trên cơ sở các tình huống cụ thể trong đời sống, hoạt động nghề nghiệp để hình thành và phát triển năng lực của người học.

Ngày nhận bài: 01/12/2023. Ngày nhận đăng: 27/02/2024.

¹Trường Đại học Mô - Địa chất

Tác giả liên hệ: Đào Thị Thu Vân. Địa chỉ e-mail: nguyenduytuan03@gmail.com

2.2. Đặc trưng của dạy học tích hợp

Dạy học tích hợp có mục đích là giúp người học vận dụng kiến thức tổng hợp để giải quyết những vấn đề trong thực tiễn của cuộc sống qua đó hình thành và phát triển năng lực người học, nhất là năng lực giải quyết các vấn đề thực tiễn; tạo mối quan hệ giữa các môn học với nhau và với kiến thức thực tiễn; tránh trùng lặp về nội dung giảng dạy thuộc các môn học khác nhau.

Dạy học tích hợp chính là hành động liên kết một cách hữu cơ, có hệ thống các đối tượng nghiên cứu của nhiều môn học, nhiều ngành khoa học khác nhau thành một chỉnh thể thống nhất dựa trên cơ sở các mối liên hệ về lí luận với thực tiễn được đề cập, cụ thể hóa trong nội dung và thực hiện ngay trong quá trình dạy học qua đó phát triển được những năng lực cần thiết, nhất là năng lực giải quyết vấn đề của người học. Dạy học tích hợp nhằm hướng tới thực hiện có hiệu quả phương châm: học đi đôi với hành, gắn lý luận với thực tiễn, giáo dục với lao động sản xuất; dạy học theo định hướng phát triển năng lực nghề nghiệp; kích thích người học học tập chủ động, tự giác và toàn diện (học kiến thức kết hợp với học kỹ năng và phương pháp vận dụng kiến thức vào trong thực tiễn).

Dạy học tích hợp có những ưu thế là mục tiêu học tập của người học được xác định một cách rõ ràng, cụ thể ngay tại thời điểm học. Thiết lập các mối quan hệ theo một logic nhất định những kiến thức, kỹ năng khác nhau để thực hiện một hoạt động phức hợp. Người dạy có thể lựa chọn những thông tin, kiến thức, kỹ năng cần thiết trang bị cho người học thực tiễn đồng thời giúp hình thành ở người học năng lực tìm kiếm, quản lý, tổ chức sử dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tiễn; khắc phục triệt để sự trùng lặp kiến thức, kỹ năng; phân biệt được nội dung trọng tâm và nội dung ít quan trọng. Phương pháp dạy học được sử dụng đa dạng, phong phú chủ yếu dạy cách sử dụng kiến thức trong những tình huống thực tiễn và cách thức thiết lập mối liên hệ giữa các khái niệm đã học cho người học.

2.3. Các hình thức dạy học tích hợp

Có 4 hình thức tích hợp cơ bản trong dạy học đó là:

Tích hợp “đơn môn” (Tích hợp trong nội bộ môn học): là hình thức được thực hiện trong 1 tiết học hay trong một bài tập nhiều mảng kiến thức, kĩ năng liên quan đến nhau nhằm tăng cường hiệu quả giáo dục và tiết kiệm thời gian cho người học. Tích hợp “đơn môn” có thể tiến hành theo chiều ngang hoặc theo chiều dọc. Tích hợp theo chiều ngang là tích hợp các mảng kiến thức, kĩ năng trong môn học theo nguyên tắc đồng quy nghĩa là tích hợp các kiến thức, kĩ năng thuộc phân môn này với phân môn khác. Tích hợp theo chiều dọc là tích hợp một đơn vị kiến thức, kĩ năng mới với những kiến thức, kĩ năng trước đó theo nguyên tắc đồng tâm nghĩa là kiến thức của lớp trên, bậc học trên bao hàm kiến thức, kĩ năng của lớp dưới, bậc học dưới.

