

名家名刊

# 课外阅读

国际刊号：ISSN1009-9514 国内刊号：CN 11-4602/G4

2024年第5期

课外阅读

2024年第5期



邮发代号：2-852

ISSN 1009-9514



9 771009 951006 >

# 课外阅读

顾问：王乃坤 吕世明 王 涛

主 编：潘 平

社 长：黄金山

编 辑：赵学静 覃晓莉 丁晓黎

徐 静 阮洪影 王松华

美术编辑：段丽云

主管单位：中国残疾人联合会

主办单位：华夏出版社

出版单位：《课外阅读》编辑部

邮 编：100028

E-mail：kewaiyuedubjb@yeah.net

刊 号：ISSN 1009-9514

CN 11-4602/G4

邮发代号：2-852

定 价：25 元

## 授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，均视为稿件作者同意下述全部内容：作者保证拥有该作品的完全著作权（版权），该作品不侵犯其他任何人和单位的权益；本刊有权以任何形式编辑修改出版和使用该作品，而无须另行征得作者同意。

## 版权声明

本刊反对一稿多投，作品投寄本刊三个月内未得到回复，可另行处理，作者文责自负。

本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

## 调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

# 目 录 CONTENTS

## 2024 年第 5 期

## 教学实践

新课标下情景教学方法在初中语文教育中的应用 .....	王永军	1
单元整体视域下的初中英语实践性作业设计与实践 .....	陈丽媚	2
初中美术教学中“教学评”一体化模式的实践探究 .....	杨波	3
现代教育技术在小学语文课堂教学中的应用 .....	严华枝	4
新课标背景下，“量感”在小学数学课堂的应用与研究 .....	刘静静	5
分层教学法在高中地理教学中的有效应用 .....	周健	6
小学道德与法治课堂教学中微课的应用研究 .....	张朝梅	7
小学低年段数学实践性作业的评价方式初探 .....	曹丽蓉	8
情境化教学在小学语文课堂中的应用 .....	杜明珠	9
文学教育融入高中语文教学的实践策略研究 .....	林海清	10
游戏化教学在培智小学数学教学中的应用 .....	王丽军	11
核心素养导向下初中音乐课堂教学的实践研究 .....	王姣	12
新课标背景下小学低年级语文识字教学实践策略 .....	葛欣夏	13
读写结合教学在小学语文阅读教学中的应用 .....	蒋志花	14
思辨性阅读在初中文言文教学中的应用 ——以《湖心亭看雪》为例 .....	蔡志娟	15
微课教学在小学高年级语文教学中的实践应用 .....	魏幼梅	16
读写结合在初中语文教学中的实践探索 .....	范丽霞	17
核心素养导向下初中美术课堂教学的实践研究 .....	赵良芝	18
大观念视域下小学英语逆向教学设计的实践探究 .....	丁杨	19
初中阶段数据问诊在试卷分析课中的应用研究 .....	傅俊艳	20
实施个别化教育，提高融合教育成效 ——小学融合教育的实践案例 .....	曹云	21
“双减”背景下家校社协同育人实践探究 .....	李庆利	22
将文化自信意识融入小学英语教学的实践与研究 .....	杨婷婷	23

## 教学探索

高中语文大单元教学与阅读教学评价的实施策略 .....	雷海	24
新课程背景下小学数学有效教学策略 .....	李艳波	25
初中音乐教学中德育的渗透策略研究 .....	刘文峰	26
小学语文教学中应用情感教育的策略探究 .....	李永燕	27
基于戏剧主题活动的幼儿语言表达能力提升策略 .....	何世芳	28
基于学科核心素养的道德与法治学科教学策略 .....	韩金球	29
双减背景下的初中语文作业分层设计策略研究 .....	金欢	30
新课标背景下小学高段英语阅读教学策略探究 .....	余娟	31
数字化环境下小学语文作业设计的策略研究 .....	刘瑜	32
音乐教学评价在初中音乐课堂中的有效实施 .....	吴益君	33
小学数学教学中数学建模思想的渗透策略 .....	吴简单	34
新课程理念引导下如何写好小学语文作文 .....	吴素芳	35

