



**НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ**

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО**

**16+**

**ISSN (p) 2712-9489**

**ISSN (e) 2542-1026**

**№ 5/2024**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
«COGNITIO RERUM»**

Москва  
2024

# НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «COGNITIO RERUM»

Учредитель:  
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство  
«Научная артель»

ISSN (p) 2412-9489  
ISSN (e) 2542-1026

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке  
elibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге  
периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Верстка: Мартиросян О.В.  
Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция  
научного журнала «COGNITIO RERUM»  
Академическое издательство «Научная артель»:  
+7 (495) 514 80 82  
<https://sciartel.ru>  
[info@sciartel.ru](mailto:info@sciartel.ru)  
450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 16.05.2024 г.  
Формат 60x90/8  
Усл. печ. л. 15.20  
Тираж 500.

Отпечатано  
в редакционно-издательском отделе академического издательства  
«Научная артель»  
<https://sciartel.ru>  
[info@sciartel.ru](mailto:info@sciartel.ru)  
+7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не  
всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за  
сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед  
авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный  
публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в  
научном журнале, ссылка на журнал обязательна

*Главный редактор:*

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

*Редакционный совет:*

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин углы, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Ашрапов Баходурджон Пулотович, к.фил.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Зарипов Хусан Баходирович, PhD.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Кирикосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Мальшкина Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.

Сафина Зилия Забировна, к.э.н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдвалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА**

- Hoang Ngu Huan, Dao Xuan Hung** 7  
 ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЭКЗАМЕНОВ ПО СИМПЛЕКСНОМУ МЕТОДУ

**ХИМИЯ**

- Атамырадов Б., Эсенмырадова С., Бердилиев У., Гарлыев Ш.** 11  
 ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

- Сейидов М., Мухаммеджумаева Г., Халымова Х., Ходжамаммедов Н.** 13  
 ТВЕРДЫЕ ВИДЫ ТОПЛИВА И ВЛИЯНИЕ ЗОЛЫ В ЕЁ СОСТАВЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ**

- Азиев Я.Г.** 17  
 ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРЕГУЛИРОВАНИИ СКОРОСТЕЙ РОСПУСКА ОТЦЕПОВ В СОРТИРОВОЧНЫХ ГОРКАХ

- Селюков М.С.** 20  
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ВОЕННОЕ И МИРНОЕ ВРЕМЯ

**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

- Арабов Б., Какагельдиев М., Оразгельдиева Д.** 26  
 ВРЕДИТЕЛИ СКЛАДСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

- Бегназаров А., Казаков Г., Амангулыева О.** 28  
 ВРЕДИТЕЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

- Гельдиев Р., Амадов М., Кубаев Д.** 30  
 ВРЕДИТЕЛИ РАСТЕНИЙ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

- Гельдиев Д., Рахымов Н., Ходжанепесов Э.** 32  
 ВРЕДИТЕЛИ БУКА ГАНТА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

- Кабабеева Б., Джейхунова Р., Алламырадова О.** 34  
 БОЛЕЗНИ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ. БОЛЕЗНИ ФАСОЛИ

- Моджеков Г., Хыдырова Э., Гарыев М.** 36  
 БОЛЕЗНИ ГОЛУБИКИ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

- Моджеков Г., Мырадов Ш., Оразмырадов М.** 38  
 БОЛЕЗНИ ВИНОГРАДА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

- Моллаев А., Мямметдурдыев Р., Хемраев Х.** 41  
 БОЛЕЗНИ ТОМАТОВ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

- Мяликгулыев Я., Халмухаммедова Г., Нурнепесова Б.** 43  
 ВРЕДИТЕЛИ САДА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

<b>Нурнепесова Б., Нуръягдыева О., Тахырова О.</b> БОЛЕЗНИ МОРКОВИ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ	45
<b>Оразгельдиев Б., Гараев О., Мыратлыев Р.</b> БОЛЕЗНИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ	48
<b>Сапаров Э., Мухаммедов А., Довлетов С.</b> ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ	50
<b>Халлыева Д., Какагельдиев М., Оразгельдиева Д.</b> СОРНЯКИ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ	52
<b>Чарыев А., Мыратлыев Р., Атдаев М.</b> ВРЕДИТЕЛИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ	55
<b>Шапыева О., Атаханова М., Бердиева Х.</b> БОЛЕЗНИ СВЕКЛЫ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ	57
<b>Якубова Л., Оразгельдиев Т., Арланова Б.</b> БОЛЕЗНИ ЛУКА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ	59

#### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<b>Джумагулыева О., Артыкова Ш., Эрнепесова С.</b> РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ	62
<b>Дурдыгылыжова А., Аманмырадова М., Атаев С., Бабаев Ж.</b> ПОНИМАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	64
<b>Меретджаев Г., Ашырмухаммедов Я., Ислегбердиева М.</b> ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ФУНКЦИИ	66
<b>Нургылыджов Д.</b> МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТРАНЗИТНЫХ КОРИДОРОВ	68
<b>Оразмаммедов Я., Байраммырадов Б.</b> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	71
<b>Ханова О., Бабеков С., Атаева М.</b> МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	74
<b>Шабердиева Г., Тячмухаммедова Г., Язмуратов А.</b> ПОЛИТИКА ПРОТИВ ИНФЛЯЦИИ	76

#### ФИЛОЛОГИЯ

<b>Nguyen Thi Thu Phuc</b> MODALITY IN HO CHI MINH'S SPEECH "THE CALL FOR NATIONAL RESISTANCE AGAINST FRENCH COLONIAL" IN 1946	79
<b>Vu Thanh Tam</b> ENHANCING ENGLISH SPEAKING SKILLS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING METHOD AT HANOI UNIVERSITY OF MINING AND GEOLOGY	84

**ПЕДАГОГИКА**

- Luong Anh Hung** 92  
КТУАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ГОРНОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ – ГЕОЛОГИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
- Гильфанова Э.А.** 97  
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ
- Гимаева Э.Ф.** 100  
СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
- Ермолина Т.А.** 103  
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
- Ниязова З., Оразгельдыева Х., Овезов А., Оразова Ш.** 106  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
- Пахомова Д.А., Лопатина З.Ф.** 108  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
ТРАДИЦИОННАЯ И НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМЫ

**МЕДИЦИНА**

- Муратова М.Д., Бабаева О.М.** 111  
РЕКТОВАГИНАЛЬНЫЙ СВИЩ

**ПСИХОЛОГИЯ**

- Доронина А.Е.** 115  
СТРАХ И СТРАШНОЕ В СОВРЕМЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ УЖАСОВ

**СОЦИОЛОГИЯ**

- Балабан А.И., Ивлева В.В.** 120  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ФУНКЦИИ
- Балабан А.И., Ивлева В.В.** 122  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

- Захаров А.А.** 127  
ЭТНОПОЛИТИКА В СУБЪЕКТАХ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА



# МАТЕМАТИКА

Hoang Ngu Huan, Dao Xuan Hung

Hanoi University of Mining and Geology, Viet Nam

**ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЭКЗАМЕНОВ ПО СИМПЛЕКСНОМУ МЕТОДУ**

**Аннотация**

В многих университетах, особенно в экономических университетах есть математический предмет, так называемый линейным программированием. У нас в Ханойском горно-геологическом университете такой предмет содержит в себя 3 раздела: задачи симплексного метода, двойственная задача и транспортная задача. Каждый тип задач имеет свою особенность, однако они имеют общий характер. Это длинное решение, студенты часто допускают ошибки, что именно очень их пугает. Со стороны преподавателей то же есть сложность. А именно как задавать задачи на экзаменах так, чтобы они все одиноковы и по сложности и по длине для всех вариантов и могут проверить все основные знания, умения и навыки у студентов.

В этой статье будет предоставлен набор задач по симплексному методу. Такие задачи являются одиноковыми по сложности так, что гарантирует равноправие всем студентам на экзаменах.

- 1) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = 2x_1 + 4x_2 - 5x_3 \rightarrow \min$$

При ограничениях

$$\begin{cases} -5x_1 - x_2 - 5x_3 \leq 3, \\ 2x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 2, \\ 5x_1 - x_2 + 5x_3 \leq 4, \\ x_i \geq 0, i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

- 2) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = 2x_1 + x_2 - 2x_3.$$

При ограничениях

$$\begin{cases} 4x_1 + x_2 + 4x_3 \leq 2, \\ -x_1 - 5x_2 + 2x_3 \leq 3, \\ 3x_1 - 2x_2 - 5x_3 \leq 2, \\ x_i \geq 0, i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

- 3) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = 4x_1 + 5x_2 - 3x_3 \rightarrow \min$$

При ограничениях

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 - 4x_3 \leq 5, \\ 4x_1 + x_2 + x_3 \leq 1, \\ 3x_1 + 4x_3 \leq 2, \\ x_i \geq 0, i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

- 4) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = 5x_1 - 5x_2 + 3x_3 \rightarrow \min$$

При ограничениях переменных

$$\begin{cases} -2x_1 + 2x_2 + 4x_3 \leq 5, \\ -5x_1 + 5x_2 + 2x_3 \leq 3, \\ 5x_1 + x_2 - 2x_3 \leq 4, \\ x_i \geq 0, i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

- 5) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = -5x_1 + 2x_2 - 3x_3 \rightarrow \min$$

При ограничениях переменных

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 + 5x_3 \leq 2, \\ -x_1 + 2x_2 + 2x_3 \leq 1, \\ x_1 + 3x_2 - 4x_3 \leq 2, \\ x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

6) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = x_1 - 4x_2 + x_3 \rightarrow \min \square$$

При ограничениях переменных

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 - 3x_3 \leq 1, \\ x_1 + 3x_2 - x_3 \leq 4, \\ 4x_1 + 3x_2 + 5x_3 \leq 2, \\ x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

7) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = -3x_1 + 5x_2 - x_3 \rightarrow \min \square$$

При ограничениях переменных

$$\begin{cases} 5x_1 + 5x_2 + 4x_3 \leq 1, \\ 3x_1 - 4x_2 + 3x_3 \leq 2, \\ 4x_1 + 4x_2 + 5x_3 \leq 5, \\ x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

8) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = 2x_1 - x_2 - x_3 \rightarrow \min \square$$

При ограничениях переменных

$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 + 2x_3 \leq 1, \\ -4x_1 + x_2 - 5x_3 \leq 3, \\ 5x_1 + x_2 + 4x_3 \leq 2, \\ x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

9) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = 5x_1 - 4x_2 - 2x_3 \rightarrow \min \square$$

При ограничениях переменных

$$\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 1, \\ -3x_1 + x_2 - 2x_3 \leq 4, \\ x_1 - 4x_2 + 5x_3 \leq 2, \\ x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

10) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = 5x_1 - x_2 + x_3 \rightarrow \min \square$$

При ограничениях переменных

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 - 5x_3 \leq 3, \\ x_1 + x_2 + x_3 \leq 2, \\ -4x_1 + 4x_2 + 2x_3 \leq 3, \\ x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

11) Найти наименьшее значение целевой следующей функции

$$f = -3x_1 + 3x_2 + x_3 \rightarrow \min \square$$

При ограничениях переменных

$$\begin{cases} 5x_1 + 5x_2 - 3x_3 \leq 4, \\ 3x_1 - 2x_2 - 2x_3 \leq 2, \\ 4x_1 - 2x_2 + x_3 \leq 1, \\ x_i \geq 0, \quad i = \overline{1,3}. \end{cases}$$

Полное решение каждой из таких задач требует лишь 2 таблицы, что является доступным всем



студентам на экзаменах. Напримпер решение последней будет таким

Шаг №1

$x_1$	$x_2$	$x_3$	$S_1$	$S_2$	$S_3$	св. член	$\Theta$
5	5	-3	1	0	0	4	$4 : 5 = 0,8$
3	-2	-2	0	1	0	2	$2 : 3 \approx 0,667$
4	-2	1	0	0	1	1	$1 : 4 = 0,25$
-3	3	1	0	0	0	F - 0	
5	5	-3	1	0	0	4	
3	-2	-2	0	1	0	2	
1	-1/2	1/4	0	0	1/4	1/4	
-3	3	1	0	0	0	F - 0	
0	15/2	-17/4	1	0	-5/4	11/4	
0	-1/2	-11/4	0	1	-3/4	5/4	
1	-1/2	1/4	0	0	1/4	1/4	
0	3/2	7/4	0	0	3/4	F + 3/4	

Ответ: при  $x_1 = \frac{1}{4}, x_2 = 0, x_3 = 0, F_{\min} = -3/4$ .

**Список использованной литературы:**

1. Н.Л. Леонова. Задачи линейного программирования и методы их решения (Учебно-методическое пособие), Санкт-Петербург 2017.
2. Н.В. Жидкова, О.Ю. Мельникова. МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМ (Учебное пособие), Ай Пи Эр Медиа Саратов • 2018.
3. Н. В. Гредасова, А.Н. Сесекин, А.Ф. Шориков, М.А. Плескунов. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ, издательство Уральского университета, Екатеринбург, 2020.
4. <http://reshmat.ru/simplex.html>

© Hoang Ngu Huan, Dao Xuan Hung, 2024



# ХИМИЯ

**Атамырадов Б.,**  
студент,  
Государственный энергетический институт Туркменистана,  
**Эсенмырадова С.,**  
студент,  
Государственный энергетический институт Туркменистана,  
**Бердилиев У.,**  
студент,  
Государственный энергетический институт Туркменистана,  
**Гарлыев Ш.,**  
студент,  
Государственный энергетический институт Туркменистана.  
**Научный руководитель: Байрамов Г.,**  
Государственный энергетический институт Туркменистана.  
г. Мары, Туркменистан.

## ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

### Аннотация

Использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия, для производства водорода посредством электролиза воды. Это способствует уменьшению зависимости от ископаемых топлив и снижению выбросов парниковых газов.

### Ключевые слова:

водород, водородное топливо

Водородное топливо имеет широкий спектр применений в промышленности благодаря своим уникальным свойствам. Некоторые области применения водородного топлива в промышленности:

**Производство электроэнергии:** Водород может использоваться для производства чистой электроэнергии в водородных электростанциях. Процесс производства электроэнергии из водорода обычно осуществляется с помощью водородных топливных элементов. В этих системах водород преобразуется в электрическую энергию путем электрохимической реакции, которая не выделяет вредных выбросов. Водородные электростанции могут быть использованы для обеспечения электроэнергией дома, офиса, промышленных предприятий и т.д.

**Производство металлов:** Водород широко используется в металлургической промышленности. Он может быть использован для восстановления металлов из их оксидов в процессе металлургии. Например, водород используется для восстановления железа из его оксида в процессе производства стали. Водород также может быть использован для создания водородных атмосфер при проведении процессов высокотемпературной плавки металлов. Кроме того, водород является важным компонентом в процессах производства алюминия и меди.

**Химическая промышленность:** Водород является важным сырьем для производства множества химических продуктов. Например, водород используется для производства аммиака, необходимого для синтеза удобрений, и азотной кислоты. Он также может быть использован в процессах синтеза метанола, которое в свою очередь используется как химическое сырье для производства пластмасс, лекарств и других продуктов. Таким образом, водород играет важную роль в производстве многих

химических соединений, необходимых для различных отраслей промышленности.

**Автомобильная промышленность:** Водородное топливо используется в горизонтальных и вертикальных топливных элементах для питания электрических автомобилей. Эти автомобили могут быть более эффективными и экологически чистыми, чем традиционные автомобили с двигателями внутреннего сгорания.

**Хранение энергии:** Водород может быть использован как носитель энергии для хранения избыточной электроэнергии, полученной из возобновляемых источников, таких как ветряные и солнечные установки.

**Аэронавигация:** Водород используется как топливо для воздушных транспортных средств, таких как дирижабли, а также в космической промышленности для ракетных двигателей.

Это лишь несколько примеров областей промышленности, в которых водородное топливо находит свое применение. С развитием технологий водородной энергетики можно ожидать расширения областей применения в целях улучшения экологической устойчивости и эффективности производства.

**Водородные топливные элементы:** Водородные топливные элементы (ВТЭ) представляют собой электрохимические устройства, которые используют реакцию между водородом и кислородом для генерации электричества, а также выделяют воду и тепло как побочные продукты. Основными компонентами ВТЭ являются анод, катод и электролит. Водород подается на анод, где происходит его окисление, а кислород с катода вступает в реакцию с водородом через электролит, что приводит к высвобождению электричества и воды.

**Водородное хранение и транспортировка:** Проблема хранения и транспортировки водорода заключается в его высокой летучести и способности проникать сквозь материалы. Для решения этой проблемы исследуются различные технологии, такие как композиционные материалы с высокой прочностью и низкой проницаемостью, подземные хранилища и жидкая форма водорода. Также важными аспектами являются безопасность хранения и транспортировки водорода, исключающая риски взрывов или утечек.

**Водородные заправочные станции:** Развитие инфраструктуры водородных заправочных станций является ключевым элементом для продвижения автомобилей на водороде. Эти станции обеспечивают возможность быстрой и удобной заправки водородных транспортных средств. В настоящее время ведется работа по строительству и модернизации сетей заправочных станций, чтобы расширить их распространение и обеспечить возможность использования водородных транспортных средств в различных регионах.

**Интеграция водорода в энергетические системы.** Разработка технологий для эффективной интеграции водорода в существующие энергетические системы, включая производство, хранение, транспортировку и использование водорода в различных отраслях, таких как электроэнергетика, промышленность и домашнее хозяйство.

Эти направления разработки и освоения водородных энергетических технологий позволят сделать использование водорода более широкодоступным, эффективным и экологически чистым решением для энергетических потребностей общества.

**Список использованной литературы:**

1. Duncan S. Hydrogen economy. 2022.
2. Marco A. The hydrogen revolution: a blueprint for the future of clean energy. 2021.

© Атамырадов Б., Эсенмырадова С., Бердилиев У., Гарлыев Ш., 2024

**Сейидов М.**, преподаватель,  
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,  
**Мухамметджумаева Г.**, преподаватель,  
Педагогическая школа имени Амана Кекилова,  
**Халымова Х.**, студент,  
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,  
**Ходжамаммедов Н.**, студент,  
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана.  
Научный руководитель: Туваков Мирхан,  
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана.  
г. Ашгабад, Туркменистан.

## **ТВЕРДЫЕ ВИДЫ ТОПЛИВА И ВЛИЯНИЕ ЗОЛЫ В ЕЁ СОСТАВЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

### **Аннотация**

Органические топлива являются одним из источников энергии, получаемых из органических материалов. Они широко используются для производства электричества, нагрева и привода двигателей.

#### **Ключевые слова:**

твердые виды топлива, зола.

Твердые топлива — это вид органического топлива, который находится в твердом состоянии при комнатной температуре. Они являются одним из основных источников тепла и энергии во многих странах и используются для различных целей, включая отопление, производство электричества и промышленное использование. Некоторые из наиболее распространенных видов твердых топлив включают:

Уголь является наиболее распространенным видом твердого топлива. Он получается из ископаемого растительного материала, накопившегося в земле миллионы лет назад. Уголь можно использовать для нагрева, производства пара и электроэнергетики.

Древесные топлива являются одним из наиболее распространенных видов твердых топлив. Они включают дрова, древесные брикеты, щепу и опилки. Древесные топлива получают из древесины, которая является биомассой. Они широко используются для обогрева домов, коттеджей и других помещений с помощью каминов, печей и котлов. Древесные топлива считаются экологически более дружелюбными, поскольку при их сжигании в атмосферу выбрасывается только столько углекислого газа, сколько деревья поглотили во время своего роста.

Торф — это органическое топливо, образующееся из разложившихся растений в болотах и мокротрясилах. Он содержит высокий процент углерода и используется в качестве топлива для производства тепла и энергии. Торф можно использовать в котлах и печах для отопления домов и других зданий. Он также играет роль в сельском хозяйстве, где используется в качестве субстрата для выращивания растений.

Биотопливо — это твердое топливо, производимое из биомассы, которая включает растительные материалы, такие как сжатые древесные отходы, солома, кленовая трость и другие. Биомасса может быть сжата или прессована в форме брикетов или пеллет, которые легко сжигаются. Биотопливо используется в котлах, печах и специализированных системах для производства тепла и энергии. Оно является экологически чистым видом топлива, так как его сжигание обычно не вызывает значительных выбросов вредных веществ.

Все эти три вида твердых топлив - древесные топлива, торф и биотопливо - являются альтернативными источниками энергии, которые могут быть использованы для отопления и производства энергии. Они имеют свои преимущества и ограничения, и их выбор зависит от доступности, стоимости и экологических факторов. Важно использовать их с учетом энергоэффективности и экологической устойчивости для минимизации негативного влияния на окружающую среду.

Твердые топлива имеют свои преимущества и недостатки. Они являются относительно доступными и широко распространенными, но их сжигание может приводить к выбросу вредных веществ и загрязнению воздуха. Поэтому важно использовать твердые топлива с учетом экологических аспектов и применять технологии очистки выбросов для минимизации их негативного воздействия на окружающую среду.

Зола топлива — это минеральные остатки, которые остаются после сгорания топлива. Зола образуется из неметаллических компонентов топлива, таких как минералы, соли и другие элементы, которые не горят во время процесса сжигания. Чем больше содержание нефти или угля в топливе, тем больше золы остается после сгорания.

Высокая концентрация золы в топливе может быть нежелательным явлением. Зола может оказывать отрицательное воздействие на работу системы отопления или другого оборудования, в котором используется топливо. Например, зола может накапливаться в котлах, печах или газовых турбинах, что приводит к уменьшению эффективности работы оборудования, увеличению расхода топлива и увеличению риска возникновения аварийных ситуаций.

Для уменьшения негативного воздействия золы часто применяются методы обработки или очистки топлива, например, специальные системы фильтрации или обезвреживания золы. Также важно выбирать качественное топливо с низким содержанием золы, что способствует безопасной и эффективной работе системы отопления или другого оборудования.

Зола, образующаяся после сгорания топлива, часто требует специальной утилизации или удаления, чтобы предотвратить загрязнение окружающей среды. Хорошо спланированная стратегия обращения с золой помогает минимизировать негативное воздействие на окружающую среду и обеспечить безопасность процессов сжигания топлива.

Отрицательное влияние золы на топливо и окружающую среду может проявляться в нескольких аспектах:

Загрязнение окружающей среды: Выбросы, содержащиеся в золе при сгорании топлива, могут включать в себя такие вредные вещества, как серы, тяжелые металлы (например, ртуть, свинец, кадмий), фториды и другие токсичные соединения. Эти загрязняющие вещества могут быть выброшены в атмосферу и раствориться в атмосферных осадках, дождевой воде и почве, что приводит к загрязнению окружающей среды. Загрязнение воздуха такими веществами может вызвать заболевания дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, повысить риск развития рака и других заболеваний.

Уменьшение эффективности работы оборудования: Отложения золы на поверхностях систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, котлах, печах и другом оборудовании могут снизить эффективность теплообмена. Это приводит к увеличению расхода топлива, потере тепла, уменьшению производительности оборудования и повышению затрат на его обслуживание и ремонт. В результате это может привести к снижению эффективности работы систем отопления, увеличению эксплуатационных расходов и сокращению срока службы оборудования.

Опасность для здоровья: При сгорании топлива с высоким содержанием золы выделяются токсичные вещества, которые могут негативно влиять на здоровье человека. Их вдыхание может

вызвать различные заболевания дыхательной системы, аллергические реакции, глазные заболевания, отравления и другие заболевания. Например, зола от угля может содержать анионы, которые могут быть ассоциированы с астмой, хроническими бронхитами и другими заболеваниями дыхательной системы.

Уменьшение отрицательного влияния золы на топливо и окружающую среду возможно через использование более чистых видов топлива с низким содержанием золы, установку современных систем очистки выбросов, регулярную очистку оборудования от золы, соблюдение экологических норм и стандартов, а также принятие мер по утилизации или обработке золы. Все эти меры помогут уменьшить негативное воздействие золы на окружающую среду и здоровье человека.

Для уменьшения негативного влияния золы на топливо и окружающую среду необходимо принимать соответствующие меры контроля выбросов, очистки выбросов, использования более чистых видов топлива с низким содержанием золы, регулярной очистки оборудования от золы и соответствующей утилизации или обращения с образующейся золой. Это позволит снизить воздействие золы на окружающую среду и обеспечить безопасность и эффективность работы систем сжигания топлива.

**Список использованной литературы:**

1. James H. Gary, Glenn E. Handwerk. Petroleum Refining: Technology and Economics. 2007.
2. Yarub Al-Douri. Innovative Technologies in the Oil and Gas Industry: Impacts of the Digital Era. 2019.
3. Downey M. Oil 101. 2009.

© Сейидов М., Мухамметджумаева Г., Халымова Х., Ходжамаммедов Н., 2024



# ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ



УДК 656.2/.4

**Азиев Ядулла Гасан оглы**

Старший преподаватель кафедры

«Транспортная инженерия и технические дисциплины»

Нахчыванского Государственного Университета.

Азербайджанская Республика, город Нахчыван

электронная почта: yadohazi@gmail.com

**ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРЕГУЛИРОВАНИИ СКОРОСТЕЙ РОСПУСКА ОТЦЕПОВ  
В СОРТИРОВОЧНЫХ ГОРКАХ****Аннотация**

В статье обсуждается применение новых технологий в железнодорожной инфраструктуре для урегулирования скоростей роспуска отцепов в сортировочных горках. Рассматриваются системы автоматического контроля скорости, использование сенсоров и систем искусственного интеллекта, а также управление с помощью цифровых технологий. Обсуждаются преимущества такого подхода, включая повышение безопасности, оптимизацию производительности и экономическую эффективность. Статья призвана привлечь внимание к современным инновациям в железнодорожной отрасли и их влиянию на эффективность работы сортировочных горок.

**Ключевые слова:**

сортировочные горки, железнодорожная инфраструктура, регулирование скорости, роспуск отцепов, новые технологии, автоматизация, экономическая эффективность, безопасность.

**Haziyev Yadulla Hasan**

“Transport engineering and technical subjects ” head teacher

Nakhchivan State University

Azerbaijan Republic Nakhchivan city

e-mail: yadohazi@gmail.com

**APPLICATION OF NEW TECHNOLOGIES IN REGULATING THE SPEED OF CUT CUT  
DISMISSION IN COLLECTION HUMPS****Annotation**

The article discusses the use of new technologies in railway infrastructure to regulate cut release rates in hump yards. Automatic speed control systems, the use of sensors and artificial intelligence systems, as well as control using digital technologies are considered. The benefits of this approach are discussed, including improved safety, optimized performance, and cost-effectiveness. The article is intended to draw attention to modern innovations in the railway industry and their impact on the efficiency of hump humps.

**Keywords:**

hump humps, railway infrastructure, speed control, uncoupling, new technologies, automation, economic efficiency, safety.

**Введение.**

Сортировочные горки в железнодорожной инфраструктуре играют ключевую роль в эффективной организации движения поездов и перегрузке грузов. (рис.1).



Рисунок 1 – Сортировочная горка

Одним из важных аспектов работы сортировочных горок является регулирование скоростей роспуска отцепов для обеспечения безопасности и эффективности этапа сортировки. [1]. Для урегулирования скорости роспуска отцепов в сортировочных горках используются вагонные замедлители. Эти устройства могут быть ключевым элементом в обеспечении безопасности и эффективности процесса сортировки. (рис 2).



Рисунок 2 – Вагонные замедлители

В последние годы для улучшения процесса регулирования скоростей роспуска отцепов начали применяться новые инновационные технологии. В том числе:

- системы автоматического контроля скорости: Разработаны системы, которые автоматически контролируют скорость роспуска отцепов в зависимости от различных параметров, таких как вес состава, уклон пути и другие. [2]. Это позволяет поддерживать оптимальные условия для безопасного и эффективного разделения вагонов;

- использование сенсоров и систем искусственного интеллекта: Сенсоры, установленные на путях сортировочных горок, могут непрерывно собирать данные о скорости движения вагонов и других параметрах. Современные системы искусственного интеллекта анализируют эти данные и принимают решения о регулировании скорости роспуска отцепов для оптимизации процесса;

- управление с помощью цифровых технологий: Цифровые платформы позволяют операторам сортировочных горок получать реальном времени информацию о состоянии путей, нагрузке на отдельные секции и других параметрах. Это помогает им принимать более точные решения о регулировании скоростей роспуска отцепов и улучшать общую эффективность работы горки. [3]

Применение новых технологий имеют следующие преимущества:

- повышение безопасности: Автоматические системы контроля скорости и анализа данных помогают предотвращать чрезмерное ускорение или замедление отцепов, что снижает риск аварий и нестандартных ситуаций;

- оптимизация производительности: Улучшенное управление скоростями роспуска отцепов сокращает время сортировки и повышает производительность сортировочной горки за счет уменьшения простоев и оптимизации движения составов;

- экономическая эффективность: Более точное регулирование скоростей помогает снизить износ оборудования и уменьшить расходы на обслуживание и ремонт. [4].

Заключение.

Применение новых технологий в урегулировании скоростей роспуска отцепов в сортировочных горках приводит к повышению безопасности, оптимизации производительности и улучшению экономической эффективности данного этапа железнодорожного транспорта. Дальнейшее развитие и интеграция таких технологий в работу сортировочных горок будет способствовать совершенствованию железнодорожной инфраструктуры в целом. [5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Иванов, А.А. (2023). "Автоматизированные системы контроля скорости для железнодорожных сортировочных горок." Журнал "Техника железных дорог", 15(2), 123-137.
2. Васильева, О.Н., Сергеев, П.Д. (2020). "Повышение безопасности и эффективности через цифровое управление скоростью в сортировочных горках железнодорожных станций." Журнал "Транспортная инженерия", 28(3), 215-230.
3. Морозова, Е.П., Козлов, А.В. (2019). "Инновационные подходы к регулированию скоростей в железнодорожных сортировочных горках." Журнал "Транспортное исследование", 10(1), 89-102.
4. Смирнов, Д.А., Крылов, М.Н. (2017). "Интеграция цифровых технологий для улучшения скоростей роспуска отцепов в железнодорожных сортировочных горках." Журнал "Транспортная инженерия железнодорожного транспорта", 20(1), 55-68.
5. Новикова, А.Г., Гусев, В.П. (2014). "Системы на основе искусственного интеллекта для динамической регулировки скоростей в железнодорожных сортировочных горках." Журнал "Транспортное исследование. Часть С: Новые технологии", 18(2), 150-165.

©Азиев Я.Г., 2024

УДК 62

**Селюков Максим Сергеевич**

Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации  
г. Орёл, РФ

**Научный руководитель: Жигулин Сергей Семёнович**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ВОЕННОЕ И МИРНОЕ ВРЕМЯ**

### **Аннотация**

В этой статье рассказывается о беспилотных летательных аппаратах, их разновидности, классификации и методов использования в военное и мирное время

### **Ключевые слова**

БПЛА, Преимущество, Технологии, Эффективность

**Selyukov Maxim S.**

Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation  
Orel, Russia

### **Abstract**

This article describes unmanned aerial vehicles, their varieties, classification and methods of use in wartime and peacetime

### **Keywords**

UAV, Advantage, Technology, Efficiency

### **Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) в современной войне**

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) представляют собой важное средство для современных армий ведения войны в условиях, когда минимизация рисков для жизни солдат является приоритетом.

Они могут быть использованы для мониторинга и сбора разведывательной информации на значительных расстояниях, обеспечивая ценные данные об обстановке на поле боя. БПЛА обладают возможностью выполнять миссии в труднодоступных или опасных зонах, куда было бы рискованно отправлять людей.

Они способны оставаться в воздухе на продолжительное время, что делает их эффективным средством для наблюдения за объектами или территориями в реальном времени. БПЛА также могут выполнять атаки по вражеским целям с высокой точностью, минимизируя коллатеральные повреждения.

Эти устройства обычно оснащены передовыми сенсорными и коммуникационными системами, что позволяет операторам получать ценные данные и принимать стратегические решения на основе информации, поступающей с беспилотника. БПЛА стали неотъемлемой частью современной боевой тактики, обеспечивая преимущество в информационной войне и ударной мощи.

Их эффективность и многофункциональность делают их важным элементом для защиты национальных интересов и обеспечения безопасности на международной арене. Беспилотники широко применяются не только в военных целях, но и в гражданских областях, таких как исследования, контроль лесных пожаров и поиск пропавших людей.

Развитие технологий в области беспилотной авиации продолжает совершенствоваться

возможности этих аппаратов, делая их все более востребованными и эффективными в различных сферах деятельности. Для многих стран БПЛА стали ключевым инструментом в обеспечении национальной безопасности и достижении тактических целей.

### **Точные удары с помощью БПЛА**

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)—это инновационные технологии, которые изменили стратегии ведения военных действий. Они обеспечивают возможность проведения разведки, контроля и атак на различные объекты с безопасного расстояния. БПЛА имеют широкий спектр применения—от стратегических операций до тактических миссий на поле боя.

Автоматизированные системы управления и передачи данных позволяют пилотам оперировать БПЛА на значительном удалении от зоны конфликта, что повышает безопасность воздушного персонала. Это также увеличивает скорость и точность выполнения задач за счет минимизации времени реакции на изменяющиеся обстоятельства на месте событий.

Преимущества использования БПЛА включают возможность длительного нахождения в воздухе без необходимости смены экипажа, уменьшение риска для жизни летчиков и возможность совершения атак в труднодоступных или опасных районах. Это сокращает необходимость привлечения человеческих ресурсов и повышает эффективность боевых действий.

БПЛА также способствуют минимизации коллатеральных потерь, поскольку позволяют проводить более точные и целенаправленные удары по заданным целям. Это помогает предотвратить ненужные жертвы среди мирного населения и снижает риск несанкционированной разрушительной деятельности.

Таким образом, беспилотные летательные аппараты являются эффективным средством усиления обороноспособности и обеспечения безопасности как для военнослужащих, так и для гражданского населения в условиях вооруженных конфликтов и боевых действий. Внедрение и совершенствование этой технологии продолжит содействовать совершенствованию военной стратегии и повышению эффективности военных операций.

### **Военно-разведывательные FPV-дроны**

Перед стандартными квадрокоптерами FPV-дроны имеют ряд значимых преимуществ. Во-первых, помощь в управлении устройством оператору не требуется. Это позволяет в полной мере контролировать беспилотник.

Второе преимущество — высокая скорость полёта. Малый вес и возможность установить на дрон достаточно мощный мотор, позволяют этому беспилотнику летать со скоростью не менее 100—150 км/час.

Третье преимущество также неопределимо: возможность собрать такое устройство, которое полностью будет соответствовать запросам оператора. FPV дрон — это, фактически, конструктор, для которого представлено множество разных дополнительных деталей, не обязательно входящих в базовую комплектацию.

Подобные беспилотники незаменимы при патрулировании приграничных территорий как малозаметное и сравнительно недорогое «шпионское» устройство. Его дальность полёта в среднем составляет 7—11 км. Во время СВО именно FPV-дроны стали едва ли не главным разведывательным средством: дрон способен нести на себе и взрывное устройство (весом до полутора-двух килограмм), которое, под управлением оператора, доставляется точно к намеченной цели. Это буквально «тихие убийцы», способные доставить и «уронить» взрывчатку очень направленно: в хорошо оборудованное защитное укрепление или даже в кабину боевой машины.

### **Поисково-спасательные операции с использованием БПЛА**

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) выполняют важную функцию в мире, принимая на себя задачи в области поиска и спасения, а также в гуманитарных операциях. В случае стихийных бедствий или кризисов, они оказывают непреодолимую помощь, обеспечивая воздушный мониторинг в реальном времени для оперативного реагирования на происходящие события. Благодаря своей способности проникать в труднодоступные места и предоставлять ценные данные, БПЛА стали незаменимым инструментом в сложных условиях.

Они используются для поиска пропавших людей, обнаружения обрушений зданий, анализа ущерба от природных катаклизмов и многих других целей. Важно отметить, что БПЛА способствуют оперативному принятию решений и сокращают время реакции в критических ситуациях. Благодаря своей маневренности и возможности работать в режиме реального времени, они улучшают координацию усилий спасателей и других служб, что способствует более эффективной помощи пострадавшим.

Эффективность БПЛА в поисково-спасательных операциях заключается не только в скорости, но и в точности передачи информации. Их способность обеспечивать воздушный мониторинг в реальном времени позволяет оперативно корректировать действия спасательных бригад и оказывать помощь там, где это наиболее необходимо. Такие аппараты стали надежным помощником для спасения жизней и минимизации разрушений в условиях чрезвычайных ситуаций.

Современные технологии позволяют летательным аппаратам выполнять сложные миссии в разнообразных условиях, преодолевать трудности местности и работать даже при неблагоприятных погодных условиях. Их возможности постоянно расширяются, что делает их еще более эффективными инструментами в обеспечении безопасности и помощи людям в чрезвычайных ситуациях. БПЛА показывают, как современные технологии могут быть использованы в благотворительных и спасательных миссиях, делая их более эффективными и оперативными в деле спасения жизней и смягчения последствий бедствий.

### **Наблюдение и безопасность границ**

Беспилотные летательные аппараты, или БПЛА, широко применяются для мониторинга и наблюдения за территориями, обеспечения безопасности и мониторинга границ. Они играют важную роль в борьбе с незаконными действиями, контроле миграционных потоков и обеспечении стратегической безопасности.

