

生活文摘

国内刊号：CN63-1059/C / 国际刊号：ISSN1671-5462 / 邮发代号：52-231

9
2023

主管单位：青海人民出版社有限责任公司

主办单位：青海人民出版社有限责任公司 青海省期刊音像（电子）协会

教育科学

020 教学模式在汉语教学中的应用.....	TRAN THI THU HIEN NGUYEN THI NGUYET ANH DO HUU HOANG BACH NGUYEN THI VINH HA	65
用爱滋润,静待花开——浅析小学班主任班级管理工作的创新.....		王楠 66
职业院校课堂生态研究及其价值.....	王永霞 杜丽丽 项丽 包塔娜 岳洪武 丑丽蕾	67
双减背景下英语绘本融入家庭教育的路径研究——以“树洞绘本屋”公众号为例.....	范彬彬 方岑 余温阳 汪茜	68
创新创业视域下高职院校药品市场营销课程实施策略分析.....		曹慧 70
新会计准则下我国高校会计教学改革分析.....		陈鸿琦 72
初中音乐教学设计研究——以《友谊地久天长》为例.....		范依琳 74
韩国专业人才教育发展研究.....		张荣炬 75
中职英语“情境教学法”在新课标视域下的探索与实践.....		刘晶 76
小学低段数学课的快乐学习.....		何凤霞 78
隔代养育中,你是否也被沦为“后妈”——教养方式不一致是家庭教育最大问题.....		李雪 80
现代汉语“x系”现象语用价值研究.....		吕佳 81
浅析网络流行用语对英语学习的纵深影响.....		蒲星宇 82
“疑古”还是“信古”?——解读《诗经》刍议.....		陶莹 84
浅析文本阅读中的“素读法”.....		王远茹 85
基于 BOPPPS 教学模式的国际中文中级综合课文化教学实践.....		王振 86
幼儿园区域活动材料的选择与投放优化.....		郎春芬 88
母语迁移对第二语言词汇习得的影响及对策.....		李嘉妮 89
基于大数据的高校教育管理.....		孙彩阳 90
小学美术课程在基础教育中的应用.....		张迪 91
论如何创设生活趣味的初中数学教学情境.....		赵柯源 93
幼儿园音乐活动中的游戏化教学研究.....		郝瑞金 94
家庭教育对儿童心理发展的影响分析.....		刘帮寸 95
基于前置作业 催生深度学习.....		任琴 96
从诗词中学物理看远方——课程思政在流体力学中的应用探讨.....		任莉 97
新课标视域下的高中化学教学创新探讨.....		李庆阳 98
高职计算机网络课程设计与教学模式探索.....	袁彦 吴争名	99
浅析模块教学法在技工院校单片机教学中的应用.....		师钺 100
新时代背景下高校大学生新媒体短视频育人机制研究.....		杨丹丹 101
鲁迅《野草》的生命哲学.....		贾坤梅 102
安全理念下技工院校体育教学模式的创新.....		王一然 103
小班幼教自理能力的现状与培养策略分析.....		高英 104
浅谈小学数学教学生活化的实施策略.....	袁晓娟 吴伟琼	105

党建思政

关于做好青年员工思想政治工作的对策研究.....		詹特伟 106
打造“红色铸魂,匠心筑城”党建品牌的研究与思考.....		韩蓓 107
现实题材影视剧的思想政治教育价值及其提升路径研究.....	卢瑞华 房玉琪 张新宇 刘皓宇	108
党建与业务工作深度融合分析.....		王明晓 110
青年工作作为全党战略性工作的重要价值与实践路径.....		钱欣竹 112
新媒体视域下的思想政治教育.....	李雨婷 方若	113
严守思政战线意识,积极回应躺平问题.....		刘拓宇 114
课程思政视域下中国艺术歌曲在高职院校声乐教学中的应用——以《黄水谣》为例.....	李许明 毛卫红	115
准确把握新时代机关党建的职责定位.....		杨梅 116
“清廉校园”背景下基层党组织纪检工作长效治理路径研究.....		宣刚 117