新课标背景下小学英语趣味课堂教学策略探究	孙英	36
如何在元素化学教学中引导学生探索元素周期律及其应用	张桃桃	37
浅谈小学语文家庭作业整洁度习惯培养策略	张珍珍	38
小学语文教学中问题导学策略探究	方丽花	39
新课程背景下高中物理实验教学优化策略	曲静	40
情景教学在初中物理教学中的有效运用	李鹏	41
新课标背景下初中高效课堂的策略探究	林旭 游丽娟	42
小学语文课内外阅读的有效整合策略	汤锦秀	43
初中语文大单元阅读教学的策略思考	洪美裙	44
基于核心素养的初中语文课堂教学策略探究	王峻	45
初中语文课堂开展群文阅读教学的策略研究	王明芝	46
让学习真正发生——基于深度学习的小学数学课堂教学策略	王槐东	47
大数据分析下的高三生物教学策略	蔡玉莲	48
“双减”背景下小学语文整本书阅读作业设计策略研究	袁敬有	49
新高考背景下高中生物教学路径探究	车光齐	50
基于核心素养的高中语文大单元教学策略	邓代凤	51
小学语文教学中整本书阅读策略实施分析	郭喜燕	52
小学语文教学中提升学生观察能力和语言表达能力的策略	郭莉莉	53
新课标下小学语文大单元教学策略研究	陈凤珍	54
“双减”背景下小学语文分层作业设计策略研究	陈常红	55
小学信息技术教学中的任务驱动教学法探究	马文跃	56
新课标下初中语文整本书阅读作业设计策略研究	马欣	57
新课标背景下小学语文整本书阅读指导策略	高琛琛	58
基于“任务群”视角下小学语文整本书阅读指导的策略探究	陈碧玉	59
整本书阅读视域下的初中语文阅读教学策略	孙军	60
新课标下小学语文习作教学策略探究	余仲巍	61
新课程背景下构建高中数学高效课堂的策略研究	余昕伟	62
初中语文写作教学中提升学生核心素养的有效策略探究	吴丽媛	63
浅谈高中英语核心素养下的时文阅读 5E 教学模式策略	孟世红	64
如何在小学数学教学中培养学生的核心素养	方群英	65
优秀传统文化在初中语文教学中的渗透策略研究	曾桂英	66
小学英语课堂听力训练的有效策略	何亚倩	67
初中英语阅读教学策略研究：提升学生阅读理解能力	李妮妮	68
小学语文朗读教学的现状分析与改进策略	杨丽	69
基于单元主题的小学语文项目化学习教学策略研究	薛晓远	70
小学数学核心素养运算能力培养的教学策略研究	蒋树洋	71
小学数学与生活实际的结合教学策略研究	黄立秀	72

## 教学管理

浅谈如何提高小学数学课堂教学创新能力	李峰华	73
在数学教学中培养学生的创新意识	马立敏	74
初中语文教学如何借助学历案培养学生自主学习能力	李慧颖	76
引导幼儿做好生活习惯准备以科学对接幼小衔接	孙丽霞	77
初中班主任提升德育工作实效性的方法	张玲玲	78
幼儿园幼小衔接生活准备中的劳动教学研究	李雯	79
北师大版新教材必修三 Unit8 Green Living Lesson3		
“White Bikes” on the Road 教学设计	邱德志	80

基于教学评一体化，初中英语听说课堂师生互动环节的设计与探究	郭梅开	81
班级管理初中班主任如何开展德育工作	韦晓韵	82
试论新课标下的初中数学课堂教学设计	黄金群	83
汉语礼貌用语的教学建议	陈秋贤	84
“双减”背景下的农村初中化学作业优化设计研究	李君兰	85
五年级语文教学中文化传承的重要性	潘妹英	86
新时代大学生党员党性教育现状及对策研究	李阳 赵美佳	87
浅谈如何引导低年级学生写话	毕桂萍	88

