

Trần Thị  
Tập chí

# CÔNG DAN & KHUYẾN HỌC

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

# Day và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2851 - 5769

THÁNG 02/2023

■ **XÂY DỰNG ĐỘNG CƠ HỌC TẬP ĐÚNG ĐẮN CHO SINH VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

BUILDING THE RESPECTABLE LEARNING MOTIVATION FOR STUDENTS AT UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

NGUYỄN THỊ HUỆ

■ **XỬ LÝ TÌNH HUỐNG SỰ PHẠM TRONG DẠY HỌC ĐẠI HỌC**

HANDLING POSITIONAL SITUATION IN UNIVERSITY TEACHING

LÊ THỊ ANH

■ **ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC CỦA MỘT SỐ QUỐC GIA TRÊN THẾ GIỚI VÀ VIỆT NAM**

TRAINING AND TRAINING ELEMENTARY TEACHERS OF SOME COUNTRIES IN THE WORLD AND VIETNAM

ĐÀM THU VÂN

■ **PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO SINH VIÊN SỰ PHẠM NHẪM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TỔNG THỂ**

DEVELOPING SUBJECTS TO BE LEARNED FOR TEACHING STUDENTS TO MEET THE REQUIREMENTS FOR INNOVATION OF THE GENERAL EDUCATION PROGRAM

LÂM TRẦN SƠN NGỌC THIÊN CHƯƠNG





Học  
Học nữa  
Học mãi!



THÁNG 2/2023

TỔNG BIÊN TẬP  
Tô Quang Phán

PHÓ TỔNG THƯ KÝ  
PHỤ TRÁCH  
BAN TẠP CHÍ IN  
Nguyễn Huy Minh

PHÓ TRƯỞNG BAN  
BAN TẠP CHÍ IN  
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY  
Ngô Tráng Kiện  
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí  
**CÔNG ĐÀN  
& KHUYẾN HỌC**  
CƠ QUAN NGUỒN LƯU CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

**Day và Học**  
NGÀY NAY

## MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Ngô Thị Thu Hiền:** Xây dựng văn hoá nhà trường mầm non theo mô hình “Tổ chức biết học hỏi”/ *Building a preschool culture according to the model of “a learning organization”* 59
- **Nguyễn Thị Hồng Vân:** Vận dụng yếu tố đường nét vào dạy học mỹ thuật cho trẻ 5 - 6 tuổi/ *Application of the line element in teaching art for 5-6 years old children* 61
- **Đàm Thu Vân:** Đào tạo và bồi dưỡng giáo viên tiểu học của một số quốc gia trên thế giới và Việt Nam/ *Training and training elementary teachers of some countries in the world and vietnam* 63
- **Phạm Thị Thu Hương:** Quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi cho giáo viên ở Trường Tiểu học Lê Hồng Phong, thành phố Thái Bình, tỉnh Thái Bình/ *Management activities of benefits for teachers in Le Hong Phong Primary School, Thai Binh city* 67
- **Lưu Thị Huệ Nương:** Tích hợp phương thức dạy học phát triển năng lực người học ở trường phổ thông/ *Integrating teaching methods to develop learners' capacity in high schools* 71
- **Hoàng Văn Sáng - Lê Sỹ Nguyên Hoàng:** Nâng cao chất lượng ôn, thi (kiểm tra), đánh giá kết quả học tập các môn học quân sự cho sinh viên ở Trường Đại học Quốc gia Hà Nội/ *Improve the quality of subscription, examination (examination), assessment learning results of military courses for students at national university hanoi* 73
- **Lê Huy Phúc:** Nâng cao chất lượng huấn luyện điều lệnh đội ngũ cho học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Improve the quality of team charter training for students at the school of the lục quân 1* 75
- **Lê Thị Thành Vinh:** Một số giải pháp nâng cao kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên đào tạo trình độ đại học tại Trường Đại học Kinh tế Nghệ An/ *Some solutions to improve english speaking skills for university-level training students at nghe an university of economics* 77
- **Nguyễn Thị Thịnh:** Phát triển kỹ năng ứng xử sư phạm cho sinh viên ngành Sư phạm Địa lí, Trường Đại học Hùng Vương/ *Developing pedagogical behavior skills for student majoring in geography pedagogy, hung vuong university, phu tho province* 80
- **Nguyễn Thị Hương:** Một số biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm mầm non, Trường Đại học Hạ Long/ *Proposals regarding professional ethical education for students majoring in kindergarden pedagogy of ha long university* 84
- **Trần Thanh Hanh:** Tăng cường tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự cho sinh viên ở Trường Đại học Mỏ - Địa chất/ *Increase practicality in teaching military subjects to students at the university of geology* 87

