

主管单位：中华人民共和国工业和信息化部

主办单位：电子工业出版社

探索科学

# 探索科学

Exploration science

国家级优秀学术期刊

国内刊号：CN 10-1148/N

国际刊号：ISSN 2095-588X

二零二四年第八期

国家级学术期刊

ISSN 2095-588X

08>



9 772085 588220

定价：20元

2024 / 8

# 探索科学

Exploration science

2024年8期

主管单位：中华人民共和国工业和信息化部

主办单位：电子工业出版社

编辑出版：电子工业出版社

社长：王传臣

总编辑：刘九如

执行主编：来春丽

策划总监：王涛

学术部：丁向阳

编辑部：郝洋 周倩 金好  
刘亚枝 龚知香 李向辉

国际标准刊号：ISSN2095-588X

国内统一刊号：CN10-1148/N

邮发代号：82-213

广告经营许可证：京海工商字第0258号

出版日期：每月5号 15号 25号

定价：20元

## 本刊声明

凡向本刊投稿并录用的稿件,均视为该作者同意以下条款:

1. 本刊同时进行数字发行。作者如无特殊声明,即视作同意授予我刊及我刊合作网站龙源期刊网系列网络传播权,本刊支付的金额已包括此项授权的收入。
2. 本刊刊出的所有文章不代表本刊编委会以及本刊相关单位的观点;来稿一律文责自负,作者保证其拥有作品著作权不使犯他人的著作权。
3. 若发现印刷、装订质量问题,请与编辑部联系调换。

# 目录

## CONTENTS

### 城市与科技

- 城乡规划中如何处理好历史文化保护传承的关系..... 孙涵舒 1  
数字化管理在城市园林绿化中的有效应用..... 杨治惠 2

### 地质与勘测

- 地下金矿开采过程中的地质环境保护与治理..... 赵金龙 3  
金矿地质勘查现状及找矿方向探讨 ..... 高正波 4  
有色金属矿山测量常见问题改进措施分析..... 王桂娟 5  
浅析矿山测量在金属矿山安全生产中的作用与地位..... 滕志强 6  
ICP-MS法同时测定土壤中硼和钼的前处理方法研究 ..... 李婧娟 7  
地下金属矿山开采导线测量精度提升策略..... 王海鹏 8

### 电子信息与通讯

- 无线通信技术在消防灭火救援现场中的应用..... 罗雪成 9  
基于电子产品硬件设计中提升产品实用性问题探讨..... 于文华 10

### 电力与机械应用

- 基于大规模风电并网条件的电力系统运行中电气自动化技术要点分析..... 罗潇 11  
应急抢险技术在水利水电工程中的应用分析..... 曲志会 张巍巍 12  
浅谈110kV架空输电线路防雷设计措施 ..... 代平 鞠春 王国庆 13  
浅析电气二次回路故障检修措施..... 王浩 14  
水电站智能运行监控系统的设计与实现..... 王红能 15  
浅谈火力发电厂配煤掺烧  
..... 王伟勋 孙武涛 陈治国 孟令晗 解建勋 聂晓文 李博文 16  
关于继电保护电气二次回路隐患排查过程探讨..... 王志强 17





# 故事类成语的汉语教学建议



首页 封面故事 龙源文库 套餐专区 会员权益 新媒体专区 论文查重 礼品卡 企业阅读 新时代 新经典



杂志 请输入杂志名称



充值兑换阅读卡购买文库会员

我的书架

获取文章  
原创证书

龙源网致力于打造一个尊重原创、保护版权的创作平台。我们深知每一位作者的创作都凝聚了无数心血与智慧，因此，特推出原创证书，以证明您在龙源网发布的作品为本人原创，非AI生成，确保每一份作品的独特性和原创性得到权威认证。

龙源网原创守护者计划

收藏

加入书签

分享

分享到微博

分享到空间

分享到微信

## 故事类成语的汉语教学建议

陈秋贤  
河南矿业地质大学

**摘要：**故事类成语充满了丰富的文化内涵和深刻的哲学意义，为学习者提供了解中国历史和文化的窗口。故事类成语在日常交流中广泛使用，在对外汉语教学中教授这类成语，提升语言技能，深化对中华文化的理解。本文从多角度分析故事类成语的汉语教学建议，开发合适的教学内容，采用创新的教学方法，激发学生的学习兴趣，促进学生在实际语境中灵活运用故事类成语，更全面地掌握汉语。

**关键词：**故事类成语；教学；语义；语法

**前言：**

故事类成语的学习不仅是语言知识的积累，更是对汉语文化深度理解的过程。每一个故事类成语背后都藏着一段历史，一种文化，一种哲学，一段传奇，这些故事赋予成语独特的情感色彩和文化内涵。在对外汉语教学中，探索故事类成语背后丰富多彩的故事，更好地理解成语的深层意义，激发对汉语和中国文化的兴趣。

### 1.故事类成语语义教学

在故事类成语教学时，情景教学法尤为有效，创设具体的情境，将成语的教学与实际语境紧密结合，让学生在体验和参与中学习成语，从而更加深刻地理解和掌握这些成语[1]。例如，在教授成语“画蛇添足”时，设计角色扮演活动，让学生模拟一个比赛场景，在比赛中一方因多此一举而失去胜利的机会，通过这种互动式的学习，学生不仅能够理解成语的字面意义，还能体会到成语背后的文化寓意和使用场景。为了使学生更好地融入这些情景，教师利用多媒体工具展示与成语相关的历史故事、文化背景或现代应用实例，使学生在多感官的体验中加深记忆。同时，教师还可以鼓励学生分享自己与成语相关的经历或者如何在日常生活中运用这些成语，通过真实的交流和分享，加深学生对成语的理解和记忆。通过对比分析的方式，让学生探讨不同成语背后的共同主题或文化价值，如勤奋、智慧、勇气等，这不仅有助于学生更好地掌握成语，也能让学生更深入地理解中华文化的核心价值观。通过这些多元化的教学方法，学生不仅能学习到汉语知识，还能增进对中华文化的认知和理解，提升跨文化交际能力。

