

THÁNG 6 - 2023

TẠP CHÍ Thiết bị Giáo dục

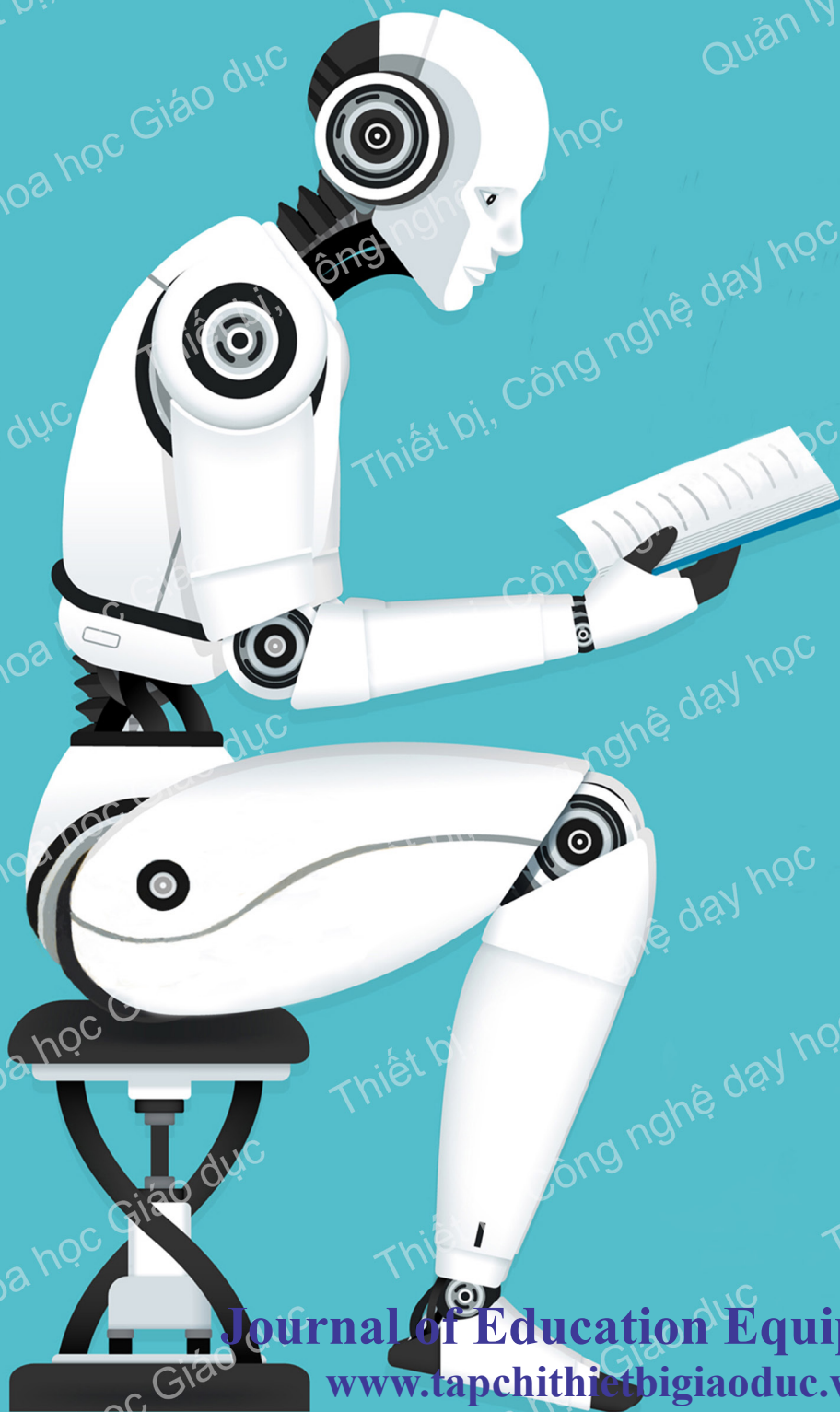


TẠP CHÍ

ISSN 1859 - 0810

# Thiết bị Giáo dục

CƠ QUAN CỦA HIỆP HỘI THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM



Journal of Education Equipment

[www.tapchithietbigiaoduc.vn](http://www.tapchithietbigiaoduc.vn)