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội  
• Điện thoại: 2473.098.555 \* DĐ: 0983081976 \* dvh\_nn@yahoo.com  
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học \* Email: toasoan@congdankhuyenhoc.vn  
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022



AnyScanner



# TĂNG CƯỜNG TÍNH THỰC TIỄN TRONG GIẢNG DẠY CÁC MÔN QUÂN SỰ CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT

TRẦN THANH HANH

Khoa GDQP, Trường Đại học Mỏ - Địa chất

Ngày nhận bài: 16/01/2023; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 01/02/2023; Ngày duyệt đăng: 08/02/2023

## ABSTRACT

*The military knowledge system, bravery, style, capacity, experience, and working methods of an cadre do not come naturally, but are formed and developed through the learning process. , actively cultivate, train to strive and accumulate experience in the military operation environment in the unit.*

*Key words: Practicality, teaching, military.*

Hệ thống tri thức quân sự, bản lĩnh, tác phong, năng lực, kinh nghiệm, phương pháp công tác của người cán bộ không hoàn toàn tự nhiên có, mà được hình thành, phát triển thông qua quá trình học tập, tích cực tu dưỡng, rèn luyện phấn đấu và tích lũy kinh nghiệm trong môi trường hoạt động quân sự ở đơn vị. Trong chương trình đào tạo tại Trường Đại học Mỏ địa chất hiện nay, các môn quân sự do Khoa Giáo dục quốc phòng đảm nhiệm nhằm trang bị cho sinh viên kiến thức, phương pháp, tác phong chỉ huy, góp phần xây dựng, hoàn thiện phẩm chất, nhân cách của sinh viên trước khi ra trường.

Ngày nay, trước yêu cầu của sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc trong điều kiện mới, đòi hỏi các nhà trường quán triệt sâu sắc đường lối chính trị, quân sự của Đảng vào thực tiễn giáo dục - huấn luyện quân sự. Tập trung bồi dưỡng cho sinh viên bản lĩnh chính trị vững vàng, kiến thức quân sự, năng lực tư duy sáng tạo, thực hành theo mục tiêu, yêu cầu đào tạo.

Huấn luyện các môn quân sự giữ vai trò quan trọng trong giáo dục, đào tạo ở các Trường đại học nói chung và ở Trường Đại học Mỏ địa chất nói riêng. Do đó, cần phải thấy rõ và gắn chặt chẽ mối quan hệ giữa lý luận và thực tiễn trong giảng dạy môn quân sự. Bởi vì, thực tiễn là cơ sở, điểm xuất phát, là động lực cho sự phát triển của lý luận, đồng thời là tiêu chuẩn kiểm tra chân lý. C. Mác viết: “Vấn đề tìm hiểu xem tư duy của con người có thể đạt tới chân lý khách quan không, hoàn toàn không phải là một vấn đề lý luận mà là một vấn đề thực tiễn. Chính trong thực tiễn mà con người phải chứng minh chân lý”. Ngược lại, lý luận là “kim chỉ nam” cho hành động, soi đường, dẫn dắt, chỉ đạo thực tiễn, thực tiễn phải được chỉ đạo bởi lý luận khoa học; lý luận đề ra mục tiêu, phương hướng, biện pháp cho thực tiễn. Đánh giá vai trò và ý nghĩa lớn lao của lý luận, V.I.Lênin viết: “Không có lý luận cách mạng thì cũng không thể có phong trào cách mạng”. Về vấn đề lý luận phải gắn với thực tiễn, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Lý luận phải liên hệ với thực tế. Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là một nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tế là lý luận suông”, đó là thứ lý luận xa rời và không giúp ích gì cho thực tế cuộc sống.