### 2.故事类成语语法教学

对于故事类成语的教学，理解其词性和结构对于学生掌握成语的正确使用至关重要。教师在讲解时，不仅要强调成语背后的故事，还要着重指导学生理解成语的语法功能，提高学生的语言运用能力[2]。例如，在体词性成语教学中，教师可以通过具体的语境演示成语如何作为主语、宾语或定语使用。比较不同结构的句子，学生可以更清晰地理解成语在句中的作用。对于谓词性成语，教师可以通过构造或借用真实生活中的场景，展示如何将这些成语用作谓语或修饰谓语，从而帮助学生掌握其使用方式。在教学过程中，鼓励学生通过自我探索和小组讨论来识别成语的结构和词性，不仅能增加学生的参与度，还能促进他们的批判性思维和合作能力。教师还可以设计相关的练习和游戏，如成语接龙、成语猜谜等，让学生在轻松愉快的氛围中练习成语的使用，巩固所学知识。

### 3.故事类成语语用教学

在教授故事类成语时，强调其附加色彩，例如，成语“对牛弹琴”本身蕴含了一定的贬义色彩，指的是对不懂道理的人讲道理，做无用功。如果学生不理解这种感情色彩，可能会在实际应用中产生误用，如将其错误地用在表扬某人的技艺上，表达弹琴水平较高。在教学中引导学生理解成语背后的故事情境，从而把握成语的确切感情色彩。为了帮助学生正确理解和使用故事类成语，教师可以结合具体的语境，创设相应的情境，让学生在特定的语境中运用这些成语。例如，在讨论不被理解的情境时，引入“对牛弹琴”来描述无效的沟通尝试。通过这种方式，学生不仅能够理解成语的字面和内涵意义，还能学会如何在合适的情境下使用它们。为了更好地理解故事类成语的附加色彩，教师还可以引导学生分析成语的形象色彩和语体色彩，比如“沉鱼落雁”和“闭月羞花”通常用来形容女性的美貌，这类成语不仅传达了信息，还携带了赞美的感情色彩。讨论这些成语在不同语境下的使用，学生可以进一步理解成语的丰富内涵和应用的灵活性。故事类成语的教学不仅要注重成语的结构和语法功能，还要深入探讨其附加色彩，尤其是感情色彩在具体语境中的表现和运用。通过丰富多样的教学活动，教师可以有效地帮助学生掌握故事类成语的正确使用，从而在日常交际中更加得体 and 自如地运用汉语。

### 4.故事类成语文化教学

在对外汉语教学中，跨文化教学的价值不容忽视，将语言学习与文化理解紧密结合是至关重要的。故事类成语作为汉语中独特的文化现象，不仅富含深刻的哲学智慧，还承载着历史的记忆和民族的情感[3]。例如，成语“杯弓蛇影”背后的故事揭示了人们由于恐惧而产生的无端猜疑，这种心理状态在不同文化中都有所体现，只是表达方式不同。教师可以引导学生通过学习这些成语，不仅学习语言本身，还能深入了解中华文化的深层含义。在教学实践中，教师可以设计一些活动，让学生在了解成语故事的基础上，尝试将其与自己的文化背景进行比较。例如，在讨论“掩耳盗铃”的故事时，引导学生思考他们自己文化中有没有类似表达自欺欺人行为的说法。通过这种对比，不仅可以加深学生对成语的理解，也能增强他们对文化差异的认识和尊重。利用现代科技手段，如网络资源、视频等，来辅助成语故事的讲解，使学生能够更直观地感受故事情境，增加学习的趣味性。通过让学生在小组内分享自己对故事的理解和感受，不仅能增进学生之间的交流，也能鼓励他们用自己的汉语表达自己的观点和想法。通过多元化、互动性强的教学方法，可以让在学习故事类成语的同时，更全面地了解中华文化，提升他们的跨文化交际能力，让汉语学习成为一次深刻的文化体验。故事类成语的教学不仅停留在表面，更需要深挖其文化根源，让学生在在学习语言的同时，也能体会到汉语的文化魅力和智慧精髓。

**结语：**

综上所述，在全球化的背景下，对外汉语教育日益受到重视，故事类成语教学作为重要的教学内容，对于促进学生的语言能力和文化理解具有不可替代的作用。系统地学习成语背后的故事，深入了解中国的历史、文化和哲学思想，在实际交流中更加得体地运用汉语，表达复杂的观点。加强对外汉语故事类成语的教学，不仅是语言教学的需要，也是文化传播的需要，对于提升汉语的国际影响力具有重要意义。

**参考文献：**

[1]李婧怡.认知转、隐喻视角下的对外汉语成语教学路径研究[J].汉字文化, 2023, (18): 91-93.

[2]高清杨.对外汉语教学视角下的方位反义共现成语研究[J].大众文艺, 2023, (10): 145-147.

[3]魏玉红, 李欣.“讲好中国故事”视域下汉语成语教学策略[J].汉字文化, 2023, (09): 148-153.

