

Tạp chí

CÔNG DÂN & KHUYẾN HỌC

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2851 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT THÁNG 10/2023

■ ĐẠY VÀ HỌC NGOẠI NGỮ TRONG THỜI KÌ CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0: THÁCH THỨC VÀ GIẢI PHÁP

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND LEARNING DURING
THE 4.0 INDUSTRIAL REVOLUTION: CHALLENGES AND SOLUTIONS

NGÔ THỊ THÙY DƯƠNG

■ TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC: Ý NGHĨA VỚI VIỆC GIẢNG DẠY CỦA GIÁNG VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI

HO CHI MINH'S IDEOLOGY ON EDUCATION: MEANING FOR TEACHING
OF LECTURERS AT MILITARY SCHOOLS

NGUYỄN CÔNG THỨC

■ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG TỰ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC VIÊN TRONG CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI

DEVELOPING LEARNING RESULTS SELF-ASSESSMENT SKILLS
OF STUDENTS IN CURRENT MILITARY SCHOOLS

NGUYỄN VĂN TUYẾN

■ MỘT SỐ GIẢI PHÁP TẠO ĐỘNG LỰC LÀM VIỆC CHO CÁN BỘ VIÊN CHỨC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC

SOME SOLUTIONS TO MOTIVATE WORK FOR OFFICERS AT UNIVERSITY

LÊ THỊ TUYẾT ANH

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2023

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỜNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí
CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Nguyễn Khánh Tùng:** Nâng cao chất lượng hoạt động của thư viện số phục vụ nhiệm vụ giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học ở Trường Sĩ quan Pháo binh/ *Improve the quality of library activities to serve the tasks of education, training and scientific research at the artillery officer school* 134
- **Hà Minh Hải:** Bồi dưỡng chất lượng huấn luyện các môn chiến thuật binh chủng cho học viên đào tạo đại học ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Training the quality of training in all subjects war tactics for college training students at the current army 1 police officer school* 136
- **Nguyễn Minh Quốc:** Nâng cao chất lượng tự học với phát triển năng lực của học viên đáp ứng yêu cầu đào tạo sĩ quan cấp Phân đội ở Học viện Phòng không - Không quân/ *Improve the quality of self-study with development of students' capacity to meet the requirements for training of officers at the dividing level at the air defense - air force academy* 138
- **Nguyễn Đăng Đỗ:** Nâng cao nhận thức, đề cao trách nhiệm và phát huy vai trò của các chủ thể trong nâng cao chất lượng hoạt động của hệ thống thiết chế văn hóa ở Trường Quân sự Quân khu 7/ *Raising awareness, promoting responsibility and promoting the role of subjects in improving the quality of operation of the cultural institution system at military school of military region 7* 140
- **Trần Thị Thanh Huyền:** Bồi dưỡng kỹ năng tự học các môn khoa học tự nhiên cho học viên Trường Đại học Trần Quốc Tuấn/ *Training self-study skills in natural science subjects for students of Tran Quoc Tuan university* 144
- **Nghiêm Công Đĩnh:** Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tại các Trung tâm giáo dục Quốc phòng và An ninh thuộc cơ sở giáo dục đại học hiện nay/ *Applying information technology in teaching at National Defense and Security Education Centers in current higher education institutions* 145
- **Bế Diệu Hồng:** Một số biện pháp nâng cao kết quả rèn luyện cho sinh viên khối ngành Giáo dục mầm non, Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn/ *Some measures to improve training results for students in the early childhood education sector lang son teacher training college* 147
- **Đinh Mạnh Hồng:** Một số biểu hiện nhận thức về đối tác, đối tượng cho học viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh trong tình hình mới/ *Some expressions of awareness about partners and subjects for students in the article officer school in the new situation* 150
- **Nguyễn Công Thành:** Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Phương pháp Huấn luyện Chiến thuật trinh sát ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Some solutions to improve the quality of teaching in the subject of reconciliation tactical training methods at army officer school 1* 152
- **Khuất Thị Minh Hiền:** Nâng cao chất lượng dạy, học từ vựng tiếng Anh cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy kỹ thuật hóa học tại Trường Sĩ quan Phòng hóa/ *Improve the quality of teaching, learning English vocabulary for students at the college of chemical defence officers* 154
- **Mai Quốc Phong:** Một số biện pháp nâng cao mật độ vận động trong giờ học Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Hùng Vương/ *Some measures to improve motion density during class hours physical education for students of Gung Vuong university* 156

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdankhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG GIẢNG DẠY TẠI CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH THUỘC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC HIỆN NAY

NGHIÊM CÔNG ĐÌNH

Khoa Giáo dục Quốc phòng, Trường Đại học Mô địa chất

Ngày nhận bài: 09/9/2023; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 25/9/2023; Ngày duyệt đăng: 10/10/2023

ABSTRACT:

The application of information technology in teaching and learning is the appropriate and effective application of the achievements of information technology in order to improve the quality of teaching and learning.