Thực tế hiện nay đề này dường như đang bị xem nhẹ. Khiếm ít giảng viên mới chỉ trang bị đủ kiến thức cơ bản mà ít đưa các yếu tố thực tiễn vào để phân tích, định hướng tư tưởng và hướng dẫn hành động cho sinh viên. Dẫn đến, nhiều bài giảng thiếu sức sống, không thuyết phục, không theo kịp sự vận động của thực tiễn đang là một hiện tượng khá phổ biến hiện nay. Do thiếu tính thực tiễn, mà sinh viên thấy khô khan, “xơ cứng”, trùu tượng với các vấn đề quân sự, từ đó ngại học các môn quân sự. Nguyên nhân của những hạn chế trước hết bài giảng của giảng viên còn thiếu tính thực tiễn do chính vốn sống, vốn kinh nghiệm

thực tiễn của nhiều giảng viên dạy môn quân sự còn ít. Để nâng cao chất lượng giảng dạy môn quân sự, ngoài việc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn thì tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự là một yêu cầu cấp thiết và quan trọng. Tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự là tăng mức độ và hiệu quả kết hợp giữa nội dung lý luận của bài giảng với thực tiễn nhiệm vụ quân sự, để tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự ở Đại học Mỏ địa chất có hiệu quả cần làm tốt một số giải pháp cơ bản sau:

**Một là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng trong tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự**

Đây là giải pháp quan trọng, chi đạo xuyên suốt toàn bộ hoạt động tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự. Các thành phần, lực lượng cần có nhận thức sâu sắc về đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo là nhiệm vụ, việc làm thường xuyên, liên tục của các lực lượng.

Đối với cấp ủy, chỉ huy khoa Giáo dục quốc phòng cần thường xuyên quan tâm giáo dục, quán triệt cho mỗi cán bộ, giảng viên hiểu rõ vị trí, vai trò của việc tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự đối với việc hình thành, phát triển và hoàn thiện bản lĩnh, tác phong, phương pháp công tác và năng lực của người cán bộ. Qua đó, làm cho mỗi cán bộ, giảng viên có nhận thức sâu sắc về đường lối, quan điểm quân sự của Đảng, chỉ thị, nghị quyết về công tác giáo dục, đào tạo. Trong đó, hướng tới “Tạo sự chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo; đáp ứng ngày càng tốt hơn công cuộc xây dựng, bảo vệ Tổ quốc”. Đồng thời, “Giáo dục và đào tạo cùng khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu, là động lực then chốt để phát triển đất nước”. Xây dựng nghị quyết lãnh đạo về công tác giáo dục, đào tạo, cần phải xác định rõ chủ trương, biện pháp tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự. Chỉ đạo xây dựng và tổ chức triển khai có hiệu quả kế hoạch đổi mới, nâng cao chất lượng bài giảng. Kết hợp chặt chẽ và vận dụng linh hoạt các hình thức, phương pháp giảng dạy tích cực, tăng cường công tác chỉ đạo, kiểm tra đôn đốc, kịp thời phát hiện những biểu hiện sai sót để thường xuyên báo đảm, nâng cao chất lượng bài giảng. Đội ngũ cán bộ, giảng viên cần phải xác định đúng vị trí của mình là chủ thể quyết định chất lượng hoạt động tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự; hiểu sâu, nắm chắc quan điểm, phương châm, nguyên tắc huấn luyện quân sự và quy chế đào tạo. Đồng thời, nắm chắc tổ chức biên chế, trang bị, cách đánh, sự phát triển của khoa học kỹ thuật quân sự và tác động của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đối với công tác giáo dục, đào tạo, cùng nhu cầu thực tiễn hoạt động quân sự ở đơn vị cơ sở. Từ

( Xem tiếp trang 90)

dự án hỗ trợ đào tạo giữa các bên. Bên cạnh đó, cần chủ động phối hợp với các doanh nghiệp DL trong việc tổ chức các giờ học thực hành KN nghề tại cơ sở nhằm tạo môi trường rèn luyện tốt cho SV.