SỐ ĐẶC BIỆT

# Ứng dụng các bài tập tăng cường sức mạnh giậm nhảy trong môn Nhảy xa cho sinh viên Trường Đại học Mỏ- Địa chất

Lê Việt Tuấn\*

\*Th.S, GVC. Trường Đại học Mỏ – Địa chất

Received: 28/6/2023; Accepted: 4/7/2023; Published: 12/6/2023

**Abstract:** By scientific research methods, the author has used basic exercises to strengthen the jumping strength in the long jump for students of the University of Mining and Geology.

**Keywords:** Strength training exercises for students.

## I. Đặt vấn đề

Giáo dục thể chất là một loại hình giáo dục, một quá trình giáo dục có tổ chức, có mục đích, có kế hoạch để truyền thụ những tri thức, kỹ năng kỹ xảo nnnnnn vận động... từ thể hệ này cho thể hệ khác. Điều đó có nghĩa là giáo dục thể chất cũng như các loại hình giáo dục khác là quá trình sự phạm với đầy đủ đặc điểm (vai trò chủ đạo của nhà sư phạm, tổ chức hoạt động của nhà sư phạm phù hợp với học sinh, sinh viên, với nguyên tắc sư phạm...). giáo dục thể chất là một hình thức giáo dục nhằm trang bị kỹ năng kỹ xảo vận động và những tri thức chuyên môn (giáo dưỡng), phát triển tố chất thể lực, tăng cường sức khỏe.

Giáo dục thể chất trong nhà trường là môn học bắt buộc, thuộc chương trình giáo dục của các cấp học và trình độ đào tạo, nhằm trang bị cho trẻ em, học sinh, sinh viên các kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.

Trong hệ thống giáo dục thể chất nước ta, điền kinh là một môn thể thao có vị trí quan trọng, một số nội dung cơ bản của điền kinh đã được đưa vào giảng dạy trong các trường học các cấp. Ngoài ra, điền kinh còn là môn thi đấu bắt buộc tại các đại hội thể thao quốc gia, khu vực và quốc tế.

Tuy nhiên, trong quá trình giảng dạy tại Trường Đại học Mỏ - Địa chất, vẫn còn nhiều sinh viên tố chất thể lực kém, không tập trung nắm bắt yếu lĩnh kỹ thuật, lười tập... dẫn tới không hoàn thành chỉ tiêu môn học đề ra, ảnh hưởng tới kết quả học tập môn học giáo dục thể chất.

Giậm nhảy là một giai đoạn cực kỳ quan trọng trong kỹ thuật nhảy xa. Muốn đạt thành tích cao, ngoài yếu tố kỹ thuật thì sức mạnh của chân khi thực hiện động tác giậm nhảy có vai trò hết sức quan

trọng. Nếu thực hiện không tốt có thể làm giảm thành tích thi đấu, thậm chí có thể phạm quy, truất quyền thi đấu hoặc bị chấn thương.

Xuất phát từ những yêu cầu của môn học và thực tiễn giảng dạy môn học nhảy xa trong nhiều năm qua, tôi đã tiến hành nghiên cứu, tìm hiểu và đề xuất báo cáo “Ứng dụng các bài tập tăng cường sức mạnh giậm nhảy trong môn nhảy xa cho sinh viên trường đại học Mỏ- Địa chất” nhằm góp phần nâng cao hiệu quả học tập môn học giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Mỏ - Địa chất.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Một số bài tập tăng cường sức mạnh giậm nhảy trong môn nhảy xa áp dụng cho sinh viên trường Đại học mỏ – Địa chất.