Tích hợp “đa môn” là hình thức phối hợp của nhiều môn học để nghiên cứu và giải quyết một tình huống, tạo ra những kết nối giữa nhiều môn học. Nội dung tích hợp liên môn xoay quanh các chủ đề, các khái niệm và các kỹ năng liên môn được nhấn mạnh. Một hình thức phổ biến của tích hợp liên môn là hình thành môn học mới so với môn học truyền thống. Trong các môn học đó, có thể có nội dung riêng của từng lĩnh vực khoa học, cũng có nội dung hòa vào nhau và không phân biệt rõ thuộc lĩnh vực khoa học nào.

Tích hợp “liên môn” là hình thức dạy học theo các môn học riêng rẽ nhưng các môn học đều có một chủ đề chung.

Tích hợp “xuyên môn” là hình thức hướng vào phát triển những năng lực của người học qua nhiều môn học. Trong cách tiếp cận này, nội dung dạy học được thiết kế nhằm phát triển kỹ năng sống, kỹ năng môn học trong bối cảnh của thực tế cuộc sống. Một trong những con đường để dẫn đến tích hợp xuyên môn hiệu quả là học tập dựa trên dự án.

2.4. Đặc điểm dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn và phương hướng vận dụng dạy học tích hợp vào dạy học ở các trường sĩ quan quân đội

Ở các trường sĩ quan quân đội, các môn Khoa học xã hội và nhân văn gồm: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị học, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Pháp luật, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Tâm lý học quân sự, Giáo dục học quân sự, Xã hội học, Công tác đảng, công tác chính trị.v.v.. Dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn ở các trường sĩ quan quân đội có mục tiêu, nhiệm vụ dạy học nhằm trang bị kiến thức, kỹ xảo, kỹ năng hoạt động nghề nghiệp, hình thành phong cách tư duy, thể giới quan khoa học, niềm tin và các phẩm chất chính trị, đạo đức; năng lực chỉ huy cho học viên.

Nội dung dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn mang tính lý luận, tính trừu tượng, tính khái quát cao; tính tuần tự, lôgic; có mối quan hệ hữu cơ với các vấn đề kinh tế, chính trị - xã hội được thiết kế thành các chương trình có tính liên thông, bổ khuyết cho nhau. Nội dung các môn học còn có tính kế thừa, có mối quan hệ đan xen, thâm nhập vào nhau không chỉ trong phạm vi từng môn học mà còn thể hiện ở nhiều môn học khác nhau do đó việc học tập một bộ môn khoa học nào đó là một nấc thang để học viên học tập tốt các bộ môn học khác. Phương pháp, hình thức dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn ở các trường sĩ quan quân đội luôn đa dạng, phong phú, biến đổi theo môn học, ngành học, theo đặc điểm riêng của từng trường. Phương pháp, hình thức giảng dạy luôn có sự biến đổi đa dạng, linh hoạt và có sự liên kết giữa các phương pháp chung với các phương pháp riêng để bảo đảm cho người học vừa nắm vững kiến thức cơ bản, cốt lõi đồng thời biết liên hệ, vận dụng kiến thức đó có hiệu quả, sáng tạo vào từng ngành nghề, lĩnh vực hoạt động quân sự cụ thể qua đó hình thành và phát triển năng lực toàn diện cho học viên. Đội ngũ giảng viên Khoa học xã hội và nhân văn ở các trường sĩ quan quân đội 100% có trình độ đại học và sau đại học. Đây là lực lượng được tuyển chọn chặt chẽ từ các học viên tốt nghiệp trong quân đội và sinh viên các trường ngoài quân đội. Họ có tuổi đời, tuổi nghề và kinh nghiệm sư phạm và kinh nghiệm hoạt động thực tiễn quân sự nhất định, thường xuyên được bồi dưỡng hệ thống kiến thức chuyên ngành, kiến thức cơ sở ngành, kiến thức chính trị - xã hội, kiến thức quân sự, kỹ năng sư phạm, kỹ năng sử dụng các phương pháp dạy học, phương tiện kỹ thuật hiện đại. Những đặc điểm về mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức dạy học và đội ngũ giảng viên các môn Khoa học xã hội và nhân văn đòi hỏi quá trình dạy học phải có sự tích hợp, liên kết nhiều nội dung của các môn học khác nhau, sử dụng nhiều phương pháp dạy học để trong luận giải, làm sáng tỏ những vấn đề lý luận và thực tiễn xã hội, thực tiễn hoạt động quân sự cho học viên. Đồng thời với đó các nhà trường phải bố trí, sử dụng hợp lý, khoa học nguồn nhân lực sư phạm đặc biệt là kiến thức, kinh nghiệm và tầm hiểu biết ở nhiều chuyên ngành khác nhau vào trong quá trình dạy học một môn học cũng như khả năng hỗ trợ giảng dạy ở các môn học khác nhau của đội ngũ giảng viên. Do vậy việc vận dụng các quan điểm, lý thuyết dạy học tiên tiến trong đó có quan điểm dạy học tích hợp vào thực tiễn góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy các môn học này ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay là một tất yếu khách quan, cấp thiết.