## 理论交流

浅议小学数学教学	霍闪	89
看看风俗画 闻闻乡土味		
——以农民画校本课程《画中的传统节日》为例	丁筱书	91
深度学习下巧用信息技术创设初中语文新情境的策略	黄旭东	93
以“追问法”分解议论文写作逻辑思路	方永清	94
新时期小学语文写作能力的培养与提升研究	李章葵	95
探讨新课程下小学语文课堂有效性教学的实施	吴丽云	96
“双减”背景下小学语文作业多元化设计探究	陈明东	97
优化高中数学创新能力与高中数学教学	丁军武	98
观察学习理论下的小学生朋辈榜样标准形象化的育人策略	冯菲菲	99
在初中英语课堂上提升学生阅读能力的方法	刘玮琦	100
“否定之否定”——议论文结构升格的思维技术	叶聪巧	101
素养视角下的评价在小学英语项目化学习中的运用与思考	周焯泯	102
小学英语语篇教学中学生阅读能力的培养	孙跃	103
渗透数形结合 提升数学素养	庄秀燕	104
培养幼儿早期阅读兴趣的方法	张洪强	105
核心素养下的课堂分层作业设计的研究	戴璟慧	106
接受美学视域下的高中现当代散文阅读教学研究	李皇花	107
对小学高年级语文作业设计多样性的思考	张忠元	108
小学语文教学中培养学生语文素养的方法	苏德参	109
小学高段语文教学中阅读能力的培养分析	孟令洋	110
数字化背景下小学信息科技课程教学的实践研究	李双	111
《关雎》教学设计	赖开贡	113
“双减”政策下小学语文教学的创新发展	刘平	114
基于立德树人背景下的小学语文德育研究	周密密	115
探究性学习在小学美术教学中的实施研究	张博林	116
逆向思维在初中物理解题中的体现	张金峰	117
小学语文教学中学生自主学习能力培养的实践研究	李叶	118
学习任务群视域下的创意表达初探	杨勤	119
应用型人才培养模式下的汉语言文学专业现代汉语课程教学研究	王珊珊	120
基于核心素养的小学习作教学评价研究	范良	122
白描在文学批评领域的运用	雷宏琴 程欢 余景轩	123
初探高中陆地冰壶及其体能练习的策略	孙连海	125
我喜欢的一本书——《山海经》	权晶 隋子涵	126
地理“基本事实”在真问题解决教学中的哲学思考	侯建成	127

# 汉语礼貌用语的教学建议

陈秋贤

河内矿业地质大学

1. TRAN THI THU HIEN, Hanoi University of Mining and Geology。100000

2. NGUYEN THI NGUYET ANH, Hanoi University of Mining and Geology。100000

3. DO HUU HOANG BACH, (University of Technology and Management) 100000

**摘要:** 在对外汉语教学中, 礼貌用语的正确运用对于留学生而言是一个重要但又往往被忽视的领域。在教学过程中应该加强对学生的指导和实践机会, 让学生在真实的语境中体会和运用汉语礼貌用语。本文从礼貌用语的重要性入手, 分析中外礼貌用语的差异, 并根据不同类型的礼貌用语提出了相应的教学建议, 旨在帮助学生克服语言障碍, 提升交际能力。

**关键词:** 对外汉语; 礼貌用语; 教学

## 前言:

在教授对外汉语时, 强调礼貌用语的重要性, 不仅有助于留学生更好地融入中文环境, 还能让他们深入理解中华文化的深层含义。明确礼貌用语学习的必要性, 开发更具针对性和互动性的教学策略, 使学生在实际交流中体会和掌握礼貌用语的运用, 进而在跨文化交际中展现出尊重和友好, 促进有效沟通。

### 1. 礼貌用语的重要性

礼貌用语的学习和运用是语言教育中的一个重要组成部分, 不仅关乎语言的表达, 更关乎文化的传递和个人形象的塑造。在日常交流中, 使用恰当的礼貌用语可以显著提升沟通的质量, 建立起正面的人际关系, 促进信息的有效传递。礼貌用语的运用跨越了简单的言语交流, 它涉及到了语境的理解、文化背景的认识以及情感的表达<sup>[1]</sup>。对于语言学习者而言, 掌握礼貌用语是一种必要的语言技能, 它有助于他们更好地融入到新的语言环境中, 理解和尊重不同的文化习俗。此外, 适当的礼貌用语还能够帮助语言学习者在交际中避免尴尬和误解, 建立积极的社会形象。

### 2. 中外礼貌用语的差异

在对外汉语教学中, 深入探讨并明确中西礼貌用语之间的差异, 对于提升教学质量和学习效果具有重要意义, 这些差异不仅体现在语言表达上, 更深层地反映了不同文化对礼貌的理解和价值观的差异。在不同的文化背景下, 人们对于礼貌的定义和表达方式有着根本的不同。例如, 在中国文化中, 询问一个人的健康状况或家庭情况被视为关心和友好的表现, 而在许多西方文化中, 这可能被视为侵犯个人隐私。在教学中引导学生了解这些文化差异, 对于促进他们更好地进行跨文化交流具有重要意义。人们在不同文化环境中成长, 形成了不同的世界观和价值观, 直接影响到他们的语言使用和交际习惯。例如, 西方文化倾向于直接表达, 而东方文化更注重含蓄和委婉。这些心理倾向的不同, 在语言的使用上表现为直接与间接、明确与含糊等差异。