#### 1. Nhảy ô tiếp sức:

**Chuẩn bị:** Kẻ vạch xuất phát. Cách vạch xuất phát 0,8 - 1,5 m của mỗi hàng kẻ 10 ô chữ nhật. mỗi ô có cạnh 0,4m, cạnh kia 1 - 1,5m. Tập hợp sinh viên theo hàng dọc sau vạch xuất phát (tương ứng với mỗi hàng ô chuẩn bị)

**Cách thực hiện:** Lần lượt từng sinh viên ở mỗi hàng bật nhảy bằng hai chân vào ô 1, sau đó bật tách hai chân vào ô số 2 và 3, tiếp tục như vậy cho đến ô cuối. Sau đó bật nhả quay 180°, rồi nhảy lần lượt qua các ô về vạch xuất phát, đưa tay chạm tay bạn thứ hai. Số 2 bật nhảy như số 1 và cứ như vậy cho hết hàng. hàng nào nhảy xong trước, ít phạm quy là thắng.

#### 2. Bật xa tiếp sức:

**Chuẩn bị:** Kẻ vạch xuất phát, cách vạch xuất phát 6 - 8m đánh 2 - 4 dấu chấm hoặc cắm cờ nhỏ làm chuẩn. Tập hợp sinh viên thành những hàng dọc, thẳng hướng với cờ. Mỗi đội, em số một (đứng trên cùng) cầm một quả bóng

**Cách thực hiện:** Các em số 1 kẹp bóng vào giữa hai đùi, khi có lệnh, bật nhảy bằng hai chân từ vạch

xuất phát đến cờ, bật nhảy vòng qua cờ về vạch xuất phát đưa bóng cho bạn số 2. Số 2 làm như số một, lần lượt cho đến hết hàng. Đội nào xong trước, ít phạm quy, hàng ngũ ngay ngắn, hàng đó thắng cuộc (nếu bóng rơi, được nhặt và tiếp tục bật xa).

### 3. Nhảy cừu:

**Chuẩn bị:** Tập hợp SV thành 2 - 4 hàng dọc nam riêng, nữ riêng. Mỗi hàng 1 - 3 em ra đóng vai “cừu”

**Cách thực hiện:** Các em lần lượt chạy đà đến cừu, đặt hai tay lên lưng cừu nhảy dạng hai chân để vượt qua cừu, sau đó về tập hợp ở cuối hàng hoặc nhảy tiếp qua cừu thứ 2, 3 rồi về tập hợp.

### 4. Lò cò tiếp sức:

**Chuẩn bị:** Như bật xa tiếp sức, người số 1 cầm tín vật

**Cách thực hiện:** Các em số 1 một tay cầm tín vật, , khi có lệnh, bật nhảy bằng một chân, một chân co gối từ vạch xuất phát đến cờ, bật nhảy vòng qua cờ về vạch xuất phát đưa tín vật cho bạn số 2. Số 2 làm như số một, lần lượt cho đến hết hàng. Đội nào xong trước, ít phạm quy, hàng ngũ ngay ngắn, hàng đó thắng cuộc. (nếu bóng rơi, được nhặt và tiếp tục bật xa

### 5. Chạy tiếp sức nhảy qua chướng ngại vật:

**Chuẩn bị:** Kẻ vạch xuất phát, cách vạch xuất phát 6 - 8m đánh 2 - 4 dấu chấm hoặc cắm cờ nhỏ làm chuẩn. Tập hợp sinh viên thành những hàng dọc, thẳng hướng với cờ, người số 1 cầm tín vật. Chướng ngại vật trên đường chạy là ghế thể dục

**Cách thực hiện:** Các em số 1, khi có lệnh chạy từ vạch xuất phát qua chướng ngại vật đến cờ, chạy vòng qua cờ về vạch xuất phát đưa tín vật cho bạn số 2. Số 2 làm như số một, lần lượt cho đến hết hàng. Đội nào xong trước, ít phạm quy, hàng ngũ ngay ngắn, hàng đó thắng cuộc (nếu bóng rơi, được nhặt và tiếp tục bật xa)

### 6. Chạy đà giậm nhảy rơi vào các vạch tính điểm:

**Chuẩn bị:** Hố cát có chia vạch thành tích theo mức độ của sinh viên (ví dụ: sinh viên lớp 8: nữ chia vạch từ mức 2m - 3m, 20cm chia một vạch điểm từ 5 - 10, nam chia vạch từ mức 2,5m - 3,5m, 20cm chia một vạch điểm từ 5 - 10). Sinh viên xếp thành hàng dọc theo tổ sau vạch xuất phát (đường chạy đà 10 - 15m)

**Cách thực hiện:** Từng Sinh viên trong tổ thực hiện kỹ thuật nhảy xa kiểu ngồi, rơi vào vạch nào tính theo điểm ở mức đó. Đội nào có tổng số điểm cao hơn là hàng đó thắng.