Keywords: Information technology, teaching, center, national defense, security.

Sự bùng nổ của những tri thức mới trong bối cảnh của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 (CMCN 4.0) trên quy mô toàn cầu và sự hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng đã và đang đặt ra cho công tác giáo dục đại học nước ta phải có những đổi mới toàn diện nhằm đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng được những đòi hỏi mà thực tiễn đặt ra.

Đề án “Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục đại học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo giai đoạn 2019 - 2030” nhấn mạnh bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho giảng viên, không chỉ về kiến thức mà sử dụng thành thạo các phương tiện, công cụ dạy học cũng là nội dung yêu cầu cần thiết [1].

Nghị quyết Đại hội toàn quốc lần thứ XIII của Đảng khẳng định: Phát triển nguồn nhân lực, giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu chất lượng cao của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và hội nhập quốc tế (Chiến lược phát triển kinh tế - xã hội giai đoạn 2021-2030) [2]. Như vậy, Nghị quyết đã khẳng định cần phải nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên về trình độ chuyên môn, khả năng sử dụng công nghệ dạy học hiện đại đáp ứng yêu cầu đề ra.

Đối với các Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh (Trung tâm), thực hiện nhiệm vụ chính trị trọng tâm là quản lý và giảng dạy môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) cho sinh viên của các cơ sở giáo dục - đào tạo theo Quyết định số 2861/QĐ-BQP ngày 24 tháng 8 năm 2021 của Bộ Quốc phòng về việc điều chỉnh, bổ sung danh sách liên kết GDQP&AN. Là môn học có tính đặc thù, người học phải học tập, sinh hoạt, rèn luyện tập trung tại Trung tâm như mô hình doanh trại quân đội. Tuy nhiên, cùng với sự phát triển mạnh mẽ của cuộc CMCN 4.0, các Trung tâm đã tích cực, chủ động triển khai đồng bộ nhiều giải pháp để áp dụng các ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) vào quá trình quản lý, giảng dạy với chương trình đào tạo toàn khóa cho sinh viên.

Trong giai đoạn hiện nay và những năm tiếp theo, nhiệm vụ đặt ra cho các Trung tâm phải không ngừng đổi mới căn bản, toàn diện, nâng cao chất lượng dạy và học môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) cho học sinh, sinh viên, đối tượng bồi dưỡng (người học) thực hiện thành công sứ mệnh về công tác GDQP&AN. Qua đó, góp phần xây dựng nhân cách cho thế hệ trẻ trong việc tu dưỡng phẩm chất đạo đức và rèn luyện phẩm chất và năng lực chuyên môn, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội để sẵn sàng thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ được giao. Để thực hiện thành công mục tiêu đó, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và học tập tại các Trung tâm được xem như một giải pháp quan trọng trong việc chủ động nắm bắt và cập nhật những tri thức mới, những khó khăn, thách thức và cơ hội mà cuộc CMCN 4.0 đã mang lại.

Ứng dụng CNTT trong dạy và học là việc ứng dụng những thành tựu của CNTT một cách phù hợp và hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Như vậy, ứng dụng CNTT trong giảng dạy và học tập không chỉ được hiểu theo nghĩa đơn giản là sử dụng máy tính vào các công việc như biên soạn rồi trình chiếu bài giảng điện tử ở trên lớp. Ứng dụng CNTT phải được hiểu là một giải pháp trong mọi hoạt động liên quan đến đào tạo, liên quan đến công việc của người làm công tác giáo dục, liên quan đến hoạt động nghiên cứu, soạn giảng; lưu trữ, tìm kiếm, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và tài nguyên học tập... Và ở mức độ cao hơn là khai thác có hiệu quả với các phần mềm có tính tương tác cao như Google Meet, Microsoft Teams

(MSTeams), Zoom Cloud Meeting (Zoom), hệ thống quản lý học tập (LMS), Zalo... làm cho hoạt động dạy và học được diễn ra một cách liên tục và mọi lúc, mọi nơi.

