

TẠP CHÍ
SPORTS MAGAZINE

ISSN 0866 - 7462

SỐ THÁNG 4

2022

Thể thao

CƠ QUAN CỦA TỔNG CỤC THỂ DỤC THỂ THAO - BỘ VHTTDL



THỦ TƯỚNG PHẠM MINH CHÍNH
THĂM VÀ ĐỘNG VIÊN
CÁC TUYỂN THỦ THỂ THAO VIỆT NAM

31st SEA GAMES
VIET NAM 2021

**VÌ MỘT
ĐÔNG NAM Á
MẠNH MẼ HƠN!**

LỊCH THI ĐẤU SEA GAMES 31





XÃ HỘI HÓA CÁC HOẠT ĐỘNG TDTT TRONG TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIẢI PHÁP ĐẨY MẠNH CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN

ThS. THÁI VIỆT HUNG

Mở đầu

Để mang lại những giá trị đích thực của GDTC và TDTT đến với thế hệ trẻ Việt Nam, cần có sự nhìn nhận đúng đắn, và sớm có hành động của các cấp lãnh đạo. Bên cạnh đó, rất cần có sự chung tay của toàn xã hội để đầu tư kinh phí vào xây dựng mua sắm cơ sở vật chất và kinh phí tổ chức các hoạt động TDTT cho sinh viên.

Như vậy để làm tốt công tác đào tạo nói chung và công tác GDTC nói riêng thì yếu tố kinh phí đầu tư là rất quan trọng và là then chốt cho sự phát triển trong giáo dục. Theo đó, xã hội hóa là giải pháp trọng yếu.

Kết quả nghiên cứu và bàn luận

Xã hội hóa các hoạt động TDTT trong trường Đại học là xu thế tất yếu

Trong xu thế đổi mới phát triển giáo dục và đào tạo phải gắn liền trước hết với sự đổi mới quản lý hệ thống giáo dục quốc dân sao cho phù hợp với sự phát triển kinh tế xã hội của đất nước theo chủ trương của Đảng và Nhà nước. Chính phủ quy hoạch phát triển giáo dục đào tạo cũng như TDTT là sự phối hợp chặt chẽ giữa các cơ quan Đảng, chính quyền các ngành, các tổ chức xã hội ở các cấp theo trách nhiệm được phân công. Do đó về thực chất kể cả giáo dục đào tạo cũng như TDTT cũng cần được xã hội hóa, hiểu một cách đầy đủ hơn là các tầng lớp nhân dân, các thành phần kinh tế, các tổ chức xã hội cần tham gia tích cực và sâu rộng hơn trong việc đóng góp kinh phí và các nguồn lực vật chất cho giáo dục đào tạo và TDTT mà là cần thiết phải tham gia vào công việc quản lý và xây dựng các ngành này trên nhiều phương diện khác.

Nói một cách khác, xã hội hóa giáo dục đào tạo và TDTT là một quá trình thực hiện dân chủ hóa, làm cho giáo dục đào tạo và TDTT đến với mọi người và đông đảo nhân dân được hưởng quyền

lợi về học tập và tập luyện TDTT một cách tự giác. Đây cũng là mục tiêu và yêu cầu cao nhất để đánh giá phong trào này. Đồng thời với việc vận động quần chúng cần phải có những đảm bảo tối thiểu, khách quan về đội ngũ cán bộ, cơ sở vật chất cải tiến hệ thống tổ chức quản lý sao cho phù hợp với điều kiện lao động học tập của quần chúng nhân dân và học sinh sinh viên. Tuy nhiên, phong trào TDTT trong các trường Đại học còn nhiều hạn chế, nguồn nhân lực tài chính của các cơ sở đào tạo còn hạn hẹp, cơ sở vật chất trang thiết bị, dụng cụ tập luyện TDTT còn lạc hậu và thiếu thốn và ảnh hưởng trực tiếp đến công tác GDTC và phong trào TDTT trong sinh viên. Để nhằm khắc phục những tồn tại nói trên hướng tới từng bước xã hội hóa TDTT trong các trường Đại học một cách có hiệu quả thiết thực chúng tôi đưa ra các ý kiến để các cấp lãnh đạo quan tâm xem xét tạo mọi điều kiện khả thi hơn trong công tác phát triển thể thao học đường được tốt hơn.

Bên cạnh đó, cần phải củng cố tổ chức, cải tiến cơ chế hoạt động của Hội thể thao Đại học để hoạt động một cách chủ động và hiệu quả hơn, cần có một số cán bộ chuyên trách ở các cấp Hội.