Hai chân bật nhảy liên tục qua vài rào gần sát

nhau:

**Chuẩn bị:** Chuẩn bị 3 - 5 ghế thể dục (cao 40cm) để cách nhau 80 - 100cm. Sinh viên xếp theo hàng dọc

**Cách thực hiện:** Các hàng thi với nhau bằng cách bật nhảy bằng hai chân liên tục qua các rào, hàng nào thực hiện hết số người trước hàng đó thắng. Chú ý an toàn

### 7. Nhảy dây đơn:

**Chuẩn bị:** Chuẩn bị dây nhảy, học sinh xếp theo hàng dọc, cử sinh viên làm trọng tài từng hàng đếm số lần nhảy đúng của từng người.

**Cách thực hiện:** Mỗi hàng từng em lần lượt lên thực hiện nhảy dây đơn (không bước đệm hoặc có bước đệm) khi bị lỗi thì em khác thay thế lên thực hiện, khi tất cả thành viên trong hàng thực hiện xong, hàng nào tổng số lần thực hiện nhiều hơn thì hàng đó thắng.

### 8. Nhảy vượt “rào” tiếp sức:

**Chuẩn bị:** Kẻ một vạch xuất phát, chia số sinh viên thành hai nhóm chơi. Trong mỗi nhóm cử 6 - 10 sinh viên tiến về trước vạch xuất phát 1m và lần lượt ngồi theo từng cặp, mặt quay vào nhau, một tay chống sau, tay kia đưa về trước cao ngang ngực sao cho đầu ngón tay người này chạm đầu ngón tay người đối diện với mình tạo thành một hàng “rào”, rào nọ cách rào kia 1 - 2m, số sinh viên còn lại xếp thành hàng dọc sau vạch xuất phát theo hướng vuông góc với rào. Số người giữa hai hàng ngang nhau kể cả nam, nữ

**Cách thực hiện:** Khi có lệnh, hai em số một của hai đội chạy về trước, bật nhảy bằng một chân qua lần lượt các rào, sau đó quay ngược lại và cùng lần lượt bật nhảy qua các rào, rồi tay chạm bạn thứ hai, bạn số hai làm như bạn thứ nhất và cứ lần lượt như vậy cho đến hết hàng. đội nào xong trước, ít phạm quy là thắng cuộc.

### 3. Kết luận

Qua quá trình giảng dạy nhiều năm tại trường Đại học Mở - Địa chất, chúng tôi nhận thấy rằng các môn học Điền kinh nói chung hay môn học Nhảy xa kiểu ngồi nói riêng có vai trò hết sức quan trọng. Ngoài mục tiêu trang bị kiến thức, tăng cường sức khỏe, tinh thần vượt khó, ý chí vươn lên... nó còn có vai trò hết sức quan trọng nữa là chuẩn bị thể lực, tạo nền tảng cho việc tập luyện nhiều môn thể thao khác cũng như giúp sinh viên chuẩn bị thể lực cho công tác sau khi ra trường.

Các bài tập phát triển sức mạnh giậm nhảy trong môn nhảy xa rất phong phú, đặc biệt là những bài tập



lồng ghép yếu tố trò chơi thường đơn giản, không đòi hỏi trang thiết bị, sân bãi chuyên biệt, vừa tạo không khí thoải mái, vừa chơi vừa rèn luyện sức mạnh của chân và tạo hứng thú hơn cho sinh viên khi tập luyện, dễ dàng áp dụng với đối tượng mới tập như học sinh, sinh viên. Tuy nhiên chưa được đưa vào giảng dạy một cách có hệ thống cho sinh viên Trường Đại học Mở - Địa chất.