Технология БПЛА позволяет осуществлять эффективное наблюдение из воздуха, получать ценную информацию и обеспечивать оперативную реакцию на события на земле. Это делает их незаменимыми инструментами для органов правопорядка и служб безопасности.

Применение беспилотных систем воздушного наблюдения позволяет улучшить оперативную обстановку, собирать разведывательные данные и обеспечивать эффективное реагирование на угрозы.

Использование БПЛА способствует пресечению незаконной деятельности, контролю над миграционными потоками, а также укреплению стратегий безопасности и пограничного контроля.

Технологии беспилотных летательных аппаратов продолжают развиваться, что позволяет им становиться все более эффективными инструментами в поддержании безопасности и контроля за территориями.

БПЛА обеспечивают необходимую гибкость и мобильность, что делает их ценными средствами для оперативного реагирования на различные угрозы и ситуации, требующие контроля.

Эффективное использование беспилотных летательных аппаратов в области наблюдения и

контроля позволяет существенно повысить эффективность оперативных мероприятий и обеспечить безопасность на территории.

### **Мониторинг окружающей среды с помощью БПЛА**

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) широко применяются в различных областях, таких как сельское хозяйство, геологическое исследование, гражданская безопасность и даже доставка товаров. Однако одним из наиболее значимых направлений использования БПЛА является мониторинг окружающей среды. Благодаря своей способности охватывать большие территории и собирать данные с высоким разрешением, они обеспечивают ценную информацию для изучения и охраны окружающей среды. Эти беспилотные системы способны обнаруживать изменения в местности, прогнозировать природные катастрофы и помогать в управлении природными ресурсами. Они могут использоваться для контроля биоразнообразия, отслеживания миграции животных, оценки здоровья лесов и идентификации источников загрязнения. Важно отметить, что данные, собранные с помощью БПЛА, могут быть уникальным источником информации для проведения научных исследований и разработки программ охраны окружающей среды. Таким образом, эти автоматизированные системы играют важную роль в устойчивом управлении и защите нашей планеты.

### **Доставка медицинских товаров в отдаленные районы**

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – это инновационные средства, которые могут сыграть ключевую роль в обеспечении медицинской помощи в отдаленных районах, где доступ к жизненно важным ресурсам ограничен. Эти устройства способны доставлять медикаменты, вакцины, кровь и другие медицинские товары с высокой точностью и оперативностью.

Природа БПЛА позволяет им обходить препятствия на земле, не подвергая себя риску, и действовать в сложных климатических условиях. Это делает их незаменимыми помощниками в чрезвычайных ситуациях, когда обычные транспортные средства не могут обеспечить необходимую скорость и эффективность доставки.

Помимо медицинских целей, БПЛА также используются для мониторинга экологической обстановки, оценки ущерба от стихийных бедствий, поиска и спасения людей в отдаленных районах, обеспечения связи и логистики. Их применение способствует улучшению качества жизни и обеспечению безопасности в обществе.

Эффективность и многофункциональность БПЛА делают их настоящими технологическими инновациями, способными изменить способы, которыми мы реагируем на кризисные ситуации и обеспечиваем помощь тем, кто в ней нуждается. БПЛА—это не просто техника, а шанс на спасение жизней и улучшение качества медицинской помощи в местах, где это особенно критично.

Будущее развитие БПЛА может принести еще больше преимуществ, таких как увеличение грузоподъемности, расширение радиуса действия, улучшение автономности и точности полета, что позволит им быть еще более эффективными и востребованными в различных областях человеческой деятельности.

### **Сельскохозяйственное применение БПЛА**

Беспилотные летательные аппараты, применяются в сельском хозяйстве для различных целей, помогая фермерам в проведении мониторинга посевов, выявлении и борьбе с вредителями, а также для точного опрыскивания полей. Их использование способствует повышению эффективности процессов в сельском хозяйстве, увеличению урожайности и снижению воздействия на окружающую

среду. Благодаря БПЛА фермеры могут получать более точную и своевременную информацию о состоянии посевов, что помогает принимать обоснованные решения в управлении хозяйством и повышает качество сельскохозяйственных работ. Эффективное использование БПЛА позволяет фермерам оптимизировать использование ресурсов, таких как вода и удобрения, что в свою очередь способствует более экологически чистому сельскому хозяйству. Все это в совокупности способствует улучшению результативности работы в сельском хозяйстве и повышению конкурентоспособности отрасли как внутри страны, так и на мировом рынке. Интеграция БПЛА в аграрные процессы открывает перед сельскими хозяйствами новые перспективы в автоматизации и совершенствовании методов управления производством. В результате использования БПЛА фермеры могут более эффективно распределять свои ресурсы и сокращать издержки, обеспечивая стабильный и прибыльный уровень производства. БПЛА становятся важным инструментом современного сельского хозяйства, способствуя росту производительности и эффективности в отрасли.

### **Перспективы развития БПЛА**

Будущие достижения в области технологий БПЛА обещают ряд инноваций, таких как развитие роящихся дронов, усовершенствование искусственного интеллекта для более эффективного управления и возможность создания автономных функций. Все эти тенденции намечают перспективное развитие в сферах военных операций, наблюдения и применения в гражданских целях. Роящиеся дроны предполагают коллективное поведение множества БПЛА, что позволит выполнять разнообразные задачи в более эффективном режиме. Искусственный интеллект активно интегрируется в системы управления БПЛА, что способствует принятию быстрых решений на основе анализа данных в реальном времени. Автономные возможности развиваются для повышения самостоятельности дронов при выполнении задач без человеческого вмешательства, что открывает новые горизонты в автоматизации процессов и улучшении эффективности операций. Эти новаторские тенденции не только изменят ландшафт военных стратегий и тактик, но и возможности применения БПЛА в области гражданской безопасности, транспортировки и сельского хозяйства, делая путь для будущих достижений и перспективных разработок в сфере беспилотных летательных аппаратов. В результате, мы можем ожидать увлекательные изменения и усовершенствования, которые улучшат эффективность, точность и масштаб применения БПЛА в различных сферах, делая будущее технологий беспилотных аппаратов ярким и перспективным.

© Селюков М.С., 2024





# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**Арабов Б.**, преподаватель.

**Какагельдиев М.**, студент.

**Оразгельдиева Д.**, студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## ВРЕДИТЕЛИ СКЛАДСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

### Аннотация

Зерноносик длинноносый (*Sitophilus granaries* L.). Длина тела этого зернохранилища 3-4 мм, окраска блестящая, темно-коричневая, иногда черная. Его голова примерно равна длине хоботка, а крылья незрелые. Но он не может летать на своих крыльях.

Эта ловушка проводит всю свою жизнь в хранении. На склады он попадает через зерно и другие продукты. Это один из самых опасных вредителей зерна.

С помощью жабр на конце своей трубчатой головы божья коровка может отложить в зернах два яйца. Всего она способна отложить до 300 яиц.

### Ключевые слова:

зернохранилища, темно-коричневая, черная, крылья незрелые, продукты.

**Arabov B.**, teacher.

**Kakageldiyev M.**, student.

**Orazgeldiyeva D.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan.

## STORAGE PESTS AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

Long-nosed grain weed (*Sitophilus granaries* L.). The body length of this granary is 3-4 mm, the color is shiny, dark brown, sometimes black. Its head is approximately as long as its proboscis, and its wings are immature. But he cannot fly with his wings.

This trap spends its entire life in storage. It enters warehouses through grain and other products. This is one of the most dangerous grain pests.

Using gills at the end of its tubular head, the ladybug can lay two eggs in the grains. In total, she is capable of laying up to 300 eggs.

### Key words:

granaries, dark brown, black, immature wings, products.

Зерноносик длинноносый (*Sitophilus granaries* L.). Длина тела этого зернохранилища 3-4 мм, окраска блестящая, темно-коричневая, иногда черная. Его голова примерно равна длине хоботка, а крылья незрелые. Но он не может летать на своих крыльях.

Эта ловушка проводит всю свою жизнь в хранении. На склады он попадает через зерно и другие продукты. Это один из самых опасных вредителей зерна.

С помощью жабр на конце своей трубчатой головы божья коровка может отложить в зернах два яйца. Всего она способна отложить до 300 яиц.

Через 8-12 дней яйца вылупляются. Личинки безногие, беловатые, с круглыми коричневыми головками, живут внутри зерна от 20 до 40 дней в зависимости от температуры. Длина тела крупных личинок около 3 мм. За свою жизнь они съедают лишь часть зерна, а часто и все зерно. Поврежденное зерно становится мягким и легким, снижается его товарное качество.

Личинки окукливаются внутри зерна. Через 10-15 дней из куколок выходят куколки. Зимуют их яйца, личинки и куколки.

Сипуха размножается четыре раза в год. Совы-сипухи также поедают внутреннюю часть зерна. В основном они питаются поврежденными и влажными зёрнами. Зерно, поврежденное длинноносим долгоносиком, приводит к частичной или полной потере свежести и пищевой ценности.

Продукты питания, изготовленные из сильно поврежденных этими насекомыми зерен, вредны для здоровья человека и домашних животных. Кантаридин присутствует в теле личинок и личинок. Это вещество обладает слабительными свойствами. Поэтому при употреблении в пищу хлеба или крупы из сильно поврежденного зерна может возникнуть брожение во влажных участках пищеварительной системы человека.

Рисовый долгоносик (*Sitophilus oryzae* L.). Эта сова очень похожа на длинноносую сову. От сипухи отличается меньшими размерами тела (2,4–3,5 мм), коричневой окраской, двумя фиолетовыми пятнами на крыльях, хорошо развитыми крыльями и полетом. Рисовые жуки также попадают на склады через зерно и другие продукты. Он может сам залететь на склад.

Длинноносый рисовый долгоносик откладывает яйца в неубранный рис. Этот долгоносик может расти в сараях и повреждать зерно, как и белощекий долгоносик. Его отличие в том, что он более плодороден, быстрее растет и повреждает сухие зерна. Длинноносые хвощи откладывают до 500-600 яиц. Личинки вылупляются через 6-9 дней. Живут в зерне 12-17 дней. Затем они окукливаются и окукливаются через 7-10 дней. Этот вид размножается 8 раз в год.

Мучнистый червец (*Tenebrio molitor* L.) Мучнистый червец растет в скрытых местах складов, в местах повышенной устойчивости, в зерне, крупах и муке. Личинки и личинки питаются продуктами с повышенным содержанием влаги. Они в первую очередь вредят росту зерна. Поврежденное зерно имеет слабое потемнение или вообще не потемнеет. Стручок шаровидной формы, размер тела 13–15 мм, цвет слегка блестящий, темно-коричневый или черный.

Взрослые жабы бескрылы и появляются в сараях поздней весной. Яйца откладывают поодиночке или группами по 15-16 штук на зерно, солому, крупу, стены сарая и мешки. Личинки мучнистого червца живут 9–20 месяцев. Они питаются влажной, вонючей мукой и манной крупой, в них и окукливаются. Он заползает в трещины в стенах, полу и карманах, чтобы стать куколкой. Куколка бело-желтая, размером 16–20 мм, на тонкой стороне имеет два выроста. Через 10-20 дней из куколок выходят куколки. Мучнистые червцы и личинки очень устойчивы даже при низких температурах. Часто личинки зимуют. Размножается один раз в год.

Зерновая моль (*Citotroga Cereella* Oliv.). Это маленькая бабочка. Размах ее крыльев до 15 мм, она напоминает домашнюю моль. Передние крылья желтовато-коричневые, с темно-коричневыми пятнами вокруг верхнего крыла. Задние крылья светлые, с тонкими волосками. Бабочки могут откладывать до 150 яиц. Яйца она откладывает поодиночке или группами (до 15 штук) на зерно. Через 7-8 дней из яиц вылупляются личинки. Они тут же преследуют зерно и заходят в него. В одном зерне может быть 2-3 червячка.

Гусеницы зерновой моли красновато-желтого цвета, имеют желтую головку. Они живут внутри зерна 20-40 дней. Размер тела гусеницы до 6-7 мм. Не задевая внешнюю оболочку, гусеницы почти полностью выедают внутреннюю часть зерна, где и окукливаются. Зимуют гусеницы и куколки зерновой моли внутри зерен. Зерновая моль может размножиться 6-8 раз в течение года.

Усоногий южный (*Plodia interpunctella* Hb.) Этот вид представляет собой небольшую бабочку с размахом крыльев 13–18 мм. От других бабочек ее отличает цвет крыльев. Крылья до середины желтые, с двумя темно-серыми полосами на концах. Дорсальная поверхность задних крыльев темная.

**Список использованной литературы:**

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
3. Союнов О., Ягшаев Г. Руководство по вредителям озимой пшеницы и мерам борьбы. - А.: Наука, 2011, 59 с.

© Арабов Б., Какагельдиев М., Оразгельдиева Д., 2024

**Бегназаров А.**, преподаватель.

**Казаков Г.**, студент.

**Амангулыева О.**, студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## ВРЕДИТЕЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

### Аннотация

Нут — *Acyrtosiphon pisum* Harris принадлежит к семейству сорго порядка Deganatellas.

Тело его 4–5,6 мм, светло-зеленого, коричневого цвета, глаза красновато-карие, длинные шестичлениковые бакенбарды, длинные ноги, грива и лапы сине-черные.

Только что вылупившиеся яйца голубовато-зеленые, затем черные. Зимует в виде яиц вокруг корня тли. Личинки бескрылых мух вылупляются из перезимовавших яиц в мае и живут группами. В одном бункере вылупляется 50–120 личинок.

**Ключевые слова:**

*Acyrtosiphon pisum*, цвета, глаза, голубовато-зеленые, мух.

**Begnazarov A.**, teacher.

**Kazakov G.**, student.

**Amangulyyeva O.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan.

## CROP PESTS AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

Chickpea - *Acyrtosiphon pisum* Harris belongs to the sorghum family of the order Deganatellas.

Its body is 4–5.6 mm, light green, brown in color, reddish-brown eyes, long six-segmented sideburns, long legs, mane and paws blue-black.

Newly hatched eggs are bluish-green, then black. Overwinters as eggs around the aphid root. Larvae of wingless flies hatch from overwintered eggs in May and live in groups. 50–120 larvae hatch in one bin.

**Key words:**

*Acyrtosiphon pisum*, colors, eyes, bluish-green, flies.

Нут — *Acyrtosiphon pisum* Harris принадлежит к семейству сорго порядка *Denganatellas*.

Тело его 4–5,6 мм, светло-зеленого, коричневого цвета, глаза красновато-карие, длинные шестичлениковые бакенбарды, длинные ноги, грива и лапы сине-черные.

Только что вылупившиеся яйца голубовато-зеленые, затем черные. Зимует в виде яиц вокруг корня тли. Личинки бескрылых мух вылупляются из перезимовавших яиц в мае и живут группами. В одном бункере вылупляется 50–120 личинок.

Нут дает 20-22 поколения в год. Нут впитывает сок нута, бобов, грибной почки, цветка, плода, листа и стебля.

В результате листья растения скручиваются, стебли и бутоны искривляются, засыхают, семена теряют способность к прорастанию и становятся непригодными в пищу. Борцовские мероприятия. Должен быть проведен агротехнический конкурс. Однолетние растения следует сажать рядом с многолетними. из биологических агентов следует использовать 7-точечные приманки, райдеры, шестиконечные, хищные линзы.

Гороховый долгоносик *Bruchus pisorum* L. относится к семейству долгоносиков отряда горохового долгоносика. Его тело имеет длину 4,5-5,0 мм, черное крыло имеет на поверхности волнистые волнистые линии. Яйцо желтое, размер молочка до 1 мм. Зимует гороховый долгоносик в стручках гороха, среди трав, в зерноскладах. Когда горох начинает цвести, он сначала питается соком цветка, затем цветок и бутон. Яйцекладка длится 10-15 дней. Одна самка откладывает от 130 до 430 яиц.

Личинки вылупляются из яиц и зарываются в кокон, чтобы питаться. Личинки созревают через 30-40 дней. Они живут 4 года и окукливаются внутри семени. В августе птенцы оперяются и питаются, затем впадают в спячку.

Борцовские мероприятия. Горох необходимо собирать рано и быстро. Остатки гороха на убранных площадях следует быстро скосить и обмолотить.

Боевые химические агенты. Семена нута следует окуливать бромистым метилом в складских помещениях.

Бобовый мотылек — *Acanthoscelides obtectus* Say размером 2,8-3,5 мм, золотисто-коричневого цвета. Яйца имеют мягкий серо-жидкий цвет размером 0,5–0,7 мм.

Личинка белая, безногая, длиной 5 мм. Куколка бледно-желтого цвета, размером 4 мм.

Зимует соевый мотылек в упавших на землю соевых бобах на полях, в почве среди растительных остатков и в семенных хранилищах сои.

Бобовый мотылек повреждает фасоль, горох, нут, люцерну и другие бобовые культуры.

**Список использованной литературы:**

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Хамраев А.Ш., Фарух Абдель-Кави. Изучение эффективности трихограммы в борьбе с хлопковой совкой. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1997.
3. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
4. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.

5. Фадеев Ю.Н. Интегрированная система защиты растений. Вестник АН СССР, 1973, №4.
6. Сугоняев Е.С. Развитие и проблемы интегрированной защиты хлопчатника от вредителей в ссср Р. сб: Биоценологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1977, 3-12 с.
7. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.
8. Фадеев Ю.Н. Интегрированная система защиты растений. Вестник АН СССР, 1973, №4.

© Бегназаров А., Казаков Г., Амангулыева О., 2024

**Гельдиев Р.,**

кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой,  
старший преподаватель.

**Амадов М.,** студент.

**Кубаев Д.,** студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.  
Ашхабад, Туркменистан.

## ВРЕДИТЕЛИ РАСТЕНИЙ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

### Аннотация

В Йоруне обитает более 200 вредных насекомых. Они наносят серьезный вред листьям, стеблям, цветкам, почкам, семенам и корневой системе люцерны.

*Aphis crassivera* — *Aphis crassivera* принадлежит к роду Кох. Размер ее 1,2–1,8 мм, грушевидной формы, темно-коричневого цвета. Яйца этого сока зимуют в сорго и других суккулентных растениях.

Личинки размножаются, питаясь живыми личинками. Эта ящерица производит до 17 потомков в год.

Апельсиновый сок повреждает апельсин с момента, когда он начинает синеть, и до наступления мороза. Он повреждает листья, стебли и другие части растения соком, который выделяет из своего тела через трубочки.

### Ключевые слова:

*Aphis crassivera*, размер, формы, личинками, мороза.

**Geldiyev R.,**

Candidate of Agricultural Sciences, head of the department, senior lecturer.

**Amadov M.,** student.

**Kubayev D.,** student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov  
Ashgabat, Turkmenistan.

## PLANT PESTS AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

Jorun is home to more than 200 harmful insects. They cause serious damage to the leaves, stems, flowers, buds, seeds and root system of alfalfa.

*Aphis crassivera* - *Aphis crassivera* belongs to the genus Koch. Its size is 1.2–1.8 mm, pear-shaped, dark brown in color. The eggs of this sap overwinter in sorghum and other succulent plants.

The larvae reproduce by feeding on live larvae. This lizard produces up to 17 offspring per year.

Orange juice damages the orange from the moment it begins to turn blue until frost sets in. It damages leaves, stems and other parts of the plant with juice that it releases from its body through tubes.

**Key words:**

*Aphis crassivera*, size, shape, larvae, frost.

В Йоруне обитает более 200 вредных насекомых. Они наносят серьезный вред листьям, стеблям, цветкам, почкам, семенам и корневой системе люцерны.

*Aphis crassivera* — *Aphis crassivera* принадлежит к роду Koch. Размер ее 1,2–1,8 мм, грушевидной формы, темно-коричневого цвета. Яйца этого сока зимуют в сорго и других суккулентных растениях.

Личинки размножаются, питаясь живыми личинками. Эта ящерица производит до 17 потомков в год.

Апельсиновый сок повреждает апельсин с момента, когда он начинает синеть, и до наступления мороза. Он повреждает листья, стебли и другие части растения соком, который выделяет из своего тела через трубочки. В эти соки попадают вредные грибки, листья чернеют и гниют. Помимо люцерны, повреждает хлопчатник, фасоль, горох, акацию, гледичию и другие растения.

Борцовские мероприятия. Необходимо соблюдать все агротехнические меры борьбы и эффективно использовать биопрепараты.

Также следует использовать тот же противоядие, которое применяют против пиявок. Фитономус – *Phytonomus variabilis* Hrbst относится к семейству саговниковых.

Личинки фитономуса поднимаются на верхушку кроны и в течение двух лет скрытно питаются и повреждают цветочные почки.

3-4-летние личинки питаются открыто. Фитономох повреждает до 90% листьев и цветочных почек. Агротехнические мероприятия. Зимой поливать следует, придавив побеги. Перед появлением всходов поля следует вспахать на глубину 4-5 см.

Боевые химические агенты. Химические меры борьбы: опрыскивание дельросом (1 л/га) и новым БИ-58 (0,5–1,0 л/га) при обнаружении 3-5 фитонумов на 1 м<sup>2</sup>.

*Tychius flavus* — *Tychius flavus* Beck. Относится к семейству длинноносых подотряда.

В конце марта или начале апреля птенцы приступают к кормлению.

Она откладывает яйца в панцирь муравьеда.

При наличии 400-500 личинок на 1 м<sup>2</sup> она повреждает 80-100% листьев люцерны, а ее личинки повреждают до 60-70% семян люцерны.

Борцовские мероприятия. Агротехнические мероприятия следует проводить своевременно. Если после 100 ударов ловушки для насекомых упало 12 насекомых, то там следует применить химическую меру борьбы.

**Список использованной литературы:**

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Хамраев А.Ш., Фарух Абдель-Кави. Изучение эффективности трихограммы в борьбе с хлопковой совкой. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1997.
3. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
4. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.

5. Союнов О., Ягшаев Г. Руководство по вредителям озимой пшеницы и мерам борьбы. - А.: Наука, 2011, 59 с.
6. Союнов О., Мамметгулов К., Гельдиев М. Вредители Говачи и меры борьбы с ними. -А.: ТОХУ, 2011, 74 с.
7. Союнов О. Руководство по использованию феромонных ловушек в защите растений. - А.: ТОХУ, 2012, 20 с.
8. Сугоняев Э.С. Развитие и проблемы комплексной защиты хлопчатника от вредителей в СССР Р. сб: Биоценологические принципы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. - Л., 1977, стр. 3-12.  
© Гельдиев Р., Амадов М., Кубаев Д., 2024

**Гельдиев Д.**, преподаватель.

**Рахымов Н.**, студентка.

**Ходжанепесов Э.**, студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.  
Ашхабад, Туркменистан.

## **ВРЕДИТЕЛИ БУКА ГАНТА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ**

### **Аннотация**

Хотя сахарная свекла является относительно новой культурой, было собрано множество насекомых-вредителей, специфичных для этой культуры.

К ним относятся лань, обыкновенный буковый сверчок, буковый долгоносик, буковая плодоярка, мошка, буковый сок, цикадка, зеленополосатый жук, карадрина, южная галловая нематода и нематода нематода.

Среди этих вредителей наиболее опасна для сахарной свеклы подсолнечная нематода. Это очень маленькие круглые черви, обитающие в корнях свеклы. В июле и августе корни свеклы с червями отмирают и перестают расти.

### **Ключевые слова:**

сахарная свекла, культурой, культуры, маленькие круглые, цикадка.

**Geldiyev D.**, teacher.

**Rahymov N.**, student.

**Hojanepesov E.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov  
Ashgabat, Turkmenistan.

## **GANT BEECH PESTS AND THEIR CONTROL MEASURES**

### **Annotation**

Although sugar beet is a relatively new crop, many insect pests specific to this crop have been collected.

These include the fallow deer, common beech cricket, beech weevil, beech moth, midge, beech sap,



leafhopper, green-striped beetle, caradrina, southern root-knot nematode and nematode nematode.

Among these pests, the sunflower nematode is the most dangerous for sugar beets. These are very small roundworms that live in the roots of beets. In July and August, beet roots with worms die and stop growing.

**Key words:**

sugar beet, crop, culture, small round, leafhopper.

Хотя сахарная свекла является относительно новой культурой, было собрано множество насекомых-вредителей, специфичных для этой культуры.

К ним относятся лань, обыкновенный буковый сверчок, буковый долгоносик, буковая плодоярка, мошка, буковый сок, цикадка, зеленополосатый жук, карадрина, южная галловая нематода и нематода нематода.

Среди этих вредителей наиболее опасна для сахарной свеклы подсолнечная нематода. Это очень маленькие круглые черви, обитающие в корнях свеклы. В июле и августе корни свеклы с червями отмирают и перестают расти. Поскольку они живут в корнях, бороться с ними в наших условиях сложно, только в соответствии с правилами агротехники рекомендуется проводить севооборот и сеять после озимой пшеницы, ячменя и ржи. Одними из основных вредителей являются осенняя каракатица, карадрина и буковая моль. Гусеницы первого поколения осеннего урожая поедают корни и листья сахарной свеклы с 20 мая по 10 июня. При этом на 1,0 л нового BI 58 следует использовать 250–300 л воды.

Личинки карадрины поедают листья сахарной свеклы и делают норы, поэтому, когда личинки только начинают вылупляться, с 20 июля по 5 августа против них применяют 1,0 л нового BI 58 в 250-300 л воды.

Гусеницы свеклы наносят серьезный ущерб, зарываясь в стебель в месте соединения стебля и корня сахарной свеклы и раздвигая верхушку стебля. При этом 1,0 л BI 58 следует расходовать экономно на 250-300 л воды.

Свекловичная тля проделывает в листьях сахарной свеклы отверстия диаметром 1,5 мм. В противном случае с 25 апреля по 10 июня вам следует использовать вышеуказанные средства.

Серьезный вред сахарной свекле наносит и обыкновенный свекольный долгоносик. Это серо-коричневый цвет от 12 до 15 лет.

Зимует в верхнем слое почвы в виде крупной жабы и распространяется на поле ранней весной, когда у сахарной свеклы появляются 2-3 листа, питаясь сорняками.

Он также наносит большой вред, питаясь корнями, стеблями и листьями сахарного тростника. Очень важно провести обработку поверхности от обычных опилок, собрать зимнюю воду, очистить поле от сорняков. Его следует опрыскивать 1,0 л нового BI 58 в 250-300 л воды на 1 га бедной почвы в более обильных участках долины.

**Список использованной литературы:**

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Хамраев А.Ш., Фарух Абдель-Кави. Изучение эффективности трихограммы в борьбе с хлопковой совкой. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1997.
3. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
4. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.
5. Союнов О., Ягшаев Г. Руководство по вредителям озимой пшеницы и мерам борьбы. - А.: Наука, 2011, 59 с.

6. Деверолл Дж. Защитные механизмы растений. – М.: Колос, 1980. 127 с.
7. адеев Ю.Н. Шумаков Е.М., сметник А.И. Практика интегрирования защиты сельскохозяйственных культур. – М.: Изд. ВНИИТЭИСХ. 1976.
8. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Интегрированная защита растений – М.: Колос, 1981.
9. Фадеев Ю.Н, Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
10. Хамраев А.Ш., Фарух Абдель-Кави. Изучение эффективности трихограммы в борьбе с хлопковой совкой. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1997.

© Гельдиев Д., Рахымов Н., Ходжанепесов Э. 2024

**Кабабаева Б.**, преподаватель.

**Джейхунова Р.**, студентка.

**Алламырадова О.**, студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## **БОЛЕЗНИ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ. БОЛЕЗНИ ФАСОЛИ**

### **Аннотация**

Возбудителем мучнистой росы фасоли является *Erysiphe communis* Grow. Болезнь поражает листья, стебли и стручки фасоли и сначала вызывает белую мучнистую росу, а затем белую мучнистую росу. Со временем белые выделения увеличиваются, а грязь становится серой или черной.

В больных листьях снижается содержание хлорофилла, каротина и аминокислот и снижается урожайность. Заболевание быстро распространяется в сухую жаркую погоду.

### **Ключевые слова:**

росы, фасоли, хлорофилла, культуры, фотосинтез.

**Kababayeva B.**, teacher.

**Jeyhunova R.**, student.

**Allamyradova O.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan.

## **DISEASES OF PULSE CROPS AND THEIR CONTROL MEASURES. BEAN DISEASES**

### **Annotation**

The causative agent of bean powdery mildew is *Erysiphe communis* Grow. The disease attacks the leaves, stems and pods of beans and first causes white powdery mildew and then white powdery mildew. Over time, the white discharge increases and the dirt turns gray or black.

In diseased leaves, the content of chlorophyll, carotene and amino acids decreases and the yield decreases. The disease spreads quickly in dry, hot weather.

### **Key words:**

dew, beans, chlorophyll, crops, photosynthesis.

Возбудителем мучнистой росы фасоли является *Erysiphe communis* Grow. Болезнь поражает листья, стебли и стручки фасоли и сначала вызывает белую мучнистую росу, а затем белую мучнистую росу. Со временем белые выделения увеличиваются, а грязь становится серой или черной.

В больных листьях снижается содержание хлорофилла, каротина и аминокислот и снижается урожайность. Заболевание быстро распространяется в сухую жаркую погоду.

Гриб зимует в растительных остатках.

При широком распространении заболевания урожайность фасоли снижается на 10–15%. Помимо сои болезнь поражает вигну, сою, соевые бобы, люцерну, люцерну и некоторые бобовые культуры.

Борцовские мероприятия. Следует проводить севооборот, удалять сорняки и растительные остатки. На гектар там, где заболевание широко распространено, следует опрыскивать 4-5 кг раствора серы в воде или 15-20 кг желтой серы.

Заболевание антракноз вызывают незрелые грибы. Болезнь поражает наземную часть боба, мякоть и семена.

У больного боба на поверхности семени появляется поникший шип. Зараженные стебли скручиваются, и растение засыхает.

Когда болезнь поражает большое растение, клещ выглядит как темная, черная, свисающая форма. В засушливую погоду цветок засыхает и становится ломким по всей длине. В сырую погоду больная ветка изгибается и ломается.

Жилки на нижней стороне зараженных листьев темнеют, меняется их внешний вид. При поражении болезнью стручков фасоли образуются округлые, поникающие, желтовато-коричневые пятна.

Болезнь распространяется через стручки и семена. Зараженные семена имеют коричневый цвет и не синют при посадке. Заболевание снижает урожайность фасоли до 50%, уменьшается ее голубизна. Грибы быстро растут во влажной погоде и температуре 20 °С.

Борцовские мероприятия. Посадите здоровые семена. Севооборот должен осуществляться правильно. Следует вносить фосфорные и калийные удобрения, повышающие устойчивость фасоли к болезням, и высаживать устойчивые сорта.

Ржавчина фасоли *Uromycesphaseoli* Wint. создает грибок.

Заболевание проявляется на листе фасоли. На его нижней поверхности образуются бело-желтые пятна.

В конце лета на листьях и стеблях растения образуются желто-коричневые пятна. Болезнь распространяется с помощью ветра. У зараженного растения ассимиляция и фотосинтез протекают плохо. В результате листья желтеют и засыхают. Заболевание вызывает снижение урожая фасоли на 20–30%. Зимует патогенный грибок в растительных остатках.

Борцовские мероприятия. Следует проводить севооборот, удалять сорняки и растительные остатки. На гектар поля семенной фасоли следует опрыскать 4-6 кг раствора желтой серы в воде или 2-4 кг симбионта. Следует полить фосфорными, калийными удобрениями. Следует сажать сорта, устойчивые к болезням.

Бактериальный ожог фасоли поражает надземные ткани фасоли, преимущественно через сосудистую систему растения. На нижней стороне больного листа образуются коричневые, коричневые пятна.

В фасоли обнаружены два типа бактерий: *Xanthomonas Campestris* и *Pseudomonas syringae*.

1. При заражении фасоли бактериями *X. Campestris* образуется большое круглое или чешуйчатое

коричневое пятно с желтоватым ободком. Зараженные листья желтеют и засыхают.

2. Бин Пс. *syringae* вызывает коричневато-красные пятна и маленькие блестящие кольца на листе. Болезнь поражает и семена фасоли. Затем семя приобретает желтоватый цвет. Бактерия заражает растение через хозяина и место раны. Бактерии, попадающие в растение, распространяются через паренхиму клеток и по проводящим сосудам. Бактерия процветает при умеренной влажности и температуре 25–30 °С. Бактерии размножаются, когда идет дождь и бобы поливают. Бактерия распространяется через зараженные семена. Бактерия не замедляет свой рост в семенах в течение 3–5 лет.

Встречаются синие и желтые мозаичные формы вирусной болезни сои. При заражении синей мозаикой лист желтеет, оставляя только зеленую окраску вдоль жилок листа. Листья не растут по краям и меняется их внешний вид. Растение остается чахлым, чахлым и не цветет и не дает урожая. Заболевание развивается при температуре 22–28 °С и низкой влажности.

Вирусная болезнь фасоли распространяется семенами и насекомыми. Помимо больной фасоли, заражаются также нут и люцерна. Желтые пятна появляются на листьях фасоли, зараженной желтой мозаикой. В листьях возникает явление хлороза. Внешний вид инфицированной сыпи изменяется (изгибы, складки, складки). Основным источником распространения заболевания являются такие сорняки, как чертополох, осока, осока.

Борцовские мероприятия. Вы должны сеять чистое семя. Севооборот следует установить в правильном направлении, осенью провести глубокую вспашку, очистить растительные остатки. Перед посадкой семена фасоли следует обработать ТМТД (3–4 кг/т).

#### **Список использованной литературы:**

1. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
2. Ханов О. Токгаев Т. Оба хожалык энтомологиясы. – А., 2001, 338 с.
3. Юлдашев Э., Боголюбова А.С., Давлетшина А.Г. Комплексный прием биологической борьбы с хлопковой совкой на хлопчатнике. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1978.
4. King E.G. and Jackson R.D. Proceedings of the Workshop on Bi-ological control of Heliothis: Increasing the Effectiveness of Natural Ene-mies. – New Delhi, 1999.

© Кабабаева Б., Джейхунова Р., Алламырадова О. 2024

**Моджеков Г.**, преподаватель.

**Хыдырова Э.**, студентка.

**Гарриев М.**, студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## **БОЛЕЗНИ ГОЛУБИКИ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ**

### **Аннотация**

Черная корневая гниль капусты возникает до появления у рассады 2–3 листьев. Корневая шейка саженца темнеет, загнивает, истончается, в результате саженец увядает и засыхает. Это заболевание

широко распространено в питомнике и реже встречается в открытом грунте.

Черную корневую гниль вызывает почвенный гриб *Pythium debari-anum* Hesse. Зараженные корневища скручиваются, сморщиваются набок и засыхают.

Когда рассада будет готова к высадке в открытый грунт, *Rhizoctonia solani* Kuchn. гриб также вызывает заболевание. Корневая шейка больной капусты чернеет и засыхает.

**Ключевые слова:**

черная корневая, капусты, загнивает, *Pythium debari-anum* Hesse, Корневая шейка.

**Mojekov G.**, teacher.

**Hydyrova E.**, student.

**Garryyev M.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov  
Ashgabat, Turkmenistan.

## BLUEBERRY DISEASES AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

Black root rot of cabbage occurs before the seedlings have 2-3 leaves. The root collar of the seedling darkens, rots, becomes thinner, and as a result the seedling withers and dries out. This disease is widespread in nurseries and is less common in open ground.

Black root rot is caused by the soil fungus *Pythium debari-anum* Hesse. Infected rhizomes curl, wrinkle to one side and dry out.

When the seedlings are ready for planting in open ground, *Rhizoctonia solani* Kuchn. the fungus also causes disease. The root collar of diseased cabbage turns black and dries out.

**Key words:**

black root, cabbage, rots, *Pythium debari-anum* Hesse, Root collar.

Черная корневая гниль капусты возникает до появления у рассады 2-3 листьев. Корневая шейка саженца темнеет, загнивает, истончается, в результате саженец увядает и засыхает. Это заболевание широко распространено в питомнике и реже встречается в открытом грунте.

Черную корневую гниль вызывает почвенный гриб *Pythium debari-anum* Hesse. Зараженные корневища скручиваются, сморщиваются набок и засыхают.

Когда рассада будет готова к высадке в открытый грунт, *Rhizoctonia solani* Kuchn. гриб также вызывает заболевание. Корневая шейка больной капусты чернеет и засыхает.

Все грибы, вызывающие черную корневую гниль, обитают в почве. Основным источником заболевания являются растительные остатки в почве и постоянная посадка рассады на одном и том же месте в течение нескольких лет. Заболевание возникает при недостатке света, избытке влаги и высокой температуре в почве. Борцовские мероприятия.

Почву в теплицах следует заменять каждый год. Не переливайте рассаду, отшлифуйте ее основание. Теплицу также следует продезинфицировать. Фитофтороз капусты вызывает *Fusarium oxysporum* Slecht.

Это заболевание возникает у капусты в периоды формирования всходов и кочанов. Зараженная рассада плохо растет. Пожелтение листьев и увядание – основные симптомы заболевания. Если разрезать стебель или жилку капусты, то можно увидеть, что жилки имеют коричневые кольца. Патогенные грибы встречаются в почве и растительных остатках. При широком распространении заболевания урожайность капусты снижается на 40–50%.