Thực tiễn cho thấy, trước đây khi CNTT chưa được đưa vào trường học, mọi khâu soạn giảng, lưu trữ hồ sơ, công văn báo cáo chủ yếu được tạo lập và xử lý bằng phương pháp thủ công, cho nên gặp rất nhiều khó khăn và mất rất nhiều thời gian. Công tác điều hành, quản lý dạy học của cơ quan và khoa cũng chịu ảnh hưởng nhất định. Tình trạng xếp lịch giảng dạy và bóc lịch điều hành thủ công là chủ yếu; việc biên soạn bài giảng của giảng viên, các phương tiện phục vụ dạy học cũng chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu; giảng viên chỉ có một số ít biết sử dụng máy tính ở mức độ soạn thảo văn bản; các ứng dụng CNTT trong dạy học hầu như chưa được khai thác và ứng dụng trong thực tiễn quản lý, điều hành dạy và học tại các Trung tâm.

Nhận thức rõ vai trò quan trọng và hiệu quả của ứng dụng CNTT trong dạy học, các Trung tâm GDQP&AN đã đặc biệt quan tâm và quyết tâm ứng dụng CNTT trong công tác giảng dạy và học tập. Với sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, sự nỗ lực không ngừng của tập thể đội ngũ cán bộ sĩ quan, giảng viên của các Trung tâm, hiện nay công tác xếp lịch điều hành dạy học đều được thực hiện trên máy tính; 100% giảng viên có thể tự soạn giảng ở mức thành thạo và sử dụng hiệu quả những phần mềm soạn giảng cũng như các thiết bị hỗ trợ để phục vụ công tác chuyên môn. Đặc biệt, trước diễn biến phức tạp của dịch Covid-19, thực hiện thích nghi, thích ứng an toàn bằng sự chuyển đổi sang giảng dạy trực tuyến các nội dung lý thuyết, ứng dụng CNTT được các giảng viên sử dụng đạt hiệu quả cao. Về phía người học, hầu hết đã được trang bị phương pháp học tập mới với những tiết học có ứng dụng CNTT và kỹ năng khai thác thông tin phục vụ học tập từ máy tính và mạng Internet.

Tuy nhiên, thực tiễn ứng dụng CNTT trong dạy học tại nhiều Trung tâm cũng còn những vấn đề cần được nhận thức đầy đủ và áp dụng hiệu quả hơn. Trong đó, những khó khăn mang tính phổ biến trong việc ứng dụng CNTT trong dạy học thường gặp như: một số người học có nhận thức còn đơn giản, ít có điều kiện hoặc chưa biết khai thác thông tin chính thống trên mạng để phục vụ học tập; về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho dạy học, đặc biệt là phục vụ cho việc đáp ứng áp dụng khoa học CNTT của một số Trung tâm còn thiếu, đặc biệt là các phòng học thông minh, thư viện điện tử, phòng học điện tử. Đây là khó khăn lớn nhất trong trong tối ưu hoá hiệu quả ứng dụng CNTT vào dạy học và nghiên cứu của các Trung tâm.

Việc ứng dụng CNTT vào dạy học góp phần đổi mới, nâng cao chất lượng dạy học nói chung và môn học GDQP&AN nói riêng là một công việc đòi hỏi phải có sự vào cuộc một cách đồng bộ của lãnh đạo chỉ huy các cấp và cố gắng nỗ lực của giảng viên và người học của các Trung tâm. Trong đó, cần thiết phải thống nhất đề cao nhận thức, ứng dụng CNTT trong tất cả các hoạt động, đặc biệt là hoạt động dạy học và quản trị đơn vị là xu thế tất yếu không thể đảo ngược.

Để góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả ứng dụng CNTT trong dạy học và quản trị đơn vị, đáp ứng tốt yêu cầu của cuộc CMCN 4.0, các Trung tâm GDQP&AN cần tập trung thực hiện tốt một số nội dung, giải pháp sau:

Một là, quán triệt sâu sắc quan điểm, đường lối của Đảng về đổi mới và hội nhập, trong đó đặc biệt là đổi mới giáo dục đào tạo trong bối cảnh của cuộc CMCN 4.0.

Đây là giải pháp có ý nghĩa rất quan trọng, mang tính quyết định trong định hướng ứng dụng CNTT trong dạy học và quản trị đơn vị. Trong công cuộc đổi mới đất nước và hội nhập quốc tế, Đảng và Nhà nước luôn quan tâm đổi mới giáo dục đào tạo, hướng tới mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, có phẩm chất và năng lực toàn diện đáp ứng yêu cầu của cuộc CMCN 4.0. Nội dung quán triệt bao gồm: quan điểm đổi mới; chủ trương đổi mới và phương châm đổi mới, trên cơ sở đó vận dụng linh hoạt vào thực tiễn ứng dụng CNTT trong dạy học môn GDQP&AN tại các Trung tâm. Để quán triệt và thực hiện tốt các chủ trương đường lối của Đảng, đòi hỏi trước hết lãnh đạo các Trung tâm cần quyết tâm, quyết liệt và đầu tư nguồn lực thoả đáng cho việc triển khai ứng dụng CNTT.