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định Số: 53/2008/QĐ-BGDĐT quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực HSSV*, ngày 18 / 9 / 2008.
2. Hoàng Hà (2005), “*Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá thể lực cho SV Trường Đại Học Khoa học Xã Hội và Nhân Văn TP HCM*”, Luận văn thạc sĩ, Trường Đại học TDTT TPHCM.
3. Lê Văn Lãm (2000), *Thực trạng phát triển thể chất của học sinh, SV trước thềm thế kỷ 21* - Nxb TDTT, Hà Nội.

**Tổng biên tập**

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN

**Hội đồng biên tập**

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

GS. TS. THÁI VĂN THÀNH

GS. TS. PHAN VĂN KHA

Mr. DANNY GAUCH - HH TBGD THẾ GIỚI

PGS. TS. PHẠM VĂN SƠN - CHỦ TỊCH

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

PGS. TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BUI VĂN HỒNG

PGS. TS. NGUYỄN VŨ BÍCH HIỀN

PGS. TS. THÁI THẾ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO

PGS. TS. PHẠM VĂN THUẬN

PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HƯỜNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

PGS. TS. LÊ CHI LAN

PGS. TS. BUI VĂN HÙNG

TS. BUI ĐỨC TỬ - PHÓ CHỦ TỊCH

TS. LÊ HOÀNG HẢO

TS. THÁI VĂN LONG

**Tòa soạn**Số nhà 41, ngõ 199, phố Khương Thượng  
(ngõ 440 Trường Chinh), quận Đống Đa,  
thành phố Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762; Fax: 024.36658761

Email: tapchitbgd@yahoo.com.vn

Website: www.tapchithietbigiaoduc.vn

**Văn phòng giao dịch phía Nam**

TS. Bùi Đức Tử - Trưởng Văn phòng đại diện

Tạp chí TBGD phía Nam

Số 15.06A. Cao ốc Srec. 974 Trường Sa.

Phường 12. Quận 3. TP Hồ Chí Minh.