企业管理

提高国有企业党建工作质量的实践与探索.....		井瑜曼 119
国企党建与企业文化建设的共促策略研究.....		李霞 120
行政事业单位预算管理工作中的难点及策略.....		曹玉荣 121
关于国有企业职工思想政治工作方法创新的实践探索.....		张萌 122
新时期企业投融资管理策略研究.....		刘长兴 123
企业内部控制环境及企业风险管理探析.....		乔文博 124
中央水利企业国有资产监管风险分析及建议.....	王杰 张璇	125
国际会计准则与企业会计准则报表列示差异研究.....		赵一霖 126
论国有企业思想政治工作和企业文化建设的融合.....		郑云峰 127
实施客户满意战略——打造物业管理品牌企业.....		闫冬生 128
民营中小企业H公司的供应商选择分析.....		韩静 129
浅谈如何做好企业宣传报道工作.....	门家鹏 王思迪 高振宾 渠森	131
探究企业人力资源培训体系优化研究.....		高灵洁 132
加强新时代离退休干部工作的实践与思考.....		王健 133

O2O 教学模式在汉语教学中的应用

TRAN THI THU HIEN¹ NGUYEN THI NGUYET ANH² DO HUU HOANG BACH³ NGUYEN THI VINH HA⁴

1. Hanoi University of Mining and Geology

2. Hanoi University of Mining and Geology

3. University of Technology and Management

摘要: O2O 教学模式是指将线上教育和线下教育相结合, 利用互联网技术来支持教学活动的开展, 同时也能够帮助学生更好地利用线上资源来辅助学习。在汉语教学中, O2O 教学模式已经得到了广泛的应用, 为汉语教学带来了许多创新和改进。本文将探讨 O2O 教学模式在汉语教学中的应用现状和特点, 以及通过 O2O 教学模式对汉语教学进行改革的策略。我们将从多个角度分析 O2O 教学模式的优点和不足, 并提出一些具体的解决方案, 以期对汉语教学的发展和提高有所贡献。

关键词: O2O 教学模式; 汉语教学; 教学应用

前言:

在教育领域中, O2O 教学模式已经被广泛应用于不同的教学领域, 如英语、数学和编程等。随着汉语作为一门重要的国际语言的地位不断提高, 越来越多的学生开始学习汉语。然而, 传统的汉语教学模式受到了很多限制, 如时间和空间限制, 而 O2O 教学模式可以在这些方面提供更多的灵活性和便利性。因此, 越来越多的汉语教师开始采用 O2O 教学模式, 结合线上和线下的资源, 提供更加丰富的教育内容和更加便捷的学习体验。通过 O2O 教学模式, 学生可以随时随地使用线上资源来辅助学习, 并可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的线下课程。

一、O2O 教学模式的定义和原理

O2O 教学模式是指通过将线上教学和线下教学相结合, 实现教育资源共享和互动式学习的一种教学模式。其原理在于, 通过线上平台提供教学资源和学习工具, 让学生能够随时随地获取学习资源和参与在线学习活动, 同时结合线下实体教室, 由专业教师进行面对面的教学指导和学习辅导, 帮助学生更好地掌握学习内容和技能。

在汉语教学中, O2O 教学模式可以提供更加丰富和多样的教育资源, 使学生能够在任何时间、任何地点获取到有关汉语学习的信息和学习资料。同时, 通过线上教学平台提供的互动式学习环境, 学生可以更好地进行语言实践和交流, 提高汉语听说能力和语感^[1]。在线下实体教室中, 教师可以针对学生的具体情况进行精准教学, 帮助学生更好地掌握汉语语音、语法和表达技巧。因此, O2O 教学模式在汉语教学中的应用具有广泛的前景和实际意义。

二、O2O 教学模式在汉语教学中的应用现状

O2O 教学模式在汉语教学中的应用目前正在逐步普及和推广。由于该模式可以打破传统教学的时空限制, 且符合现代学生的学习习惯, 因此在汉语教学中得到了广泛应用。许多汉语教育机构、语言学校和大学都开始探索并应用 O2O 教学模式, 通过线上和线下的结合, 提供更加灵活和便捷的教学服务。此外, 随着技术的不断发展, 越来越多的在线学习平台和工具被开发出来, 为 O2O 教学模式提供了更为丰富和多样的支持。