Борцовские мероприятия. Следует проводить севооборот, удалять растительные остатки, высаживать устойчивые сорта, глубокую обработку почвы. Заболевание капусты вызывает гриб *Plasmodiophora brassicae* Wor (рис. 21).

В результате нижние листья капусты вянут и легко впитываются из почвы. Набухания и побеги на корнях капусты разрушаются почвенными организмами. Заболевание может нанести до 50% ущерба урожаю капусты.

Болезнь поражает капусту и редис. Возбудитель – споры почвенного гриба. Спора разрастается, образуя зооспору. Зооспоры прокалывают клеточные мембраны растения и оседают внутри. В клетке грибок размножается вегетативно, при этом по мере роста гриба тело клетки увеличивается.

Борцовские мероприятия. Следует высадить здоровую рассаду и наладить севооборот. Почву в теплице следует заменять каждые 2-3 года. Можно использовать меры борьбы с черной корневой гнилью капусты.

Кроме того, у капусты обнаруживают сосудистый бактериоз, влажный бактериоз, серую гниль, черную плесень.

**Список использованной литературы:**

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Хамраев А.Ш., Фарух Абдель-Кави. Изучение эффективности трихограммы в борьбе с хлопковой совкой. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1997.
3. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
4. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.
5. Союнов О., Ягшаев Г. Руководство по вредителям озимой пшеницы и мерам борьбы. - А.: Наука, 2011, 59 с.
6. Деверолл Дж. Защитные механизмы растений. – М.: Колос, 1980. 127 с.
7. ондаренко Н.В., Пospelов С.М., Персов М.П. Общая и сельскохозяйственная энтомология. – Л.: Агропромиздат, 1991. 432 с.
8. Викторов Г.А. Экология паразитов-энтомофагов. – М.: 1976. 116 с.
9. Вредители хлопчатника и их энтомофаги в Узбекистане. – Ташкент, ФАН, 1986. 186 с.
10. Груздев Г.С. Химическая защита растений. – М.: Агропромиздат, 1987. 415 с.
11. Горленко Н.В. Бактериальные болезни растений. – М.: Высшая школа, 1966. 291 с.

© Моджеков Г., Хыдырова Э., Гаррыев М. 2024

**Моджеков Гурбанмухаммет**, преподаватель.

**Мырадов Шохрат**, студент.

**Оразмырадов Мухамметаман**, студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## **БОЛЕЗНИ ВИНОГРАДА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ**

### **Аннотация**

Мучнистая роса (оидиум) винограда – самое опасное грибковое заболевание винограда.

Повреждает побеги, листья, цветы и плоды виноградной лозы. Виноград, зараженный мучнистой росой, дает низкий урожай.

Виноград перед прессованием покрывается жидкостью. Тогда листья, цветы и плоды также покрывают белой окантовкой.

На зараженных побегах появляются серые пятна, и они медленно растут. Больные листья, цветы и стебли увядают. Эта болезнь поражает лозы и наносит серьезный ущерб.

**Ключевые слова:**

мучнистая роса, винограда, заболевание, медленно, цветы.

**Mojekov Gurbanmuhammet**, teacher.

**Myradov Shohrat**, student.

**Orazmyradov Muhammetaman**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov  
Ashgabat, Turkmenistan.

## DISEASES OF GRAPES AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

Powdery mildew (oidium) of grapes is the most dangerous fungal disease of grapes. Damages shoots, leaves, flowers and fruits of the grapevine. Grapes infected with powdery mildew produce low yields.

The grapes are coated with liquid before pressing. Then the leaves, flowers and fruits are also covered with a white border.

Gray spots appear on infected shoots and grow slowly. Diseased leaves, flowers and stems wither. This disease attacks the vines and causes serious damage.

**Key words:**

powdery mildew, grapes, disease, slow, flowers.

Мучнистая роса (оидиум) винограда – самое опасное грибковое заболевание винограда. Повреждает побеги, листья, цветы и плоды виноградной лозы. Виноград, зараженный мучнистой росой, дает низкий урожай.

Виноград перед прессованием покрывается жидкостью. Тогда листья, цветы и плоды также покрывают белой окантовкой.

На зараженных побегах появляются серые пятна, и они медленно растут. Больные листья, цветы и стебли увядают. Эта болезнь поражает лозы и наносит серьезный ущерб. Плоды винограда, пораженные мучнистой росой, чахлые и засыхают. Содержание сахара в больных плодах снижается.

Борцовские мероприятия. Мы должны собирать и пасти мертвые ветки и листья. Ранней весной, до пробуждения почек, следует опрыскать раствором оксида железа или смесью извести и серы. Перед цветением виноград следует опрыскать раствором серы в воде (1,5 кг серы на 100 л воды).

Лозу следует опудрить 2-3 раза сушеной серой (15-20 кг/га). Антракноз широко распространен в районах выращивания винограда. Это повреждает мое лицо при высокой влажности и жаркой погоде. Заболевание вызывает незрелый грибок – *Sphaeloma ampelinum*. Болезнь антракноз поражает листья, ветки, цветки, ягоды и плоды винограда. На больных листьях появляются светло-коричневые пятна. При поражении болезнью плодов виноградной лозы на пораженном участке образуется круглая капля.

Цвет сначала фиолетовый, затем серый.

Эта болезнь более разрушительна, когда поражает виноградные лозы. Сначала маленькое коричневое пятно, затем корка. Камень темно-коричневого цвета в форме круглого кольца. Образовавшиеся раны сливаются и образуют кольцо вокруг всей ветки, в результате чего ветка ломается.

Борцовские мероприятия. Ветви, зараженные антракнозом, следует обрезать. Топаз (0,25 л/га) следует опрыскивать осенью или ранней весной.

Гусеницы виноградной лозы — насекомые, питающиеся различными растениями. Повреждает виноград, инжир, цитрусовые деревья, сливы, яблоки, персики и шелковицу.

Потери урожая составляют до 50-60% из-за высасывания червем сока виноградного дерева. Его личинки выделяют вязкую жидкость и имеют на себе грибок черной формы. Повреждает виноград, инжир, цитрусовые, сливы, яблони, сливы, тутовые деревья. Потери урожая могут достигать 50-60% из-за высасывания виноградного сока. Его личинки выделяют вязкую жидкость и имеют на себе грибок черной формы.

Борцовские мероприятия. Зимой или ранней весной следует снять засохшую кору с лоз. В качестве меры биологической борьбы используют клеща златоглазки.

Боевые химические агенты. Меры борьбы с виноградной цикадкой такие же, как и с белокрылкой.

Гусеницы виноградной плодоярки питаются бутонами, цветками, зародышами, зелеными и созревающими плодами винограда и наносят винограду серьезный вред.

Куколки бабочек зимуют в белых лепестках, под корой и листьями. Летом бабочки вылетают и откладывают яйца на лианах. Бабочка откладывает около 100 яиц. Маленькие склизкие личинки с черной головой, вылупившиеся из яиц, начинают скользить среди бутонов. Снаружи они редко бороздчатые. Против белокрылки рекомендуется использовать гоголя, хищную чечевицу, плодоярку. Одна гусеница повреждает 40-60 почек и зародышей. Гусеницы окукливаются между поврежденными почками или в других скрытых местах.

Борцовские мероприятия. Агротехнические мероприятия следует строго соблюдать. Нанесите новый БИ-58 (2,0 л/га) или Дезиси (1,0 л/га) на участке размножения моли.

*Celerio livornica* — коричневая бабочка с размахом крыльев 6,5–8 мм. Гусеница темно-синяя, куколка светло-коричневая.

Мероприятие по борьбе. Следует полностью соблюдать агротехнические меры борьбы, проводить прополку междурядий, переворачивать ее корни. Биологические и химические меры борьбы аналогичны мерам борьбы с молью.

Виноградный точилка (*Arboridia hussaini*) — насекомососущий вредитель, поражающий множество муравьев. В Туркменистане находится с 1992 года. Это жук с зеленым телом и черными пятнами.

Зимует виноградная лоза в состоянии имаго среди опавших листьев, в щелях домов, сараях и других укромных местах. В начале апреля к моим лозам прилетают зимующие мухи и высасывают сок из молодых листьев. В конце апреля они откладывают яйца в жилки на нижней стороне листа, а вышедшие из них личинки 25-30 дней проводят на нижней стороне листа, высасывая его сок. На листе, где впитался сок, образуется жидкое пятно.

Они дают 3-4 поколения за сезон и выживают до тех пор, пока на листья винограда не ударят морозы. Листья виноградной лозы засыхают и постепенно опадают. Считается самым опасным вредителем винограда. Борьба подобна бабочке.

**Список использованной литературы:**

1. Фадеев Ю.Н, Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов



- интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
  3. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.
  4. Горленко Н.В. Бактериальные болезни растений. –М.: Высшая школа, 1966. 291 с.
  5. Горбачев И.В. Защита растений от вредителей. – М.: Колос, 2002. 412 с.
  6. Деверолл Дж. Защитные механизмы растений. – М.: Колос, 1980. 127 с.
  7. Деменьтева М.И. Фитопатология. – М.: Колос, 1977. 366 с.

© Моджеков Г., Мырадов Ш., Оразмырадов М., 2024

**Моллаев А.**, преподаватель.

**Мямметдурдыев Р.**, студент.

**Хемраев Х.**, студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.  
Ашхабад, Туркменистан.

## БОЛЕЗНИ ТОМАТОВ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

### Аннотация

Заболевание черной корневой гнилью возникает в корневой шейке саженца. Растение буреет, корень загнивает, не может переносить питательные вещества, растение увядает и засыхает.

Заболевание вызывается засыпанием почвы, сухими посадками, неправильными агротехническими мероприятиями. Больной *Pythium debarianum* производит *Rhizoctonia solanifolium*.

Борцовские мероприятия. Не должен подвергаться агротехническим мероприятиям, не должен быть устойчивым или старым. Перед посевом семена следует обработать ТМТД (8 кг/т).

### Ключевые слова:

черной корневой, корень, *solanifolium*, *Pythium debarianum*, корневой шейке.

**Mollayev A.**, teacher.

**Mammetdurdyev R.**, student.

**Hemrayev Kh.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov  
Ashgabat, Turkmenistan.

## TOMATO DISEASES AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

Black root rot disease occurs in the root collar of a seedling. The plant turns brown, the root rots, cannot tolerate nutrients, the plant withers and dries out.

The disease is caused by filling the soil, dry plantings, and improper agrotechnical measures. Diseased *Pythium debarianum* produces *Rhizoctonia solanifolium*.

Wrestling events. Must not be subject to agronomic measures, must not be resistant or old. Before sowing, seeds should be treated with TMTD (8 kg/t).

**Key words:**

black root, root, solanifolium, Pythium debaryanum, root neck.

Заболевание черной корневой гнилью возникает в корневой шейке саженца. Растение бурееет, корень загнивает, не может переносить питательные вещества, растение увядает и засыхает.

Заболевание вызывается засыпанием почвы, сухими посадками, неправильными агротехническими мероприятиями. Большой Pythium debaryanum производит Rhizoctonia solanifolium.

Борцовские мероприятия. Не должен подвергаться агротехническим мероприятиям, не должен быть устойчивым или старым. Перед посевом семена следует обработать ТМТД (8 кг/т).

Бактериальный рак томатов вызывается бактерией Corynebacterium michiganense. Заболевание проявляется в нескольких формах.

Помидоры вянут, и на плодах появляется узор «птичий глаз».

При высадке рассады в открытый грунт первым симптомом заболевания считается одностороннее увядание листьев или ветвей через 2 недели. Затем бактерии передаются с каплями дождя и ветром на другие зараженные растения. Основным источником бактериальных заболеваний являются зараженные фрукты.

Болезнь томатной мозаики вызывается вирусом табачной мозаики (WTM)-никотина Smith.

Вирус может сохраняться в соке растений в течение нескольких месяцев. Они погибают при температуре 90–92 °С. Больные листья бледно-зеленые или желтовато-зеленые. Заболевание возникает на молодых, верхних листьях растения. Лист зараженного растения истончается, то есть меняется внешний вид листа.

При повышенной влажности и плохой освещенности создаются благоприятные условия для развития стрикоза томатов. При заражении растения стрикозом на его листьях, стеблях и плодах образуются красновато-коричневые пятна. При массовом заражении плоды меняют внешний вид и загнивают. При заражении спелого томата часть плода опадает и становится ярко-красной. Болезнь распространяется через растительные остатки и семена.

Борцовские мероприятия. Сеять здоровые семена. Перед посевом семена следует замочить в 1% растворе марганца (KMgNO<sub>4</sub>) на 20 минут или в 20% растворе соляной кислоты на 30 минут. Семена томатов следует прогреть в сухом горячем воздухе на термостате. Затем его следует выдержать при температуре 50-52°C в течение 1-2 дней.

Фитофтороз томатов вызывается микоплазменными организмами. При широком распространении он может повредить 40-60% урожая томатов. Холеру переносят грызуны. При возникновении заболевания на растении не появляются синие цветки. Лист бабии энергично растет, и цветок превращается в цветок. Плоды таких цветов видоизменяются, стебель становится короче и засыхает. Больные цветы бесплодны и не дают плодов. При заражении плод становится твердым, безвкусным и непригодным в пищу.

Борцовские мероприятия. Следует контролировать сорняки и сорняки, которые являются носителями вируса болезни Столбура, такие как осока, чертополох, расторопша, чертополох и осока. Сорты растений устойчивы к болезням.

Зараженные растения следует уничтожить. Помимо вышеперечисленных болезней, томат имеет ряд других болезней, таких как макроспороз, белая гниль (септориоз), серая гниль (ботритиоз), черная бактериальная гниль, верхушка плодов томата.

**Список использованной литературы:**

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Хамраев А.Ш., Фарух Абдель-Кави. Изучение эффективности трихограммы в борьбе с хлопковой совкой. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1997.
3. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
4. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.
5. Союнов О., Ягшаев Г. Руководство по вредителям озимой пшеницы и мерам борьбы. - А.: Наука, 2011, 59 с.
6. Деверолл Дж. Защитные механизмы растений. – М.: Колос, 1980. 127 с.
7. ондаренко Н.В., Пospelов С.М., Персов М.П. Общая и сельскохозяйственная энтомология. – Л.: Агропромиздат, 1991. 432 с.
8. Викторов Г.А. Экология паразитов-энтомофагов. – М.: 1976. 116 с.

© Моллаев А., Мямметдурдыев Р., Хемраев Х., 2024

**Мяликгулыев Я.**, старший преподаватель.

**Халмухаммедова Г.**, студентка.

**Нурнепесова Б.**, студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

**ВРЕДИТЕЛИ САДА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ****Аннотация**

*Cenopalpus pulcher* может повредить яблоневые, персиковые, абрикосовые, ежевичные, абрикосовые и другие фруктовые сады. Они живут большими группами на стволах, ветвях и листьях яблони. Тело красновато-коричневое, чешуйчатое, с четырьмя рядами длинных жабр на спине. Яйцо красно-желтое, липкий кончик загнут. Их взрослые особи зимуют группами в стволах деревьев, под ветвями и в поясах и рожают по два поколения в год.

Борцовские мероприятия. Следует строго соблюдать агротехнические меры борьбы. Эффективно применение золотарника от полезных насекомых. Из химикатов рекомендуется использовать новые БИ-58 (2,0 л/га) и дым (0,6 л/га).

**Ключевые слова:**

*Cenopalpus pulcher*, абрикосовые, группами, яйцо, красно-желтое.

**Malikgulyyev Y.**, senior lecturer.

**Halmuhammedova G.**, student.

**Nurnepesova B.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan.

## ORCHARD PESTS AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

*Cenopalpus pulcher* can damage apple, peach, apricot, blackberry, apricot and other orchards. They live in large groups on the trunks, branches and leaves of apple trees. The body is reddish-brown, scaly, with four rows of long gills on the back. The egg is red-yellow, the sticky tip is curved. Their adults overwinter in groups in tree trunks, under branches and in belts and give birth to two generations a year.

Wrestling events. Agrotechnical control measures should be strictly observed. The use of goldenrod against beneficial insects is effective. As for chemicals, it is recommended to use new BI-58 (2.0 l/ha) and smoke (0.6 l/ha).

### Key words:

*Cenopalpus pulcher*, apricot, groups, egg, red-yellow.

*Cenopalpus pulcher* может повредить яблоневые, персиковые, абрикосовые, ежевичные, абрикосовые и другие фруктовые сады. Они живут большими группами на стволах, ветвях и листьях яблони. Тело красновато-коричневое, чешуйчатое, с четырьмя рядами длинных жабр на спине. Яйцо красно-желтое, липкий кончик загнут. Их взрослые особи зимуют группами в стволах деревьев, под ветвями и в поясах и рожают по два поколения в год.

Борцовские мероприятия. Следует строго соблюдать агротехнические меры борьбы. Эффективно применение золотарника от полезных насекомых. Из химикатов рекомендуется использовать новые БИ-58 (2,0 л/га) и дым (0,6 л/га).

Эти средства следует наносить на нижнюю часть листа, где в основном питаются цикадки. При проведении мероприятий борьбы с саранчой в плодовых садах их можно проводить в сочетании с инсектицидами, применяемыми против яблонной совки.

Миндальный жук – *Psyllapyri L.* повреждает только миндаль. Его личинки и личинки высасывают сок орехов, листьев, цветов и крошечных веточек грушевого дерева. В результате листья дерева чернеют и падают на землю. Ветви упавшего дерева гнибнут, плоды становятся деревянистыми, а сахара в них мало.

Борцовские мероприятия. Осенние листья следует собирать и сгребать. В зимний и весенний периоды перед обрезкой деревьев следует очистить ветки и ветки от сухой коры. Биологические и химические меры борьбы аналогичны мерам борьбы с саранчой.

Листовые соки относятся к семейству соков порядка Денганатлил.

Размер тела тлей составляет 2–4 мм, они бывают различных зеленовато-коричневых и черных цветов.

Тля роится и питается соком листьев и ветвей дерева, в результате чего листья скручиваются, падают на землю, скручивают ветки и снижают урожайность.

В природе встречаются энтомофаги молодых саженцев, жуки-жигеницы, гоголи, слепни и др. и актуально их использование.

Тело черепаш покрыто слоями чешуи, состоящей из влажной оболочки, выделяемой из панциря, и двух слоев оболочки, сбрасываемых на личиночной стадии. Чесотка на ветках и листьях выглядит как маленькие зеленые чешуйки.

Тело ходулистов более округлое, спинная поверхность хитиновая, напоминает ходулоподобный.

Гусеницы (черные гусеницы, серые гусеницы, мелкие миндалевидные гусеницы, панцирные гусеницы, гусеницы ракообразных, городские гусеницы, древоточцы и др.) — гусеницы различных размеров. Когда задняя часть их тела гниет, она часто имеет металлический

блеск. Личинки белые, безглазые, безногие, игольчатой формы.

Бурильщики в основном повреждают плодовые деревья. Они грызут молодые веточки и стебли листьев. Их личинки живут незаметно под корой и в древесине, где зарываются и грызут. Продолжительность развития личинок — 2 года.

Борцовские мероприятия. Личинки следует покрыть раствором красителя, растворенного в эфире или ацетоне, на кусочке ваты на конце проволоки. Затем пары эфира и ацетона убивают личинки.

Яблонева плодоярка (*Huromomeuta malinellus*) принадлежит к семейству настоящих плодоярок. Крыло серебристое, с черными пятнами, длиной 8–12 мм. Яйцо желтое, личинка черная, обе стороны куколки коричневые. Питается только листьями яблони.

Под пологом зимует гусеница яблонной плодоярки первого возраста. Щитовидная железа образуется из жидкости, выделяемой молью. Зимующие гусеницы проникают в листья и питаются эпидермисом. Это совпадает с периодом цветения яблони. Затем гусеницы выходят из внутренней части листа и начинают питаться листьями. В это время они живут группами на листьях на кончиках основных молодых ветвей и часто отделяются от себя. Они делают гнездо из этих щепок.

При широком распространении яблоневой плодоярки нарушается обмен листьев яблони, они преждевременно опадают на землю, замедляется прирост яблоневого сада, урожайность низкая, невкусная, плоды мелкие, сорта уступают по промышленным целям. Эффективно используйте полезных насекомых.

#### Список использованной литературы:

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
3. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.
4. Союнов О., Ягшаев Г. Руководство по вредителям озимой пшеницы и мерам борьбы. - А.: Наука, 2011, 59 с.
5. Горленко Н.В. Бактериальные болезни растений. –М.: Высшая школа, 1966. 291 с.

© Мьяликулыев Я., Халмухаммедова Г., Нурнепесова Б., 2024

**Нурнепесова Б.**, студентка.

**Нуръягдыева О.**, студентка.

**Тахырова О.**, студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

#### БОЛЕЗНИ МОРКОВИ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

##### Аннотация

сухая гниль моркови *Phoma rostrupii* Sacc. создает гриб.

Заболевание возникает при зимнем хранении и при посеве.

На жилках листьев моркови первого года посадки образуются ползучие буровато-серые пятна. Он перемещается с листа огурца на плод гриба и поворачивается. Верх моркови опадает и образуется коричнево-серый цвет. Споры болезнетворного гриба разрастаются на огурце в виде белого среза.

Источниками заболевания сухой гнилью моркови являются семена, семенная мякоть и растительные остатки.

**Ключевые слова:**

сухая гниль, *Phoma rostrupii* Sacc, гриб, моркови, семенная мякоть.

**Nurnepesova B.**, student.

**Nuryagdyeva O.**, student.

**Tahyrova O.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov  
Ashgabat, Turkmenistan.

## CARROT DISEASES AND THEIR CONTROL MEASURES

**Annotation:**

Dry rot of carrots *Phoma rostrupii* Sacc. creates a mushroom.

The disease occurs during winter storage and during sowing.

Creeping brownish-gray spots form on the veins of carrot leaves in the first year of planting. It moves from the cucumber leaf to the mushroom fruit and turns. The tops of the carrots fall off and develop a brownish-gray color. Spores of the pathogenic fungus grow on the cucumber in the form of a white cut.

The sources of carrot dry rot disease are seeds, seed pulp and plant debris.

**Key words:**

dry rot, *Phoma rostrupii* Sacc, mushroom, carrot, seed pulp.

Сухая гниль моркови *Phoma rostrupii* Sacc. создает гриб.

Заболевание возникает при зимнем хранении и при посеве.

На жилках листьев моркови первого года посадки образуются ползучие буровато-серые пятна. Он перемещается с листа огурца на плод гриба и поворачивается. Верх моркови опадает и образуется коричнево-серый цвет. Споры болезнетворного гриба разрастаются на огурце в виде белого среза.

Источниками заболевания сухой гнилью моркови являются семена, семенная мякоть и растительные остатки. Возбудитель лучше всего развивается при температуре 20–25 °С. Восприимчивость капусты к болезням зависит от выращивания культуры.

Как правило, при внесении фосфорных и калийных удобрений повышается устойчивость к сухой гнили, при избытке азота заболевание становится непереносимым.

Серую гниль моркови вызывает гриб *Botrytis cinerea*. Помимо капусты, этой болезнью поражаются арахис, виноград, подсолнечник, кочанная капуста, репа и ряд культурных и дикорастущих растений. На пораженном участке моркови образуется серый порез и она отмирает.

Борцовские мероприятия. Следует соблюдать севооборот. Посевной материал обработать фундазолом (5–6 кг/т), ТМТД (4–5 кг/т). В теплице следует поддерживать температуру 1–2 °С и влажность воздуха 85–90%.

Морковь в основном является домом для морковного клеща и плодовой моли. Среди них моль (*Depressaria depressella*) принадлежит к семейству крылатых бабочек подотряда. Длина крыльев 14–

18 мм, коричнево-красного цвета. Крупные бабочки зимуют в хранилищах и растительных остатках. Во второй половине мая жуки выходят из спячки, спариваются и откладывают яйца. Долгоносик питается почками, цветками и семенами моркови и наносит большой вред.

Борцовские мероприятия. Следует соблюдать севооборот. Семена следует собирать в правильное время. Ар-риво (0,5 л/га), дезис (0,3 л/га) следует применять в местах размножения моли в период развития.

Морковная муха - *Psila rosae* F. Относится к отряду двусторчатых, тело 4-5 мм, блестящее, опушенное. В конце мая мухи вылетают. Самка мухи откладывает 100–120 яиц. Яйца они откладывают в корневом клубеньке моркови.

Вылупившиеся личинки проникнут в корень моркови и нанесут серьезный ущерб.

Борцовские мероприятия. Оно похоже на горчичное зерно.

Болезни садовых культур и меры борьбы с ними.

Мучнистую росу вызывает гриб *Erysiphe cichoracearum*.

Это широко распространенное и опасное заболевание растений семейства тыквенных, часто встречающееся у огурцов, тыквы, дынь, арбузов и кабачков. На поверхности листа образуется белая мучнистая роса. Затем шипы растут, соединяются друг с другом и покрывают всю верхнюю поверхность листа. Мучнистая роса поражает медвяную росу и плоды растения. На зараженном участке листа образуются пятна. Они снова заражают растение.

Мучнистая роса хорошо развивается при температуре 16-18°C и повышенной влажности. При широком распространении мучнистая роса повреждает урожай дынь и огурцов до 40-50%.

Борцовские мероприятия. Следует соблюдать агротехнические мероприятия, правильно проводить севооборот, очищать поле от растительных остатков. Пораженные участки опрыскивают водным раствором серы (2–4 кг/га) или желчным раствором (0,3–0,4 кг/га).

Антракноз садовых культур *Colletotrichum laque-narim* Ell et Halst. создает гриб.

Заболевание антракнозом встречается на дынях, арбузах и огурцах. Это заболевание распространено на орошаемых территориях. Заболевание антракноз поражает листья, стебли и плоды растения. При поражении листа образуется желтый или розовый надрез.

Когда болезнь антракноз поражает стебель или черешок растения, иголки выглядят как свисающие, поникшие гусеницы. Когда он заражает плоды растения, он проявляется в виде красной язвы.

Борцовские мероприятия. Поживные остатки следует убирать с полей. Он должен пройти севооборот и глубокую вспашку. Перед посевом семена следует обработать ТМТД (4 г/кг).

Корневая гниль широко распространена среди садовых культур. В основном он содержится в огурцах, арбузах, дынях и некоторых других овощах.

Заболевание *Fusarium solani* вызывает гриб *Rhizoctonia solani*.

Заболевание вызывается чрезмерным уплотнением и уплотнением почвы. Заболевание возникает в корневой шейке растения, стебель больного растения истончается и корень засыхает. Когда болезнь поражает крупное растение, стебли и листья желтеют и вянут.

При широком распространении корневой гнили урожай прореживается до 50%. Это заболевание передается от корней растения и от корневых клубеньков. Патогенные грибы *Fusarium* и *Rhizoctonia* зимуют в почве и растительных остатках.

#### Список использованной литературы:

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Хамраев А.Ш., Фарух Абдель-Кави. Изучение эффективности трихограммы в борьбе с хлопковой

- совкой. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1997.
3. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
4. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.
5. Союнов О., Ягшаев Г. Руководство по вредителям озимой пшеницы и мерам борьбы. - А.: Наука, 2011, 59 с.
6. Горленко Н.В. Бактериальные болезни растений. –М.: Высшая школа, 1966. 291 с.
7. Горбачев И.В. Защита растений от вредителей. – М.: Колос, 2002. 412 с.

© Нурнепесова Б., Нуръягдыева О., Тахырова О., 2024

**Оразгельдиев Б.**, преподаватель.

**Гараев О.**, студент.

**Мыратлыев Р.**, студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## БОЛЕЗНИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

### Аннотация

Пшеничная ржавчина распространена во всех регионах выращивания пшеницы, особенно в странах Центральной Азии.

Грибы рода *Tilletia* вызывают у пшеницы сильную болезнь кочана. Это заболевание возникает при закваске пшеницы, молока и кургана.

Болезнетворный гриб растет внутри пшеничного зерна. У зараженного семени повреждается только внешняя оболочка, а внутренняя часть семени полна спор черного гриба. Изнутри зерна выделяется жидкость с запахом, похожим на запах соленой рыбы.

### Ключевые слова:

*Tilletia*, гриба, зерна, запах, запах.

**Orazgeldiyev B.**, teacher.

**Garayyev O.**, student.

**Myratlyyev R.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan.

## DISEASES OF CEREAL CROPS AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

Пшеничная ржавчина распространена во всех регионах выращивания пшеницы, особенно в странах Центральной Азии.

Грибы рода *Tilletia* вызывают у пшеницы сильную болезнь кочана. Это заболевание возникает при закваске пшеницы, молока и кургана.



Болезнетворный гриб растет внутри пшеничного зерна. У зараженного семени повреждается только внешняя оболочка, а внутренняя часть семени полна спор черного гриба. Изнутри зерна выделяется жидкость с запахом, похожим на запах соленой рыбы.

**Key words:**

*Tilletia*, mushroom, grain, smell, smell.

Пшеничная ржавчина распространена во всех регионах выращивания пшеницы, особенно в странах Центральной Азии.

Грибы рода *Tilletia* вызывают у пшеницы сильную болезнь кочана. Это заболевание возникает при закваске пшеницы, молока и кургана.

Болезнетворный гриб растет внутри пшеничного зерна. У зараженного семени повреждается только внешняя оболочка, а внутренняя часть семени полна спор черного гриба. Изнутри зерна выделяется жидкость с запахом, похожим на запах соленой рыбы.

Во время уборки пшеницы зараженные зерна легко собираются, а споры грибов передаются за пределы здоровых зерен, особенно в среднюю жилку. Споры грибов зимуют вне зерна при хранении. Споры мучнистой росы попадают в почву одновременно с зернами пшеницы при посадке. Гифальные споры массово распространяются на листе, стебле и колосьях пшеницы. Развитие этого заболевания зависит от температуры и влажности погоды с момента посева до периода созревания. Благоприятными условиями для роста спорышек спор считаются температура 5–10°C и влажность 40–50%. Поэтому, если озимую и яровую пшеницу сеять слишком рано, они часто поражаются этим заболеванием. Даже если семя посеяно глубже, возникает сильный фитофтороз кочана. Грибки растут скрытно внутри кочана пшеницы с момента, когда пшеница начинает прорастать, и до момента формирования кочана. Со стороны трудно определить, больна ли пшеница. В дойный период пшеницы в зоне рано зараженного зерна образуются споры черного гриба. Нетронутой остается только внешняя оболочка семени. Больная пшеница зимостойка, имеет низкую высоту, малое количество зерен, что приводит к снижению урожайности.

Мучнистая роса распространена в регионах выращивания пшеницы. Возбудитель гриба *Ustilago tritici* имеет круглые, слизистые споры, покрытые чешуйчатыми чешуйками.

Спора гриба, попадая на цветок пшеницы, образует гифы и переносится в зародыш зерна. Он заражает точку роста зерна и растет вместе с зерном. Гриб оставляет оболочку внутри зерна, выделяет масло и не теряет свежести до 3 лет. На ранней стадии развития семян грибок развивается и поражает стебель, стебель и листья растения. Масса зерна пшеницы меньше на 32%, высота – на 13%, урожайность стеблей – на 11% меньше по сравнению со здоровой пшеницей. Больная пшеница появляется во время цветения. Кочан зараженной пшеницы полностью уничтожается, остается только стебель, на котором находятся зерна пшеницы. Заболевание развивается при высокой влажности и температуре 20–25 °C. Когда споры созревают, они хорошо прорастают и разносятся ветром. Больные колосья невозможно обнаружить, поскольку споры находятся внутри зерна. Споры зимуют в почве и хранящемся зерне. По мере взросления растения грибок проникает в колосья, разлагая зерно и образуя черную массу. Урожайность больной пшеницы низкая, споры прилипают к зернам, затемняют муку при сушке и снижают ее питательные качества.

Калечащая болезнь также является одним из распространенных заболеваний. Это *Urocystis tritici* Коерн. создает грибок. Болезнь повреждает стебель, лист и сочленения пшеницы. В этих клетках образуются черные пятна, они рвутся, ткани повреждаются, гниют. Больная пшеница не растет, не

образует головок, в результате чего снижается урожайность. Зимуют грибы в пшеничном зерне и почве.

Борцовские мероприятия. Следует соблюдать агротехнические мероприятия. Мы должны сажать устойчивые сорта и соблюдать правила орошения. Расстояние между полями осенней и яровой пшеницы должно составлять 200-300 м. Семена следует опрыскивать такими средствами, как дивидент (1 л/т+10 л воды), дивидент-экстрим (0,4 л/т+10 л воды), витавакс (2,5 л/т+10 л воды). ).

В южных регионах страны начали распространяться болезни бурой и желтой ржавчины. Их продуцируют грибы, относящиеся к роду Пукси-ния. Среди них чаще встречается желтая ржавчина.

При возникновении заболевания сначала на нижних листьях появляются лимонно-желтые полосы. Заболевание распространяется за 10-12 дней в конце марта при температуре 10-15°C. В молочный период листья большой пшеницы желтеют, сохнут и опадают. Больное пшеничное зерно становится пустым, поэтому его называют пустым колосом. Бурая ржавчина также появляется ранней весной и более распространена в период дойки пшеницы. Его основные симптомы – появление коричневых пятен на листьях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Chant D.A. Integrated control systems. In Scientific Aspects of pest control. – Washington, 2006.
2. Murdoch W.W. Biological control in theory and practice. An. Nat. 2005. No 225.
3. Rustamova M.R. Entomophagous insects on cothorn Rev. Appl. Entomol. Series. 2001.
4. Alvaredo M., Limon F. Integrated control in cotton growing in Spa-in. Proc. Symp. Valence, France. 2004.

© Оразгельдиев Б., Гараев О., Мыратлыев Р. 2024

**Сапаров Э.**, преподаватель.

**Мухаммедов А.**, студент.

**Довлетов С.**, студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## **ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ**

### **Аннотация**

У чеснока распространены желтая плесень, мучнистая роса, мучнистая роса, корневые гнили и ложная мучнистая роса. Эти болезни наносят большой вред корню, стеблю, листу, цветку и почкам чеснока.

Бурю мучнистую росу вызывает гриб *Pseudopeziza medi-cajinis* F.

Заболевание возникает в начале лета во влажные годы, в результате чего поражаются листья и стебли клевера. Сначала появляются белые пятна, затем они разрастаются и достигают размеров 2-3 мм. Края бусин зубчатые. В середине хвои образуются 1-2 коричневых восковидных комочка. Зимующий гриб распространяется на больных листьях.

#### **Ключевые слова:**

чеснока, распространены, мучнистая роса, гриб, клевера.

Saparov E., teacher.

Muhammedov A., student.

Dovletov S., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov  
Ashgabat, Turkmenistan.

## DISEASES OF THE LIVER AND MEASURES TO COMBAT THEM

### Annotation

Yellow mold, powdery mildew, powdery mildew, root rots and downy mildew are common in garlic. These diseases cause great damage to the root, stem, leaf, flower and buds of garlic.

Brown powdery mildew is caused by the fungus *Pseudopeziza medi-cajinis* F.

The disease occurs in early summer in wet years, causing damage to clover leaves and stems. First, white spots appear, then they grow and reach a size of 2-3 mm. The edges of the beads are jagged. In the middle of the needles, 1-2 brown waxy lumps form. Overwintering fungus spreads on diseased leaves.

### Key words:

dew garlic, common, powdery mildew, mushroom, clover.

У чеснока распространены желтая плесень, мучнистая роса, мучнистая роса, корневые гнили и ложная мучнистая роса. Эти болезни наносят большой вред корню, стеблю, листу, цветку и почкам чеснока.

Бурю мучнистую росу вызывает гриб *Pseudopeziza medi-cajinis* F.

Заболевание возникает в начале лета во влажные годы, в результате чего поражаются листья и стебли клевера. Сначала появляются белые пятна, затем они разрастаются и достигают размеров 2-3 мм. Края бусин зубчатые. В середине хвои образуются 1-2 коричневых восковидных комочка. Зимующий гриб распространяется на больных листьях.

Желтопятнистую болезнь вызывает гриб *Sporonema phacidiodes*. На поверхности больного листа появляются светло-желтые или желтоватые пятна. Цветки стелющиеся по форме и обычно располагаются вдоль жилок листа. Больные листья желтеют и скручиваются вверх.

У больного клевера опадают листья, снижается урожайность.

Борцовские мероприятия. Грядку не следует переливать. Больные растения следует рано собрать и опрыскать 1%-ной бордоской жидкостью или 0,3–0,4%-ной суспензией хлорокиси меди.

Мучнистая роса вызывается мучнистой росой. Это опасное заболевание, развивающееся на листьях, стеблях и цветках люцерны. На поверхности больных ветвей и листьев образуется тонкий порез, нарушается обмен веществ, листья опадают на землю и растение засыхает.

Зимует патогенный гриб в растительных остатках и почве. Ранней весной гриб поражает растения. Болезнь также быстро развивается в жаркую погоду. У зараженных растений процесс ассимиляции протекает медленно и выход личинок снижается до 20-25%.

Борцовские мероприятия. Во время вспышки заболевания опрыскивайте 1% раствором серы в воде.