Để vận dụng có hiệu quả dạy học tích hợp vào thực tiễn dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay cần phải thực hiện tốt một số yêu cầu cơ bản sau:

Mục tiêu dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn phải được xây dựng theo hướng tích hợp. Điều này có nghĩa mục tiêu của từng bài học, từng môn học phải tích hợp cả kiến thức, năng lực và thái độ mà quá trình dạy học từng môn Khoa học xã hội và nhân văn đang tìm cách hình thành ở học viên đồng thời các mục tiêu đó phải tạo thành một chỉnh thể thống nhất nhằm hướng tới mục tiêu chung (mục tiêu tích hợp) của cả hệ thống chương trình. Nói cách khác, mục tiêu dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn ở các cấp độ phải thống nhất là cùng nhằm phát triển một loại kỹ năng, năng lực làm căn cứ để xác định các lĩnh vực tri thức, nội dung và phương pháp để đạt mục tiêu đó từ các môn học khác nhau. Đây là điều kiện quan trọng giúp cho việc tích hợp nội dung từ các môn học khác nhau và tổ chức quá trình dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn theo hướng tích hợp có hiệu quả.

Chương trình dạy học phải được xây dựng theo quan điểm tích hợp. Chương trình dạy học phải được kết cấu thành các đơn vị kiến thức (module kiến thức) cho học viên học tập có nghĩa là các đơn vị kiến thức

này phải có sự tích hợp giữa kiến thức, kĩ năng thực hành và thái độ nghề nghiệp một cách hoàn chỉnh phù hợp với chuẩn đầu ra của từng nhà trường nhằm hướng vào thực hiện mục tiêu tích hợp đã xác định qua đó giúp cho học viên có năng lực thực hành trọn vẹn về chuyên ngành đào tạo và lĩnh vực công tác. Xây dựng chương trình dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn ở các trường sĩ quan quân đội theo quan điểm tích hợp trước hết cần tiến hành trong phạm vi từng môn theo các hướng sau: Hướng thứ nhất tích hợp theo cụm kiến thức nghĩa là các kiến thức lý thuyết của môn học được hợp nhất thành một bộ phận của module và tổ chức giảng dạy trước sau đó thực hành rèn luyện các kỹ năng và định hướng thái độ cho học viên. Hướng tích hợp này được tiến hành trong từng cụm học phần môn học và phù hợp với các chuyên ngành như: Tâm lý học quân sự, Giáo dục học quân sự, Công tác Đảng, công tác chính trị. Hướng thứ hai tích hợp theo bài, lý thuyết của bài học được tập trung giảng dạy trước sau đó sẽ giảng dạy thực hành vận dụng các kiến thức lý thuyết vào thực tiễn. Hướng tích hợp này phù hợp với các chuyên ngành như: Triết học Mác – Lênin, Kinh tế chính trị học Mác – Lênin. . . Hướng thứ ba, tích hợp theo công việc, lý thuyết và thực hành được dạy tích hợp trong từng bước phù hợp với chức trách, nhiệm vụ và tiêu chí đánh giá năng lực thực hành của học viên theo từng giai đoạn của chu trình đào tạo. Hướng tích hợp này có thể tiến hành theo năm học phù hợp với tiến trình, yêu cầu đòi hỏi mức độ đạt được về phẩm chất, năng lực quản lý, chỉ huy của người học viên của các nhà trường như: học viên năm thứ ba có thể thực hành lãnh đạo, quản lý chỉ huy cấp trung đội, học viên năm thứ ba có thể thực hành quản lý chỉ huy cấp đại đội, học viên năm thứ năm có thể thực hành quản lý chỉ huy cấp tiểu đoàn. Trong các trường đại học quân đội hiện nay có thể tiến hành kết hợp đồng thời cả ba xu hướng tích hợp trên trong xây dựng chương trình dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn.