ĐT: 0913882206; Email: bdtu@sgu.edu.vn

**Tài khoản:** 0101613475555

Ngân hàng TMCP Quân Đội,

chi nhánh Thăng Long Hà Nội

**Giấy phép xuất bản:**

Số 678/CBC-QLBC Ngày 20/06/2023

của Bộ Thông tin và Truyền thông

**Thiết kế và Chế bản:**

Đoàn Ngoan

In tại Công ty TNHH In - Thương mại

và Dịch vụ Nguyễn Lâm

**MỤC LỤC - CONTENT****NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH**

- Trần Thị Lý:** Quản lý thiết bị dạy học ở các trường trung học cơ sở - *Managing teaching equipment in secondary schools* 1
- Vũ Tiến Đạt:** Ứng dụng phần mềm MATLAB để giảng dạy học phần “Lý thuyết mạch điện 1” tại Trường Đại học Hải Phòng - *Using MATLAB software to teach the module of “Theory of electrical circuits 1” at Hai Phong University* 4
- Đặng Lâm Hào:** Sử dụng tình huống dạy học phương trình chính tắc của Elip theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học cho học sinh trung học phổ thông - *Using the case study in the canonical equation of the Ellipse to develop mathematical problem solving competence for high school students* 7
- Đào Thị Mai Hồng:** Ứng dụng công nghệ ảo hóa trong giảng dạy GIS và viễn thám tại Trường Đại học Tây Bắc - *Applying virtualization technology in teaching GIS and remote sensing at Tay Bac University* 10
- Nguyễn Thị Kiều Trinh:** Một số xu hướng chuyển đổi số trong giáo dục đại học trên thế giới và kinh nghiệm cho Việt Nam hiện nay - *Some digital transformation trends in higher education in the world and experiences for Vietnam today* 13
- Nguyễn Thanh Huyền:** Chuyển đổi số trong giáo dục đại học ở nước ta hiện nay: thực trạng và giải pháp - *Digital transformation in higher education in our country today: status and solutions* 16
- Nguyễn Thị Yên Chi, Ngô Thị Mỹ Hạnh, Nguyễn Minh Tuấn, Huỳnh Thanh Nhã:** Nâng cao hiệu quả công tác chuyển đổi số trong giáo dục đại học và kinh nghiệm từ Trường Đại học Kỹ thuật - Công nghệ Cần Thơ - *Improving the effectiveness of digital transformation in higher education and experiences from Can Tho University of Technology and Technology* 19
- Lê Thị Vân Anh:** Giải pháp nâng cao hiệu quả hợp tác quốc tế ở các cơ sở giáo dục đại học - *Solutions to improve the efficiency of international cooperation in higher education institutions* 22
- Nguyễn Hoàng Hải Đăng, Huỳnh Thị Thúy Diễm, Lý Trí Dũng, Trần Hồng Nhân, Trần Minh Khởi:** Thiết kế đồ dùng dạy học Sinh học 10 Chương trình Giáo dục phổ thông 2018: Bộ hình ảnh - *Designing teaching aids in 10<sup>th</sup> grade Biology - 2018 General Education Program: A set of images* 25
- Ngô Trọng Tuệ:** Sử dụng mô hình lớp học đảo ngược dạy học nội dung hiện tượng nhiễm điện (môn Khoa học tự nhiên 2018) - *Using the flipped classroom model to teach the content of electrification (Natural Sciences 2018)* 28
- Nguyễn Đức Thắng, Nông Thị Lan Anh:** Sử dụng phần mềm Canva trong tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 – 6 tuổi ở trường mầm non - *Using Canva software in organizing science discovery activities for children aged 5-6 in preschools* 31
- Nguyễn Ngọc Sơn:** Tính tự chủ của người học trong thời đại đa truyền thông - *Learner autonomy in the age of multimedia* 34
- Hà Minh Trọng:** Giải pháp thiết kế và chế tạo bộ thí nghiệm Định luật Niu-Ton để bồi dưỡng năng lực thực nghiệm cho học sinh - *Solutions for designing and manufacturing Newton's Law experiments to foster students' experimental competence* 36
- Đào Thu Thủy:** Thiết kế trò chơi học tập trong dạy học môn Toán lớp 1 - *Designing learning games in teaching 1<sup>st</sup> Mathematics* 38
- Nguyễn Thị Phương Hoa:** Phát huy vai trò của Công nghệ số trong dạy học ở các trường đại học - *Promoting the role of digital technology in teaching at universities* 41
- Lưu Thị Kim Quế:** Quy trình thiết kế bài giảng theo phương pháp thuyết trình - *The process of designing lectures using presentation* 44
- Nguyễn Thái Minh; Phạm Tuấn Anh; Đinh Thị Kiều Oanh; Nguyễn Công Khang:** Phát triển chất lượng đào tạo nguồn nhân lực công nghệ thông tin và truyền thông gắn với phương pháp kết hợp (Blended learning) trong các trường đại học - *Developing the quality of training of information and communication technology human resources associated with blended learning in universities* 47
- Nguyễn Minh Đức:** Nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên chuyên ngành Quản trị khách sạn thích ứng với mô hình kinh doanh dịch vụ du lịch Farmstay tại Trường Đại học Hạ Long - *Improving the quality of training students majoring in Hotel Management to adapt to the Farmstay tourism service business model at Ha Long University* 50
- Phan Đức Tuấn:** Thực trạng và giải pháp duy trì động cơ học tập tích cực cho sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Nha Trang - *Situation and solutions to maintain positive learning motivation for students of Nha Trang Central College of Pedagogy* 53
- Trần Phúc, Dương Thanh Nhã:** Ứng dụng GOOGLE FORM trong thi trắc nghiệm trực tuyến và chấm điểm tự động môn Y học Thể dục thể thao tại Trường Đại học Trà Vinh - *GOOGLE FORM application in online multiple-choice exam and automatic grading of Sports Medicine at Tra Vinh University* 56