Принадлежит к семейству Кускутовые, это однолетнее обильноцветущее и карантинное растение.

Два вида чертополоха — тонкостебельный и полевая саранча — являются свободными опылителями. Семенная продуктивность сарычирмаша высокая, то есть одно растение дает несколько

тысяч семян, а всхожесть его достигает 95% даже через 5-10 лет. Размножается побегами. Если часть желтого стебля во время роста упадет на землю, он сможет продолжать расти.

Прорастая из желтого семени, оно прикрепляется к стеблю люцерны, и через некоторое время стебель отрывается от земли. Его проросшие семена можно хранить до 20 дней. При широком распространении в желто-зеленых водорослях он останавливает рост водорослей и высушивает молодые водоросли.

Борцовские мероприятия. Орлан следует быстро собирать с побегов. Затем примените соответствующие гербициды.

**Список использованной литературы:**

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Хамраев А.Ш., Фарух Абдель-Кави. Изучение эффективности трихограммы в борьбе с хлопковой совкой. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1997.
3. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
4. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.
5. Фадеев Ю.Н. Интегрированная система защиты растений. Вестник АН СССР, 1973, №4.
6. Фадеев Ю.Н. Шумаков Е.М., сметник А.И. Практика интегрирования защиты сельскохозяйственных культур. – М.: Изд. ВНИИТЭИСХ. 1976.
7. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Интегрированная защита растений – М.: Колос, 1981.

© Сапаров Э., Мухаммедов А., Довлетов С., 2024

**Халлыева Д.**, преподаватель.

**Какагельдиев М.**, студент.

**Оразгельдиева Д.**, студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## **СОРНЯКИ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ**

### **Аннотация**

Зерноносик длинноносый (*Sitophilus granaries* L.). Длина тела этого зернохранилища 3-4 мм, окраска блестящая, темно-коричневая, иногда черная. Его голова примерно равна длине хоботка, а крылья незрелые. Но он не может летать на своих крыльях.

Эта ловушка проводит всю свою жизнь в хранении. На склады он попадает через зерно и другие продукты. Это один из самых опасных вредителей зерна.

С помощью жабр на конце своей трубчатой головы божья коровка может отложить в зернах два яйца. Всего она способна отложить до 300 яиц.

### **Ключевые слова:**

зернохранилища, темно-коричневая, черная, крылья незрелые, продукты.

Hallyyeva D., teacher.

Kakageldiyev M., student.

Orazgeldiyeva D., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan.

## WEEDS AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

Long-nosed grain weed (*Sitophilus granaries* L.). The body length of this granary is 3-4 mm, the color is shiny, dark brown, sometimes black. Its head is approximately as long as its proboscis, and its wings are immature. But he cannot fly with his wings.

This trap spends its entire life in storage. It enters warehouses through grain and other products. This is one of the most dangerous grain pests.

Using gills at the end of its tubular head, the ladybug can lay two eggs in the grains. In total, she is capable of laying up to 300 eggs.

### Key words:

granaries, dark brown, black, immature wings, products.

Растения, которые не возделываются человеком, но растут на сельскохозяйственных полях и повреждают сельскохозяйственные культуры, называются сорняками. Сорняки более терпимы к холоду, жаре, засухе и другим неблагоприятным погодным условиям, чем возделываемые культуры. По этой причине, хотя с ними и ведется борьба с самого начала земледелия, они не исчезли. Напротив, некоторые виды из них способны размножаться и распространяться в зеленых насаждениях определенных культур.

Сорняки наносят серьезный ущерб сельскохозяйственным культурам. Основной ущерб, наносимый сорняками, – это снижение урожайности и ухудшение качества. Снижение урожайности вызвано тем, что сорняки растут раньше урожая, истощая питательные вещества и воду из почвы. В результате урожайность снижается. При большом количестве сорняков в зерновых культурах урожайность снижается на 3-5 ц с гектара. В среднем за вегетационный период, когда сорняки обильны, сорняками используется 1000-1500 м<sup>3</sup> воды на гектар. Также сорняки поглощают 140 кг азота, 120 кг фосфора, 30 кг калийных удобрений.

Если складку внутри отверстия прогладить, хлопок будет поврежден при складывании машины. Если выращивать скот в таких местах, его шерсть тратится впустую. Хлопок, собранный там, где есть вода или запах тела, становится грязным. При посадке зерновых культур в них содержится много таких трав, как цикорий, осока, осока, горный лук. Они снижают урожайность и качество пшеницы и ячменя. При уборке урожая с площади, зараженной аксельмой, если семена аксельмы попадают в урожай, качество семян снижается. Если в собранном урожае присутствуют семена чеснока или нута, полученная мука будет горькой. Если на зерновых полях растут сорняки и другие сорняки, то вырастут пшеница и ячмень. В результате снижается урожайность и ухудшается качество. Заросшие сорняками поля затрудняют обработку почвы и сбор урожая. Например, трудно атаковать ясень на полях, покрытых многолетними травами, такими как деготь и камыш.

На хлопковых полях, убираемых машинным способом, если растут травы с высокой

водоудерживающей способностью, такие как платан, агрегаты необходимо постоянно промывать во время сбора хлопка.

Семена сорняков встречаются во всех слоях почвы. Вот почему они так быстро распространились. Потому что в каком бы слое ни были благоприятные условия для прорастания, семя в том слое и прорастает. Их корни также уходят глубоко. В результате сорняки забирают питательные вещества и питательные вещества из почвы раньше культурных растений.

Как известно, вредители и фитопатогены тесно связаны с сорняками. Например, сапсоски сначала питаются сорняками, такими как осоки и осоки, а затем распространяются на посевные поля. При этом следует следить за выживаемостью всех вредителей. Многие фитопатогены зимуют и в сорняках.

Сорняки дают много семян. Сорняки дают в среднем от 50 до 5000–1000 семян. Один и тот же сорняк при благоприятных условиях может удвоить или утроить свой урожай. Их семена начинают опадать, как только созревают. Таким образом, они попадают в семенные зерна и на поля и начинают очень быстро распространяться. Семена, попадающие в почву, при проведении вспашки или других операций по обработке почвы равномерно распределяются по всему вспаханному слою.

На обрабатываемых полях чаще встречаются такие сорняки, как тростник, осока, осока, осока, осока, плющ и осока. Он также соответствует 10 типам свободных сорняков. Среди них есть 3 вида арбуза и арбуза. Очень важно знать особенности их основных видов, чтобы проводить против них меры борьбы.

Это однолетнее травянистое растение, растущее ранней весной, высотой 30–90 см, цветущее и дающее семена весной. Оптимальная температура для роста 18–24 °С. Каждый корень дает 3-4 тысячи семян. Жизнеспособность семян 20-30 лет. Его семена обычно распространяются водой. Корневая система достигает глубины 60 см. Ежевика часто встречается на люцерне, зерновых, хлопковых, виноградных плантациях и в садах.

Поздневесенний — однолетнее травянистое растение 20–120 см высотой. Корневая система имеет длину более 1 метра. Задержка чаще встречается на посевах зерновых, хлопка и сорго. Агротехнические меры борьбы включают скашивание и вспашку полей до цветения паводка. Противопаводковые гербициды, применяемые ранней весной перед посевом: трефлан 6 л/га, двойной 1,6-2,1 л/га, топот 3 л/га при хлопчатнике.

Месек — однолетний сорняк. Высота 30-80 см. Семена ядовиты для человека и животных.

Меры борьбы в основном связаны с посадкой чистых семян. Гербициды: трефлан, нитра (5-6 л/га), доула (2-3 л/га), диален (2-2,5 л/га) и сёгин (0,8 л/га) при весеннем всходах обязательно применять.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коканова Е.О. Грызущие насекомые декоративных насаждений и лесополос и их энтомофаги в Южном Туркменистане. Автореф. диссерт на соискание уч. степени канд. биол. наук. – А., 1995. 19 с.
2. Красильникова Г.А. Чешуекрылые – вредители плодовых культур и винограда Туркмении и меры борьбы с ними. – А.: Ылым, 1997. 95 с.
3. Мадаминов В.С. Особенности вредности хлопковой совки на тонковолокнистом хлопчатнике. Бюлл. ВИЗР, 58. 1984. 26-29 с.
4. Мярцева С.Н. Паразитические перепончатокрылые семейства Encyrtidae (Hymenoptera, Chalcidoidea) Туркменистана и сопредельных районов средней Азии. – А.: Ылым, 1984. 303 с.

© Халлыева Д., Какагельдиев М., Оразгельдиева Д., 2024

Чарыев А., преподаватель.

Мыратлыев Р., студент.

Атдаев М., студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## ВРЕДИТЕЛИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

### Аннотация

По научным данным выявлено 128 видов насекомых, кузнечиков и грызунов, повреждающих зерновые культуры, особенно пшеницу.

Сок крупного зерна - *Sitobion avenae* F. желтовато-коричневого цвета, размер тела 2,5-3,2 мм, ножки и усы длинные, сокоотводящая трубка черного цвета. Этот сок в основном повреждает рожь, пшеницу, ячмень и овес.

Соковыжималка для ячменя - *Brachycolus noxius* Mord. Светло-зеленый, порошкообразный цвет, размер тела 2,5 мм, длина соковыделяющей трубки равна одной трети хвостика. Повреждает ячмень, пшеницу и кукурузу.

### Ключевые слова:

кузнечиков, грызунов, цвет, размер, хвостика.

Charyyev A., teacher.

Myratlyyev R., student.

Atdayev M., student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan.

## PESTS OF CEREAL CROPS AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

According to scientific data, 128 species of insects, grasshoppers and rodents have been identified that damage grain crops, especially wheat.

The juice of large grains - *Sitobion avenae* F. is yellowish-brown in color, body size is 2.5-3.2 mm, the legs and antennae are long, the juice drainage tube is black. This juice mainly damages rye, wheat, barley and oats.

Barley juicer - *Brachycolus noxius* Mord. Light green, powdery color, body size 2.5 mm, the length of the juice-secreting tube is one third of the tail. Damages barley, wheat and corn.

### Key words:

grasshoppers, rodents, color, size, tail.

По научным данным выявлено 128 видов насекомых, кузнечиков и грызунов, повреждающих зерновые культуры, особенно пшеницу.

Сок крупного зерна - *Sitobion avenae* F. желтовато-коричневого цвета, размер тела 2,5-3,2 мм, ножки и усы длинные, сокоотводящая трубка черного цвета. Этот сок в основном повреждает рожь, пшеницу, ячмень и овес.

Соковыжималка для ячменя - *Brachycolus noxius* Mord. Светло-зеленый, порошкообразный цвет,

размер тела 2,5 мм, длина соковыделяющей трубки равна одной трети хвостика. Повреждает ячмень, пшеницу и кукурузу.

Сок зерна - *Schizaphis gramina* Rond размером до 2 мм, зеленого цвета, голова темно-коричневая, рыло составляет половину длины тела. По обратной стороне сока проходит ярко-желтая полоса. Этот сок повреждает пшеницу, ячмень, кукурузу, пшеницу и рожь.

Яйца этой тли зимуют в озимой пшенице и злаковых травах. Ранней весной из яиц вылупляются бескрылые гусеницы.

Борцовские мероприятия. Следует соблюдать агротехнические мероприятия. Против них следует использовать хищную муху-сирфиду и личинки золотой рыбки.

В период цветения зерновых культур, когда на один стебель приходится по 10 саженцев, следует применять пестициды.

Чечевица *Eurygaster integriceps* относится к роду *Eurygaster integriceps* подсемейства чечевичные.

Более 20 видов чечевицы повреждают зерновые культуры. Из них в Туркменистане широко распространены вредные или токсичные. Его тело размером с луковицу, размером 10-13 мм, желтовато-коричневого цвета.

Зрелая чечевица зимует в садах, лесах, кустарниках и травах. В предгорьях они улетают в горы и зимуют в укромных местах. Весной - в марте, когда температура воздуха достигает 10-12°C, они выходят из зимовки и высасывают сок стеблей и листьев зерновых культур. В результате нарушается обмен веществ сельскохозяйственных культур, тускнеет цвет, чахнет и засыхает.

Яйца они откладывают на листьях и стеблях зерновых культур. Чечевица откладывает яйца в два ряда по 7 яиц в каждом, всего получается 14 яиц. Яйцекладка длится 30-40 дней. Одна чечевица за свою жизнь откладывает от 180 до 210 яиц. Через 1-2 недели появляются личинки, которые питаются соком крупных зерен, например чечевицы. Они линяют 5 раз и созревают за 30-45 дней. Недавно созревшая чечевица наносит серьезный ущерб во время созревания семян.

Борцовские мероприятия. Следует проводить глубокую вспашку двухслойными или предплунжерными вспашками, проводить зимние поливы, очищать поля от сорняков. Высаживайте сорта, устойчивые к насекомым, сажайте в нужное время и получайте зеленый край. Да, его нужно собрать быстро и вовремя.

Против вредной чечевицы следует использовать хищных насекомых, тараканов, тленомох.

В озимой пшенице 1,5-2 на 1 м<sup>2</sup> площади, а при наличии более одной чечевицы в яровой пшенице следует использовать дези (0,25 л), фурины (0,15 л).

Пшеничный долгоносик (трипс) — *Naplotrips tritici* относится к семейству пшеничных долгоносиков семейства Курд.сечек.

Тля откладывает яйца в начале всходов пшеницы. Вылупившиеся личинки высасывают сок пшеницы, что приводит к пожелтению головок и задержке роста. При росте пырея урожайность снижается на 5-19%.

При 20-кратном опрыскивании ловушки для насекомых, при падении 400-500 тлей или обнаружении 8-10 пшеничных тлей на стебле следует использовать Десис (0,25 л/га) и Каратэ (0,2 л/га).

Гессенская муха – деструктор *Mayetiola* Say. Икиганатлы относятся к роду племени племени.

Его личинка зимует в сорняках. При письме из ложной куколки выходит крупный комар и начинает откладывать яйца. Самка гессенской комарики откладывает 2-3 яйца на листья зерновых культур. Самка гессенской мухи откладывает от 50 до 500 яиц. Личинки вылупляются из яиц через 4-6 дней и питаются, проникая в пазухи листьев растения и высасывая его сок.



**Список использованной литературы:**

1. Chant D.A. Integrated control systems. In Scientific Aspects of pest control. – Washington, 2006.
2. Murdoch W.W. Biological control in theory and practice. An. Nat. 2005. No 225.
3. Croft B.A. Integrate control of orchard pests in the USA. c. R. S. Simp Lutte integree en vergers OVLB / SROP, 2005.
4. King E.G. and Jackson R.D. Proceedings of the Workshop on Bi-ological control of Heliothis: Increasing the Effectiveness of Natural Ene-mies. – New Delhi, 1999.

© Чарыев А., Мыратлыев Р., Агдаев М., 2024

**Шапыева О.**, преподаватель.

**Атаханова М.**, студентка.

**Бердиева Х.**, студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

**БОЛЕЗНИ СВЕКЛЫ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ****Аннотация**

Церкоспороз поражает сахарный тростник и красную свеклу. Он вызывает красно-коричневые чешуйчатые пятна размером 2–3 мм на листьях свеклы. Во влажную погоду на листьях образуются коричневые пятна. Заражается в виде болезни-конидии во время развития свеклы. Благоприятны для развития болезни температура 15–20 °С и влажность 70%.

Заболевание появляется, когда у свеклы появляется 12-15 листьев. В сентябре листья начинают сохнуть.

**Ключевые слова:**

красно-коричневые, температура, размер, время, тростник.

**Shapyyeva O.**, teacher.

**Atahanova M.**, student.

**Berdiyeva H.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan.

**BEET DISEASES AND THEIR CONTROL MEASURES****Annotation**

Cercospora blight affects sugar cane and red beets. It causes red-brown scaly spots measuring 2–3 mm on beet leaves. In humid weather, brown spots form on the leaves. It becomes infected as a conidial disease during beet development. Temperatures of 15–20 °C and humidity of 70% are favorable for the development of the disease.

The disease appears when the beets have 12-15 leaves. In September the leaves begin to dry out.

**Key words:**

red-brown, temperature, size, time, reed.

Церкоспороз поражает сахарный тростник и красную свеклу. Он вызывает красно-коричневые чешуйчатые пятна размером 2–3 мм на листьях свеклы. Во влажную погоду на листьях образуются коричневые пятна. Заражается в виде болезни-конидии во время развития свеклы. Благоприятны для развития болезни температура 15–20 °С и влажность 70%.

Заболевание появляется, когда у свеклы появляется 12-15 листьев. В сентябре листья начинают сохнуть.

Установлено, что количество сахара в свекле снижается на 5-10% при распространении церкоспороза, на 20% при среднетяжелом и до 70% при тяжелом распространении.

Заболевание распространяется спорами гриба, зимующими в почве. Меры борьбы. Пожнивные остатки должны быть удалены, глубоко вспахана и установлен севооборот.

В период роста свеклы рекомендуется опрыскивать 600-800 л 1%-ной бордоской жидкости или 2,4-3,2 кг 0,4%-ного раствора цинка на гектар.

Мучнистую росу свеклы вызывает гриб *Erysiphe communis*.

Заболевание наиболее распространено в жарких и засушливых регионах. Болезнь поражает все семенники свеклы. На поверхности листьев бука образуется белый мучнистый грибок. Во второй половине лета пыль сначала образуется в виде черных точек. Когда температура достигает 25–30 °С, болезнь быстро распространяется.

У больного растения ускоряется движение воды, уменьшается образование сахара, уменьшается движение питательных веществ, листья быстро стареют.

Зимует болезнетворный грибок в растительных остатках, в верхнем слое почвы, на корне свеклы.

Борцовские мероприятия. Нам нужен глубокий урожай, нам нужно наладить правильный севооборот. Фосфорные и калийные удобрения следует вносить в период роста свеклы. В период роста бука на гектар вносят 6–8 кг 1%-ного раствора серы и 20 кг сухой серы или топаза (0,3 л/га).

Грибок ладана *Phoma betae* вызывает фомоз.

Когда это растение впервые зеленеет, на корнях, листьях появляются пятна, а на корне плодов возникает сухая гниль.

На верхушке свекольного корня образуются почерневшие кольца. Причиной фомоза в основном является дефицит бора в почве. Следует убрать с полей культивацию, провести глубокую вспашку и правильно провести севооборот. Новую свеклу следует сажать на расстоянии не менее 1 км от старой свеклы. На 1 га засеянной земли следует вносить 30-60 кг минеральных удобрений, борных, боратных и магниевых удобрений. В период роста на листья свеклы следует наносить микрокастинг бора. Сейте здоровыми семенами.

У бука также встречаются такие болезни, как ржавчина и мозаика.

#### **Список использованной литературы:**

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Хамраев А.Ш., Фарух Абдель-Кави. Изучение эффективности трихограммы в борьбе с хлопковой совкой. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1997.
3. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
4. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.
5. Союнов О., Ягшаев Г. Руководство по вредителям озимой пшеницы и мерам борьбы. – А.: Наука, 2011, 59 с.
6. Деверолл Дж. Защитные механизмы растений. – М.: Колос, 1980. 127 с.
7. Деменьтева М.И. Фитопатология. – М.: Колос, 1977. 366 с.

8. Дерябин В.И. Некоторые элементы интегрированной защиты хлопчатника от вредителей. В сб: Биоценологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1977. 67-91 с.
9. Сугоняев Э.С. Развитие и проблемы комплексной защиты хлопчатника от вредителей в СССР Р. сб: Биоценологические принципы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. - Л., 1977, стр. 3-12.
- © Шапыева О., Атаханова М., Бердиева Х. 2024.

**Якубова Л.**, студентка.

**Оразгельдиев Т.**, студент.

**Арланова Б.**, студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.  
Ашхабад, Туркменистан.

## БОЛЕЗНИ ЛУКА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

### Аннотация

мучнистую росу лука вызывает *Peronospora destructor* Casp. создает гриб.

Больные семена очень опасны для лука. Болезнь распространяется преимущественно через лук. Молодняк больного лука плохо растет, желтеет, засыхает при широком распространении болезни. Семена лука при заражении мучнистой росой желтеют и трескаются. Семя развивается не полностью, цвет его плохой. В сырую погоду возраст лука укрывают черенкованием. Болезнетворный гриб зимует у основания луковицы.

### Ключевые слова:

лука, болезнь, желтеет, болезни, погоду.

**Yakubova L.**, student.

**Orazgeldiyev T.**, student.

**Arlanova B.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov  
Ashgabat, Turkmenistan.

## ONION DISEASES AND THEIR CONTROL MEASURES

### Annotation

Powdery mildew of onions is caused by *Peronospora destructor* Casp. creates a mushroom.

Diseased seeds are very dangerous for onions. The disease spreads mainly through onions. Young plants of diseased onions grow poorly, turn yellow, and dry out when the disease is widespread. When infected with powdery mildew, onion seeds turn yellow and crack. The seed does not develop fully and its color is poor. In wet weather, onion age is covered by cuttings. The pathogenic fungus overwinters at the base of the bulb.

### Key words:

onion, disease, turns yellow, disease, weather.

Мучнистую росу лука вызывает *Peronospora destructor* Casp. создает гриб.

Больные семена очень опасны для лука. Болезнь распространяется преимущественно через лук. Молодняк больного лука плохо растет, желтеет, засыхает при широком распространении болезни. Семена лука при заражении мучнистой росой желтеют и трескаются. Семя развивается не полностью, цвет его плохой. В сырую погоду возраст лука укрывают черенкованием. Болезнетворный гриб зимует у основания луковицы.

Борцовские мероприятия. Севооборот должен осуществляться правильно. Его не следует сажать в течение 3 лет на том же месте, где был посажен лук. Семенной лук следует сажать на расстоянии 200-300 м от места посадки молодого лука. Семена следует хранить при температуре 45–57 °С в течение 8–12 часов. Перед посевом семена следует обработать ТМТД (4–5 кг/т). Если заболевание возникает в период развития, его следует опрыскать бордоской жидкостью.

Паршу лука вызывает гриб *Vrocustis cepulae* Frost. Лук поражается фитофторозом только в первый год. Болезнетворный гриб обитает в почве и поражает лук, когда он начинает прорастать. По мере развития заболевания на листе лука появляется серая или черная полоса.

Борцовские мероприятия. Севооборот должен осуществляться правильно.

Луковая муха (*Delia antiqua* Mg.) — муха розового цвета размером 6–7 мм.

Яйцо круглое, личинка белая, размером 10 мм, безногая. Зимует в состоянии куколки на глубине 10–20 см. Во второй половине мая мухи прилетают, спариваются и откладывают яйца у основания луковицы. Личинки, вылупившиеся из яиц, повреждают основание луковицы.

Борцовские мероприятия. Необходимо наладить севооборот, удалять растительные остатки и не лить теплую воду на место, где будет посажен лук. Во время посадки (2,5 кг/га) и в период роста внесите удобрения Дезис (0,5 л/га), Актеллик (1 л/га).

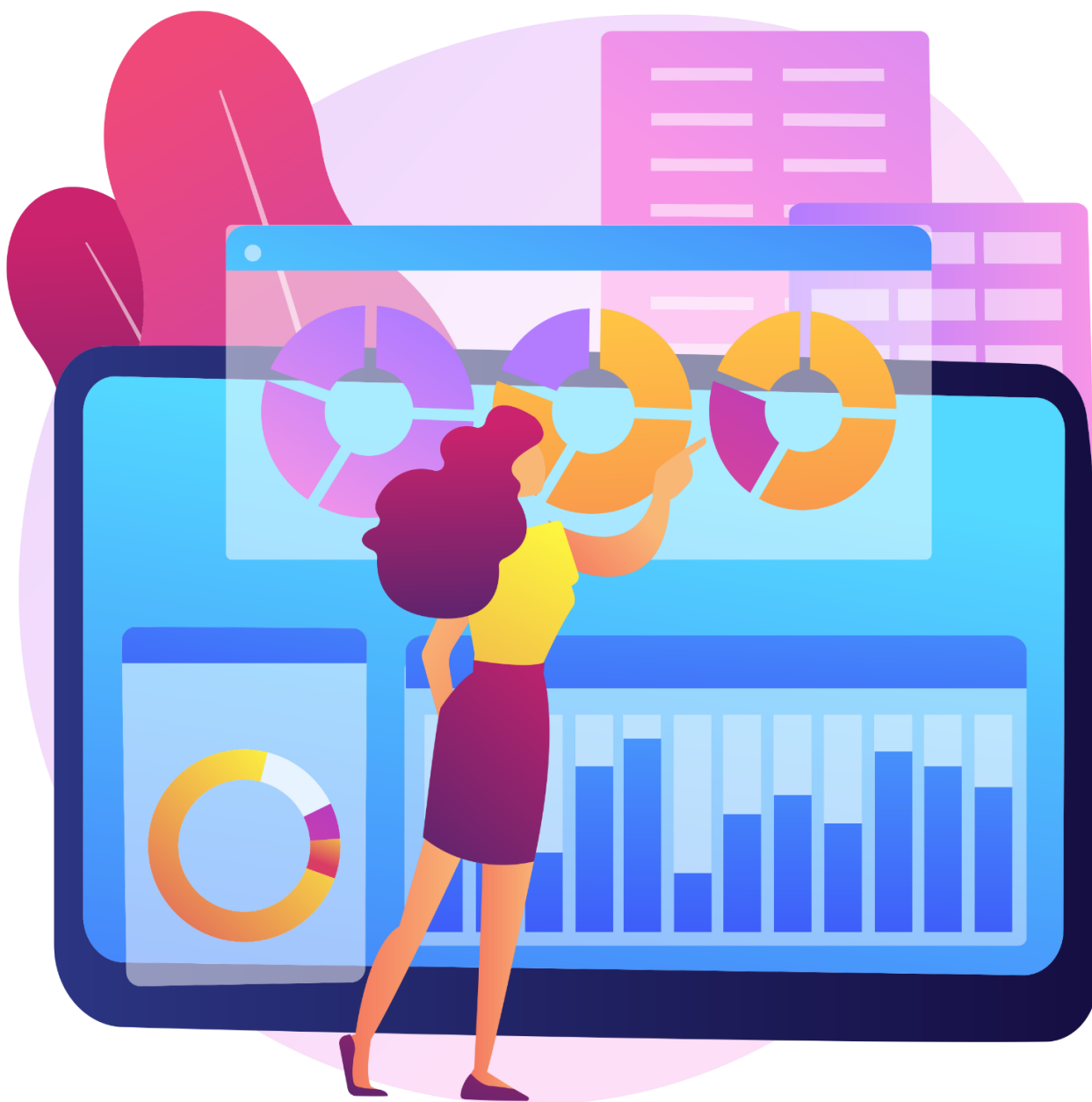
Табачные вши – *Thrips tabaci* Lind. а в конце мая он выходит из зимней спячки и пьет сок из основания лукового листа. Поврежденные листья желтеют и засыхают.

Опасны также *Phytomyza Gymnostoma* и *Liriomyza bryonia*, принадлежащие к семейству *Agromyzidae*, поражающие основания лука и чеснока. Меры борьбы с ними аналогичны луковой мухе.

#### Список использованной литературы:

1. Фадеев Ю.Н., Новожилов К.В. Теоретические основы и практическое использование принципов интегрированной защиты растений. В кн. Научные основы защиты растений. – М.: Колос, 1984.
2. Хамраев А.Ш., Фарух Абдель-Кави. Изучение эффективности трихограммы в борьбе с хлопковой совкой. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1997.
3. Ханов О. Основные вредители яблони и их естественные враги в условиях Прикопетдагской зоны Туркмении. Автореф. диссерт. на соиск уч. степени канд. биол. наук. – А., 1977, 23 с.
4. Танский В.И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988, 182 с.
5. Союнов О., Ягшаев Г. Руководство по вредителям озимой пшеницы и мерам борьбы. - А.: Наука, 2011, 59 с.
6. Деверолл Дж. Защитные механизмы растений. – М.: Колос, 1980. 127 с.
7. Викторов Г.А. Экология паразитов-энтомофагов. – М.: 1976. 116 с.
8. Вредители хлопчатника и их энтомофаги в Узбекистане. – Ташкент, ФАН, 1986. 186 с.
9. Груздев Г.С. Химическая защита растений. – М.: Агропромиздат, 1987. 415 с.
10. Горленко Н.В. Бактериальные болезни растений. – М.: Высшая школа, 1966. 291 с.
11. Горбачев И.В. Защита растений от вредителей. – М.: Колос, 2002. 412 с.

© Якубова Л., Оразгельдиев Т., Арланова Б. 2024



# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Джумагулыева Огулхаджат,**

преподаватель,

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова

Ашхабад, Туркменистан

**Артыкова Шасенем,**

студент,

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова

Ашхабад, Туркменистан

**Эрнепесова Севилья,**

студент,

Туркменский национальный институт мировых языков

имени Довлетмаммета Азади

Ашхабад, Туркменистан

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В этой статье рассматривается роль государства в регулировании экономики, условия формирования рыночной экономики, экономические дела страны, улучшения состояния национального продукта, функционирования рыночной системы и конкурентной среды и взаимосвязь между ними.

### **Ключевые слова:**

рынок, экономика, продукт, бюджет.

**Jumagulyyeva Ogulhajat,**

lecturer,

Turkmen agricultural university named after S.A. Nyazova

Ashgabat, Turkmenistan

**Artykova Shasenem,**

student,

Turkmen agricultural university named after S.A. Nyazova

Ashgabat, Turkmenistan

**Ernepesova Seviliya,**

student,

Dovletmammet Azadi Turkmen national Institute of world languages

Ashgabat, Turkmenistan

## **THE ROLE OF THE STATE IN REGULATING THE ECONOMY**

### **Annotation**

This article discusses the role of the state in regulating the economy, the conditions for the formation of a market economy, the economic affairs of the country, improving the state of the national product, the functioning of the market system and the competitive environment and the relationship between them.

**Key words:**

market, economy, product, budget.

Государство в регулировании экономического развития через свою ограниченную, но важную работу по его размеру – это стратегическое планирование, денежно-кредитное, налоговое, таможенное, бюджетное, инвестиционное, научно-техническое, технологическое, социально-культурное и внешнее, а также экономические и государственные решения. Осуществляется путем мониторинга его выполнения субъектами и гражданами, юридическими и физическими лицами.

Принципы государственного регулирования в условиях формирования рыночной экономики, направленной на улучшение условий жизни в стране.

Услуга, предоставляемая государством в экономических делах страны, раскрывается через выполняемые им задачи.

Основными задачами государства по регулированию социально-экономического развития общества являются:

- Разработка и утверждение стратегических планов и нормативно-правовой базы для развития общества и национальной экономики;
- Определение долгосрочных предпочтений макроэкономического характера в достижении стратегических целей;
- Для улучшения состава национального продукта, перераспределения доходов и ресурсов, внесения изменений в распределение средств;
- Поддержка функционирования рыночной системы и конкурентной среды, защита конкуренции посредством антимонопольного законодательства;
- Ограничение движения отдельных частей рыночного механизма;
- Стабилизация экономики путем контроля уровня занятости и амортизации валюты;
- Обеспечение надлежащего функционирования систем образования и здравоохранения центральными и местными органами власти с учетом интересов рынка и общества;
- Контролировать состояние окружающей среды общества;
- Регулирование стратегического и экономического планирования деловых и коммерческих субъектов, непосредственно связанных с управлением государством.

Главной целью государственного регулирования экономики является обеспечение экономической, социальной и политической стабильности в обществе и адаптировать его к изменяющимся условиям. Эти конкретные цели неразрывно связаны с объектами государственного регулирования экономики.

**Список использованной литературы:**

1. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник. Под. ред. д.э.н. профессор В.П. Колесова и др. – М., 2009г.
2. Ивашковский С.Н. Макроэкономика: Учебник. 2-е издание, - М.: Дело, 2002.
3. Pürliýew B.G. Rahmanowa E.G. Meläýewa M.B. Türkmenistanyň ykdysadyýeti. Orta hünär okuw mekdepleri üçin okuw gollanmasy. – А.: Ýlym, 2015.

©Джумагулыева О., Артыкова Ш., Эрнепесова С., 2024

УДК 33

**Дурдыгылыжова Айтач,**  
преподаватель кафедры «Логистика»  
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгельди Какаева

**Аманмырадова Мерджен,**  
студент  
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгельди Какаева

**Атаев Сердар,**  
студент  
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгельди Какаева

**Жорамират Бабаев,**  
студент  
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгельди Какаева  
г. Ашхабад, Туркменистан

## ПОНИМАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

### Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор понятия логистика. В нем также говорится о четырех основных характеристиках и основных определениях системы электронной логистики, которая называется логистической системой.

### Ключевые слова

логистика, концепция, регулирование, предприятие, воздушные пути,  
маршруты река-море, транспортная логистика, геополитика.

Понятие «логистическая система» отличается от общего понятия системы. Соответственно, характеристики систем можно использовать для характеристики логистических систем. Прерывистость и системная целостность являются отличительными чертами логистических систем. Чтобы объект мог называться логистической системой, он должен обладать четырьмя основными характеристиками.

Характеристика 1. Целостность и фрагментация (экономика). Система представляет собой интегрированный набор взаимосвязанных компонентов. Различают четыре основных компонента логистических систем предприятия: персонал; со складов; из транспортной системы; от транспортных путей; Состоит из производственных помещений и торгового зала. Компонентами логистической системы на макроуровне являются: предприятия по добыче и переработке сырья, производственные, транспортные, торговые, брокерские и торговые предприятия.

Характеристика 2. Контакты. Между компонентами логистической системы существуют фундаментальные взаимосвязи. Предприятия связаны друг с другом договорами, а составляющие предприятия - производственными отношениями.

Характеристика 3. Организация. Для формирования системы необходимо установить упорядоченные отношения между ее частями. Согласно системам микрологистики, это должны быть не только вертикальные (между уровнями управления), но и горизонтальные (горизонтальные) связи (между предприятиями по потоку материальных потоков).

Характеристика 4. Интегративные свойства. Это наличие свойств, характерных для системы в



целом, но не свойственных ни одному из компонентов системы в отдельности. Например, отдел снабжения может отправлять детали на предприятие, производственные подразделения (цехи) — обрабатывать детали, а отдел сбыта — реализовывать готовую продукцию. Но в целом только само предприятие может обеспечить потребителей необходимыми товарами в соответствии с их потребностями.

Как и во многих других понятиях, связанных с логистикой, в научной литературе существуют различные определения логистических систем. Вот два основных определения логистической системы.

Определение 1. Логистическая система – это система, которая является адаптивной, поддерживает двустороннюю связь, выполняет логистические задачи и процессы, обычно состоит из ряда дополнительных систем и развивает связи с окружающей средой.

Определение 2. Логистическая система – это сложная экономическая система, состоящая из частей (звеньев) и компонентов, связанных между собой и связанных общей ситуацией управления материальными и параллельными потоками для реализации корпоративной стратегии.

Первое определение относится к научному аспекту логистики, а второе определение может быть применено к практической работе.

Логистическая система предприятия или группы предприятий служит для перемещения материальных потоков, которое осуществляется квалифицированными специалистами за счет использования различных видов оборудования, технологий и специальных знаний. Цель логистической системы основана на принципах логистики. Задачи логистической системы реализуются посредством логистических задач.

Система макрологистики – это большая система управления материальными потоками, которая связывает промышленные предприятия, торгово-посреднические и транспортные предприятия различных отраслей для достижения общей цели. Дочерние компании могут различаться по специализации, объему работ, форме собственности, географическому расположению и принадлежать разным странам. При создании системы макрологистики, охватывающей разные страны, приходится сталкиваться с проблемами, связанными с правовыми и экономическими особенностями разных стран.

Мезологистические системы образуются при объединении компаний. При создании и функционировании этих объединений важно обеспечить общую информацию о движении материальных и финансовых потоков между предприятиями в холдингах, финансово-промышленных комплексах и других.

Системы микрологистики – это взаимодополняющие системы или компоненты, составляющие системы макрологистики. К ним относятся производственные и торговые предприятия, локально-производственные комплексы, то есть технологически взаимосвязанные и объединенные общим обслуживающим комплексом (инфраструктурой).

Выделяют три типа систем микрологистики. Тип 1: внутренние системы – улучшают управление материальными потоками внутри предприятия. Тип 2: внешние системы – решают задачи, связанные с управлением и обеспечением движения материальных и побочных потоков от предприятия до заданных точек. Тип 3: интегрированные (интегрированные) системы - включает этап управления материальными потоками от поставщика сырья к производственному предприятию, внутри предприятия, а также от предприятия к назначенным точкам.

При изучении и проектировании логистической системы предприятия проводится декомпозиция по ее структуре на дополнительные системы, части (кольца) и компоненты.

Малые системы объединяются в функционально функциональные кластеры. Функциональная

группа управляет основными функциями логистики в сфере закупок, производства и распределения, такими как закупки, транспортировка и управление запасами. Цепочка поставок выполняет задачи логистического обеспечения, связанные с возвратом товара, складами на всех этапах процесса покупки.

Отдельное подразделение предприятия, занимающееся перемещением материального потока из одного места в другое (например, склад, где хранится сырье), является частью (кольцом) логистической системы.

Отдельные подразделения (подразделения) предприятия, осуществляющие логистические операции, считаются компонентами (элементами) логистической системы. Например, в складском отделе оптового склада осуществляется этапы комплектации для покупателей.