Môi trường dạy học phải được xây dựng bảo đảm cho việc vận dụng dạy học tích hợp vào thực tiễn dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn có hiệu quả. Môi trường dạy học là những điều kiện tự nhiên và xã hội có những ảnh hưởng nhất định đến quá trình vận dụng dạy học tích hợp vào thực tiễn dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn. Để vận dụng dạy học tích hợp vào thực tiễn trước hết các trường sĩ quan quân đội cần phải có các điều kiện không gian nhất định, các phòng học thuận lợi cho việc tích hợp dạy được cả lý thuyết và thực hành giúp cho việc học tập của học viên được thuận lợi và giảng viên dễ triển khai các nhiệm vụ học tập cho học viên. Điều này đòi hỏi các nhà trường phải có biện pháp nhằm xây dựng và đảm bảo đủ hệ thống hội trường, phòng thực hành chuyên dụng, các phương tiện kỹ thuật dạy học tạo thuận lợi cho việc triển khai các bước trong dạy học tích hợp. Ngoài ra, phải có một số lượng tài liệu, sách giáo khoa, giáo trình các môn học được thiết kế, biên soạn theo hướng tích hợp. Cần tập trung xây dựng các tài liệu dạy học điện tử với các đường links liên kết các nguồn dữ liệu, học liệu trên máy tính giúp cho người học có thể truy cập và tương tác đồng thời với nhiều nội dung học tập theo nhu cầu. Ngoài ra, cần thay đổi phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn theo quan điểm tích hợp nghĩa là phải tích hợp đồng thời các mục tiêu, nội dung, phương pháp kiểm tra, đánh giá cả nhận thức, kỹ xảo, kỹ năng hành động; mức độ phát triển trí tuệ và thái độ của học viên trong đó tập trung đánh giá về năng lực vận dụng kiến thức của học viên là chủ yếu. Đổi mới cách thức tổ chức quản lý hoạt động giáo dục và đào tạo trong các nhà trường theo hướng tạo điều kiện thuận lợi cho việc vận dụng dạy học tích hợp vào thực tiễn dạy học của giảng viên Khoa học xã hội và nhân văn.

Đội ngũ giảng viên Khoa học xã hội và nhân văn phải có kiến thức chuyên ngành, liên ngành và kiến thức và năng lực dạy học tích hợp. Đội ngũ giảng viên các môn Khoa học xã hội và nhân văn phải có những hiểu biết toàn diện về các lĩnh vực khoa học cơ bản, cơ sở, chuyên ngành và công cụ; trong đó tri thức các chuyên ngành Khoa học xã hội và nhân văn phải có mức độ sâu hơn. Điều này có nghĩa đội ngũ giảng viên phải được bồi dưỡng, trang bị hệ thống các kiến thức toàn diện về các lĩnh vực Khoa học xã hội và nhân văn được biểu hiện ở sự hiểu biết về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, pháp luật Nhà nước; những kiến thức về khoa học chính trị, khoa học xã hội, khoa học nhân văn; những hiểu biết về văn hóa, xã hội, an ninh, quốc phòng, lịch sử dân tộc, truyền thống quân đội, kinh nghiệm thực tiễn hoạt động quân sự và thực tiễn hoạt động chính trị - xã hội. Ngoài ra, đội ngũ giảng viên Khoa học xã hội và nhân văn phải được trang bị các kiến thức cơ bản về dạy học tích hợp như: khái niệm,