<b>Đông Thị Xuân Dung:</b> Phương pháp dạy học tiếng Anh chuyên ngành cho sinh viên ngành Công nghệ thông tin, Trường Đại học Tân Trào - <i>Specialized English teaching methods for students majoring in Information Technology, Tan Trao University</i>	151
<b>Phạm Thị Hồng Tâm:</b> Một số phương pháp giảng dạy ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu đổi mới chất lượng giáo dục - <i>Some methods of teaching foreign languages to meet the requirements of educational quality innovation</i>	154
<b>Nguyễn Hữu Thịnh, Mai Thị Thủy:</b> Nghiên cứu đặc điểm việc làm của sinh viên ngành Giáo dục thể chất tại Thành phố Đà Nẵng - <i>Research on employment characteristics of students majoring in Physical Education in Da Nang City</i>	157
<b>Đỗ Tiến Thiết:</b> Lựa chọn biện pháp nâng cao chất lượng dạy học môn thể thao tự chọn bóng chuyền cho nam sinh viên năm thứ hai Trường Đại học Mở - Địa chất - <i>Choose measures to enhance the quality of teaching elective sports volleyball for second year students of us university – geology</i>	160
<b>Lê Việt Tuấn:</b> Ứng dụng các bài tập tăng cường sức mạnh giậm nhảy trong môn nhảy xa cho sinh viên Trường Đại học Mở- Địa chất - <i>Applying exercises to strengthen the jumping strength in the long jump for students at the University of Mining and Geology</i>	163
<b>Nguyễn Đức Thiện:</b> Thực trạng phong trào tập luyện ngoại khoá môn Võ Vovinam tại trường THCS FPT Đà Nẵng - <i>Actual situation of Vovinam extracurricular training movement at FPT Secondary School in Da Nang</i>	166
<b>Nguyễn Văn Tiến:</b> Văn hoá thể chất Hồ Chí Minh với xu thế phát triển nền thể dục thể thao Việt Nam - <i>Physical culture of Ho Chi Minh with the development trend of Vietnam's sport and physical training</i>	169
<b>Nguyễn Thế Anh:</b> Nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên tại các trường đại học, cao đẳng - <i>Improving the quality of physical education for students at universities and colleges</i>	172
<b>Nguyễn Văn Trung:</b> Lựa chọn bài tập nâng cao thể lực cho nam học viên học tự chọn môn Bóng rổ tại Học viện An ninh Nhân dân - <i>Selecting exercises to improve physical strength for male students studying elective Basketball at People's Security Academy</i>	174
<b>Dương Thanh Nhã, Phạm Khánh Hoà:</b> Bài tập phát triển thể lực nhằm nâng cao thành tích bơi ếch (25m) cho nam sinh viên hệ không chuyên Giáo dục Thể chất Trường Đại học Trà Vinh trong môn học 3 môn Bơi lội - <i>Physical development exercises to improve breaststroke (25m) performance in swimming for male non-specialized students of Physical Education at Tra Vinh University</i>	177
<b>Bùi Mạnh Dương, Phạm Tuấn Anh, Đinh Thị Kiều Oanh:</b> Đề xuất các biện pháp xây dựng phong trào tập luyện và phát triển môn bóng đá dành cho đối tượng học sinh THPT - <i>Proposing measures to build a movement to practice and develop football for high school students</i>	180
<b>Trần Thị Kim Anh, Lê Chí Hùng:</b> Các yếu tố phát triển thể lực cho nam sinh viên chuyên sâu bơi lội khoá Đại học 14 - Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng - <i>Physical development factors for male students majoring in Swimming, course 14 - Danang University of Physical Education and Sports</i>	183
<b>Đào Xuân Sang, Nguyễn Tuấn Anh:</b> Vai trò của giáo dục đạo đức thông qua môn Giáo dục thể chất: Thực tế tại Trường Đại học Điện lực - <i>The role of moral education through Physical Education: Reality at Electric Power University</i>	186