### C. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực DL nói chung và đội ngũ hướng dẫn viên DL nói riêng là nhiệm vụ của các cơ sở đào tạo DL hiện nay. Mục tiêu của tất cả các ngành đào tạo đều hướng đến việc hình thành và phát triển thái độ, kiến thức, KN nghề nghiệp cho SV trước khi bước vào môi trường làm việc thực tế. Đối với đào tạo chuyên ngành hướng dẫn viên DL của Trường

Cao Đẳng Vĩnh Phúc, việc tăng cường KN nghề thông qua hoạt động thực tế và thực tập của SV là hết sức cần thiết và hữu ích.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đinh Trung Kiên (2008), Giáo trình Nghiệp vụ hướng dẫn du lịch, Nxb ĐHQG Hà Nội.
2. Quốc Hội (2017), Thư viện Pháp luật, Luật Du lịch Việt Nam, Hà Nội
3. Nguyễn Bích (2005), Giáo trình nguyên lý Marketing (dùng trong các trường THCN), Sở Giáo dục và Đào tạo, Hà Nội
5. Nguyễn Văn Mạnh, Phạm Hồng Chương (2006), Giáo trình Quản trị kinh doanh lữ hành, Nxb Đại học Kinh tế quốc dân, Hà Nội

## TĂNG CƯỜNG TÍNH THỰC TIỄN...

(Tiếp theo trang 87)

đó, luôn nêu cao ý thức trách nhiệm trong chuẩn bị và thực hành bài giảng bảo đảm tính thực tiễn sâu sắc.

Đối với cấp ủy, chỉ huy và cán bộ các cơ quan cần đề cao trách nhiệm tham mưu, chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra đôn đốc khoa, đơn vị tổ chức thực hiện việc nâng cao chất lượng giảng dạy nói chung và tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự. Cán bộ quản lý đơn vị cần giáo dục cho sinh viên có nhận thức đúng về vị trí, vai trò của các môn quân sự trong chương trình giáo dục, đào tạo; đề cao trách nhiệm của mình trong chuẩn bị và thực hành huấn luyện; phối hợp chặt chẽ với giảng viên tổ chức duy trì có chất lượng các hoạt động sau giảng và hoạt động quân sự ngoài khóa. Bên cạnh đó, phải tận tình hướng dẫn giúp đỡ, uốn nắn, sửa sai, tổ chức, duy trì cho sinh viên học tập, ôn luyện nghiêm túc. Đội ngũ sinh viên cần nhận thức rõ vai trò của các môn quân sự từ đó xác định rõ ý thức trách nhiệm học tập, chủ động, tích cực lĩnh hội tri thức và có hướng phấn đấu rõ ràng.

### Hai là, tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự cần đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy

Nội dung giảng dạy các môn quân sự là một bản vẽ nói lên những toàn bộ những nội dung bồi dưỡng năng lực chỉ huy, kinh nghiệm. Nội dung bồi dưỡng các môn quân sự cho sinh viên do yêu cầu của thực tiễn quy định. Thực tiễn quân sự luôn vận động biến đổi đặt ra nhiều vấn đề cần bồi dưỡng kiến thức quân sự, nghệ thuật quân sự, tư duy sáng tạo đối với người chỉ huy. Nội dung các môn quân sự cần điều chỉnh cho phù hợp với mục tiêu, yêu cầu đào tạo. Do đó, đổi mới nội dung chương trình các môn quân sự cần bám sát thực tiễn, gắn với yêu cầu phát triển phẩm chất năng lực của người học. Nội dung chương trình giảng dạy các môn quân sự cần phải thiết thực hướng vào những vấn đề phát triển những phẩm chất chính trị, đạo đức, phương pháp, tác phong và năng lực.