### 3. 常见类型礼貌用语的教学策略

#### 3.1 称谓语教学

对所学礼貌用语进行分类整理和扩展, 帮助学生建立更系统的知识结构, 更好地掌握和运用各种礼貌用语。通过对比不同的表达方式, 学生可以更清晰地理解每种表达在不同情境下的适用性和细微差别<sup>[2]</sup>。例如, 亲属称谓语反映了中华文化对家庭关系的重视。在汉语中, 每一种家庭成员都有明确的称呼, 这些称谓不仅表明了家族成员之间的血缘关系, 还往往蕴含着年龄和辈分的信息。例如, 在公司中, 人们习惯使用“经理”、“总监”等职务作为称谓, 这不仅表明了对方的职位, 也是对其职业地位的认可。在日常生活中, “老”字的使用显示了对长辈的敬意, 如“老师”即是对教师职业的尊称, 也是对长辈的尊敬。正确使用社交称谓语是教学的一个重要方面, 有助于学生在实际交际中更加得体地表达自己, 建立良好的人际关系。

#### 3.2 招呼语教学

针对不同背景的学生采取适宜的教学方法是因材施教的体现。教师应提前了解学生的背景, 设计适合其文化背景和学习习惯的教学内容和方式。通过对比分析, 帮助学生理解汉语礼貌用语与其母语中礼貌用语的异同, 可以更有效地促进学生的理解和记忆。例如, 问候语招呼语是人际交往的第一步。除了基本的“你好”和“早

上好”, 还有更多表达关心的问候语, 如“最近怎么样?” 这些问候语虽然简单, 但能有效地拉近人与人之间的距离, 建立良好的交流氛围。对于学习者来说, 了解和运用这些基本的招呼语是进入汉语交际的入门关键。询问型招呼语是汉语中特有的一种交际方式, 它通过询问对方的近况或活动来表达关心和友好。例如, “吃了么?” 是一种非常典型的中国式问候, 它不仅仅是询问对方是否进餐, 更是一种关心对方生活的表达。在对外汉语教学中, 引导学生理解和使用这类招呼语, 有助于他们更好地融入中文环境, 与母语人士建立自然亲切的交流。

#### 3.3 感谢语教学

在汉语中, 感谢语不仅仅是表达感激之情的直接方式, 常常通过一种看似道歉的表达方式来实现, 体现了中国文化中的谦逊和礼貌。选用贴近实际生活的例子可以让学生在具体的语境中学习和应用礼貌用语, 使学习更加生动和有效。例如, 通过乘坐公交车的场景来教授“劳驾”, 让学生理解其使用的具体情境和方式。当别人帮助我们时, 常说“麻烦您了”或“让您受累了”, 这些表达方式虽然形似道歉, 但实际上是对对方付出表示感谢的一种文化特有的表达。这种表达方式凸显了中国文化中重视关系和谐、注重他人感受的交际风格。感谢语还体现在日常生活的许多细节中, 比如接受礼物或帮助后, “太感谢了”或“感激不尽”, 这些表达不仅仅是口头上的感谢, 更是心中感激之情的真实流露。

#### 3.4 告别语教学

告别语在汉语中也具有丰富的表现形式, 除了常见的“再见”, 还有许多富有情感色彩和文化特色的表达方式<sup>[3]</sup>。例如, 利用短视频、动画等多媒体素材增加教学的趣味性提供更加丰富和真实的语境, 帮助学生更好地理解和模仿礼貌用语的使用。“走好”和“慢走”这样的告别语, 不仅是简单的离别, 更是对对方的关心和祝福。这些表达方式体现了中文交际中对礼貌和情感的重视。“我走了”, 在汉语中是一种非常亲切和随意的告别方式, 常用于熟悉的人之间, 这种告别方式虽然简单, 但却能有效传达说话者的情感态度和社交意图, 使告别变得更加自然和亲切。在对外汉语教学中, 向学生介绍和教授这些多样化的告别语, 不仅能够丰富他们的语言表达, 也能够帮助他们更好地理解和融入汉语文化。

#### 结语:

综上所述, 汉语礼貌用语的教学对于汉语学习者而言至关重要, 不仅涉及语言知识的传授, 更关乎文化理解和交际能力的培养, 不仅学会使用汉语, 更能深刻理解和欣赏汉语背后丰富的文化内涵。通过对教学实践的深入分析, 认识到学生在学习汉语礼貌用语过程中遇到的难点, 设计更有效的教学策略和方法, 推广汉语及其礼仪文化, 培养更多具有跨文化交际能力的汉语学习者。

#### 参考文献

- [1] 王斯静. 试谈对外汉语初级阶段的礼貌用语教学[J]. 汉字文化, 2023, (15): 93-95.
- [2] 杨琳琳, 柳慧. 汉维礼貌用语对比研究[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(32): 30-33.
- [3] 李海艳, 田兴斌. 礼貌原则在对外汉语教师课堂用语中的运用[J]. 汉字文化, 2020, (22): 82-84.