三、O2O 教学模式在汉语教学中的应用策略

1. 整合线上和线下教学资源

整合线上和线下教学资源是实现 O2O 教学模式的关键策略之一, 可以提高教学效率, 让学生更好地获得知识和技能。在汉语教学中, 可以将线上教学资源和线下教学实践结合起来, 形成互动式的学习体验, 促进学生的学习和交流。例如, 在教授汉语语法知识时, 可以使用线上教学资源(如视频、PPT 等)进行知识传授和讲解, 再结合线下的语法习题讲解和实践操作, 让学生在实践中逐步掌握语法知识^[2]。此外, 还可以通过整合线上和线下教学资源, 打造在线学习社区, 让学生在社区中互相交流、分享学习经验和知识, 促进学生之间的互动和合作, 增强学生的学习积极性和归属感。例如, 在教授汉语口语时, 可以通过在线学习社区, 让学生进行口语交流练习, 互相评价和提升口语表达能力。

2. 创新教学方法

创新教学方法是在 O2O 教学模式中实现成功的关键之一。通过尝

试不同的教学方法, 可以提高学生的学习兴趣 and 参与度, 进而促进学习效果的提升。例如, 可以采用游戏化教学方法, 将课程内容融入到游戏中, 激发学生的兴趣和参与度。另外, 也可以采用小组合作学习方法, 鼓励学生进行互动和讨论, 从而加深对汉语知识的理解和掌握。例如, 在教授汉语口语时采用角色扮演的方式, 让学生扮演不同的角色, 通过模拟真实情境进行汉语口语练习。这种教学方法不仅提高了学生的学习兴趣, 还帮助他们在真实情境中练习汉语口语, 提高了口语表达能力。

3. 提高教师的 O2O 教学能力

提高教师的 O2O 教学能力是实施 O2O 教学模式的重要策略之一。教师需要熟悉线上教学平台的使用, 掌握线上教学的教学方法和技巧。可以通过教师培训、教学研讨等方式提高教师的 O2O 教学能力。例如, 在汉语教学中, 为了提高教师的 O2O 教学能力, 高校组织了一次线上教学培训。培训内容包括线上教学平台的使用、线上教学的教学方法和技巧等方面。教师通过参加培训, 了解了如何在线上教学中创新教学方法, 提高学生的学习积极性和主动性。这些培训让教师更好地适应了 O2O 教学模式, 并在教学中运用 O2O 教学模式取得了良好的效果。

4. 完善 O2O 教学平台

为了更好地应用 O2O 教学模式进行汉语教学, 完善 O2O 教学平台至关重要。教学平台需要支持多种教学方式, 包括线上课程、线下课程以及在线交互和协作。此外, 平台还应该提供一系列辅助工具, 如语音识别、在线白板、多媒体资源等, 以支持更加丰富和互动的教学体验^[3]。例如, 目前很多 O2O 汉语教学平台已经实现了在线实时互动功能, 学生可以通过语音和视频与老师进行互动交流, 这有助于提高学习效果和学习乐趣。同时, 平台也应该注重数据收集和分析, 为教师提供学生学习数据的监控和分析, 以便于教师更好地指导学生。

结语:

综上所述, 随着信息技术的不断发展和普及, O2O 教学模式下, 学生可以灵活地选择线上和线下学习方式, 同时教师也可以更加便捷地进行教学和管理。对于汉语教学来说, O2O 教学模式能够提高教学效率、创新教学方法、提高教师教学能力, 更好地满足学生的学习需求。然而, 在推广和应用 O2O 教学模式的过程中, 仍需要不断地完善教学平台、提升教师和学生的 O2O 教学能力, 以及保障教学质量和学生学习体验。相信在不久的将来, O2O 教学模式将成为汉语教学中不可或缺的重要教学方式。

参考文献:

- [1] 袁丽, 李宇哲. O2O 教学模式在汉语教学中的应用 [J]. 汉字文化, 2022 (S2): 109-111+114.
- [2] 王本营. O2O 教学模式在中学田径体育教学中的应用 [J]. 田径, 2021 (09): 63-64.
- [3] 杨雯婷. O2O 教学模式在综合商务英语教学中的应用 [J]. 海外英语, 2021 (02): 171-172.

作者简介: TRAN THI THU HIEN, 198109, 京族, 南定市, 博士, 研究方向: 汉语教学法、汉语言文字学。