Логистическая операция – это простая деятельность, которая включает в себя изменение или приемку материальных и сопутствующих потоков. К логистике товаров, осуществляемой с материальными потоками, относятся погрузка, разгрузка, упаковка, пересадка с одного вида транспортных средств на другой, сортировка, суммирование, маркировка (брендинг) и другие.

Логистические процессы, связанные с информационными и финансовыми потоками: сбор, хранение и передача информации о материальных потоках, расчеты с грузоотправителями и логистическими брокерами, страхование грузов, передача прав собственности.

Детализация логистических операций предприятия – сложная и трудоемкая задача. Данная проблема решается путем внедрения специализированных программных продуктов для моделирования логистических процессов и проведения логистических аудитов.

**Список использованной литературы:**

1. Егенгельдиев Э. - География транспортной системы и внешнеэкономических связей, Ашхабад 2010г.
2. Газета «Туркменский шелковый путь», №6 (6240), Ашхабад 2024 г.

© Дурдыгылыжова А., Аманмырадова М., Атаев С., Бабаев Ж., 2024

**Меретджаев Гуванч**

Преподаватель,

Туркменский национальный институт мировых языков

имени Довлетмаммета Азади

Ашхабад, Туркменистан

**Ашырмухаммедов Язмухаммет**

Студент,

Международная Академия Коневодства имени Аба Аннаева

Аркадаг, Туркменистан

**Ислегбердиева Менглисолтан**

Студент,

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова

Ашхабад, Туркменистан

**ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ФУНКЦИИ**

**Аннотация**

В этой статье рассматривается финансовая система и ее функции, формирование налогов и

сборов, госбюджет и местные бюджеты, обеспечения дальнейшего развития доходов предприятий, общественные и личные потребности людей и взаимосвязь между ними.

**Ключевые слова:**

финансы, система, доход, предприятия.

**Meretjaye Guwanch**

Lecturer,

Dovletmammet Azadi Turkmen national Institute of world languages

Ashgabat, Turkmenistan

**Ashyrmuhammedov Yazmuhammet**

Student,

International of Horse Breeding Academy named after Aba Annayev

Arkadag, Turkmenistan

**Islegberdiyeva Menlisoltan**

Student,

Turkmen agricultural university named after S.A. Nyязова

Ashgabat, Turkmenistan

## FINANCIAL SYSTEM AND ITS FUNCTIONS

### Annotation

This article discusses the financial system and its functions, the formation of taxes and fees, the state budget and local budgets, ensuring the further development of enterprises' income, public and personal needs of people and the relationship between them.

**Keywords:**

finance, system, income, enterprises.

Обилие экономических отношений, связанных с формированием налогов и сборов, переведенных в госбюджет и местные бюджеты для создания резерва средств для обеспечения дальнейшего развития доходов предприятий, бизнес-организаций, а также населения, общества всех видов собственности означает финансовое положение страны. Эта ситуация определяется движением централизованных и децентрализованных фондов фондов, которые выступают в качестве его финансов на государственном уровне. Концепция «финансы» относится к содержанию множественности отношений между производством и тиражом дополнительного продукта в виде дополнительной ценности, распространения и использования людей для удовлетворения потребностей страны, а также общественных и личных потребностей людей. Финансы выполняют несколько функций:

\* Задача накопления – сбор средств и создание материальной базы функционирования государства;

\* Регулирующая функция - поощрять работу хозяйствующих субъектов;

\* Функция распределения - бюджет, страхование жизни и т.д. создание средств через;

\* Функция мониторинга – обеспечение надлежащего сбора налогов и их использования в соответствии с их назначением.

Основными субъектами, которые всегда имеют денежные потоки между ними, являются следующие:

- \* Государство и его институты;
- \* Предприятия, ассоциации и т.д.;
- \* Население, особенно домохозяйства.

Финансовая система заключается в обеспечении того, чтобы все взаимосвязанные составляющие, т.е. юридические и физические лица, регулярно попадали в государственный фонд в виде различных налогов и сборов, а также достижение целей общества, а также осуществление национальной безопасности, ведение государственного суда, это Число административных органов, занимающихся организацией реализации социальных программ, надлежащего распределения и использования экономики страны, науки и техники, культуры, искусства и международных отношений. В состав финансовой системы входят:

- \* Обилие бюджетов на всех уровнях, то есть бюджет государственного бюджета, административных единиц и местных органов власти;
- \* Внебюджетные средства по пожизненному, имущественному и личному страхованию;
- \* Красные денежные резервы государства;
- \* Денежные резервы предприятий и организаций всех видов собственности и хозяйственного менеджмента.

Часть каждого из них в общей финансовой системе описывает ее состав. Финансовую систему страны можно определить как количество взаимосвязанных финансовых ресурсов государства, хозяйствующих субъектов и населения. На финансовую систему возлагаются следующие задачи:

- \* Подготовка планов получения и расходования доходов;
- \* Организация денежных потоков;
- \* Помощь в реализации финансовой политики государства, когда финансовая система предназначена для достижения определенных целей на уровне государства.

**Список использованной литературы:**

1. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник. Под. ред. д.э.н. профессор В.П. Колесова и др. – М., 2009г.
2. Ивашковский С.Н. Макроэкономика: Учебник. 2-е издание, - М.: Дело, 2002.
3. Pürliýew B.G. Rahmanowa E.G. Meläýewa M.B. Türkmenistanyň ykdysadyýeti. Orta hünär okuw mekdepleri üçin okuw gollanmasy. – A.: Ýlym, 2015.

©Меретджаев Г., Ашырмухаммедов Я., Ислегбердиева М., 2024

**УДК 33**

**Нургылыджов Довлетаман**

Магистрант кафедры экономической теории  
Туркменский государственный институт экономики и управления  
г. Ашхабад, Туркменистан

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТРАНЗИТНЫХ КОРИДОРОВ**

**Аннотация**

В данной статье представлен краткий обзор международного значения и тенденций развития транзитных коридоров. Также рассмотрены сущность и функции транспортной логистики, учет объемов перевозки грузов.

**Ключевые слова**

логистика, концепция, регулирование, предприятие, воздушные пути, маршруты река-море, транспортная логистика, геополитика.

Транспортные компании (как и другие участники международного движения) должны ориентироваться на получение экономического результата в сфере логистики. Этому способствует ряд факторов, в том числе: развивающийся рынок транспортных услуг, конкуренция между предприятиями и различными видами транспортных средств, а также растущие требования потребителей к ценам и качеству транспортных услуг.

Таким образом, в результате перевозок средствами транспорта логистика движения товаров (от поставщиков сырья и финансовой информации, в том числе различных посредников к потребителям готовой продукции) становится единой технологической линией, а перевозки - неотъемлемой частью единый транспортно-производственный процесс ок. В связи с этим основным назначением транспортных средств является транспортировка и хранение грузов.

Выделению перевозок автотранспорта в самостоятельное целевое направление логистики способствуют следующие факторы: - возможность реализовать основную задачу транспортной логистики, то есть создать надежную, стабильную и удобную операционную систему в виде - "производство-распределение-потребление"; - неизбежность решения ряда сложных проблем при выборе каналов сбыта сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в рамках логистической системы; - высокая доля транспортных затрат на перемещение готовой продукции от источника первого сырья до конечного потребителя; - высокая доля автомобильно-транспортной составляющей во внеиторговой цене закупки (особенно для стран с большими расстояниями транспортировки); - большое количество транспортно-экспедиторских предприятий, играющих большую роль в удобной доставке грузов внутри страны и за границу.

Основная цель транспортной логистики вытекает из общей цели логистики и заключается в обеспечении своевременной доставки товаров к месту назначения с наименьшими затратами на транспортировку.

К функциям транспортной логистики относятся: - создание транспортных систем (линий); - обеспечение технологического завершения транспортно-складских операций; - обеспечить техническую и технологическую совместимость участников транспортных операций, соответствие их экономическим интересам; - выбор типа транспортного средства; - выбор части автомобиля; - определить разумный ход родов.

Техническая совместимость в автопарке означает, что параметры транспортных средств корректируются как внутри отдельных типов, так и между типами. Такая совместимость дает возможность использовать модальные перевозки, работать с контейнерами и грузовыми местами. Техническая совместимость подразумевает использование единой технологии грузоперевозок, прямая погрузка, транспортировка без перегрузки.

Основным принципом транспортной логистики, как и всей логистики, является оптимизация затрат. На транспорте это достигается, когда наблюдается экономия за счет объема перевозимого груза и дальности маршрута. Экономия объема автомобилей зависит от того, что чем больше груз, тем ниже транспортные расходы на единицу веса. Аналогично, более мощные виды транспорта - такие как железнодорожный и водный транспорт, автомобильный и воздушный транспорт - дешевле на единицу веса перевозимого груза, чем менее мощные виды.

Экономия затрат за счет объема перевозимых автомобилей происходит за счет того, что постоянная составляющая транспортных расходов распределяется по всей загрузке, поэтому чем

больше груз, тем ниже стоимость единицы веса. Затраты включают в себя административные расходы, связанные с оформлением заказов на перевозку, затраты на простой при погрузке и разгрузке транспортных средств, затраты на оформление платежных документов и погрузочно-разгрузочные расходы. Эти затраты считаются постоянными, поскольку их размер не зависит от размера груза.

Экономия на длине дороги зависит от того, что чем длиннее дорога, тем ниже транспортные расходы на единицу расстояния. Например, доставка одного груза на расстояние 800 км будет дешевле, чем доставка двух грузов (одного общего веса) на расстоянии 400 км друг от друга. Этот результат также известен как принцип убывающей отдачи, поскольку стоимость единицы перевозки уменьшается по мере увеличения пройденного расстояния. Постоянные затраты, связанные с погрузкой и разгрузкой при перевозке автомобилей, следует включать в состав переменных затрат на единицу дороги. Чем длиннее дорога, тем больше эти затраты распределяются на одинаковые расстояния, что приводит к снижению транспортных расходов на единицу дороги.

Эти принципы следует учитывать при оценке альтернативных стратегий транспортных услуг. Насколько это возможно, следует уделить внимание полной загрузке транспортных средств и увеличению расстояний грузовых перевозок, чтобы обеспечить удовлетворение всех ожиданий клиентов в области обслуживания.

Благоприятный уровень транспортных расходов должен основываться на низком уровне общих логистических затрат. Это достигается за счет достижения баланса между транспортными расходами и качеством транспортных услуг, при этом скорость и надежность доставки грузов являются показателями качества транспортных услуг. Надежность характеризуется частотой и продолжительностью грузоперевозок, что позволяет оптимизировать уровень запасов и повысить эффективность логистики.

Транспорт занимает особое место в становлении и развитии логистики Туркменистана. Проблема модернизации дорожной инфраструктуры в стране является одним из основных стратегических направлений, и важно укреплять сотрудничество, устойчивое развитие, безопасность и мир не только на уровне страны или региона, но и на уровне всего региона. мир.

Во всех регионах Туркменистана строятся огромные инженерные объекты, железные и автомобильные дороги, мосты, которые станут «золотым кольцом» международного транспортного сообщения. Возможно активное создание терминальных систем, грузораспределительных и логистических центров, информационно-компьютерных систем поддержки логистического обслуживания. Моря, реки и воздушные пути простираются повсюду. Туркменистан становится мощным климатическим транспортным узлом.

3-4 сентября 2023 года в Ашхабаде на высоком организационном уровне успешно прошли международные консультации о значении международных транспортных коридоров в обеспечении международного сотрудничества, устойчивого развития, создании современной и безопасной международной транспортной инфраструктуры. В мероприятии приняли участие Правительство Туркменистана, Европейская экономическая комиссия ООН, Экономическая и социальная комиссия ООН для Азиатско-Тихоокеанского региона (ЭСКАТО), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Международный союз автомобильного транспорта (IRU), приняли участие представители Межправительственной комиссии по транспорту Европа-Кавказ-Азия.

Современные представления о транспорте в стране кардинально изменились с развитием рыночных отношений: от взгляда на транспорт как отрасль, связанную с отраслями промышленности, к пониманию его как транспортной услуги, входящей в систему услуг. Поэтому потребители транспортных услуг выбирают те виды транспорта и способы транспортировки, которые обеспечивают более высокое качество логистического обслуживания. В современных условиях транспортные услуги

включают в себя не только транспортировку товаров от поставщика к потребителю, но и широкий спектр транспортно-экспедиторских и информационных операций, обработку грузов, услуги по страхованию и охране.

Таким образом, грузоперевозка – это перевозка товара из одного места в другое с помощью транспортного средства (или средства) с использованием определенной технологии и включает в себя экспедирование, обработку груза, упаковку, переход права собственности на груз, страхование рисков, таможенное оформление. определяется как основная функция логистики, состоящая из логистических операций и функций.

**Список использованной литературы:**

1. Егенгельдиев Э. - География транспортной системы и внешнеэкономических связей, Ашхабад 2010г.
2. Газета «Туркменский шелковый путь», №6 (6240), Ашхабад 2024 г.

© Нургылыджов Д., 2024

**УДК 33**

**Оразмаммедов Ярсакет**

Старший преподаватель

Туркменский государственный институт экономики и управления

**Байраммырадов Батыр**

Магистрант

Туркменский государственный институт экономики и управления

г. Ашхабад, Туркменистан

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

### **Аннотация**

В данной статье представлен краткий обзор международного значения и тенденций развития транзитных коридоров. Также рассмотрены сущность и функции транспортной логистики, учет объемов перевозки грузов.

### **Ключевые слова**

логистика, концепция, регулирование, предприятие, воздушные пути, маршруты река-море, транспортная логистика, геополитика.

Выступление Президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова на церемонии инаугурации: «Государство – это только государство со своим народом!» на основе лозунга определяют новые аспекты социальной политики страны. На ближайшую среднесрочную перспективу решаются системные проблемы, такие как труд, занятость населения, социальные услуги, совершенствование законодательства в сфере социального обеспечения, внедрение новых методов в систему социальной защиты населения, внедрение новой системы социального обеспечения. Будет проработано предоставление социальных услуг на местном уровне и создание институциональных инструментов, развитие сотрудничества с международными организациями.

Занятость населения. Достижения и развитие экономики страны отражаются на повышении уровня жизни населения. Непрерывное развитие национальной экономики и достигнутый прогресс по

другим макроэкономическим показателям позволяют усилить защиту жизни граждан, улучшить материально-бытовые условия населения, в частности, повысить уровень занятости населения. Это наглядно показывает, что основное направление социально-экономической политики государства направлено на повышение благосостояния населения при обеспечении высокого динамичного развития национальной экономики.

Закон Туркменистана «О занятости населения» определил правовые, экономические и организационные основы государственной политики в сфере обеспечения занятости населения. В законе указаны меры, направленные на обеспечение конституционных прав граждан, защиту их от безработицы, а также государственные гарантии в этой системе.

Туркменистан присоединился к Конвенции о правах инвалидов и постоянно работает над выполнением вытекающих из нее обязательств. Среди основных положений этой Конвенции важное место занимают меры по реализации прав людей с ограниченными возможностями в сфере труда и занятости. Соответственно, в дальнейшем будут реализованы меры, обеспечивающие полную реализацию прав лиц с ограниченными возможностями.

Исходя из вышеизложенного, будет продолжена координация работы отраслей, связанных с вопросами рынка труда в стране, совершенствование работы агентств занятости. Кроме того, будет повышен уровень использования услуг связи в агентствах по трудоустройству. Объем цифровых услуг будет расширен в сфере занятости населения.

За период действия программы по всей стране будет создано 29,15 тысяч рабочих мест за счет создания новых производств и расширения рынка услуг.

Трудовые отношения, охрана труда, заработная плата.

В дальнейшем будет продолжена работа по совершенствованию трудового законодательства страны, приведению его в соответствие с общепризнанными нормами международного права. В целях повышения значимости мер по охране здоровья и жизни работников оценка условий труда будет проводиться в широком масштабе. Передовой зарубежный опыт в этой области будет изучен в целях систематизации и повышения эффективности работы по охране труда. Также будут организованы специальные тренинги и консультации для повышения профессиональных навыков специалистов данной области, в том числе с участием иностранных экспертов.

Зарботная плата является одним из основных социально-экономических показателей каждой страны, каждой группы сотрудников и каждого человека. Это ключевой индикатор экономической ситуации. В связи с этим будет продолжена работа по снижению стабильного роста заработной платы путем создания эффективной структуры, корректирующей рынок труда с кооперативными отношениями работников, работодателей и государства, совместимой с темпами индустриального роста рабочей силы и качество рабочей силы и обеспечивает гармонию конкурентоспособности на рынке труда.

Будут продолжены усилия по сокращению различий в доходах населения, заработной плате в промышленности и промышленности. Для этого необходимо способствовать широкому внедрению тарифного регулирования оплаты труда на основе заключения договоров и коллективных договоров на всех уровнях социального сотрудничества в бюджетных учреждениях.

Приоритетное значение должна иметь минимальная заработная плата, исходя из минимального бюджета потребления, установленного законодательством о регулировании заработной платы государством, определяющим минимальный уровень заработной платы для всех предприятий и организаций. Учитывая, что минимальная заработная плата установлена на низком уровне, в будущем предполагается поднять ее до уровня минимального потребительского бюджета - более высокого уровня жизни.



В период 2022-2028 годов будет проведен необходимый анализ, связанный с повышением заработной платы, пенсий и государственных пособий.

Одним из способов повышения покупательной способности заработной платы является повышение минимальной заработной платы. В соответствии с правилами Международной организации труда, следуя основным принципам определения и повышения минимальной заработной платы, ее влияние на обеспечение высокого уровня социальной защищенности населения будет повышено.

Для достижения поставленных целей в области оплаты труда, обеспечения баланса заработной платы и производительности труда, определения критериев и условий стимулирования оплаты, в том числе отмены неэффективных стимулирующих выплат, а также распространения структуры социального партнерства, конкретные показатели качества и предоставляемых услуг (производительности труда). В связи с необходимостью увязки достижений с повышением заработной платы будет продолжена работа по совершенствованию системы стимулирования оплаты труда. Будут предприняты усилия по постепенному повышению минимальной заработной платы до уровня минимальной заработной платы.

Социальное обеспечение. Повышение социальной защиты населения и уровня жизнеобеспечения является основным направлением государственной политики, и работа в этом направлении будет активно продолжена и в дальнейшем. Пенсионное обеспечение населения будет дополнительно усилено за счет пенсионного страхования.

На базе учреждений социального обслуживания будет расширен спектр услуг, оказываемых слоям населения, нуждающимся в социальной поддержке, будут постоянно совершенствоваться меры по их материальному укреплению в соответствии с потребностями времени. Будут усовершенствованы специализированные социальные услуги, оказываемые в учреждениях опеки и попечительства, детских домах, детских трудовых коллективах, учреждениях по обслуживанию пожилых людей и людей с ограниченными возможностями, а также домах-интернатах, реабилитационно-учебных комплексах, общеобразовательных школах-интернатах.

В целях обеспечения защиты жизни населения и координации работы социальных служб будет создана межведомственная рабочая группа в составе представителей министерств, ведомственных управлений, веляатов и хякимов Ашхабада. Будет проводиться работа по повышению квалификации и переподготовке сотрудников системы министерства и других министерств и ведомственных административных органов по направлениям работы, осуществляемым Министерством труда и социальной защиты Туркменистана.

В настоящее время согласно Кодексу социальной защиты населения Туркменистана трудовым стажем считается не более 6 лет при нахождении человека в отпуске по уходу за ребенком. Период ухода за детьми молодых матерей, получивших высшее профессиональное образование и не готовых работать по уходу за детьми, в настоящее время не включается в трудовой период. В целях обеспечения защиты жизни молодых матерей и обеспечения равенства работающих и временно безработных матерей считается установленным срок до 6 лет по уходу за детьми для молодых матерей, окончивших высшие профессиональные учебные заведения и не Готовность работать по уходу за детьми будет засчитываться в рабочее время.

**Список использованной литературы:**

1. Кодекс Туркменистана о социальной защите населения.
2. Программе Президента Туркменистана социально-экономического развития страны в 2022–2028 годах.

© Оразмаммедов Я., Байраммырадов Б., 2024

**Ханова Огулбег**

Преподаватель,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Бабекон Солтанмурат**

Студент,  
Международная Академия Коневодства имени Аба Аннаева  
Аркадаг, Туркменистан

**Атаева Майса**

Студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

## МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

### Аннотация

В этой статье рассматриваются методы государственного регулирования экономики, социально-экономические явления, финансовых возможностей, накопленного опыта регулирования, денежная политика и взаимосвязь между ними.

### Ключевые слова:

метод, экономика, финансы, деньги.

**Hanova Ogulbeg**

Lecturer,  
Turkmen agricultural university named after S.A.Nyyazova  
Ashgabat, Turkmenistan

**Babekov Soltanmyrat**

Student,  
International of Horse Breeding Academy named after Aba Annayev  
Arkadag, Turkmenistan

**Atayeva Maysa**

Student,  
Turkmen agricultural university named after S.A.Nyyazova  
Ashgabat, Turkmenistan

## METHODS OF STATE REGULATION OF THE ECONOMY

### Annotation

This article discusses the methods of state regulation of the economy, socio-economic phenomena, financial opportunities, accumulated regulation experience, monetary policy and the relationship between them.

### Key words:

method, economics, finance, money.

Государство регулирует социально-экономические явления, использует набор методов, которые

меняются и совершенствуются в зависимости от своих экономических функций, финансовых возможностей, накопленного опыта регулирования. К экономическим методам относятся влияние рыночных отношений, его расширение и совершенствование, общее предложение, общее предложение, уровень накопления капитала, изменение структуры экономики, первое использование индивидуальных условий экономического развития. Для этой цели государство использует указанные маршруты:

- финансовая политика;
- денежно-кредитная политика;
- экономическое и социальное программирование;
- прогнозирование и планирование.

Финансовая политика основана на использовании бюджетных и налоговых механизмов для достижения экономических и социальных целей. Денежная политика предусматривает использование метода косвенного влияния Центрального банка на составляющие рыночного механизма, особенно в денежном обращении.

Экономическая политика правительства гарантирует, что правила и положения о ведении хозяйствующих субъектов укрепляются определенными экономическими методами. Это делается следующими методами регулирования. В кредитной политике:

- регулирование банковских резервов;
- регулирование уровней регистрации процентов банка в определенных пределах;
- сделки на денежном рынке.

В бюджетной политике:

- регулирование государственных расходов;
- ведение торговых операций государства;
- снятие ущерба в пределах государства;
- государственная поддержка бизнеса.

В налоговой политике: регулирование налогообложения имущества граждан и юридических лиц:

- введение местных налогов.

В политике жизни:

- определение минимальной суммы заработной платы;
- регулирование суммы пенсий, надбавок и прочих пожизненных выплат.

В внешнеэкономической политике:

- определение таможенных пошлин и денег в законодательстве обменного курса;
- реализация ограничений внешнего долга, привлечение инвестиций и иностранной валюты.

Разнообразие перечисленных методов государственного регулирования требует необходимости их комплексного использования, а также использования скоординированных мер в контексте сбалансированного экономического развития, когда на взаимодействие рынков и рынка услуг, денежного рынка, рынка труда, внешнеторгового рынка) влияет сбалансированное экономическое развитие.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник. Под. ред. д.э.н. профессор В.П. Колесова и др. – М., 2009г.
2. Ивашковский С.Н. Макроэкономика: Учебник. 2-е издание, - М.: Дело, 2002.
3. Pürliýew B.G. Rahmanowa E.G. Meläýewa M.B. Türkmenistanyň ykdysadyýeti. Orta hünär okuw mekdepleri üçin okuw gollanmasy. – А.: Ýlym, 2015.

©Ханова О., Бабеков С., Атаева М., 2024

**Шабердиева Говхербиби**

Преподаватель,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Тячмухаммедова Гулджан**

Студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

**Язмуратов Аймурат**

Студент,  
Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова  
Ашхабад, Туркменистан

## ПОЛИТИКА ПРОТИВ ИНФЛЯЦИИ

### Аннотация

В этой статье рассматривается политика против инфляции, стабилизация общего уровня цен и смягчение состояния интенсивной амортизации, социально-экономические последствия девальвации, комплексы мер против инфляции и взаимосвязь между ними.

### Ключевые слова:

экономика, инфляция, политика, амортизация.

**Shaberdiyeva Govherbibi**

Lecturer,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Nyязova  
Ashgabat, Turkmenistan

**Tachmuhammedova Guljan**

Student,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Nyязova  
Ashgabat, Turkmenistan

**Yazmyradov Aymyrat**

Student,  
Turkmen agricultural university named after S.A. Nyязova  
Ashgabat, Turkmenistan

## ANTI-INFLATION POLICY

### Annotation

This article discusses the anti - inflation policy, stabilization of the general price level and mitigation of the state of intensive amortization, the socio-economic consequences of devaluation, complexes of measures against inflation and the relationship between them.

### Keywords:

economics, inflation, politics, depreciation.

Политика против инфляции — это макроэкономическая политика, направленная на стабилизацию общего уровня цен и смягчение состояния интенсивной амортизации. Политика

инфляция реализуется с помощью стратегии и тактики, которые включают систему мер, связанных с борьбой с ситуациями диффамации.

Выбор конкретных мер по борьбе с инфляцией обусловлен характером девальвации, которая имеет свои уникальные характеристики и глубину для каждой страны. В зависимости от характера дефляции (монетарная, структурная) определяется набор мер по борьбе с ней. Чтобы остановить социально-экономические последствия девальвации и его катастрофическое воздействие на государство, предпринимается попытка ее регулировать и рассматривается комплекс мер против инфляции. Давайте посмотрим на них:

1. Либерализовать цены на определенные виды товаров при сохранении контроля над ценами на важные продукты питания и сырье. Периодическая, краткосрочная «замораживание» страны приводит к немедленному возникновению дефицита товаров на рынке и ускорению состояния девальвации после освобождения цен.

2. В стране следует индексировать стоцентный индекс заработной платы, пенсий, стипендий и других денежных доходов населения. Необходимо указать (индекс) и установить нормальную процентную ставку в соответствии с ценовым балансом. В условиях дефляции необходимо проводить периодическую переоценку стоимости основных и оборотных фондов, коммунальных и иных индивидуальных фондов предприятий (производного индекса).

3. Нераскрытые деньги, которые не продаются на рынке, формируют дополнительную экономию (запрашиваемый спрос), которая собирается населением в виде наличных или хранится в виде вкладов в банках. Сбережения общественности следует поощрять, назначая проценты на трансферты по фактическим ставкам девальвации на уровне фактической амортизации и процентных ставок. Деньги, собранные населением (если не меняется общий уровень цен на товары), товары (включая платежные услуги) и денежные обращения должны быть получены из обращения теми или иными финансовыми методами для обеспечения стабильности денежной системы, стабильности покупательной способности маната.

4. Должна быть реализована «мягкая» кредитная политика, то есть для покрытия постоянно растущих расходов из средств банков, индексировать заработную плату и переоценку их средств, отрицательную ценность, возникшую в результате непрерывной девальвации национальной валюты. Кредит должен быть отдан на финансирование разницы. Процентная ставка банковских кредитов должна учитывать фактические ставки девальвации, то есть она должна увеличиваться по мере повышения уровня цен.

5. Необходимо усилить ценность маната путем введения хорошо разработанного механизма финансового контроля, который поможет уменьшить дефицит государственного бюджета и снизить ставку амортизации. Вопрос о зависимости маната от иностранной валюты может быть решен путем сохранения строгой денежно-кредитной политики без высвобождения необоснованных финансовых ресурсов и без их кредитования. Манат должен находиться в обращении с учетом валютных резервов.

6. Объявить временный запрет на повышение заработной платы и всех доходов населения с целью сохранения движения. Запрет на повышение заработной платы должен быть отменен после предотвращения амортизации и улучшения денежного обращения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник. Под. ред. д.э.н. профессор В.П. Колесова и др. – М., 2009г.
2. Ивашковский С.Н. Макроэкономика: Учебник. 2-е издание, - М.: Дело, 2002.
3. Pürliýew B.G. Rahmanowa E.G. Meläýewa M.B. Türkmenistanyň ykdysadyýeti. Orta hünär okuw mekdepleri üçin okuw gollanmasy. – А.: Ýlym, 2015.

©Шабердиева Г., Тячмухаммедова Г., Язмуратов А., 2024



# ФИЛОЛОГИЯ

Nguyen Thi Thu Phuc

Hanoi University of Mining and Geology,  
Vietnam

**MODALITY IN HO CHI MINH'S SPEECH  
"THE CALL FOR NATIONAL RESISTANCE AGAINST FRENCH COLONIAL" IN 1946**

**Abstract**

Modality in speeches has been arousing much interest among researchers. This paper was carried on the theories of Critical Discourse Analysis - CDA of Fairclough and Systemic Functional Grammar (SFG) introduced by Halliday. It has investigated the types of modality that were presented in Ho Chi Minh's speech "The call for national resistance against French colonial" in 1946. The study focused on the lexico-grammatical realizations of modality and modal features denoted in the selected political discourse to express Ho Chi Minh's ideology of independence and freedom.

**Key word**

Modality, CDA of Fairclough, Halliday's SFG, political discourse, Ho Chi Minh's ideology, Vietnam.

**1. Introduction**

Quirk et al. (1985) define modality as the "manner in which the meaning of a clause is qualified so as to reflect the speaker's judgment of the likelihood of the proposition expresses being true". Modality has been discussed by scholars around the world for a long time. This linguistics phenomenon refers to how language is used to express the speaker's attitudes. Especially, the performance of modality in speeches has provoked high interest in the researchers. It is modality that not only express the speaker's ideology but also evoke the audience's affection and thoughts. The reciprocal relations are regarded as the core of all political communication and the way to show the attitude and ideology to the audience. Linguistically, exploring modal features in those texts is eligible.

Ho Chi Minh is the first president of the Democratic Republic of Vietnam and "**The call for national resistance against French colonial in 1946**" is one of his well-known speeches which successfully urged Vietnamese people to fight French colonial and save the country. This study was carried to examine Ho Chi Minh's persuasive strategies using modality and find out his ideology in that famous speech. The modality features in the speech would be analyzed using the theory of Critical Discourse Analysis - CDA of Fairclough and Systemic Functional Grammar (SFG) of Halliday. The selected material was identified as the discourse in written form, so the modality system of the text would be examined in regard to lexico-grammatical markers. It was assumed that Ho Chi Minh had utilized different modality expressions to receive his audience's agreement and trust. The discourse played crucial roles as it officially declared Ho Chi Minh's ideology of independence and freedom to Vietnamese people. Furthermore, the text transferred the principle messages of the entire campaign from Ho Chi Minh to his audience.

To be more specific, this study was conducted to fulfill the following objective what modality expressions utilized by Ho Chi Minh in his speech would be clarified. In brief, the objective was expressed in the research question below:

1) *What types of modality are used and realized in Ho Chi Minh's speech "The call for national resistance against the French colonial" in 1946 to express his ideologies?*

The material was studied with both quantitative and qualitative methods. Quantitative method was employed to provide the descriptive statistics. This worked as the major tool in this paper. Counting would be efficient to reckon the modality expressions used by Ho Chi Minh in his speech. The corresponding

discussions and arguments were made qualitatively.

## 2. Theoretical basis and methodology

### 2.1. Theories

Critical Discourse Analysis (CDA) is a field concerned with studying and analyzing written texts and spoken words to reveal the discursive sources of power, dominance, inequality and bias and how these sources are initiated, maintained, reproduced and transformed within specific social, economic, political and historical contexts (Van Dijk, 1988). According to Fairclough (2001), CDA helps to unravel the relationship between the use of language and the exercise of power and ideologies and it has become a significant approach to language analysis. This paper is also attached to Fairclough's framework because it has been one of the most comprehensive frameworks of CDA. Fairclough stated that "*the version of CDA which we work with ourselves has used SFL as its main resource for textual analysis.*" (Fairclough and Chouliaraki, 1999:139). Fairclough's analytical framework covers in detail three stages: Description, Interpretation and Explanation. Ho Chi Minh's speech to be analyzed in the paper is a political discourse, so that "it is characterized by the speaker or politician" (Van Dijk, 2001). According to Fairclough (2012) quoted Van Dijk's definition, political discourse analysis is understood as "the analysis of political discourse from a critical perspective, a perspective which focuses on the reproduction and contestation of political power through discourse". Furthermore, Scollon (2007) affirms that "Significantly, political power uses the discourse to achieve its hegemony by persuading the public to acquiesce in its ideology" and "As for public discourse which is the major guide to sociopolitical actions in the future, modality, both lexico-grammatical modality and the modality that comes from multiple communicative modes, is central in public discourse". The data analysis is based on the linguistic features of the speech. In terms of vocabulary, only **overwording, antonyms and metaphors** will be focused. In term of grammar, the use of **pronoun, voice and modality** will be defined and the **textual structure** with its large- scale is stressed.

Systemic Functional Grammar (SFL) is an approach to language developed largely by M.A.K. Halliday and his followers during the 1960s in the United Kingdom, and later in Australia (O'Donnell 2012, p.1). Halliday (2008, p.189) states that his aim is to make a coherent tradition of language which is 'applicable,' in the sense that it can be beneficial to large numbers of people who are somehow engaging with language in the course of their work. In the recent years, SFL has been useful and helpful in fields such as linguistics language education, child language development, media discourse, history, educational linguistics, critical discourse analysis and administrative language. In SFL, a text is analyzed in four ways. They are as follows: Context, Semantics, Lexico-grammar, and Phonology. Inside the language itself, the SFL describes a model with three levels as a tristratal model of language. They are as follows:

1) Discourse-Semantics has three metafunctions. They are: Interpersonal metafunctions, Ideational metafunctions, and Textual metafunctions.

2) Lexico-grammar includes both grammar and vocabulary in one stratum and represents the view of language in both lexis and grammar.

3) Phonology, orthography (or graphology) which refers to the sound system, the writing system, and the wording system.

Modality is a category of meaning that deals with "the status of the Proposition" (Lyons, 1997; Palmer, 2001). As a semantic feature of the verbal group modality is marked by modal auxiliary verbs, although it may also marked by non-verbs, such as possibility and perhaps (Halliday, 1976). Similarly, Kreidler (2002) addresses that modality is constituted by all the notions of " what may be true or not true, what ought to be and what ought not to be, what certain individuals are capable of and what is impossible for them, what obligations we have to do or to refrain from doing".

According to Halliday (1994), modality is classified into four types: *probability, usability, obligation and*



*inclination* with reference to commodity exchanged and the clauses realized as propositions and proposals in terms of speech function.

1) Propositions are used to deliver information among interlocutors. They are realized under the forms of *statement and questions or indicate mood*. Halliday (1994:48) then introduces modal features of propositions with the notion of “*modalization*” which categorizes modality into two types: *probability* and *usuality*.

2) Proposals are the expressions of good and service realized by *commands and offers or imperative mood*. Halliday (1994:89) names the meaning scale of modality in proposals “*modulation*”. In this case, modality is either “*obligation*” or “*inclination*”

Based on lexico- grammatical features, modality could be realized with various linguistic forms. Besides, one certain type of modality may have different expressions while one modal marker could also convey different degrees of modality. Some languages grammaticalize modality by means of *modal verbs, modal adjectives, modal adverbs* and *modal participles* (Lyons, 1977). Modality may be realized by *modal auxiliaries, predicative adjective, speech act verb* and *modal adverbs* (Nuyts, 2006). As mentioned above, Halliday (1994) identifies modality realizations with regard to the commodity exchange which refers to the difference between propositions and proposals. Referred to proposition, Halliday addresses that modality is expressed by 3 ways: by *finite modal operators* in the verbal group, by *modal adjuncts* or by *both* together. In regards with proposals, modality also may be presented by two ways: by *finite modal operators* or the expansion of the *predicators expressed through verb or an adjective*.

In general, the framework of SFL by Michael Halliday is concerned primarily with ***semantics, phonology and lexicogrammar***. Therefore, five grammatical categories are widely agreed to be the modality realizations within a written text or discourse: *modal auxiliaries* (can, can't, could, couldn't, will, won't, would, wouldn't, may, might, must, have to...), *modal lexical verbs* (think, know, understand, believe, want, need...), *modal adjuncts* (no, not, never, once, simply, only, rather...), *modal adjectives* ( possible, able, likely...) and *modal nouns* (possibility, necessity, desire, ability...).

From these points of view, the modality in the discourse is analyzed in order to present Ho Chi Minh's ideology and power applied to Vietnamese people in a certain time to call for patriotism, national pride and consolidation.

## **2.2. Methods**

This writing applied both quantitative and qualitative methods to point out the language use as well as the intentions of Ho Chi Minh in using specific ways to express his personal attitude. With quantitative method, descriptive findings could be revealed whereas the corresponding discussions and assessments on those findings were made with qualitative one.

In the paper, the theories of Fairclough's CDA and SFL by Michael Halliday are mostly used to clarify the types of modality and their realization that are considered as one aspect of lexico-grammatical features to be analyzed to express Ho Chi Minh ideology and power as the followings:

1. To identify the ideology of the writer
2. To investigate the context of the discourse
3. To do the statistical analysis of modality's types in the discourse to clarify their function and meanings and find out the large scale of speech as well as the writer's power and ideology.