Hai là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng về vai trò, tầm quan trọng của ứng dụng CNTT trong dạy học môn học GDQP&AN đáp ứng yêu cầu của cuộc CMCN 4.0.

Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng về ứng dụng CNTT trong dạy học và quản trị đơn vị có ý nghĩa vô cùng quan trọng và mang tính quyết định đến chất lượng dạy học môn học vì nó là động lực bên trong có vai trò định hướng, chỉ đạo tổ chức và thực hiện nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, khắc phục khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ. Nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng, hiệu quả hoạt động nâng cao nhận thức, trách nhiệm và năng lực thực thi nhiệm vụ của các đối tượng. Chỉ khi nào cấp ủy, chỉ huy các cấp có nhận thức đúng đắn, xác định rõ trách nhiệm thì khi đó mới đề ra được các chủ trương, biện pháp sát đúng nhằm nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của đội ngũ giảng viên và người học đối với yêu cầu ứng dụng CNTT; gắn việc sử dụng thành thạo, ứng dụng CNTT hiệu quả vào các hoạt động để đánh giá năng lực cán bộ.

Cấp ủy, chỉ huy các cấp căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ của từng cơ quan, đơn vị; chức trách, nhiệm vụ và quyền hạn của mình xác định đúng các chủ trương, biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn kịp thời về hoạt động nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ, giảng viên và người học đối với CNTT; mỗi giảng viên phải luôn nỗ lực nêu cao ý thức tự giác, phát huy tinh thần trách nhiệm của bản thân để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Quá trình chuẩn bị, biên soạn bài giảng và thực hành giảng bài cần nắm vững mục tiêu, yêu cầu của từng bài, từng phần cụ thể cũng như mục tiêu, yêu cầu của cả môn học qua đó xác định nội dung biện pháp ứng dụng CNTT cho phù hợp. Giảng viên phải luôn tích cực, chủ động khắc phục khó khăn tìm tòi, sáng tạo, đào sâu suy nghĩ để có những giờ giảng ứng dụng CNTT hiệu quả; mỗi người học phải luôn nỗ lực rèn luyện, xác định đúng động cơ, thái độ cũng như mục đích ứng dụng CNTT, quá trình học tập phải phát huy được tính chủ động, tích cực, sáng tạo của bản thân, khắc phục khó khăn để tìm ra các phương pháp học tập hiệu quả.

Ba là, quan tâm xây dựng đội ngũ giảng viên có phẩm chất và năng lực toàn diện, trong đó tập trung nâng cao trình độ và kỹ năng ứng dụng CNTT trong thực tiễn dạy học của giảng viên.

Trong bất kỳ nhiệm vụ nào, con người luôn là một trong những yếu tố hàng đầu mang tính quyết định. Sự thành công hay thất bại trong việc ứng dụng CNTT vào trong quản lý và giảng dạy chủ yếu phụ thuộc vào yếu tố con người. Do đó, lãnh đạo các Trung tâm đặc biệt quan tâm đến việc bồi dưỡng nâng cao năng lực, trình độ tin học, các kỹ năng ứng dụng CNTT cho đội ngũ giảng viên.

Một trong những khó khăn cơ bản của việc triển khai ứng dụng CNTT trong dạy học tại các Trung tâm là tâm lý ngại khó, ngại đổi mới của giảng viên (đặc biệt là giảng viên đã lớn tuổi). Vì vậy, ngoài công tác tư tưởng trong sinh hoạt của tổ chức Đảng, các tổ chức quần chúng như: Công đoàn, Chi đoàn cũng cần phải vào cuộc và thể hiện sự thống nhất cao về ý chí và hành động.

Các Trung tâm cần quan tâm bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng CNTT cho giảng viên thông qua các hoạt động và bằng các biện pháp xây dựng đội ngũ cán bộ cốt cán, lựa chọn giảng viên có đủ năng lực và tâm huyết phụ trách công việc này, sẵn sàng tạo điều kiện học tập và tham gia tập huấn nâng cao năng lực. Tổ chức tập huấn nội bộ và tập huấn mở rộng theo hình thức trao đổi giúp đỡ lẫn nhau, tập trung chủ yếu vào những kỹ năng mà giảng viên cần sử dụng trong quá trình

soạn giảng hàng ngày và phải bắt đầu từ những kỹ năng đơn giản nhất như cách tra cứu và tìm kiếm thông tin, cách chuyển đổi các loại phông chữ, cách sử dụng một số phương tiện như máy chiếu, máy quay phim, chụp ảnh, các bước soạn một bài trình chiếu... Khuyến khích, động viên giảng viên tích cực tự học, khiêm tốn học hỏi, sẵn sàng chia sẻ, luôn cầu thị tiến bộ, thường xuyên trao đổi với đồng nghiệp; tạo ra một môi trường học hỏi chuyên môn tích cực.