các hình thức, nguyên tắc, quy trình các bước xây dựng chủ đề tích hợp; có kỹ năng và tư duy sáng tạo, linh hoạt để lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với mỗi chủ đề tích hợp và năng lực tổ chức dạy học tích hợp phù hợp với chuyên ngành giảng dạy. Để đội ngũ giảng viên có năng lực dạy học tích hợp phải xây dựng kế hoạch cụ thể và đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng tri thức, kỹ năng dạy học tích hợp kết hợp với tổ chức linh hoạt các hình thức thực hành vận dụng các quan điểm tích hợp trong từng chủ đề, học phần hoặc liên kết giữa các bộ môn, khoa chuyên ngành trong thực tiễn cho đội ngũ giảng viên như: thông qua các hội thi thiết kế các bài học theo quan điểm tích hợp; ứng dụng tích hợp các phương pháp, phương tiện hiện đại vào dạy học; tổ chức tập huấn chuyên đề bồi dưỡng về dạy học tích hợp cho giảng viên.

3. Kết luận

Dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn ở các trường sĩ quan quân đội là tập trung hình thành cho học viên hệ thống kiến thức, kỹ năng, thái độ và phát triển một số năng lực chuyên môn cần thiết cho người sĩ quan, người cán bộ quân đội trong tương lai đáp ứng yêu cầu xây dựng quân đội trong tình hình mới và mục tiêu, mô hình đào tạo, chuẩn đầu ra của các nhà trường. Vì thế quá trình dạy học môn học này muốn đạt hiệu quả cao cần phải vận dụng các quan điểm dạy học theo định hướng hình thành và phát triển năng lực thực hành cho người học viên. Dạy học tích hợp chính là quan điểm dạy học phù hợp góp phần nâng cao chất lượng thực hiện mục tiêu dạy học các môn Khoa học xã hội và nhân văn đồng thời hình thành, phát triển toàn diện năng lực chuyên môn cho học viên đặc biệt là năng lực lãnh đạo, quản lý, chỉ huy của người cán bộ quân đội sau này.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Đỗ Mạnh Cường (2010). Dạy học tích hợp – Cơ sở lý thuyết và thực tiễn. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Kỹ thuật số*, 15, Đại học Sư phạm kỹ thuật TP.HCM.
- [2] Nguyễn Văn Cường (2017). Dạy học tích hợp, liên môn và phát triển chương trình dạy học. *Tạp chí Khoa học*, số 9, Đại học Sư phạm Hà Nội, 20-26.
- [3] Xavier Roegirs (1996). Khoa sư phạm tích hợp hay làm thế nào để phát triển các năng lực ở nhà trường. *Nxb Giáo dục*, (biên dịch: Đào Ngọc Quang, Nguyễn Ngọc Nhị), 24.

ABSTRACT

Approaches to applying integrated teaching in Social Science and Humanities Education at current military academies

Integrative teaching is a modern teaching perspective, aiming to develop a comprehensive capacity for learners, including the ability to apply knowledge to effectively solve practical situations. In teaching social sciences and humanities in military universities today, applying integrated teaching is an indispensable trend in order to form the capacity for practicing leadership, management and command of human beings. future military officers. The paper focuses on clarifying the characteristics and conditions for the effective application of integrated teaching in the practicalities of teaching social sciences and humanities in military universities today.

Keywords: *Integrated teaching, social sciences and humanities, military university.*