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm, phát huy tính tích cực của người học, gắn lý thuyết với thực hành, lấy thực hành làm chính; tích cực bồi dưỡng, rèn luyện kỹ năng hoạt động thực tiễn và phương pháp tư duy sáng tạo, độc lập của sinh viên. Tập trung nâng cao chất lượng tự học, tự nghiên cứu của sinh viên, từng bước biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào thực hiện chức trách được giao. Kết hợp nhuần nhuyễn trang bị kiến thức với rèn luyện ý chí quyết tâm, sát với điều kiện thực tế chiến đấu, giúp cho sinh viên có sức khỏe dẻo dai, chủ động, sáng tạo khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ trong mọi điều kiện, hoàn cảnh. Thường xuyên tổ chức các hội thi, hội thao và các hoạt động ngoại khóa, qua đó củng cố, bổ sung kiến thức và rèn luyện kỹ năng thực hành cho sinh viên.

### Ba là, tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự cần phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên

Đội ngũ giảng viên, phải căn cứ vào nhiệm vụ, đối tượng đào tạo để biên soạn bài giảng, hiệp đồng chuẩn bị vật chất, địa điểm, bố trí thiết bị thao trường bãi tập và xây dựng tường định chiến thuật sát thực tế, phù hợp đối tượng người học. Trong đó, bài giảng biên soạn phải bảo đảm tính khoa học, tính thực tiễn; nội dung phải cập nhật tính thời sự, xây dựng được các tình huống có vấn đề, buộc người học phải suy nghĩ cùng giảng viên tìm hướng giải quyết. Đặc biệt, giảng viên cần thực luyện kỹ nội dung, phương pháp, luyện tập kỹ năng thực hành động tác chuẩn xác để nâng cao tính thị phạm cho học viên. Trong thực hành giảng nội dung lý thuyết, đội ngũ giảng viên cần vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực nhằm kích thích tính chủ động, tích cực, sáng tạo của người học; lập luận làm rõ nội dung, kết hợp với mở rộng kiến thức và liên hệ với thực tiễn lãnh đạo, chỉ huy quản lý đơn vị trong thực tiễn chiến đấu.

Để tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự người dạy phải có khả năng hiểu sâu sắc các vấn đề chính trị và kiến thức thực tiễn quân sự mang tính thời sự, sâu rộng và biết cách sử dụng yếu tố thực tiễn quân sự để đưa vào nội dung bài giảng. Vì vậy, một mặt lãnh đạo các cấp trong Nhà trường cần tạo điều kiện để giảng viên được học tập nâng cao trình độ lý luận, một mặt cũng tạo điều kiện để các giảng viên có điều kiện tích lũy kiến thức thực tiễn quân sự. Thông qua hoạt động nghiên cứu thực tế đội ngũ giảng viên cần tích cực học tập mọi lúc, mọi nơi để nâng cao trình độ lý luận quân sự, rèn luyện năng lực tư duy lý luận, phương pháp chỉ huy; tích cực tham dự đầy đủ các lớp tập huấn do cơ quan cấp trên tổ chức; tổ chức học tập, nghiên cứu các tài liệu về nghệ thuật quân sự, khoa học quân sự; tăng cường nghiên cứu, trao đổi, thảo luận trong nhóm chuyên môn và vận dụng giải quyết từng vấn đề theo yêu cầu của đổi mới phương pháp dạy học tích cực.

Tóm lại, tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự là một biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của Nhà trường hiện nay nhằm tạo ra đội ngũ cán bộ phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực. Đây cũng là một phương châm chỉ đạo cho hoạt động dạy học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo hiện nay của Trường Đại học Mỏ địa chất hiện nay. Vì vậy, các cơ quan, khoa giáo viện và đặc biệt là đội ngũ giảng viên Khoa Giáo dục quốc phòng cần nhận thức rõ vị trí, vai trò của vấn đề tăng tính thực tiễn trong giảng dạy các môn quân sự hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng bộ Quân đội (2020), Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ Quân đội lần thứ XI, Văn phòng QUTW, Hà Nội.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
3. Đảng ủy Trường Đại học Mỏ địa chất (2022), Nghị quyết lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2022 - 2023, Hà Nội.
4. Quyết định số 2082/QĐ-BQP triển khai thực hiện đề án "Đổi mới quy trình, chương trình đào tạo cán bộ các cấp trong quân đội", ngày 7/8/2017.