## **3. Findings and discussion**

### **3.1. Ho Chi Minh's ideology**

Ho Chi Minh - the famous president of Vietnam who led the Vietnamese people's democratic revolution to success in 1945 and declared the independence of the Democratic Republic of Vietnam after more than 80 years under the French's domination. His ideology has widely influenced Vietnamese people

since then. According to Ho Chi Minh, nothing is more precious than independence and freedom and that is the power of each nation. The independence and freedom of the country is closely connected with the independence and freedom of each person, and that is the reason why the people in the whole country have to protect its independence and freedom. (Ho Chi Minh, 1945, *Declaration of Independence of Vietnam*).

### 3.2. Contexts of the speech

After about 100 years under the domination of French, Vietnamese people had just got their independence and freedom in 1945 and Ho Chi Minh had become the president of the Democratic Republic of Vietnam. Under the rule of the French and the Japanese, most of Vietnamese people were illiterate, 2 million of them had died in the famine in 1945, and the young government of Vietnam had to face many problems such as **Poverty and Illiteracy**. Everyone hoped to live in peace to build up the country, but the French colonial wanted to break this peace and tried to invade Vietnam again. The war in Vietnam returned, and Ho Chi Minh decided to call for a national resistance against French to protect the country. In this case, modality is used very frequently in the speech to urge Vietnamese people to stand up and fight against the French invader to protect independence and freedom of the country.

### 3.3. Statistical analysis

The modality expressions were realized in terms of *modal auxiliaries, modal lexical verbs, modal adverbs, modal adjectives and modal nouns*. All of the five linguistic forms were employed at different rate to express four types of modality.

With the list of modality expressions recorded, several counting was implemented, especially the occurrences of those markers in the discourse. The number of occurrences would be further discussed, compared and evaluated. Moreover, a precise look into the roles and influences of those modality signs would be carefully considered. Especially, the effects of the modality expressions in relation to interpersonal metafunction would be tackled and Ho Chi Minh's ideologies would be clarified.

Modality refers to an intermediate range between extreme positive and negative; as it may objectively express speaker's judgment toward the topic, showing the social role relationship, scale of formality and power relationship.

It is clearly that Ho Chi Minh did not want to stand on his own position or opinion, he would like to call for approval, consolidation and belief of everyone who is Vietnamese, then there are no pronoun I with modal lexical verbs such as *"I think, I know, I believe, and I understand"*. In the speech, Ho Chi Minh mostly used modal verbs and there is almost no modal noun. Verbs are considered more active and dynamic than nouns, so they are more effective in the urgent situation of Vietnam at that time.

The modal verb **"phải – must"** used most frequently in Ho Chi Minh's speech with 5 times: *"Chúng ta phải nhân nhượng – We must compromise"*, *"Chúng ta phải đứng lên – We must stand up"* *"Chúng ta phải hi sinh – we must sacrifice"*, *"phải ra sức – must try"* .... In his speech, the modality becomes prominent through a range of modal auxiliary verbs. Basing on the statistics, it is easy to see the prevalence of MUST in the relation modality dimension. MUST signals *obligation* and it is used mostly with the pronoun *"chúng ta - we" (the speaker and the audience), not chúng tôi - we (speakers ourselves)*. It is still an obligation but the speaker's authority is not very strong. Ho Chi Minh only urges listeners to act together with him. It is Ho Chi Minh's personal feeling that, what WE MUST DO is extremely necessary. What Ho Chi Minh is seeking here is not forcing others to do what he wants. He simply let people see the urgency of the issue to seek the approval, support and cooperation in his succeeding actions .

With respect to the truth or probability of a representation of reality, i.e. the modality of the speaker/writer's evaluation of truth, the modality marker "SẼ -WILL" is worth being paid attention. WILL is found in 1 place in the speech when talking about the belief in the victory in the resistance war *"chiến thắng sẽ thuộc về chúng ta"*. To modals, the possibility comes from the speaker's evaluation while the *possibility* of

WILL arises from the reality. The writer considers the event of WILL comes as a matter of fact.

The modal adjuncts to express the *usuality* “NO, NEVER,” together with modal auxiliary verb WOULD and modal adjunct RATHER to express the *inclination* in the speech are used only several times, but they have become the vow and the truth to everybody when listening to his words: “*Không! Chúng ta thà hi sinh tất cả chứ nhất định không chịu mất nước, nhất định không chịu làm nô lệ - No! We would rather sacrifice all, but never lose our country, never become slaves.*”. His words attract the listeners’ attention and urge them to have a real action for the independence and freedom of the country, because the freedom of the country is exactly the freedom of an individual.

In general, the speech has the pattern of **Macro-structure of the text** as follows:

- 1) Identify the purpose of the speech
- 2) Identify the reason and the enemy of the war
- 3) Call for patriotism, national solidarity and volunteer-participants against the enemy
- 4) Solutions and belief in the victory

#### 4. Conclusion

Obviously that, this speech of Ho Chi Minh was in an urgent situation. It was quite short but very effective in giving his ideology to the listeners and audience, who were Vietnamese people. Words and phrases were in spoken language, so that it was easy do understand. Using modality with short sentences, Ho Chi Minh created a strong knock to the heart of Vietnamese people like a march calling everyone ready to frontier to fight against enemies. Briefly, modality is widely used in the speech to call for the approval and consolidation of the people. Therefore, it is very necessary to find out modal features when analyzing a discourse or a text. Through this study, modality in Ho Chi Minh speech was identified in the aspect of types and its realization in order to express his ideology of independence and freedom to Vietnamese people and call for national resistance against French colonial at that time.

In conclusion, the speech is a useful instrument for Ho Chi Minh to express his power and ideology. The paper applies Fairclough’s CDA and SFL of Halliday, then modality is one of the linguistic devices making clear relationship between power, ideology and language. The findings of the study serve as the answer to the research questions. Ideologically, Ho Chi Minh was talking about the war started by French as well as his belief in the power of national consolidation of solving the problem have been clearly expressed by means of linguistic features. Through the study, it can be claimed that language is an effective and useful weapon to assert power, and because of that people take advantage of language to control other’s minds. However, one thing should be kept in mind that power and ideology do not lay bare in the surface. In order to explore them, people have to use appropriate methods to dig them up.

#### References

1. Fairclough, N (1995,1999), Critical Discourse Analysis: The critical study of language. London and New York: Longman.
2. Fairclough (2001). Language and Power.(2<sup>nd</sup> edition). Harlow: Longman.
3. Halliday, M.A.K. (1985, 1994), Introduction to Functional Grammar (2<sup>nd</sup> ed). London: Edward Arnold.
4. Halliday, M., & Matthiessen, C. (2004). An introduction to functional grammar (2nd ed.). London: Arnold.
5. Halliday, M. (2008). Complementarities in language (1<sup>st</sup> ed.). Beijing Shi: Commercial Press.
6. Kreidler, W.C. (2002), Introducing English Semantics, London: Routledge.
7. Nuyts, J. (2006) in Erin, W.F. (2010). The Expression of Modality, Berlin: Walter Gruyter GmbH & Co.KG.
8. Palmer, F. R. (2001). Mood and Modality (2nd ed.). Cambridge, UK; New York: Cambridge University Press.
9. Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. and Svartvik, J. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman
10. Scollon, R. (2007). Analyzing Public Discourse: Discourse Analysis in the Making of Public Policy. Milton

Park, Abingdon, Oxon OX144RN.

11. Van Dijk, T.A. (1997). Racism and the Press. London: Routledge and Kegan Paul.

12. [https://en.wikipedia.org/wiki/Declaration\\_of\\_Independence\\_of\\_Vietnam\\_by\\_Ho\\_Chi\\_Minh](https://en.wikipedia.org/wiki/Declaration_of_Independence_of_Vietnam_by_Ho_Chi_Minh)

13. <http://tapchiquptd.vn>>Appeal for national resistance

© Nguyen Thi Thu Phuc, 2024

**Vu Thanh Tam**

Hanoi University of Mining and Geology,  
Vietnam

## **ENHANCING ENGLISH SPEAKING SKILLS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING METHOD AT HANOI UNIVERSITY OF MINING AND GEOLOGY**

### **Abstract**

The paper aims to explore the effectiveness of enhancing English speaking skills through the implementation of a project-based learning (PBL) method at Hanoi University of Mining and Geology. The PBL approach, rooted in purposeful and collaborative projects, offers a dynamic framework for students to actively engage in language learning while addressing real-world challenges. Drawing upon theories of language acquisition and educational pedagogy, this research investigates the impact of PBL on students' English speaking proficiency within the context of a technical university. Through a comprehensive analysis of the PBL process, including project selection, planning, execution, and presentation, the study evaluates the extent to which this innovative method contributes to students' language development. Findings suggest that PBL not only fosters English speaking skills but also cultivates essential competencies for students in Hanoi University of Mining and Geology. The implications of these findings for language teaching methodologies and future research directions are also discussed.

### **Key word**

Project-Based Learning method, English speaking skills

### **1. Introduction**

English is a globally significant language: therefore, universities recognize the importance of enhancing English communication skills for students to meet international integration demands. In recent years, Hanoi University of Mining and Geology has implemented various modern and innovative teaching methods across the institution. Faculty members in the Foreign Language Department have also embraced new teaching methods focusing on learners' competencies, such as situational teaching, role-playing, group teaching, and Project-Based Learning (PBL). Research shows that PBL is "a teaching method in which learners undertake a complex learning task, combining theory and practice. This task is carried out independently throughout the learning process, from goal setting, planning, project execution, testing, monitoring, evaluating the process and results. The project results are products that can be presented and introduced." [5, tr.82]. According to experts Kilpatrick [1] and Penny Ur [4], this method contributes significantly to the formation of specialized skills, including research skills, practical application of knowledge, fieldwork skills, and experimental skills

Hence, it is believed that investigating and implementing PBL in English teaching courses for students at Hanoi University of Mining and Geology, particularly in enhancing English speaking abilities, is imperative

and aligns with the holistic developmental requirements of students in today's era of international integration. This article will concentrate on examining the following key aspects: theoretical aspects associated with PBL, the present state of English-speaking proficiency among students at Hanoi University of Mining and Geology, and suggesting a PBL application framework to bolster English speaking skills among students at the university in the forthcoming period.

## **2. Research Methodology**

In this article, various research methods such as analysis, comparison, synthesis, and statistical analysis of relevant literature on PBL and students' English speaking skills are employed. The analysis and evaluation of PBL's impact on students' English speaking skills contribute to proposing a scientifically sound model that is practical for students at Hanoi University of Mining and Geology.

Furthermore, to establish practical grounds for the application of this method, surveys are conducted among students, and interviews are conducted with several lecturers to gain a multidimensional perspective on the current state of students' English speaking skills at the university. The survey participants include 5 English lecturers from the Foreign Language Department and 250 students majoring in Business Administration, Accounting, Information Technology, Automotive Engineering, Control and Automation Engineering, Land Management, Petroleum Engineering, and students from high-quality classes/advanced programs.

Additionally, observations of activities related to the development of students' English speaking skills at Hanoi University of Mining and Geology are also utilized.

## **3. Literature review**

### **3.1. Concept of Project Based Learning**

As mentioned, PBL is one of the active, participatory teaching methods that fosters various skills for learners, including problem-solving and creativity. This method originated in the 16th century in Italy and later spread to countries with developed education systems such as France, Germany, and the United States. PBL places learners in an active learning role, where they not only acquire knowledge and curriculum-related elements but also apply that knowledge to solve real-life problems.

Kilpatrick (1918), an American theorist, defines project-based learning as "intentional action, with full enthusiasm, taking place in a social environment, or in short, purposeful and passionate activity" [1, p. 319]. According to K. Frey (a German), he states that "Project-based learning is an educational pathway, a form of learning activity with an educative effect. The decision lies in the fact that 'a group of learners defines a working topic, agrees on the work content, independently plans and progresses the work process to lead to a meaningful conclusion, often resulting in a presentable product'." [2, p. 14].

According to Vu Hong Nam, "PBL is a method in which learners undertake a complex learning task according to a predefined process. The learning content must be linked to real-life social, scientific, and technical practices, combining theory with practice; autonomously planning, executing, and evaluating results, under the guidance and supervision of the instructor. The primary mode of work is group-based, and the project results are presentable products such as articles, collected artwork albums, specific action plans." [3, p.50]

Thus, it can be seen that this method is associated with students' responsibilities for self-study, research, exploration, and execution, supervised and guided by instructors, thereby promoting students' proactive skills and creativity. When implementing this method in teaching at the university level, especially in English language courses, instructors need to fully leverage students' research and exploration capabilities while supervising and guiding students in the direction of their learning projects.

### **3.2. English Speaking Skills**

Penny Ur asserts that those who know a language are referred to as speakers of that language. This

highlights the importance of developing speaking skills in teaching and learning English. In recent years, teaching materials have focused on applying communicative teaching methods, shifting the emphasis from teaching language knowledge to teaching language skills.

According to Penny Ur, a successful speaking activity requires four key elements: First, learners speak a lot; Second, the participation of members is relatively equal; Third, learners have a keen interest in speaking activities; Fourth, language use is appropriate, easy to understand, and highly communicative. To design and organize a successful speaking activity, teachers need to consider the following issues: (1) Organizing group activities: This increases the opportunities and duration for learners to practice speaking English. Additionally, some learners may feel hesitant to speak in front of the class but are comfortable speaking in a small group. (2) Using simple language: Generally, the language difficulty level for speaking should be lower than that for reading and writing. If learners can easily use vocabulary and grammatical structures, they will be confident and able to express ideas fluently. (3) Selecting engaging topics to create interest for learners. (4) Providing specific guidance in discussion activities: Ensuring that all members of the group understand their responsibilities and contribute to the discussion activity. (5) Monitoring learners' use of the target language: Teachers need to closely monitor learners' speaking activities and provide appropriate penalties to discourage the use of their native language without using English.

According to Hoang Van Van, one of the difficulties learners often encounter when learning to speak English is that they do not have many opportunities to speak in class. This is explained by the fact that foreign language classes at the university level are often crowded, so to save time and manage the class easily, teachers tend to use traditional teaching methods, spending more time on lecturing vocabulary and grammar instead of organizing speaking activities in pairs. However, English is not a theoretical subject - if the curriculum is based on theoretical content, it cannot develop communication skills, which are the ultimate goal of learning a language.

It can be seen that applying PBL to teaching English in general and English speaking skills in particular is highly appropriate. With students taking the initiative in planning and implementing English speaking projects, they will significantly contribute to improving these skills.

### ***3.3. Development and Utilization Process of Project-Based Learning Method for Students' English Speaking Skills***

This process is carried out through the following 5 steps:

Step 1: Orientation: In this step, after studying the detailed syllabus of the course, students discuss in groups, propose, and define projects, paying attention to the practical social context and life circumstances in their living area, as well as the interests of learners. Based on this, instructors advise and introduce English speaking projects that are currently of interest, such as topics related to students themselves, their families, their fields of study, or daily life.

Step 2: Planning: Students determine the tasks to be done, the estimated time for implementation, anticipated materials, methods to be used, assign specific tasks to each group member, and establish criteria to evaluate the project's outcomes.

Step 3: Project Implementation: Students carry out intellectual and practical activities, practicing speaking English. These activities are conducted alternately and interactively, improving students' skills from receiving knowledge to actively applying it in practice.

Step 4: Product Presentation: Present the completed product in front of the class.

Step 5: Project Evaluation: Students self-evaluate their project results, groups evaluate each other, and finally, instructors summarize and evaluate students' achievements.

Throughout the entire project implementation process, instructors play the role of advisors, overseeing students' progress to enhance their skills and capabilities. PBL maximizes the use of critical

thinking skills throughout the project implementation process because it is the students’ project, not the instructor’s.

**4. Results of the Research**

**4.1. Current Status of Students’ English Speaking Skills at Hanoi University of Mining and Geology**

Through the analyses mentioned above, it is evident that PBL has significant advantages for improving the English speaking skills of students at the Hanoi University of Mining and Geology. The university primarily focuses on engineering disciplines within the field of Mining and Geology, but in recent years, it has expanded to include new majors such as Electronics and Telecommunications Engineering, Data Science, Information Technology, Industrial Management, and Land and Environmental Management.

Based on Decision No. 1164/QD-MDC issued by the Rector of the Hanoi University of Mining and Geology on December 2, 2021, regarding “Regulations on Foreign Language and Information Technology Standards for Undergraduate Students of the Hanoi University of Mining and Geology,” and aiming for comprehensive student development in the four language skills of listening, speaking, reading, and writing, the teaching staff of the Foreign Language Department has researched and applied new teaching methods in recent academic years. Through observations of students during English language classes, the author observed that although students’ speaking skills at the Hanoi University of Mining and Geology have improved in recent times, further efforts are needed to meet the desired outcomes and international standards.

The results of surveys and interviews are as follows:

Table 4.1.

Status of speaking skills and factors influencing English speaking skills of students at Hanoi University of Mining and Geology

Question Content	Assessment Level									
	Very High		High		Moderate		Average		Low	
	Quantity (Person)	Percentage (%)	Quantity (Person)	Percentage (%)	Quantity (Person)	Percentage (%)	Quantity (Person)	Percentage (%)	Quantity (Person)	Percentage (%)
Current English Speaking Proficiency	12	5.1	38	16.2	76	32.4	85	36.1	24	10.2
Daily English Speaking Practice	32	13.6	35	14.9	39	16.6	110	46.8	19	8.1
Suitable Teaching Methods	89	37.9	93	39.6	32	13.6	21	8.9	0	0
Motivation of Students’ Speaking	79	33.6	99	42.2	36	15.3	20	8.5	1	0.4
Encouragement of Active Participation	75	31.9	97	41.2	45	19.3	15	6.4	3	1.2
Requirement of Students to Speak More	53	22.6	113	48.2	54	22.9	13	5.5	2	0.8
Diversification of Speaking Activities	65	27.7	102	43.5	61	25.9	7	2.9	0	0

Based on Table 4.1, the current situation of speaking skills among students at the Hanoi University of Mining and Geology is observed through 235 survey responses collected. Speaking skills of students at the level of moderate or above accounted for 53.7%, while the rest were at the levels of average and low

(accounting for 46.3%). Students with excellent speaking skills tended to be in advanced programs and some other majors. The level of practice dedicated to this skill is not high, as 54.9% of students spend an average or little time practicing speaking. Further interviews revealed that students feel hesitant to speak due to limited vocabulary, incorrect pronunciation, etc.

Additionally, various factors influencing students’ speaking skills were assessed by respondents from very high to low levels. During interviews, students unanimously expressed that changing teaching methods, motivating students, and increasing practical exercises have a significant impact on improving this skill.

Regarding the interviewed lecturers and survey respondents, they also evaluated the current level of English speaking skills of students at the Hanoi University of Mining and Geology to be at an average level or above. Diversifying and changing teaching methods positively contribute to enhancing students’ speaking skills. One of the issues students are facing with this skill is insufficient listening time, limited pronunciation practice, vocabulary, slow speaking reflexes, and reluctance to communicate in English during classes and in daily life.

**4.2 Model for Implementing Project-Based Learning Method for Students’ Speaking Skills**

Based on the steps outlined in PBL implementation in section 3.3, the author proposes the following model for applying this method in English classes for students at Hanoi Hanoi University of Mining and Geology as follows:

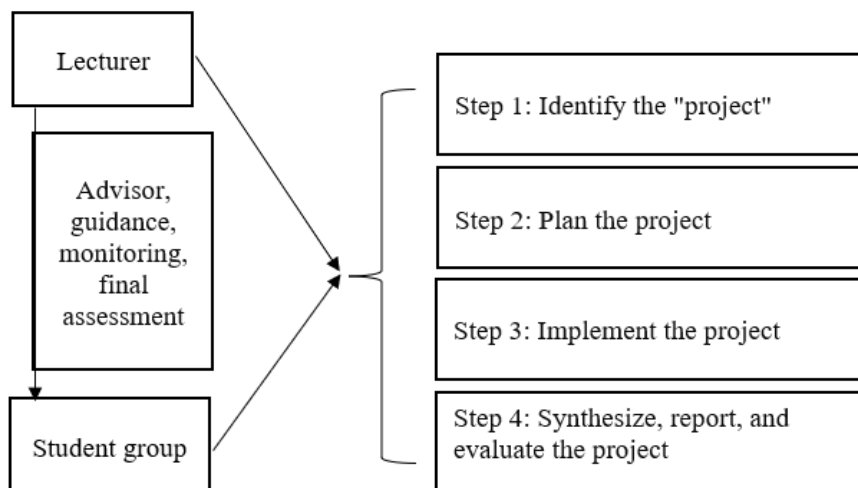


Figure 4.1. – PBL Model for Enhancing Students’ English Speaking Skills

In addition to other teaching methods, instructors elaborate on implementing a “learning project” related to students’ speaking skills. Both instructors and students need to understand their roles in directing and overseeing student activities, with students taking a central role in forming study groups to “carry out the project.” Sequentially follow Steps 1 through 4. The final product of the project will be presented to peers and instructors.

Table 4.2.

Relationship between PBL Activities and Improving Students’ English Speaking Skills

Skills	Selecting a speaking project	Communicating in English within a group	Pronunciation	English reflexive skill
Identifying the project	x			
Planning		x		
Task assignment		x		
Implementation of the plan		x	x	x
Reporting			x	x



Table 4.2 provides an insightful overview of the correlation between Project-Based Learning (PBL) activities and the enhancement of students' English speaking skills. Through a closer examination of the activities listed, it becomes evident that students undergo a multifaceted developmental journey in their language proficiency. Firstly, the process of selecting a speaking project instills in students critical thinking abilities, decision-making skills, and a sense of ownership over their learning journey. This initial step prompts students to identify topics aligned with their interests and learning objectives, fostering autonomy and creativity.

Subsequently, as students engage in communicating in English within a group, a myriad of interpersonal and collaborative skills come to the forefront. Through group discussions, students refine their ability to articulate ideas clearly, actively listen to peers, negotiate meaning, and resolve conflicts—all while honing their fluency, coherence, and cohesion in spoken English. Furthermore, the collaborative nature of this activity exposes students to diverse perspectives and cultural nuances, nurturing cultural awareness and sensitivity.

Although not explicitly mentioned, the activities indirectly contribute to pronunciation improvement. Engaging in group conversations and presentations naturally prompts students to articulate words accurately, receive feedback, and refine their pronunciation over time. Moreover, the iterative process of planning, implementing, and reporting fosters English reflexive skills. Students reflect on their language use, identify areas for improvement, and adapt their speaking strategies accordingly, thereby enhancing metacognitive awareness, self-assessment, and self-regulation in language learning.

In essence, the PBL activities outlined in Table 4.2 provide a comprehensive framework for students to develop and refine their English speaking skills. From critical thinking and collaboration to pronunciation and self-reflection, each activity offers valuable opportunities for students to actively engage in meaningful language learning experiences and progress towards proficiency in spoken English.

## 5. Conclusion

PBL is a modern teaching method that is suitable for current educational trends both locally and globally. PBL helps develop core competencies for learners, integrating theory with real-life practice, especially regarding English speaking skills. To fully leverage the potential and advantages of PBL in improving students' English speaking skills, educators must have a deep understanding of the nature of PBL, the methods of organizing PBL, possess a passion for innovation and creativity in teaching, and apply them flexibly to English speaking skills as well as the specific conditions of the course and students at the university.

Based on theoretical foundations and practical experiences of PBL in improving English speaking skills at the Hanoi University of Mining and Geology, this article has analyzed the current situation and proposed an application model for students' English speaking skills. It is hoped that this content will contribute to enhancing the quality of students not only in English speaking but also in other skills such as listening, writing, and reading. In the future, educators will implement and evaluate the effectiveness of the PBL model in some classes regarding English speaking skills at the Hanoi University of Mining and Geology.

## References

1. Kilpatrick W. H. (1918). The Project Method: The Use of the Purposeful Act in the Education Process. Teachers College Record, 19, 319-335.
2. Frey K. (2005). Die Projektmethode. Publisher: Beltz Verlag. Weinheim Und Basel.
3. Vũ Hồng Nam (2011). Sử dụng phương pháp dạy học theo dự án trong dạy học môn hóa học ở trường đại học và cao đẳng. Tạp chí Giáo dục số 257 (kì 1 – 3/2011). tr50-51.

4. Penny Ur (1996). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge University Press.
5. Lê Đình Trung (chủ biên) (2018). Dạy học theo định hướng hình thành và phát triển năng lực người học ở trường phổ thông. NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội. tr82.
6. Hoàng Văn Vân (2010). Dạy tiếng Anh không chuyên ở các trường đại học Việt Nam: Những vấn đề lý luận và thực tiễn. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.

©Vu Thanh Tam, 2024



# ПЕДАГОГИКА

Luong Anh Hung

Master

Hanoi university of mining and geology,  
Viet Nam

## АКТУАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ГОРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ – ГЕОЛОГИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Аннотация

Результаты исследования позволили оценить эффективность содержания предметов по физическому воспитанию в соответствии с потребностями студентов Горно-геологического университета посредством интервью, педагогических наблюдений и педагогических экспериментов в классном обучении. Горно-геологический университет

### Введение

Сегодня стремительное развитие современного общества предъявляет большие требования к человеческим ресурсам. Людям в современном обществе необходимо быть не только знающими, научно образованными и высококвалифицированными, но также иметь хорошее здоровье и физическую силу. Поэтому здравоохранение общества в целом и физическое воспитание студенческой молодежи в частности являются актуальными вопросами, поднимаемыми в современный период. Физическое воспитание является одной из комплексных образовательных целей нашей партии и государства, предметом университетской учебной программы, призванным способствовать всестороннему гармоничному развитию учащихся не только интеллекта, но также здоровья и воли... В образовании. В системе физкультура преподается как основной предмет. На университетском уровне студенты, желающие получить высшее образование, помимо профессиональных знаний, также должны получить сертификат по физическому воспитанию. Поэтому физическое воспитание является важным фактором для окончания студентом университета. Помимо изучения физкультуры в классе, студенты также ходят в спортивные секции, чтобы заниматься аэробикой, бодибилдингом, футболом, теннисом, волейболом, бадминтоном... или они также могут заниматься самостоятельно дома, следуя инструкциям. Интернет и создайте упражнения, которые больше подходят для вас.

Тем не менее, все еще есть часть студентов, которые на самом деле не интересуются предметами физического воспитания и учатся с менталитетом преодоления трудностей, чтобы получить высшее образование. В последние годы вузы нашей страны перешли на кредитный формат обучения, при этом больше внимания уделяется предметам физического воспитания, где студенты являются центром и рассматриваются как клиенты. Поэтому вопросы, связанные с потребностями обучения по предметам физического воспитания, всегда являются предметом беспокойства учащихся и школ. Поэтому в качестве темы исследования автор выбрал вопрос «Оценка фактического усвоения предмета «Физическое воспитание студентов» в Горно-геологическом университете и рекомендации».

### Методы исследования

- Метод анкетного опроса (проведение онлайн-опроса об удовлетворенности учащихся своими потребностями в обучении физическому воспитанию)

- Математико-статистическими методами (с использованием программного обеспечения SPSS) анализируются данные опроса об удовлетворенности студентов работой профессорско-преподавательского состава и объектов физической культуры.

**Результаты исследования**

**1. Обзор физкультурно-воспитательной деятельности в Горно-геологическом университете**

**Текущее состояние программы «Физическое воспитание» в Горно-геологическом университете.** Программа Предметы физического воспитания в Горно-геологическом университете построены таким образом, чтобы включать в себя следующие предметы: легкая атлетика, волейбол, баскетбол...

Программа физического воспитания в школе построена в соответствии с регламентом Министерства образования и обучения.

**\* Состояние физкультурно-спортивной деятельности в школе.**

В настоящее время спортивное движение широко развито на факультетах всей школы. Благодаря разнообразию содержания и форм занятий занятия спортом постепенно стали потребностями большого числа студентов, чиновников и преподавателей.

Кафедра физического воспитания регулярно взаимодействует с Профсоюзом и Союзом молодежи школы по организации спортивных турниров в школе:

Волейбол, Бадминтон, Баскетбол, Настольный теннис, Футбол, ...

Студенческие спортивные награды, Спортивные награды для преподавателей

Примечательно, что среди чиновников все больше активизируется движение за спортивную практику. Школьный союз организует ежегодный «Традиционный спортивный турнир». Союз молодежи и студенческая ассоциация создают и поддерживают спортивные секции в школе.

**1. Теоретические основы исследования потребностей в обучении физическому воспитанию**

Потребность в обучении — потребность человека в приобретении содержания знаний и методов обучения в целях обогащения опыта, развития и совершенствования своей личности; это состояние дефицита новых знаний, навыков и методов, которое отражается в мозге учащегося. Потребности в обучении являются основными компонентами мотивации обучения, способствуют позитивному настрою и оказывают решающее влияние на результаты обучения.

**2. Результаты исследования потребностей учащихся в обучении по предметам физического воспитания путем оценки программы подготовки по предмету, преподавательского состава, оснащения и эффективности предмета.**

Таблица 1

Статус сбора анкет опроса

Статус опроса	ми	Соотношение (%)
Количество полученных бюллетеней	799	100
Количество полезных голосов	797	99,74
Голоса не могут быть использованы.	2	0,26

Автор провел исследование на основе онлайн-опроса анкет (Приложение 01 - Анкета опроса по фактическому изучению предметов физического воспитания в Горно-геологическом университете). В ходе опроса было получено 799 форм ответов, из которых 797 содержали полную информацию опроса, 2 – неполную информацию.

Таблица 2

Гендерные характеристики студентов, принявших участие в опросе

Критерии	Классифицировать	ми	Соотношение (%)
Секс	Женский	148	18,56
	Мужской	649	84,44

Что касается пола, доля ответивших на опрос такова: студенты мужского пола составляют большинство (84,44%), студентки составляют 18,56%.

Таблица 3

Результаты опроса по оценке программы подготовки по физическому воспитанию  
в Горно-геологическом университете

Критерии	Код	Нет рейтинга мнений (%)	Доля несогласных (%)	Коэффициент согласия (%)
Программа обучения имеет четкие стандарты результатов	КТ1	23.08	12.29	64,63
Программа обучения полностью донесена до студентов	КТ2	21.26	15.32	63,42
Программа обучения отвечает будущим требованиям развития карьеры студентов.	КТ3	25.34	26,72	47,97
Программа обучения регулярно обновляется	СТ4	20.62	18.28	61,1
Предметы систематизированы и полностью доведены до сведения студентов.	СТ5	24.28	12.84	62,88

Что касается программы обучения, результаты опроса показывают, что большинство аспектов программы обучения, такие как стандарты результатов, информация и регулярные обновления, высоко ценятся (более 60%) студентов ответили утвердительно.

Однако относительно соответствия программы обучения будущим требованиям развития карьеры студентов только 47,97% студентов ответили утвердительно, при этом до 26,72% студентов ответили несогласно. Это будут важные предложения по совершенствованию программы обучения с учетом требований профессии и навыков, необходимых выпускникам.

Таблица 4

Преподавательский состав

	Критерии	Код	Процент отсутствия комментариев (%)	Процент несогласных (%)	Согласовать ставку (%)
первый	Преподаватели имеют высокую квалификацию и большой опыт работы.	ГВ1	15.26	26.56	58,18
2	У лектора хороший и понятный метод общения.	ГВ1	17,3	30.45	52,25
3	Преподаватели часто используют информационные технологии для поддержки преподавания.	ГВ1	10.56	20.15	69,29
4	Преподаватели обеспечивают время занятий и планы обучения	ГВ1	12.25	18.58	56,3
5	Преподаватели внимательно и дружелюбно относятся к студентам	ГВ1	28.25	22.75	49
6	Преподаватели готовы поделиться знаниями и опытом со студентами.	ГВ1	14.56	26.38	59.06
7	Преподаватели точно и объективно оценивают результаты обучения	ГВ1	17.58	24.62	57,8
8	Студенты полностью информированы о плане обучения и критериях оценки результатов обучения.	ГВ1	22.21	12.24	53,67

Опрос преподавателей, преподающих физкультуру в Школе, является положительным моментом при опросе почти 800 голосов, большинство из которых высоко оценили профессорско-преподавательский состав кафедры. Наиболее высоко оцениваемым моментом является способность применять информационные технологии для поддержки преподавания. Это ясно видно в усилиях учителей и учителей физкультуры по преобразованию предмета, который, казалось, существовал только с очного обучения на онлайн-обучение. в последнее время сложная эпидемическая ситуация.

Кроме того, открытость и готовность поделиться знаниями учителей физкультуры также являются факторами, высоко оцениваемыми студентами.

Таблица 5

Условия обучения

	Критерии	Код	Процент отсутствия комментариев в (%)	Процент несогласных (%)	Согласовать ставку (%)
первый	Учебная программа/учебные материалы по каждому предмету полностью и разнообразно информированы.	BK1	10.25	14.37	75,38
2	Классы отвечают потребностям учащихся в обучении	BK2	12.24	16.58	59,3
3	Библиотека имеет богатые и разнообразные справочные источники.	BK3	23.56	13.65	62,79
4	Онлайн-приложения — доступ в Интернет, веб-сайты эффективно служат преподаванию и обучению.	BK4	14.89	20.54	64,57
5	Площадки, инструменты и оборудование для обучения полностью оборудованы и хорошего качества.	BK5	15.24	22.45	62,31

Учебные помещения изначально были оценены студентами как подходящие. Несмотря на то, что по-прежнему существует много трудностей с точки зрения площадки и условий обучения, организация предметов, соответствующая времени, и интеграция между предметами с использованием материальных возможностей школы по-прежнему хорошо отвечают потребностям учащихся и высоко ценятся.

Таблица 6

Оценка эффективности предметов физического воспитания

	Критерии	Код	Процент отсутствия комментариев (%)	Неэффективное + малоэффективное соотношение (%)	Коэффициент эффективности и очень эффективный (%)
первый	Оцениваю общую эффективность физического воспитания в вузах	Штаб-квартира 1	12.32	30.14	57,54
2	Оцениваю эффективность содержания предметов по физическому воспитанию в вузах.	штаб-квартира 2	15,62	25.03	59,35
3	Оцениваю эффективность учебного времени по физическому воспитанию	Штаб 3	20.14	10.53	69,33
4	Оцениваю эффективность учебного времени по физическому воспитанию	Штаб 4	15,69	21.04	63,27
5	Оцениваю эффективность методов обучения	штаб-квартира 5	10,5	15.35	74.15
6	Оцениваю эффективность методов тестирования и обследования	штаб-квартира 6	16.35	20,4	63,25
7	По сравнению со своими личными потребностями и стремлениями я оцениваю эффективность предмета физкультуры.	штаб-квартира 7	17.36	22.08	60,56
8	По сравнению со своей физической подготовкой я оцениваю эффективность предмета физкультура.	Штаб-квартира 8	12,5	18.58	68,92
9	По сравнению со временем, потраченным на обучение, я оцениваю эффективность предмета физкультура.	штаб-квартира 9	17.65	15.46	66,89

С общей точки зрения, на основе оценки содержания, программы обучения, условий и преподавательского состава. Учащиеся, принявшие участие в опросе, имели общие оценки об эффективности предметов программы подготовки по физическому воспитанию в школе. По сути, предлагаемые аспекты оценки, такие как содержание, продолжительность курса, методы обучения, оценивание и тестирование... все оцениваются студентами как хорошие, что составляет очень высокую оценку. Общая эффективность оценивается намного выше при оценке каждого аспекта, такого как содержание, программа, преподавательский состав и оборудование, что показывает, что уровень удовлетворенности студентов выше, если рассматривать образовательную программу в целом.

В ходе опроса также были заданы вопросы о потребностях студентов и мнениях студентов о недостатках в учебной программе, содержании, предметах и преподавании предметов по физическому воспитанию в последнее время. По каждому конкретному аспекту результаты опроса следующие:

*Первый*, с вопросом: если бы вы могли поменять, какой предмет вы бы хотели изменить в программе по физическому воспитанию?

Бег на короткую дистанцию и прыжки в длину — это два предмета, которые многие ученики хотят изменить, многие мнения также хотят, чтобы им было разрешено выбирать предметы, соответствующие физическому состоянию учащихся.

*Понедельник*, с вопросом: Какой ваш любимый предмет, который вы хотели бы преподавать в Горно-геологическом университете?

Многие учащиеся ожидают, что в ближайшее время в учебную программу по физическому воспитанию будет включен ряд предметов, таких как футбол, бадминтон, международные танцы, йога...

***Некоторые предложения:***

На основании фактической оценки студентов Горно-геологического университета по программе физического воспитания в Горно-геологическом университете с позиции кафедры мы предлагаем некоторые решения по повышению интереса студентов к изучению предметов физического воспитания на Горно-геологическом университете, а также более полное удовлетворение потребностей обучающихся заключаются в следующем:

*Первый*, усилить создание и поддержку деятельности клубов по интересам, таких как волейбольные, баскетбольные, бадминтонные, футбольные клубы... Развитие клубов, основанное на профессиональной поддержке учителей-предметников и учителей, вызывает интерес и увлеченность членов клуба, тем самым распространяя обучение. эффективность и интерес к обучению учащихся.