<b>Trần Khánh Duy, Nguyễn Kim Trọng:</b> Quan điểm của sinh viên về giáo dục thể chất: Tiếp cận theo góc nhìn từ tâm lý và thực tế của sinh viên Trường Đại học Điện lực - <i>Students' perspectives on physical education: Approaching from the perspective of psychology and reality of students at Electric Power University</i>	189
<b>Vũ Văn Duân:</b> Nghiên cứu các bài tập phát triển sức bền môn Cầu lông cho sinh viên Học viện Phụ nữ Việt Nam - <i>Research on exercises to develop endurance in badminton for students at Vietnam Women's Academy</i>	192
<b>Nguyễn Tuấn Huy:</b> Thực trạng về hoạt động thể thao ngoại khoá cho sinh viên Trường Đại học Đông Á Đà Nẵng - <i>The reality of extracurricular sports activities for students at Dong A University, Danang</i>	195
<b>Hồ Đăng Quốc Hùng:</b> Thực trạng hoạt động của các câu lạc bộ Karate-do thành phố Đà Nẵng – <i>The reality of the activities of Karate-do clubs in Da Nang city</i>	198
<b>Dương Thị Mỹ Ngọc:</b> Thực trạng việc giảng dạy và tập luyện môn Thể dục nhịp điệu tại các trường mầm non quận Liên Chiểu - <i>The current situation of teaching and practicing Rhythmic gymnastics at preschools in Lien Chieu district</i>	201
<b>Nguyễn Thị Huyền, Nguyễn Văn Tường, Phan Hoàng Tường Giang, Nguyễn Thị Kim Chi:</b> Đề xuất đổi mới phương pháp giảng dạy môn học Võ thuật tự vệ cho sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội - <i>Proposing to innovate the teaching method of self-defense martial arts for students at Vietnam National University, Hanoi</i>	203
<b>Nguyễn Như Nam:</b> Ảnh hưởng của chương trình giáo dục thể chất tới các chỉ số hô hấp, tim mạch cơ bản của sinh viên Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường thành phố Hồ Chí Minh - <i>The influence of physical education program on basic respiratory and cardiovascular indicators of students at University of Natural Resources and Environment, Ho Chi Minh City</i>	206
<b>Nguyễn Văn Tường, Nguyễn Thị Đào, Nguyễn Thị Xuân Hòa:</b> Thực trạng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội - <i>Actual situation of extracurricular sports activities of students at Vietnam National University, Hanoi</i>	209
<b>Nguyễn Thị Tường Vi, Nguyễn Công Thùy Trâm, Trương Thị Thanh Mai, Phan Thảo Thơ, Trần Nguyễn Quỳnh Anh:</b> Vận dụng thực trạng tài nguyên thiên nhiên tại địa phương vào dạy học Chủ đề “Thực vật và Động vật” trong môn Tự nhiên và Xã hội lớp 2 cho học sinh thành phố Đà Nẵng - <i>Applying the current situation of local natural resources in teaching the topic “Plants and Animals” in the 2nd grade Nature and Society for students in Da Nang city</i>	211
<b>Nguyễn Minh Nguyệt:</b> Thiết kế và sử dụng học liệu điện tử hỗ trợ dạy học môn Toán lớp 3 theo hướng phát triển năng lực - <i>Designing and using electronic learning materials to support teaching 3th grade Mathematics following the competence-based approach</i>	214
<b>Nguyễn Thị Mai Thủy:</b> Một số ứng dụng của cực trị hàm hai biến số trong kinh tế - <i>Some applications of extremes of a function of two variables in economics</i>	217
<b>Vũ Thị Bình, Nguyễn Thị Hồng Hạnh, Nguyễn Nhật Mai:</b> Xây dựng và sử dụng bài tập phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học cho học sinh trong dạy học nội dung “số nguyên” (toán 6) - <i>Building and using exercises to develop students' ability to solve math problems in teaching “integer” content (math 6)</i>	221
<b>Trần Thị Thanh Thảo:</b> Thiết kế hoạt động trải nghiệm trong dạy học phần Sinh học Tế bào, Sinh học lớp 10 - <i>Designing experiential activities in teaching Cell Biology, 10<sup>th</sup> grade Biology</i>	224