Mặt khác cần thường xuyên tổ chức tốt các hoạt động hội thi, hội thao ứng dụng CNTT trong dạy học. Đây là biện pháp hành chính bắt buộc trong đánh giá năng lực giảng viên trong dạy học. Bên cạnh đó cần tổ chức các buổi dự giờ, thao giảng tập thể giúp giảng viên có điều kiện rút kinh nghiệm giảng dạy, kinh nghiệm soạn giảng và ứng dụng CNTT trong tiết dạy đã góp phần tích cực vào việc sớm nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao chất lượng, hiệu quả trong công tác GDQP&AN.

Bốn là, tiếp tục tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học.

Hiện nay, các Trung tâm đã trang bị đủ máy chiếu projector cho các phòng học để phục vụ cho công tác dạy học một cách cơ bản. Đáp ứng yêu cầu sử dụng hệ thống mạng gắn với cuộc cách mạng 4.0, các Trung tâm cần triển khai mạng không dây phủ sóng toàn bộ Trung tâm, để phục vụ giảng viên tra cứu thông tin phục vụ nghiên cứu và soạn giảng, người học có điều kiện tra cứu, khai thác sử dụng để phục vụ học tập. Mặt khác, cần có lộ trình đầu tư xây dựng trường bản ảo, thư viện điện tử, phòng học thông minh, quản lý thông minh, phòng đọc chuyên dùng sát với môn học.

Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện ứng dụng CNTT cũng cần nhận thức, CNTT chỉ là phương tiện, là điều kiện thuận lợi cho triển khai phương pháp dạy học tích cực chứ không phải là chìa khóa vạn năng. Không nên quá lạm dụng công nghệ nếu chúng không tác động tích cực đến quá trình dạy học. Để một giờ học có ứng dụng CNTT là một giờ học phát huy tính tích cực của sinh viên thì điều kiện tiên quyết là việc khai thác CNTT phải đảm bảo các yêu cầu đặc trưng của phương pháp dạy học tích cực và đặc thù của môn học mà giảng viên sử dụng. Cần tránh việc dùng slide trình chiếu chỉ để thay việc viết bảng mà lại coi đó là tiết dạy ứng dụng CNTT.

Tóm lại, đứng trước nhu cầu thực tế của xã hội đang từng ngày thay đổi, công nghệ thông tin đi vào từng khía cạnh của đời sống, nắm giữ một phần rất quan trọng. Tất cả đang dần trở nên nhanh chóng, thuận tiện và hiện đại. Bên cạnh đó, GDQP&AN cũng có nhiều đổi mới đáp ứng yêu cầu ngày càng cao trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Ứng dụng CNTT trong dạy học tại các Trung tâm GDQP&AN đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của cuộc CMCN 4.0 là một nhiệm vụ quan trọng góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, góp phần thực hiện thành công sứ mệnh đào tạo môn học có tính đặc thù. Thực trạng ứng dụng CNTT tại các Trung tâm trong những năm vừa qua đã đạt được những thành tựu nhất định. Tuy nhiên so với yêu cầu chủ động trong tiếp cận những cơ hội mới mà cuộc CMCN 4.0 mang lại, cần nhận thức và triển khai thực hiện có hiệu quả nhiều nội dung, biện pháp. Trong đó, phải thường xuyên quán triệt sâu sắc những quan điểm, chủ trương đổi mới của Đảng, đặc biệt là những đổi mới trong giáo dục đào tạo và ứng dụng CNTT, làm cho mỗi giảng viên có được động cơ, thái độ, trách nhiệm đúng đắn, có năng lực chuyên môn, phương pháp sư phạm tốt và người học có được động cơ, thái độ và phương pháp học tập môn học đúng đắn, phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình học tập.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng, Nhà xuất bản chính trị quốc gia sự thật*, Hà Nội.
2. Thủ tướng Chính phủ (2019), *Quyết định số 89/QĐ-TTg ngày 18 tháng 01 năm 2019 phê duyệt Đề án Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục đại học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo giai đoạn 2019 - 2030*, Hà Nội.