С другой стороны, создание и развитие этих кружков по интересам может восполнить пробелы в предметах и содержании, которые студенты хотят изучать, но не имеют достаточных условий для массового преподавания по программе физического воспитания Горно-Геологического университета.

*Понедельник*, регулярно организуйте спортивные турниры для повышения конкуренции и практики, что мотивирует студентов более активно практиковаться по своим предметам.

*Вторник*, больше инвестировать в средства обучения физическому воспитанию, чтобы лучше удовлетворять разнообразные потребности учащихся, поскольку их потребность в практическом обучении и регулярных тренировках растет.

*Среда*, более разнообразные предметы, исследования добавляют новые предметы, позволяя студентам выбирать группу предметов по семестру, которая соответствует их физическому состоянию, занятиям и интересам.

**Список использованной литературы:**

1. Министерство образования и обучения, Циркуляр 53/2008/QD – BGDDT, регулирующий оценку и классификацию физической подготовленности учащихся.



2. Дуонг Нгиеп Чи, Чан Дык Дунг, Та Хуу Хьеу, Нгуен Дык Ван (2004), Sports Measurement, Sports Publishing House, Ханой.
3. Нгуен Тоан, Фам Дань Тон (2006), Теория и методика физического воспитания, Спортивное издательство, Ханой.
4. Министерство здравоохранения (1997 г.), стандарты медицинской классификации для набора и периодического осмотра студентов университетов, средних профессиональных школ, профессионально-технических училищ и рабочих по профессиям и должностям.
5. Источник: Интернет-опрос кафедры физического воспитания.

© Luong Anh Hung, 2024

**Гильфанова Эльвина Айратовна**

ФГБОУ ВО БГПУ «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Научный руководитель: Пилипенко Елена Александровна**

г. Уфа, РФ

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена очень важной и актуальной в наше время проблеме- влиянию социальных сетей на социализацию детей. Выделены как положительные, так и отрицательные аспекты использования социальных сетей современными детьми. Анализируется влияние популярных платформ на формирование социальных навыков, а также связей с окружающим миром у подростков и детей. Предложены рекомендации для родителей по управлению взаимодействием своих детей с социальными сетями.

### **Ключевые слова:**

социализация, социальные сети, интернет, дети, подростки.

**Gilfanova Elvina Airatovna**

FSBEI HE BSPU "Bashkir State Pedagogical University named after. M. Akmulla"

**Scientific supervisor: Pilipenko Elena Aleksandrovna**

Ufa, Russian Federation

## **THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE SOCIALIZATION OF CHILDREN.**

### **Abstract**

This article is devoted to a very important and relevant problem in our time - the influence of social networks on the socialization of children. Both positive and negative aspects of the use of social networks by modern children are highlighted. The influence of popular platforms on the formation of social skills, as well as connections with the outside world in adolescents and children is analyzed. Recommendations for parents on managing their children's interaction with social networks are offered.

### **Key words:**

socialization, social networks, Internet, children, teenagers.

Влияние социальных сетей на социализацию детей остается крайне актуальной темой в современном обществе. Развитие цифровых технологий и распространение интернета привели к тому, что социальные сети стали неотъемлемой частью жизни детей и подростков. Важно изучать и понимать, как это влияет на их социализацию и развитие личности.

По данным «Лаборатории Касперского», большинство мальчиков и девочек — более 74 процентов — используют ресурсы глобальной сети для игр, 71 % — для просмотра фото и видео, 68 % — для коммуникаций и общения с друзьями. У менее половины (46 %) российских детей личные гаджеты задействованы в образовательных целях, немногим более трети (35 %) применяют их для оперативного получения тех или иных интересующих сведений. Особую обеспокоенность у специалистов вызывает сильная вовлечённость детей в социальные сети и онлайн-коммуникационную среду. Так, 58 % школьников активно общаются во «ВКонтакте», 53 % смотрят YouTube-ролики, 47 % увлечены просмотром коротких видео в TikTok. При этом у половины (52 %) школьников есть чат с одноклассниками, о котором не знают учителя или родители [4].

Данная проблема регулируется в России Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию», который регулирует доступ детей и подростков к информации в сети интернет, включая социальные сети, и устанавливает меры по защите их интересов. Также Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ. Согласно этому закону, обработка персональных данных несовершеннолетних требует согласия их родителей или иного законного представителя.

В современной философии, социологии, психологии и педагогике социализация представляет собой целостный и универсальный процесс в единстве фило- и онтогенеза. (С. С. Батенин, О. И. Иванов, И. С. Кон, В. Момов, Б. П. Парыгин и др.; Е. Н. Сорочинская, Л. С. Выготский, М. М. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Е. Н. Шиянов и др.) [2]. Ученые, педагоги и психологи, занимающиеся исследованиями влияния социальных сетей на социализацию детей: Наталья Грачева, Анна Фирсова, Юлия Васильева, Ирина Шабунева.

Под социализацией принято понимать процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социальные сети – это совокупность социальных групп в интернете, предназначенные для коммуникации и самопрезентации каждого индивида [1].

Среди современных детей и подростков уже стало обыденностью использование таких популярных платформ: TikTok, YouTube, Telegram и др. Регистрация на данных платформах происходит с ранних лет. Для подрастающего поколения предложены новые способы общения, коммуникации с окружающим миром, самовыражения.

Ни для кого не секрет, что социальные сети действительно помогают детям в какой-то степени социализироваться в обществе. Безусловно, медиапространство не может обеспечить ее в полной мере, так как для успешного включения человека в общество необходимо реальное окружение, которое не находится в телефоне/компьютере.

Однако положительное воздействие на социализацию подростков социальные сети оказывают. Например, у детей появляется возможность расширения своего круга общения. В интернет пространстве ребенок может найти друзей по увлечениям даже не из своей страны. Благодаря этому увеличивается кругозор, появляется представление о менталитете других народов мира.

Также необходимо отметить, что в социальных сетях подростки могут повысить свою самооценку и получить признание со стороны других людей. Ребенок может использовать различные платформы для самовыражения и демонстрации своих умений и талантов. Это может быть: рисование, пение,

танцы и многое другое. Другие пользователи социальной сети имеют возможность оценить труд подростка и распространить понравившееся видео/фото/запись. Это дает понять автору, что его признают в медиасфере.

Так социальные сети способствуют нахождению своего места в этом мире и формированию собственной идентичности.

Однако стоит рассмотреть и негативные воздействия социальных сетей на социализацию подрастающего поколения.

В настоящее время во всех социальных сетях появилось очень много ненужной информации, которая не несет никакой смысловой нагрузки для ребенка, а именно спам, реклама, лишние фото и видео. Это лишает возможности сконцентрироваться на одной необходимой вещи, а в последствии приводит к неспособности отделять нужную информацию от посторонней.

Необходимо отметить такое отрицательное влияние социальных сетей как кибербуллинг, электронный буллинг. Под данными понятиями следует понимать регулярную или эпизодическую травлю/запугивание со стороны одного человека или группы лиц с использованием цифровых технологий.

Анонимные сообщения с оскорблениями, угрозами, травлей, сбор и распространение личной информации – все это накладывает на личность глубокий отпечаток. Возможны психологические последствия, такие как депрессия, панические атаки, повышенная тревожность, депрессия и наиболее опасный исход - суицид [3].

К сожалению никто не застрахован от данных явлений на различных платформах, особенно дети и подростки, которые очень восприимчивы к таким проявлениям.

Молодые люди настолько погружены в мир интернета, что для них негативные комментарии под видео или фото приравниваются к унижению, которое остается в памяти на долгое время и регулярно вспоминается, вызывая комплексы и заниженную самооценку.

Причины кибербуллинга могут быть абсолютно разными. Например: зависть, проблемы в семье, желание выплеснуть негатив на незнакомого человека и сразу же забыть об этом и многое другое.

Социальные сети формируют ложное впечатление о любви и дружбе, когда избавиться от близкого человека можно одним щелчком мыши [5].

Выделим некоторые рекомендации, которые помогут родителям уменьшить риск негативного воздействия социальных сетей на своих детей:

1. Проводите со своим ребенком беседы о безопасности в интернете. Объясните ему, что в медиапространстве много потенциальных угроз и рисков.

2. Интересуйтесь, в каких группах/пабликах состоит ваш ребенок. Выяснять это следует не через тотальный контроль, а с помощью доверительных бесед.

3. Для дошкольников/ младших школьников могут быть использованы ограничения времени по прибыванию ребенком в социальных сетях, а также установление родительского контроля на гаджетах, для ограничения предлагаемого контента.

4. Обучение ребенка проверять информацию из интернета на достоверность, отделять нужную информацию от лишней.

5. Помогайте строить здоровые онлайн взаимодействия ребенка с помощью совместного проведения времени в социальных сетях.

Таким образом, можно сделать вывод, что для современных детей социальные сети- это неотъемлемая часть жизни и социализации в обществе. Мы выявили, что медиапространство может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на подрастающее поколение. Для всестороннего развития личности нельзя полностью ограничить ребенка в использовании социальных

сетей для коммуникации с другими людьми. Чтобы сократить риск негативного влияния медиапространства следует объяснить ребенку правила поведения в интернете.

Следует помнить, что интернет и социальные сети – это огромное количество возможностей для развития социализации и коммуникации с окружающим миром. Будет ли преобладать негативное влияние или все же позитивное зависит в первую очередь от ребенка, и его родителей.

**Список использованной литературы:**

1. Ефимов Е.Г., Селиванова Е.В. Особенности аддиктивного поведения в социальных сетях (по материалам фокусгрупповых интервью) // Вестник Курганского государственного университета. 2014. №3 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-addiktivnogo-povedeniya-v-sotsialnyhsetyah-po-materialam-fokusgruppovyh-intervyu>.
2. Игнатова, Л. Ю. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых / Л. Ю. Игнатова, М. В. Семичева. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 1.1 (11.1). — С. 13-15. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1769/> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Колодезникова, М. В. Кибербуллинг и его психологические последствия / М. В. Колодезникова, Е. В. Николаев // The Scientific Heritage. – 2020. – № 56-5(56). – С. 52-54.
4. «Лаборатория Касперского» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://3dnews.ru/1072187/laboratoriya-kasperskogo-izuchila-vo vlechennost-rossiyskih-detey-v-mir-sotssetey-i-gadgetov> свободный
5. Топюк А.В. Влияние социальных сетей на формирование морально-нравственные, духовные и коммуникативные качества молодёжи // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. 2012. No 5 (32). С. 35-38.

© Гильфанова Э.А., 2024

**Гимаева Элина Фанилевна**

Студент

**Научный руководитель: Пилипенко Елена Александровна**

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО БГПУ «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация**

Данная статья посвящена изучению проблемы современного детства, а именно проблемам обучения, воспитания и социализации ребёнка. Автор рассматривает взаимодействие детей со взрослыми, роль семьи и образовательной системы в воспитании детей.

**Ключевые слова:**

детство, обучение, воспитание, социализация, современное детство, семья, образовательная система, современные технологии.

**Gimaeva Elina Fanilevna**

**Scientific supervisor: Pilipenko Elena Aleksandrovna**

**MODERN CHILDHOOD: PROBLEMS OF EDUCATION, UPBRINGING AND SOCIALIZATION**

Abstract: This article is devoted to the study of the problem of modern childhood, namely the problems of education, upbringing and socialization of a child. The author examines the interaction of children with adults, the role of the family and the educational system in the upbringing of children.

**Key words:**

Childhood, education, upbringing, socialization, modern childhood, family, educational system, modern technologies.

Тема современного детства, а именно его проблемы в обучении, воспитании и социализации, является одним из важных и значимых проблем в нашей стране. Недоступность качественного образования, неравенство в уровне обучения в различных регионах, негативное влияние цифровых технологий на учебный процесс, а также проблемы воспитания, связанные с отсутствием внимания родителей и негативными социокультурными факторами, оказывают серьёзное влияние на развитие детей.

Образовательная организация необходима для формирования целостной и интеллектуально развитой личности. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью, которое формирует общее образование человека, от которого зависит его гармоничное и всестороннее развитие как активного участника общественной жизни современного мира.

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет следующие принципы воспитания: «Полноценная жизнь ребёнка, включая все этапы детства, развитие, учёт особенностей каждого ребёнка при построении образовательной деятельности, знакомство детей с социокультурными нормами». Эти принципы воспитания ориентированы на создание благоприятных условий для разностороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастом, особенностями и потребностями. Подобный подход способствует формированию гармоничной личности, уважению к различиям между детьми и обеспечению сбалансированного социально-психологического развития на начальном этапе обучения. [1, с. 5]

Проблемы современного детства, особенно в отношении детей дошкольного возраста, являются важными направлениями в теории и практике современного образования. Забота о здоровом физическом и эмоциональном развитии, формирование навыков самостоятельности, социализации и обучения становятся приоритетными задачами для педагогов и образовательных учреждений. Важно обращать внимание на разнообразные аспекты жизни детей дошкольного возраста, включая их психологическое состояние, взаимоотношения с окружающими, а также их подготовку к обучению в школе. Проблемы, такие как недостаточная индивидуализация образования, адаптация к различным стилям обучения, вопросы социализации и воспитания, все это требует серьезного внимания и исследований в образовательной среде. Разработка эффективных методов раннего вмешательства, инновационных подходов к образованию и психологической поддержке, а также развитие гибких стратегий взаимодействия между родителями, педагогами и специалистами в сфере детского развития являются важными шагами к решению проблем современного детства в рамках дошкольного образования.

Проблемой детства, их психику и личностное развитие изучали такие учёные, как А.Н. Леонтьев, Л.И.Божович, Л.Выготский, С.Л.Рубинштейн, М.Монтессори. А.Н. Леонтьев придавал большое значение деятельности как основе формирования личности. Он считал, что ребенок развивается через активное взаимодействие с окружающим миром, через выполнение задач и достижение целей. Современные проблемы детства, по мнению Леонтьева, могут быть связаны с недостаточностью активной деятельности и ограничением возможностей самореализации.

Л.И. Божович в исследованиях подчеркивала влияние культурного и исторического контекста на развитие ребенка и процессы обучения, что образование и воспитание должны учитывать специфику каждой культуры. Проблемы современного детства, по мнению Божович, могут быть связаны с дезинтеграцией традиционных ценностей, потерей культурных ориентиров и недостаточным вниманием к историческим аспектам образования.

Изучение педагогических подходов позволяет более глубоко понять проблемы, с которыми сталкиваются современные дети в процессе обучения, воспитания и социализации. Кроме того, сочетание подходов может способствовать созданию эффективных и адаптированных к потребностям детей методов работы педагогов для решения этих проблем. [7, с. 368]

Прогресс современного мира оказал значительное влияние на детство. Сегодня дети признаны самостоятельными субъектами, имеют свои права и статус. Однако развитие в сфере технологий говорит об острой необходимости взаимодействия детей и взрослых. Мир ребёнка становится всё ближе к миру взрослых, так как появляется доступность тому, что было запретно раньше, появляется неограниченный доступ к информации, но в то же время, дети отдаляются от взрослых, так как они остаются в стороне от общественных мероприятий, где обсуждаются различные вопросы и происходит социализация. [3, с. 89]

На сегодняшний день поднимается вопрос о дискриминации детей. Мир детей трансформируется под влиянием мира взрослых. Эти проблемы связаны с стереотипами и предвзятостями (из-за своего пола, расы, веры, физических или психологических особенностей), доступом к образованию и здравоохранению (может препятствовать равному доступу детей к образовательным ресурсам, медицинскому обслуживанию и другим важным услугам, что негативно влияет на их будущее благополучие), психологическим благополучием (дети могут испытывать психологические проблемы, такие как низкая самооценка, тревожность, депрессия) и семейной и социальной поддержкой (может оказывать негативное воздействие на семейные отношения и социальную среду, в которой они вырастают, что приводит к формированию неравных возможностей для детей). Для решения проблем дискриминации детей необходимо активное участие общества, образовательных учреждений, правительственных структур и международных организаций. [4, с. 52]

Учёные выделяют кризис детства, где меняются отношения между взрослыми и детьми, они боятся вступать во взрослую жизнь, не участвуют в общественно-социальной деятельности. Всё чаще наблюдается отделение взрослых от детей.

Неконтролируемый поток информации из СМИ, с экранов телевизоров, компьютеров заменяют другие виды деятельности и коммуникацию со взрослыми, нередко искажая их мировоззрение и жизненные ценности вызывая нарушение психики ребёнка. [2, с. 28]

Дети понимают жизнь быстрее, чем прошлые поколения. Даже в дошкольном возрасте начинают приобщаться к современным технологиям и более уверенно пользоваться ими к моменту поступления в школу. Взрослые требуют от детей дисциплины, прилежности, ставя ограничения в выборе и в возможности быть самим собой. Результат – плохое физическое и психическое здоровье, зарождение пессимизма, искажение морально-этических представлений. Государственная активность в сфере детства повысилась. Именно сегодня дети являются источником споров и дискуссий. Разрабатываются новые законы и нормативные акты в широком масштабе, так как дети имеют огромное значение для государства, в их руках наше будущее, поэтому важно создать условия, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, развить свои навыки и качества, а также успешно интегрироваться в общество [6, с. 208].

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 5 с.

2. Абраменкова, В. Г. Дети и телевизионный экран [Текст] / В. Абраменкова, А. Богатырев // Воспитание школьников. - 2006. - № 6. - С. 28.
3. Бабаева, Ю. Д. Психологические последствия информатизации [Текст] / Ю. Д. Бабаева // Психологический журнал. - 1998. - № 1. - С. 89.
4. Вульф, Б.В. Интересы и потребности современных детей и подростков [Текст] / Б.В. Вульф. – 2-е изд. – Москва: Росмэн, 2007 – 52с.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. - М.: Юрайт, 2014. - 408 с.
6. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2011. - 208 с.
7. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы. основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.

©Гимаева Э.Ф., 2024

**Ермолина Татьяна Алексеевна**

ФГБОУ ВО БГПУ «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»,  
**Научный руководитель: Пилипенко Елена Александровна**  
г. Уфа, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

### **Аннотация**

Современное образование сталкивается с уникальными вызовами и возможностями, связанными с интеграцией педагогических технологий в образовательный процесс. Автор обращает внимание на роль информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в дошкольной организации. Статья предлагает практические рекомендации для эффективного внедрения ИКТ в образовательные процессы, с учетом потребностей и особенностей развития детей.

### **Ключевые слова:**

педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии,  
обучение, развитие, дети дошкольного возраста.

**Ermolina Tatyana Alekseevna**

FSBEI HE BSPU "Bashkir State Pedagogical University named after. M. Akmulla"  
**Scientific supervisor: Pilipenko Elena Aleksandrovna**  
Ufa, Russian Federation

## **THE IMPACT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES ON THE EDUCATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE MODERN WORLD**

### **Abstract**

Modern education faces unique challenges and opportunities associated with the integration of pedagogical technologies into the educational process. The author draws attention to the role of information

and communication technologies in the educational process in a preschool organization. The article offers practical recommendations for the balanced and effective implementation of technologies in educational processes, taking into account the needs and peculiarities of children's development.

**Key words:**

pedagogical technologies, information and communication technologies, education, development, preschool children.

Данная тема представляет огромное значение в контексте современного образования. Она вызывает интерес у исследователей и педагогов, так как педагогические технологии играют все более важную роль в процессе обучения и развития детей.

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями.

Понятие «педагогическая технология» согласно определению ЮНЕСКО – это «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования». В отечественной педагогической литературе в понимании термина «педагогическая технология» свои подходы к трактовке данного понятия предлагают М.Е. Бершадский, В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачёв, Г.К. Селевко.

Наше исследование направлено на изучение особенностей использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), педагогами дошкольных организаций для повышения эффективности образовательного процесса. Использование ИКТ в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников.

Инновационное оборудование, такое как интерактивные доски, мультимедийные студии, компьютеры и планшеты, предоставляет детям возможность совершенствовать навыки в чтении, счёте, рисовании, развивать психические процессы, воспитывать волевые качества, приобщать ребенка к сопереживанию, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

При работе с интерактивной доской, дети взаимодействуют с крупными цветными изображениями, которые они могут перемещать сами. Не существует другого оборудования, которое предоставляло бы такие возможности. Дети ощущают удовольствие от использования специального маркера, который, в процессе рисования, для них становится почти как волшебный. Они с увлечением перемещают геометрические фигуры на доске, составляют из них различные предметы; могут увидеть вращение земного шара и многое другое.

Еще одним современным эффективным образовательным инструментом является компьютер. Он становится незаменимым инструментом при воспитании, обучении и стимулировании психического развития дошкольников. Одной из ключевых функций компьютерных игр является их обучающий аспект. Специально разработанные компьютерные игры для дошкольников способствуют развитию у них важных операций мышления, таких как обобщение и классификация.

А.С. Ганеева определяет преимущества использования ИКТ в образовательном процессе в детском саду:

- информация, представленная на цифровом оборудовании в игровой форме, вызывает огромный интерес у детей, что влечет за собой мотивацию к образовательному процессу;
- несет в себе образный тип информации, понятный детям дошкольного возраста (движения, звук, мультипликация и т.д.);



- предоставляет возможность индивидуального обучения детей;
- в ходе деятельности за цифровым оборудованием ребенок приобретает уверенность в своих силах;
- цифровое оборудование позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни [1].

В исследованиях Т.В. Калинина и Р.М. Ревнивцева определены следующие условия для использования ИКТ в образовании дошкольников:

1. Доступность информации в игровой форме;
2. Включенность в исследовательскую активность воспитанников;
3. Активизация познавательных способностей и творческого мышления, развитие психических процессов [2], [3].

Педагог обладает различными способами использования ИКТ в образовательной деятельности в детском саду:

- подбор иллюстративного материала для занятий, оформления стендов и группы;
- подбор познавательного материала для занятий, изучение сценариев к различным роду мероприятий, обмен педагогическим опытом с другими педагогами нашей страны, а также с педагогами зарубежья;
- создание презентаций в программном обеспечении Microsoft PowerPoint для работы как с детьми, так и с родителями в процессе проведения родительских собраний;
- создание интерактивных игр в специальных программных обеспечениях для закрепления новых знаний дошкольников.

Мы понимаем, что не все образовательные учреждения обладают необходимым оборудованием для использования таких технологий, и не все педагоги умеют ими пользоваться. Кроме того, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, важно, чтобы педагогические работники обладали соответствующими компетенциями для эффективной реализации образовательных программ с использованием ИКТ [5].

Таким образом, имея недостаточную методическую подготовленность, многие педагоги дошкольных организаций допускают различные ошибки при использовании ИКТ: неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях, перегруженность занятий демонстрацией, несоблюдение требований Сан ПиН, а также возрастных особенностей детей при организации работы с цифровым оборудованием, бесплановое применение ИКТ.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникативных технологий в дошкольных учреждениях является эффективным средством воспитания и развития у них творческих способностей, формирования их личности, обогащения интеллектуальной сферы, сохранения и укрепления здоровья.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ганеева, А.С. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / А. С. Ганеева, О. В. Зайцева, Н. П. Пичугина [и др.] // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 635-637
2. Калинина, Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве [Текст] / Т.В. Калинина. — М.: Сфера, 2008.
3. Ревнивцева, Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р. М. Ревнивцева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — с. 67–69.
4. Смирнова, Н. Н. Влияние гаджетов на развитие детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Смирнова // Молодой ученый. — 2018. — № 48.1 (234.1). — С.35–36.

5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: текст документа. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

©Ермолина Т.А., 2024

УДК – 37.091

**Ниязова Зоhre  
Оразгельдыева Хумай  
Овезов Абдылкерим  
Оразова Шемшат**

студенты пятого курса факультета русского языка и литературы  
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмеммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

В статье представлены методы преподавания, которые несут в себе интеграционный характер обучения русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, обучение русскому языку, использование технологий.

Интеграция (от латинского *integer* - целое, восстановление) является относительно новым направлением в образовательном процессе и становится популярной в современной школе, где ведется активный поиск инновационных образовательных технологий.

Интегрированный урок имеет свои преимущества:

- он пробуждает интерес к предмету,
- снимает напряжение, неуверенность,
- помогает осознанному усвоению деталей, реквизитов;
- формирует когнитивную компетентность учащихся.

Задача интегрированных уроков:

- способствовать активному и осознанному усвоению учащимися учебного материала, развитию логического мышления; формированию познавательной компетентности учащихся;

- дать возможность использовать в процессе обучения современные интерактивные методики и объективно оценивать достижения учащихся.

Современный этап развития лингвистики в университете характеризуется доминированием ИКТ, которые позволяют интенсифицировать традиционные формы и методы обучения и тем самым положительно влиять на процесс овладения иностранным языком в целом. Большинство российских высших учебных заведений, в том числе ТПУ, уделяют особое внимание интеграции в учебный процесс такой формы ИКТ, как электронное обучение. Использование технологий электронного обучения может способствовать решению различных педагогических задач, которые невозможно было бы решить с помощью традиционных технологий.

Наиболее перспективной технологией электронного обучения является смешанное обучение, которое сочетает в себе как онлайн, так и очное обучение. Электронные и традиционные учебные материалы дополняют друг друга, как части общей образовательной среды.

В настоящее время система управления обучением Moodle стала самым доступным и эффективным учебным пособием; на основе этой платформы можно создавать очень увлекательные онлайн-задания. Moodle разработан и продолжает совершенствоваться, чтобы предоставить преподавателям, администраторам и учащимся единую надежную, безопасную и интегрированную систему для создания персонализированной среды обучения.

Онлайн-компонент курса назывался “Профессиональная коммуникация: курсы по выбору”. Внедрение курсов по выбору, основанных на смешанном подходе к обучению, направлено на обеспечение гибкости и учет индивидуальных потребностей студентов. Эти курсы содержат не только необходимые учебные материалы, но и дополнительные разделы с глоссарием, полезными интернет-ссылками, аудиовизуальными материалами, руководствами по работе над проектами и справочной литературой.

*Основные свойства интегрированного урока - синтетичность, универсальность.* Урок позволяет посвятить ученика конечной цели изучения не только темы, раздела, но и всего материала, быстро включив его в познавательный процесс. Интегрированные уроки эффективны независимо от того, изучают ли учащиеся что-то новое или обобщают уже пройденный материал. На этих уроках рассматриваются многомерные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Идея интеграции в последнее время стала предметом теоретических и практических исследований в связи с началом процессов дифференциации в образовании.

Методологической основой комплексного подхода к обучению является формирование знаний об окружающем мире и его законах в целом, а также установление внутрисубъектных связей при усвоении наук. В связи с этим интегрированным уроком называют любое занятие с его структурой, если его проведение предполагает знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других предметов, поэтому интегрированные уроки также называются междисциплинарными, а формы их проведения самые разные: семинары, конференции, путешествия и так далее.

Успешная интеграция смешанного обучения зависит от хорошо структурированной и тщательно спланированной учебной программы. Преподаватель должен учитывать следующие аспекты: равномерное распределение онлайн и аудиторных занятий, решение дидактических задач с учетом индивидуальных способностей учащихся, правильный выбор методов обучения, средств контроля и самооценки. При разработке смешанного курса главное требование - сохранять непредвзятость и сосредоточиться на процессе обучения. Очень легко прийти в восторг от потенциала смешанного обучения и постоянно расширять границы обучения все дальше и дальше. Это может быть очень опасно и подорвать мотивацию учащихся.

Таким образом, на уроке часто используется последовательный тип интеграции. Это самый простой тип интеграционных связей на уроке, который позволяет двум учителям-предметникам проводить урок своеобразными блоками (бинарный урок).

Как показала практика, этот урок более удобен для учащихся среднего уровня. Для работы со старшеклассниками лучше использовать смешанный тип интеграционных связей, поскольку он может включать в себя как последовательный тип, так и параллельный. Этот вид имеет более гибкую структуру и позволяет комплексно привлекать различные виды искусства на уроке литературы и русского языка.

Смена парадигмы в российском высшем образовании происходит под влиянием глобальных

тенденций в образовании и, в нашем случае, интеграции в мировую академическую среду. Важность перехода на смешанное обучение в ТПУ не нуждается в дополнительной аргументации. Это продиктовано не только целями программы развития университета, но и необходимостью формирования таких важных качеств, как мотивация к учебе и осознанность при выборе пути обучения.

**Список использованной литературы:**

1. Абдуллаева, Б. (2014). Диалектическое видение эстетического компонента в дизайне. *Credo new*, (3), 14-14.
2. Нурматова, М. А. (2014). Некоторые особенности духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов [Электронный ресурс]. *Молодой ученый*, 6, 868-870.
3. Каримова Санобар Туйбоевна. (2020). Использование образовательных электронных ресурсов phet в преподавании физики. *ADEMICIA: Международный междисциплинарный исследовательский журнал*. 10 (6). 1424-1426.

©Ниязова З., Оразгельдыева Х., Овезов А., Оразова Ш., 2024

**Пахомова Д.А.**

студентка 3 курса специальности «Дошкольное образование» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Лопатина З.Ф.**

старший преподаватель Кафедры физического воспитания и спортивной борьбы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:  
ТРАДИЦИОННАЯ И НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМЫ**

**Аннотация**

Статья посвящена особенностям организации спортивно - оздоровительной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения, как целенаправленной и систематически спланированной деятельности всего коллектива образовательной организации.

**Ключевые слова**

Спортивно-оздоровительная деятельность, развитие физической культуры, двигательные умения и навыки, организация физкультурно-оздоровительной деятельности, дошкольное образовательное учреждение.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста является важным аспектом их физического развития и здоровья. Поскольку дошкольники находятся на стадии активного роста и развития, им необходимо предоставить оптимальные условия для укрепления и развития мускулатуры, координации движений и общей физической подготовки.

Традиционные формы занятий физкультурой в дошкольных учреждениях включают в себя упражнения на развитие основных физических качеств (силы, выносливости, гибкости) и укрепление опорно-двигательного аппарата (спины, ног, рук). Дети занимаются под руководством педагогов-инструкторов, которые используют различные игровые формы для привлечения и поддержания

интереса у детей. Включение в занятия элементов ритмики, пластики и танца позволяет развивать координацию движений и музыкальность у детей.

Однако, в последние годы все большую популярность набирают нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Они основаны на использовании современных технологий и игровых приложений, которые позволяют сделать физическую активность интересной и увлекательной для детей. Данная форма занятий активно использует компьютерные и мобильные игры, виртуальную реальность, игровые приставки и специальные сенсорные площадки.

Преимущества нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительной работы заключаются в использовании передовых технологий, которые позволяют создать максимально реалистичную и интерактивную среду для физической активности. Например, специальные сенсорные площадки реагируют на движения детей, тем самым побуждая их к выполнению различных упражнений и игр. Виртуальная реальность позволяет детям погрузиться в другой мир и взаимодействовать с виртуальными объектами, что делает тренировки более увлекательными и мотивирующими.

Кроме того, нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы помогают развивать такие важные навыки, как координация движений, гибкость, реакция, силовые способности и выносливость. Использование игровых элементов и мультимедийных технологий может сделать занятия физической активностью интересными и захватывающими для детей, что способствует их активному участию и положительному отношению к физкультуре.

Однако, необходимо учитывать и некоторые негативные аспекты нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Во-первых, чрезмерное использование компьютерных и мобильных устройств может привести к снижению физической активности ребенка в повседневной жизни. Если нетрадиционные формы занятий станут основным источником физической активности для ребенка, это может негативно сказаться на его общей физической подготовке и развитии.

Кроме того, неконтролируемое использование современных технологий может привести к возникновению зависимости у детей и ухудшению их психологического и эмоционального состояния. Ряд исследований показывают, что дети, много времени проводящие перед экранами компьютера или телевизора, имеют больший риск развития симптомов депрессии, избегают общения с другими детьми и взрослыми и имеют проблемы с сосредоточенностью и вниманием.

В целом, традиционные и нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста имеют свои преимущества и недостатки. Педагоги и родители должны находить баланс между использованием традиционных и нетрадиционных методов, учитывая особенности каждого ребенка и его индивидуальные потребности. Важно, чтобы физкультура была не только эффективным средством для развития физических качеств, но и интересным и увлекательным занятием, способствующим развитию позитивного отношения к здоровому образу жизни и физической активности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карасев, Д.Ю. Основные направления воспитания и образования дошкольников в современной педагогике [Текст] / Д.Ю. Карасев. – М., 2017
2. Воробьева, И.Н. Основные направления формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни [Текст] / И.Н. Воробьева. – М., 2015
3. Стафеева, А.В. Методика применения оздоровительной ходьбы на занятиях физической культурой в специальной медицинской группе со студентами с хроническими заболеваниями [Текст] / А.В. Стафеева, Е.Л. Григорьева, А.Н. Гусев. – М., 2018. – С. 213-215

©Пахомова Д.А., Лопатина З.Ф., 2024



# МЕДИЦИНА

**Муратова М.Д.**, ассистант,  
Государственного медицинского университета Туркменистана имени Мырата Гаррыева.  
**Бабаева О.М.**, преподаватель.  
Государственного медицинского университета Туркменистана имени Мырата Гаррыева.  
Ашхабад, Туркменистан.

## РЕКТОВАГИНАЛЬНЫЙ СВИЩ

### Аннотация

Ректовагинальный свищ – это патологическое соустье (фистула), -приобретенным заболеванием, но иногда в медицинской практике встречаются и врожденные формы. Врожденные ректовагинальные свищи диагностируются и излечиваются в раннем детском возрасте.

Ректовагинальные свищи возникают у больных молодого и трудоспособного возраста, вызывают социальную дезадаптацию и ведут к тяжелым, моральным и физическим страданиям пациенток, ухудшая интимную жизнь и взаимоотношения в семье.

### Ключевые слова:

ректовагинальный свищ, патологическое, приобретенным заболеванием, формы, социальную дезадаптацию.

**Muratova M.D.**, assistant,  
State Medical University of Turkmenistan named after Myrat Garryev.  
**Babayeva O.M.**, teacher.  
State Medical University of Turkmenistan named after Myrat Garryev.  
Ashgabat, Turkmenistan.

## RECTOVAGINAL FISTULA

### Abstract

A rectovaginal fistula is a pathological anastomosis (fistula), an acquired disease, but sometimes congenital forms are also found in medical practice. Congenital rectovaginal fistulas are diagnosed and treated in early childhood.

Rectovaginal fistulas occur in patients of young and working age, cause social maladaptation and lead to severe, moral and physical suffering for patients, worsening intimate life and family relationships.

### Key words:

rectovaginal fistula, pathological, acquired disease, forms, social maladjustment.

Ректовагинальный свищ – это патологическое соустье (фистула), -приобретенным заболеванием, но иногда в медицинской практике встречаются и врожденные формы. Врожденные ректовагинальные свищи диагностируются и излечиваются в раннем детском возрасте.

Ректовагинальные свищи возникают у больных молодого и трудоспособного возраста, вызывают социальную дезадаптацию и ведут к тяжелым, моральным и физическим страданиям пациенток, ухудшая интимную жизнь и взаимоотношения в семье.

Частые причины ректовагинальных свищей являются травмы органов малого таза и промежности, полученные во время родов:

1. Роды крупным плодом

2. Затяжные роды
3. Стремительные роды
4. Акушерское пособие в родах
5. Длительный безводный промежуток
6. Неправильное акушерское пособие
7. Разрывы промежности
8. Неправильное ушивание разрывов промежности
9. Неправильное выполнение эпизиотомии
10. Инфицирование послеоперационных ран промежности и влагалища

Перианальные осложнения воспалительных заболеваний кишечника-неспецифический язвенный колит и болезнь Крона, осложнения при выполнении низких резекций толстой кишки, проведение лучевой терапии, коррекция опущения тазовых органов с использованием сетчатых имплантов, контактирующих с влагалищной стенкой, также могут привести к ректовагинальным свищам.

Основным симптомом ректовагинального свища является выделение содержимого прямой кишки (кала) и гноя через влагалище, наличие наружного свищевого отверстия на коже промежности или в преддверии влагалища, что ведет к попаданию бактерий из прямой кишки во влагалище и развитию упорных, постоянно рецидивирующих воспалительных заболеваний урогенитального тракта (вагинит, кольпит, аднексит, цистит). Эти осложнения проявляются обильными выделениями из влагалища желтовато-зеленоватого цвета с неприятным запахом, болями внизу живота, частым болезненным мочеиспусканием. При наличии гнойных полостей и затеков возможны системные проявления воспалительной реакции в виде повышения температуры тела, слабости, ухудшения общего самочувствия. При низких длительно существующих свищах развивается недостаточность сфинктера прямой кишки и недержание кала.

Ректовагинальные свищи классифицируются по причинам возникновения заболевания:

1. Посттравматические- послеродовые, послеоперационные (после низкой резекции толстой кишки, хирургическом лечении пролапса тазовых органов, дренирования абсцессов малого таза, оперативного лечения геморроя с применением степплерных технологий).
2. Перианальные осложнения болезни Крона и язвенного колита.
3. Осложнения воспалительных заболеваний аноректальной области (парапроктит, воспаления Бартолиниевой железы).
4. Опухолевые заболевания с распадом и формированием свищей.
5. После лучевой терапии.
6. Ишемические свищи.

По уровню расположения свищевого отверстия в прямой кишке определяется:

1. Высокий свищ - отверстие, расположенное выше linea pectinea, т.е. примерно выше 3-6 см от ануса;
2. Низкий свищ - отверстие, расположенное ниже linea pectinea и может затрагивать промежность.

Длительное существование в организме хронического гнойно-воспалительного процесса, свищевого хода (особенно при наличии гнойных полостей и затёков). произвольное выделение кала, газов и гноя через влагалище приводит к снижению качества жизни, общего состояния, снижению работоспособности, появлению различных психоневрологических расстройств, депрессивным состояниям.

Отсутствие своевременной диагностики и квалифицированного лечения приводит к



возникновению следующих осложнений:

1. Упорные рецидивирующие воспалительные заболевания женских половых органов: кольпит, вагинит, вульвовагинит, аднексит;
2. Упорные рецидивирующие воспалительные заболевания мочевыводящих путей: уретрит, цистит;
3. Рубцовые деформации промежности, анального канала и влагалища;
4. Распространение гнойно-воспалительного процесса с формированием абсцессов вплоть до пельвиоперитонита;
5. Недостаточность сфинктера прямой кишки, недержание стула и газов различной степени выраженности, развивающиеся вследствие травматических повреждений и рубцовых деформаций.

**Список использованной литературы:**

1. В. П. Скулачев. Энергетика биологических мембран. М.: Наука, 1989.
2. А. Ленинджер. Основы биохимии. В 3-х томах. М.: Мир, 1985.
3. Мамагов А.С. Экстремальная медицина.
4. Буланов В.М. Первая медицинская помощь, 2000 г.
5. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. 2013.

© Муратова М.Д., Бабаева О.М., 2024



# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

**Доронина Анастасия Евгеньевна.**  
Московский Политехнический Университет  
г. Москва, РФ

### СТРАХ И СТРАШНОЕ В СОВРЕМЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ УЖАСОВ

#### Аннотация

Автор обращается к вопросу о том, каким образом в современном кинематографе реализуется функционал страха и страшного. Анализируя научную литературу по вопросу, автор демонстрирует достаточно широкий и неоднородный набор исследовательских позиций. Эмпирическая часть исследования представлена проведенным автором опросом, анализ результатов которого показывает как основные элементы культуры ужасов в современном кинематографе, так и позволяет составить представление об их влиянии на потребителей.

#### Ключевые слова

кинематограф, фильмы ужасов, массовая культура, психология медиа, психология кинематографа, страх.

**Doronina Anastasia E.**  
Moscow Polytechnic University  
Moscow, Russian Federation

### FEAR AND THE SCARY IN MODERN HORROR CINEMA

#### Annotation

The author addresses the question of how the functionality of fear and the terrible is realized in modern cinema. Analyzing the scientific literature on the issue, the author demonstrates a fairly wide and heterogeneous set of research positions. The empirical part of the study is presented by a survey conducted by the author, the analysis of the results of which shows both the main elements of horror culture in modern cinema and allows us to get an idea of their impact on consumers.

#### Keywords

cinema, horror films, popular culture, psychology of media, psychology of cinema, fear.

#### Введение

Фильмы ужасов всегда привлекали к себе повышенное внимание людей. Это обусловлено тем, что в них показаны сцены, демонстрирующие агрессивное и устрашающее поведение, способные вызвать шквал эмоций: от тревоги до восторга. Однако, несмотря на большую популярность этого жанра, многие люди предпочитают избегать просмотра ужасов как раз-таки из-за его пугающего содержания. Актуальность данной темы заключается в том, что понимание того, что именно пугает людей в фильмах ужасов, позволяет лучше понять человеческую психологию и механизмы страха.

Таким образом, целью данной работы является выявление основных факторов, вызывающих страх у зрителей во время и/или после просмотра фильмов ужасов, а также анализ методов, которые используются для создания атмосферы ужаса.

Для достижения поставленных целей были поставлены следующие задачи: анализ изменений в поведении и реакции людей после или во время просмотра фильмов ужасов и методов, используемых

режиссерами этого жанра для намеренного устрашения людей.

### **Обзор литературы**

Для полноты исследовательского анализа и выявления теоретических подходов к рассматриваемому феномену, нам необходимо обратиться к исследовательской литературе.

Итак, Н. В. Познин рассматривает различные аспекты жанра ужасов в современном российском кинематографе. Автор анализирует, какие элементы, сюжеты или образы вызывают страх и ужас у зрителей, и какие тенденции можно выделить в развитии жанра. Н.В. Познин связывает негативное влияние ужасов на людей с непрекращающимися ужасными сценами, жестокостью, насилием, смертью. Кроме того, он подчеркивает факт того, что фильмы ужасов умирают в качестве чего-то действительно уникального и необычного в киноиндустрии и набирают обороты в виде устрашающего, бессюжетного контента для зрителей [6].

Н.В. Ноак и А.Н. Знаменская из журнала "Национальные интересы: приоритеты и безопасность" исследуют различные аспекты формирования спроса на кино контент, включая жанр ужасов. Авторы опираются на психологические, социологические и культурные факторы в качестве причин, благодаря которым люди предпочитают просмотр фильма ужасов, нежели чего-то более легкого и спокойного. Как итог, они уверены, что именно эмоции, которые способен передать режиссер в своих работах, являются приоритетным фактором для выбора этого жанра кино [5].

Т. В. Черняновская в своей статье рассматривает роль чувства страха как ключевого элемента, привлекающего молодежь к жанру ужасов и мистики. Автор анализирует, какие виды страха вызывают интерес у молодежи, и почему они предпочитают такие фильмы. Собирая воедино полученную информацию из открытых источников и собственных наблюдений, Т. В. Черняновская приходит к выводу, что с возрастом чувство страха притупляется, вызывая неподдельный интерес ко всему, что способно дать прочувствовать полноценный спектр эмоций. В особенности это касается устрашающего, нагнетающего контента [7].

Также мы хотели бы обратить внимание на работы Л. А. ван Хааске [3, 4], посвященные проблеме паранормального в психологии. В своих статьях он приводит анализ основных психологических подходов, связанных с психологией страха перед паранормальным [3] и показал связь между медийным фоном «страшного» и механизмами формирования когнитивных и перцептивных ошибок [4]. Эти исследования важны для нашей работы, так как напрямую показывают влияние тех образов, которые часто используются в фильмах ужасов.

М. А. Антипов же уверен, что при просмотре хорроров у зрителей вырабатывается страх перед неизведанным, неожиданным. К примеру, столкновение с явлениями смерти вырывает индивида из повседневности, нарушает привычное положение дел, лишает чувства обустроенности. Так и хоррор с непременными сценами насильственной смерти, носителем которой является монстр, вырывает зрителя из одомашненного мира [2].

Благодаря вышеупомянутым статьям мы более детально можем проанализировать факторы, которые пугают и отталкивают людей при просмотре хорроров, а также сопоставить причины выбора определенного жанра кинематографа.

### **Основная часть**

Основным методом нашего исследования является проведение интервью среди 96 респондентов в возрасте 18–35 лет, включающего в себя следующие вопросы: «Согласны ли вы с тем, что фильмы ужасов могут оказать влияние только на очень впечатлительных людей или людей, имеющих психологические проблемы и если человек знает о том, что у него есть такие качества, то ему стоит избегать фильмов ужасов?», «Что из перечисленного является в большей степени впечатляющим (пугающим) для вас в фильме ужасов?». Соответственно, результаты опроса становятся основными

материалами нашего исследования. Ниже мы проанализируем полученные в результате опроса данные.

В большинстве случаев (35,1%) респонденты согласны с тем, что просмотр ужасов оказывает влияние лишь на впечатлительных людей, и в качестве основных пугающих элементов выделяют скримеры (31,9%), сцены насилия (17%) и общую атмосферу (19,1%), созданную режиссером

Новизна исследования заключается в том, что оно позволит лучше понять, какие аспекты кинематографии способны вызывать наиболее сильные эмоции у зрителей.

Во-первых, важно подметить, что несмотря на обилие кровавых и насильственных сцен, большинство (35,1%) опрошенных считают, что они не могут оказать какое-либо воздействие на человека со здоровой психикой, поэтому никакой опасности для подсознания они не несут. Однако людям, имеющие психологические проблемы, травмы или природную впечатлительность, стоит избегать фильмы, которые основываются на жестокости. Например, в статье Н.В Познина «Жанр хоррор в современном российском кино» есть две версии на этот счет: 1) одни ученые считают, что фильмы ужасов не способны напугать человека, а, наоборот, лишь создать искусственное ощущение страха, которое по истечению фильма сопровождается приливом радости и осознания, что это слишком нереально, чтобы быть правдой, 2) другие специалисты не так благосклонны к этому жанру кино и уверены, что он может служить неким «триггером», способным пробудить в человеке что-то плохое [6]. Стоит отметить, что оба утверждения могут быть верными, но второе лишь подтверждает факт нездоровой психики, ведь только в ее случае ужасы или любой другой объект может стать катализатором изменений в сознании человека.

Во-вторых, не стоит забывать, что всё-таки главная цель фильмов ужасов- дать зрителю прочувствовать на себе все эмоции и ощущения, которые испытывает главный герой. В качестве основного пугающего элемента выделяют скримеры (31,9%). Эти неожиданные звуки или внезапные сцены могут привести к резкому испугу, усилению напряжения, повышенному сердцебиению. Р.А. Альжанов довольно подробно описывает этот режиссерский способ. Он сравнивает его с американскими горками, подчеркивая, что его задача- позволить зрителям перевести дух между сценами, то есть все происходит размеренно и по нарастающему вплоть до катарсиса, ведь если скримеры будут частыми, то весь эффект неожиданности пропадет, а это недопустимо для режиссера [1].

В-третьих, общая атмосфера (19,1%) также играет значительную роль в кино. Здесь режиссеры и постановщики должны проявить всё свое мастерство, ведь зачастую атмосфера важнее, чем сам сюжет фильма. Н.В. Ноакк и А.Н. Знаменская в своей статье «Факторы и феномены формирования потребительского спроса на кино контент (опыт теоретического и экспериментального исследования)» по пунктам рассматривают наиболее важные связующие для создания общей картины фильма: 1) выдавать всю важную информацию маленькими порциями, 2) постоянно оставлять интригу для зрителя, 3) до последнего не давать ответы на вопросы, которые могли возникнуть еще в самом начале, 4) грамотная работа с музыкой, звуками и их громкостью, 5) изучение современных спецэффектов [5].

В-четвертых, довольно частый прием для испуга зрителя- добавление сцен насилия (17%), которые способны вызвать чувство страха, отвращения, омерзения. Например, в научной работе Т.В. Чернянской «Чувство страха как эмоциональный компонент интереса молодежи к фильмам ужасов и мистики» многие респонденты отвечают, что им нравится чувство тревоги и некоего давления при просмотре данных сцен [7].

#### **Выводы**

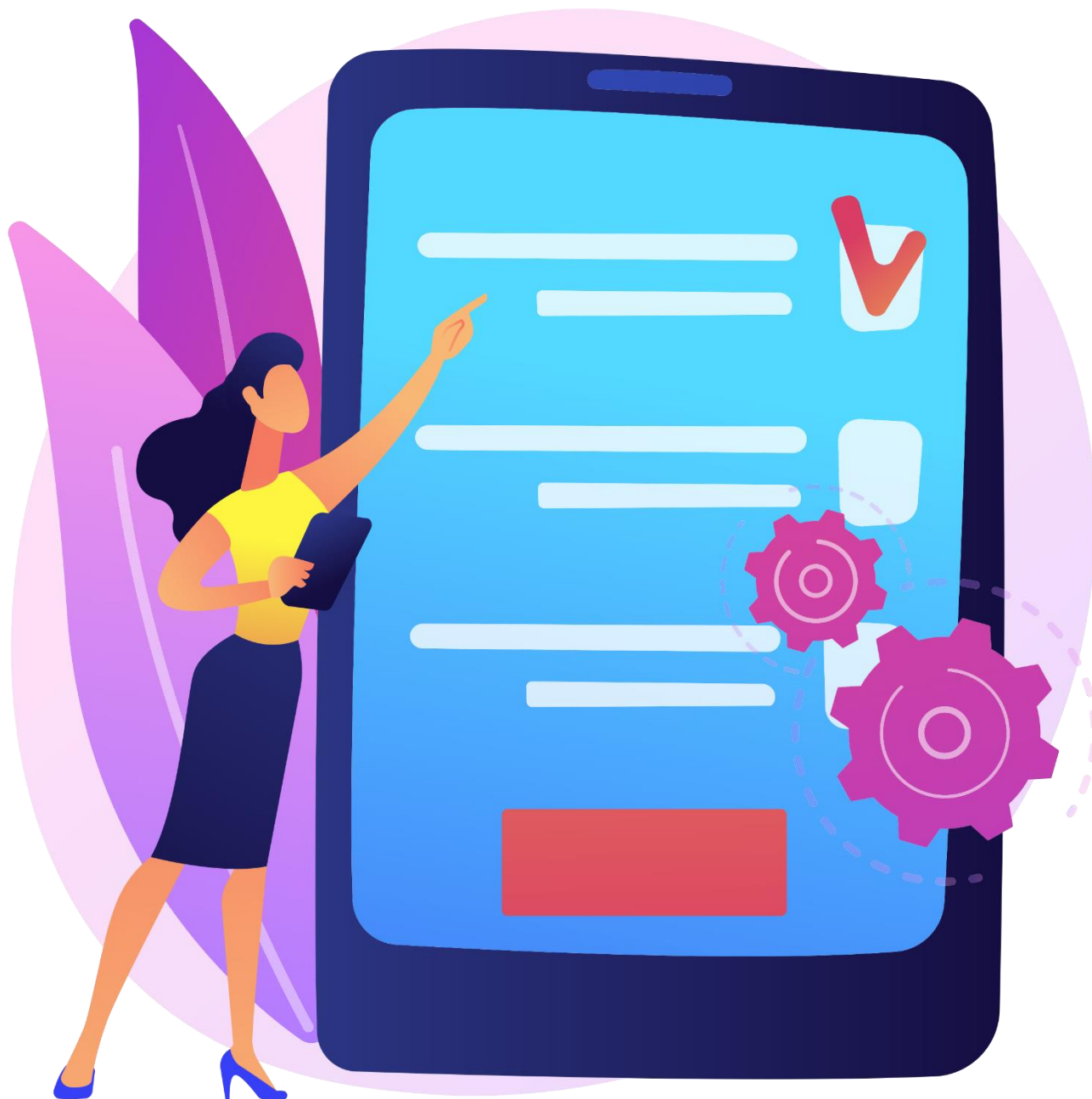
Можно сделать вывод, что успех фильмов ужасов заключается в умении создать атмосферу

страха, использовании эффективных психологических механизмов, а также в обеспечении реалистичности и достоверности событий. Это позволяет жанру ужасов оставаться популярным и привлекать внимание зрителей. Однако не стоит исключать негативное влияние ужасов на неокрепшую или нарушенную психику людей.

**Список использованной литературы:**

1. Альжанов Р. А. Наука саспенса в искусстве кинематографа // Вестник КазНацЖенПУ. – 2019. – №2.
2. Антипов М. А. Репрезентации смерти в кинохорроре // Nomothetica: Философия. Социология. Право. – 2021. – №2.
3. Ван Хааске Л. А. Исследования паранормального опыта в психологии: обзор основных подходов // Вопросы психологии. – 2023. – Т. 69, № 2. – С. 126-135.
4. Ван Хааске, Л. А. Как медиа создают призраков: паранормальные переживания в культурном пространстве современной России // Galactica Media: Journal of Media Studies. – 2023. – Т. 5, № 3. – С. 121-144.
5. Ноакк Н.В., Знаменская А.Н. Факторы и феномены формирования потребительского спроса на киноконтент (опыт теоретического и экспериментального исследования) // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2015. – №22 (307).
6. Познин В. Ф. Жанр хоррор в современном российском кино // Вестник Санкт-Петербургского университета. Искусствоведение. – 2020. – №2.
7. Черняновская Т. В. Чувство страха как эмоциональный компонент интереса молодежи к фильмам ужасов и мистики // Вестник ТГУ. – 2001. – №4.

© Доронина А. Е., 2024



# СОЦИОЛОГИЯ

**Балабан Александр Игоревич**

Новосибирский государственный университет экономики и управления

**Ивлева Виктория Владимировна**

Новосибирский государственный университет экономики и управления

**Научный руководитель: Тевлюкова Оксана Юрьевна**

Новосибирский государственный университет экономики и управления

г. Новосибирск, РФ

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ФУНКЦИИ**

### **Аннотация**

В современном обществе, которое характеризуется быстрым технологическим прогрессом и стремительным темпом жизни, человек постоянно стремится развиваться и получать новые знания, навыки и компетенции. Ведь только посредством непрерывного обучения он может в условиях устойчивой и жесткой конкуренции оставаться востребованным на рынке труда, тем самым обеспечивая себе карьерный рост. В связи с этим потребность в дополнительном образовании, которое направлено на профессиональный и личностный рост человека, возрастает. Поэтому в данной статье авторами было рассмотрено определение дополнительного образования, а также его виды и функции.

### **Ключевые слова:**

дополнительное образование, виды дополнительного образования,  
функции дополнительного образования.

**Balaban Aleksandr Igorevich**

Novosibirsk State University of Economics and Management

**Ivleva Viktoria Vladimirovna**

Novosibirsk State University of Economics and Management

**Supervisor: Tevlyukova Oksana Yurievna**

Novosibirsk State University of Economics and Management

Novosibirsk, Russia

## **ADDITIONAL EDUCATION: CONCEPT, TYPES AND FUNCTIONS**

### **Abstract**

In modern society, which is characterized by rapid technological progress and a fast pace of life, people constantly strive to develop and acquire new knowledge, skills and competencies. After all, only through continuous learning can he, in conditions of stable and fierce competition, remain in demand in the labor market, thereby ensuring career growth. In this regard, the need for additional education, which is aimed at both a person's professional and personal growth, is increasing. Therefore, in this article, the authors examined the definition of additional education, as well as its types and functions.

### **Keywords:**

additional education, types of additional education, functions of additional education.

Дополнительное образование представляет собой вид образования, который ориентирован на удовлетворение в полном объеме интеллектуальных потребностей, а также профессиональных, социальных, физических и духовных, т.е. сущность данного образования заключается в



удовлетворении образовательных потребностей индивида посредством получения нового опыта и новых знаний, умений и компетенций.

Помимо этого, дополнительное образования является добровольным видом образования, при этом оно позволяет индивиду реализовываться и совершенствоваться в различных сферах общества, а также помогает с личностным и профессиональным самоопределением [1, с. 75].

Дополнительное образование состоит из двух таких видов, как:

- дополнительное профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

1. Дополнительное профессиональное образование – это вид дополнительного образования, целью которого является развитие человека в профессиональном плане и на постоянное поддержание его квалификации в зависимости от меняющихся условий «профессиональной деятельности и социальной среды» [4].

Реализуется посредством осуществления таких дополнительных профессиональных программ, как:

- программы профессиональной переподготовки (подразумевает получение новой дополнительной специальности или совокупность новых компетентностей необходимых для осуществления нового направления работы, профессиональной деятельности);
- программы повышения квалификации (подразумевает повышение профессионализма и уровня специализации или улучшения и получения новых компетенций в границах своей основной профессиональной деятельности).

Индивидам, обучавшимся по данным программам по окончании обучения предоставляется либо диплом, либо удостоверение об их прохождении.

Обучаться дополнительному профессиональному образованию разрешается индивидам, которые закончили среднее профессиональное или высшее образование или получают его. В последнем случае диплом или удостоверение об окончании освоения дополнительной профессиональной программы выдается в то же время, что и документ об основном образовании и о квалификации [4].

2. Дополнительное образование детей и взрослых – это вид дополнительного образования, который ориентирован на всестороннее развитие взрослых и детей, а также на удовлетворение их образовательных потребностей в различных направлениях развития (например, в интеллектуальном, духовном, физическом и др.) [3].

Реализуется посредством организации таких дополнительных общеобразовательным программ, как:

- дополнительные общеразвивающие программы (осуществляются для детей и взрослых);
- дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств (осуществляются для детей);
- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (осуществляются для детей и взрослых) [3].

При этом изучение индивидами дополнительных общеобразовательных программ разрешается без определенных предписаний к уровню образования, в том случае если нет каких-либо ограничивающих условий, обусловленных осуществляемой программой обучения.

Дополнительное образование также выполняет ряд функций в обществе. На данный момент их существует большое множество. Поэтому перейдем к рассмотрению, по нашему мнению, основных функций дополнительного образования:

1. Образовательная функция – обучение индивида новым знаниями, навыкам и компетенциям по программам дополнительного образования.

2. Коммуникативная функция – установление новых социальных связей и взаимоотношений в процессе обучения.

3. Функция социализации – усваивание определенных культурных и социальных правил, норм и ценностей общества в процессе обучения.

4. Функция самореализации – самоидентификация человека в жизни и в обществе, личностное саморазвитие посредством получения дополнительного образования.

5. Функция социальной мобильности – способствование индивиду в занятии определенного места в обществе в зависимости от его знаний и компетенций, навыков [2].

Таким образом, дополнительное образование представляет собой вид обучения, который имеет добровольный и необязательный характер, предполагающий самостоятельное и мотивированное учение. Оно направлено на всестороннее развитие и совершенствование индивида в различных сферах жизни и на удовлетворение его потребностей в получении новых знаний и компетенций. Кроме этого, дополнительное образование классифицируется на дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование для детей и взрослых и выполняет множество важных функций в социуме.

**Список использованной литературы:**

1. Завьялова, В.А. Возникновение и понятие дополнительного образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. – С. 72-75.
2. Содержание, цели и функции современного дополнительного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pavlova-push-rucneck19.edumsko.ru/folders/post/1420430> (дата обращения 05.05.2024).
3. Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых [Электронный ресурс] // Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/) (дата обращения 05.05.2024).
4. Статья 76. Дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс] // Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/) (дата обращения 05.05.2024).

© Балабан А.И., Ивлева В.В., 2024

**Балабан Александр Игоревич**

Новосибирский государственный университет экономики и управления

**Ивлева Виктория Владимировна**

Новосибирский государственный университет экономики и управления

**Научный руководитель: Ильиных Светлана Анатольевна**

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Г. Новосибирск, РФ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Аннотация**

Стремительный темп развития современного общества заставляет людей продолжать

постоянно развиваться. Постоянные изменения во всех сферах человеческой жизни требуют от индивида владение наиболее актуальными знаниями и умениями, в особенности от студентов высших учебных заведениями, которые в ближайшем будущем попадут на высококонкурентный рынок труда. С одной стороны, от современных студентов требуется владение большим количеством знаний и навыков, требующих постоянной актуализации. С другой стороны, современное общество предоставляет большое количество возможностей для самосовершенствования, приобретения новых знаний и умений.

**Ключевые слова:**

высшее образование, студенты, дополнительное образование, современное общество.

**Balaban Aleksandr Igorevich**

Novosibirsk State University of Economics and Management

**Ivleva Viktoria Vladimirovna**

Novosibirsk State University of Economics and Management

**Supervisor: Ilinykh Svetlana Anatolievna**

Novosibirsk State University of Economics and Management

Novosibirsk, Russia

**ADDITIONAL EDUCATION AS AN INTEGRAL PART OF THE MODERN EDUCATIONAL  
PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Abstract**

The rapid pace of development of modern society forces people to continue to constantly progress. Constant changes in all spheres of human life require from an individual to possess the most relevant knowledge and skills, especially from students of higher education institutions, who in the near future will enter the highly competitive labor market. On the one hand, modern students are required to possess a large amount of knowledge and skills that require constant actualization. On the other hand, modern society provides a large number of opportunities for self-improvement, acquisition of new knowledge and skills.

**Keywords:**

higher education, students, additional education, modern society

Роль образования в современном мире невозможно переоценить, так как оно позволяет человеку добиваться финансовой стабильности, карьерного роста, а также даёт возможность в полной мере извлекать как материальную, так и эмоциональную выгоду из благ современного высокоразвитого общества. Человек, нацеленный на максимизацию выгоды в условиях быстроразвивающегося общества, стремится получить наибольшее количество знаний, которые могут положительно сказаться на качестве его жизни.

Такие люди, чаще всего, заканчивая школу, отдают приоритет поступлению в вуз. Обучение в высшем учебном заведении позволяет студентам уточнить свои собственные интересы, а также сузить возможный выбор будущих специальностей, что позволяет сфокусироваться на получении наиболее приоритетных для себя знаний.

Студенты, после окончания высшего учебного заведения, желают иметь наиболее полную, качественную и актуальную информацию, связанную с их видом деятельности. Однако, динамизм современного мира не дает студенту возможности в полном объеме выполнять возложенные на него профессиональные функции, обладая исключительно знаниями, полученными во время обучения в

вузе [1, с.13]. Связано это со следующими причинами:

1) Образовательная программа высших учебных заведений разрабатывается в течении продолжительного времени, а также подвергается тщательным проверкам, для того чтобы предоставлять студентам наиболее полезную и проверенную информацию, однако, из-за этого, изменения в данных программах могут происходить недостаточно быстро, что может негативно сказываться на актуальности получаемых студентами знаний.

2) С одной стороны, образовательные программы имеют узкую направленность, что позволяет студенту получить наиболее полную и качественную информацию об изучаемой им специальности. С другой стороны, необходимость в полноценном раскрытии изучаемой студентом направленности не позволяет уделять достаточное внимание дисциплинам, которые не относятся к данной специальности, но могут играть важную роль в реализации навыков, полученных во время изучения основных дисциплин. Причиной тому является занятость студентов уже имеющимися дисциплинами, а также возможной рабочей деятельностью, что не позволяет включать в программу чрезмерное количество дисциплин.

3) Также стоит отметить, что программа, разрабатываемая для высшего учебного заведения нацелена на предоставления материала, который будет полезен для каждого из студентов, поступающего на интересующее его направление. С одной стороны, это позволяет производить набор для наибольшего количества студентов, а с другой стороны, приводит к сужению круга изучаемых тем или недостаточному раскрытию отдельных, более узких дисциплин, изучаемого направления, в связи с чем, желания отдельных студентов в познании отдельных, более специфичных дисциплин может быть удовлетворено неполностью.

Для того, чтобы восполнить пробелы, которые могут возникать в процессе получения высшего образования, современные студенты могут прибегнуть к дополнительному образованию. По мнению И. А. Сергеевой, дополнительное образование — это профессиональное образование, направленное на повышение профессиональной классификации и получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию [2, с.206].

Необходимость дополнительного образования для студентов вузов заключается в следующем:

1) Возможность незамедлительного изменения предлагаемых образовательных программ, для актуализации преподносимых данных.

2) Предоставление знаний и умений, интересующих студентов, но не требующих столь же высоких временных затрат, как полноценные образовательные направления в вузах.

3) Возможность углубленного изучения специфических тематик, которые могут быть недостаточно глубоко раскрыты в процессе получения высшего образования.

Однако, дополнительное образование обладает и отрицательными чертами, такими как: возможная недостоверность получаемых знаний, недостаточное качество получаемых знаний, а также ограниченность в предоставлении некоторых программ, в связи с отсутствием необходимых специалистов или достаточных временных ресурсов.

Таким образом, как высшее образование, так и дополнительное, обладают рядом положительных и отрицательных качеств. Участие в обоих видах образовательного процесса позволяет нивелировать отрицательные стороны одного процесса положительными сторонами другого.

Подводя итоги, можно говорить о том, что в связи с высоким темпом развития современного общества, нельзя быть уверенным, что знания, полученные исключительно в вузе, смогут в полной мере покрыть требования современных работодателей. Для решения данной проблемы, студентам следует рассматривать возможность совмещения дополнительного образования и обучения в вузе.

**Список использованной литературы:**

1. Баранова, Т. Л. Дополнительное профессиональное образование студентов // Современные научные исследования: теория и практика: сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. Тверь, 2017. С. 12-19.
2. Болбат О.Б. Сергеева И.А. Роль дополнительного образования в современном обществе // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Ульяновск, 2018. С. 205-209.

© Балабан А.И., Ивлева В.В., 2024



# ПОЛИТОЛОГИЯ

**Захаров Александр Александрович,**

Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при  
Правительстве Республики Мордовия  
г. Саранск, РФ

## **ЭТНОПОЛИТИКА В СУБЪЕКТАХ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

### **Аннотация**

В статье обозначаются исторические предпосылки влияния этнополитических факторов на политические процессы в субъектах Приволжского федерального округа Российской Федерации и определяются их основные составляющие. Актуальность данной темы обусловлена тем, что одним из важных оснований в регионах, абсолютно различных по своему этническому, культурному, религиозному и пр. составу. В современной России эти факторы сохранились и были дополнены актуальными для XXI в. процессами, такими как миграция, усиление влияния международной и глобальной среды и пр. Целью статьи является выявление этнополитических факторов, оказывающих воздействие на политические процессы в регионах ПФО. Основные задачи: 1. обозначение исторических предпосылок формирования этнополитических процессов в данном регионе; 2. выявление этнополитических факторов современных региональных процессов ПФО. Методологическую основу исследования составили подходы институционализма и историзма, позволившие объединить рассмотрение текущих региональных политических процессов с пониманием их институциональной и исторической обусловленности. Результатом изучения стал список составляющих этнополитических факторов в который включаются демографические, социально-экономические, миграционные, миграционные процессы. Они формируют ту значимость, которой обладают эти факторы в политических процессах ПФО.

### **Ключевые слова:**

этнополитика, этнос, политический процесс, субъект Российской Федерации,  
Приволжский федеральный округ, регион.

**Zakharov Alexander A.,**

Research Institute for the Humanities under the Government of the Republic of Mordovia  
Saransk, Russia

## **ETHNOPOLICY IN THE SUBJECTS OF THE VOLGA FEDERAL DISTRICT**

### **Abstract**

The article identifies the historical prerequisites for the influence of ethno-political factors on political processes in the constituent entities of the Volga Federal District of the Russian Federation and defines their main components. The relevance of this topic is due to the fact that one of the important reasons is in regions that are completely different in their ethnic, cultural, religious, etc. composition. In modern Russia, these factors have been preserved and have been supplemented by those relevant for the 21st century. processes such as migration, increasing influence of the international and global environment, etc. The purpose of the article is to identify ethno-political factors that influence political processes in the regions of the Volga Federal District. Main objectives: 1. identification of historical prerequisites for the formation of ethno-political processes in a given region; 2. identification of ethno-political factors of modern regional processes in the Volga Federal District. The methodological basis of the study was the approaches of institutionalism and

historicism, which made it possible to combine the consideration of current regional political processes with an understanding of their institutional and historical conditionality. The result of the study was a list of constituent ethno-political factors, which includes demographic, socio-economic, migration, migration processes. They shape the significance that these factors have in the political processes of the Volga Federal District.

**Key words**

ethnopolitics, ethnic group, political process, subject of the Russian Federation, Volga Federal District, region.

В фундаменте государственности России исторически сформировалась как многонациональное государство, в основе которого был симбиоз традиции и культуры народов нашей страны. Эффективная организация национальной политики, специфика этнонациональных отношений влияют на все сферы развития современной России. Все это делает исследование влияния этнополитических процессов на регионы актуальной и значимой задачей исследования. Именно поэтому актуальным является обеспечение реализации фундаментальных принципов национальной политики, таких как учёт и удовлетворение самобытных интересов развития каждой нации, национальной общности, налаживание их равноправного сотрудничества в едином государстве; безусловное обеспечение гарантии защиты прав и свобод человека во всех сферах общества независимо от его национальной принадлежности и территории проживания в Российской Федерации; координация деятельности всех органов власти и управления с учётом самобытности и самочувствия каждого конкретного этноса; этническая экспертиза хозяйственных проектов и управленческих решений с учётом интересов этносов, традиций и обычаев; обеспечение равноправного участия представителей всех национальностей в политической жизни страны; разработка и реализация законов и специальных программ, направленных на обеспечение гарантированной защиты интересов многочисленных этносов и национальных меньшинств во всех сферах российского общества. Методологическую основу исследования составили подходы институционализма и историзма, которые помогли рассмотреть современные региональные политические процессы в субъектах Приволжского федерального округа с пониманием их институциональной и исторической обусловленности.

В качестве методов статьи были использованы общенаучные принципы анализа и синтеза, индукции и дедукции, систематизации и сравнения, а также прикладной структурно-диахронный метод политической науки.

По мнению известного специалиста по проблемам этнонациональных отношений Р.Г. Абдулатипова, «альтернативы в настоящий момент многонациональному правовому федеративному государству в России нет, о чём свидетельствует вся наша многовековая история. Но сегодня необходимо качественно новое осмысление проблем государственного строительства в многонациональной стране с устоявшейся во времени системой национально-территориального деления. Это политическая аксиома. Эта общепринятая во всём мире демократическая форма государственного устройства отвечает главному стремлению россиян — жить в стране, где царят демократия и законность, свобода и гражданская ответственность, межнациональное согласие и уважение достоинства человека» [1].

В современных реалиях этнического общения и реализации общих жизненных интересов большое значение играют обычаи и традиции, которые были сложены веками. В этих регионах, со времени вхождения их в состав России и даже ранее, происходили сложные межэтнические взаимодействия, вектор развития которых в течение этого времени неоднократно менял свое направление. Можно констатировать наличие определенного опыта взаимодействия и совместного



общежития этносов, являющихся коренными на рассматриваемом пространстве.

В начале 2000-х гг. казалось, что самые острые и проблематичные моменты в развитии межэтнических отношений остались в конце 1980-х - 1990-х гг., однако современные дискуссии (о характере федерации, о роли русского народа, об усилении этнонационального фактора) показывают актуальность изучения проблем.

В состав Приволжского федерального округа (ПФО) Российской Федерации входят 14 субъектов Российской Федерации. В основе выделения данного федерального округа как области исследования лежит исторически сложившаяся территория Поволжья в качестве перекрёстка культур, цивилизаций, конфессий. Следует отметить, что ПФО находится на стыке двух частей света, двух противоположных друг другу культур и цивилизаций: азиатской и европейской, существуют предпосылки возникновения конфликтов на почве межнациональных отношений. Особый интерес представляют субъекты Приволжского федерального округа с титульной национальностью. Прежде всего, внимание уделяется Республике Татарстан и Чувашской Республике (с преобладанием титульного населения), Республикам Башкортостан и Марий Эл (где нет явно доминирующей нации), Республике Мордовия (где титульный этнос по численности населения находится на втором месте). Кроме того, уделено внимание многонациональным областным субъектам, где наиболее богат опыт регулирования межэтнических отношений (Самарская, Саратовская, Нижегородская, Оренбургская области) и единственному (Пермскому) краю в составе округа. Именно поэтому Российское Поволжье является признанным регионом многовекового межэтнического взаимодействия, где накоплен уникальный опыт различных этапов этнического совместного бытия, который на современном этапе востребован и необходим как для повседневности, так и для будущего. Места компактного проживания различных этносов были сформированы исторически, сохраняя их национальную самобытность. Именно поэтому на данной территории огромно значение имеют проблемы управления с учетом межнациональных отношений в субъектах ПФО РФ. В целом, учитывая перечисленные предпосылки обусловили ситуацию значимости этнополитических факторов в регионах современного ПФО. В современных условиях специфика этнополитического пространства данного региона усиливается и другими составляющими. К таким этнополитическим факторам можно добавить, вслед за Л.А. Смагиной [3]:

- этнический состав и демографическую ситуацию региона. Данный фактор подразумевает демографические изменения численности этнических групп, которые могут привести как к дестабилизации, так и обратной ситуации в регионе.

- миграционные процессы, которые являются как демографическим, так и процессом глобализации. Данное явление в аспекте внешней миграции может создать потенциальные конфликты на этнической почве, к решению которых должна быть готова региональная власть.

- диспропорции в развитии, социально-экономические проблемы в регионах и их неравномерное развитие может явиться основанием социальных проблем, которые могут перерасти в область этнических противоречий. Современные факторы международных отношений могут привести к усилению региональной идентичности, что может противопоставляться государственной. Подводя итоги, можно отметить, что перечень этнополитических факторов не является полным, но дает представление о процессах и факторах в регионах ПФО. Фундамент, которых составляет историческое прошлое, состоящие из многочисленных и противоречивых процессов, которые составляют основу взаимодействия этносов и государственного центра. На данный момент этнополитические факторы развития ПФО не относятся деструктивными, но их влияние необходимо иметь ввиду при принятии значимых решений государственной власти.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное обустройство России / Абдулатипов Р.Г.

- Москва: Славян. диалог, 2000. - 655 с

2. Григорян Д.К., Кондратенко Е.Н., Фарапонова Т.К. Этнополитическая мобилизация крымских татар в контексте интересов турецкой элиты // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. №2. С.178-182.

3. Смагина Л.Г. Этнополитические процессы в условиях развития регионализации // Власть. 2015. №9. С.33-38.

4. Этнополитические процессы в Российской Федерации // Персональный сайт Николая Баранова.  
URL: <https://www.nicbar.ru/politology/study/kurs-politicheskie-otnosheniya-i-politicheskij-protsess-v-sovremennoj-rossii/46-lektsiya-28-etnopoliticheskie-protsessy-v-rossijskoj-federatsii>(дата обращения: 23.04.2024)

© Захаров А.А., 2024