Có chủ trương xây dựng hệ thống các công trình TDTT trong nhà trường và ngoài xã hội để tạo mọi điều kiện thuận lợi cho sinh viên được tập luyện thể thao thường xuyên liên tục đạt hiệu quả. Nguồn kinh phí này rất cần có sự chung tay của nhà nước và các tổ chức xã hội, các Mạnh Thường Quân trong và ngoài nước đóng góp và hợp tác cùng phát triển.

Cải tiến nội dung chương trình hướng dẫn và tạo mọi điều kiện cho đông đảo sinh viên tham gia tập luyện thường xuyên, thành lập các câu lạc bộ thể thao trong các trường Đại học để nâng cao chất lượng công tác GDTC. Xem đây là một nội dung để đánh giá chất lượng giáo dục.

Từ nguồn xã hội hóa, mới có thể duy trì, phát



triển và tăng cường tổ chức các giải thể thao cho sinh viên ở các cấp.

Với việc ảnh hưởng từ việc thiếu thôn kinh phí, cơ sở vật chất nghèo nàn lạc hậu thì rất cần thiết phải xã hội hóa TDTT trong các trường Đại học. Nhằm giảm tải khó khăn cho các trường đồng thời sinh viên sẽ có cơ hội về việc tham gia tập luyện TDTT được thường xuyên và có chất lượng hơn.

Các giải pháp cụ thể:

Tăng cường chất lượng dạy và học thể dục chính khóa

Cải tiến nội dung, phương pháp giảng dạy theo hướng kết hợp TDTT với hoạt động giải trí, chú trọng nhu cầu tự chọn của học sinh. Xây dựng chương trình giáo dục thể chất kết hợp với giáo dục quốc phòng; kết hợp đồng bộ y tế học đường với dinh dưỡng học đường;

Xây dựng hệ thống các trường, lớp năng khiếu thể thao, đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng nhân tài thể thao cho quốc gia.

Phát triển hoạt động TDTT ngoại khóa

Củng cố và phát triển hệ thống thi đấu thể dục, thể thao giải trí thích hợp với từng cấp học, từng vùng, địa phương; Tăng cường chỉ đạo triển khai

thực hiện Quy hoạch cơ sở giáo dục đào tạo có cơ sở vật chất đáp ứng hoạt động TDTT trường học theo quy chuẩn quốc gia.

Tăng cường công tác đào tạo giáo viên TDTT, công tác bồi dưỡng nghiệp vụ hoạt động ngoại khóa cho hướng dẫn viên TDTT. Ban hành quy chế hỗ trợ đối với các cán bộ, chuyên gia về thể dục, thể thao, trực tiếp tham gia hướng dẫn hoạt động ngoại khóa hoặc hỗ trợ giảng dạy chính khóa... tại các trường thuộc hệ thống giáo dục phổ thông và mẫu giáo; Ban hành các chính sách huy động, khuyến khích các tổ chức xã hội, các doanh nghiệp tham gia tài trợ hoạt động thi đấu TDTT trong trường học.

Kết luận

Với ảnh hưởng từ việc thiếu thôn kinh phí, cơ sở vật chất nghèo nàn lạc hậu thì rất cần thiết phải xã hội hóa TDTT trong các trường Đại học. Điều này sẽ giúp giảm tải khó khăn cho các trường đồng thời sinh viên sẽ có cơ hội về việc tham gia tập luyện TDTT được thường xuyên và có chất lượng hơn. ■

NHỮNG GIẢI PHÁP NÂNG CAO... (Tiếp theo trang 67)

đuổi. Để đạt hiệu quả cao, chúng tôi sử dụng những biện pháp: phân tích, thị phạm trực tiếp và gián tiếp, tập luyện phân chia hợp nhất, tập luyện lặp lại, tập theo từng nhóm...

Giải pháp 5: Phương pháp dạy, lựa chọn bài thực hành cứu đuối cho học sinh, sinh viên

Phương pháp: Lựa chọn bài tập thực hành phù hợp. Giảng dạy theo phương pháp trực quan, phân tích, thực hành theo nhóm.

Đề tài đã tiến hành lựa chọn những bài tập dạy thực hành cứu đuối cho học sinh và phỏng vấn các chuyên gia, huấn luyện viên, giáo viên chuyên bơi lội tại các trường THPT trên địa bàn Hà Nội về tính thực tiễn các bài tập dạy thực hành cứu đuối, kết quả cho thấy các chuyên gia, giáo viên, huấn luyện viên bơi lội đánh giá rất cao về các bài tập dạy bơi thực hành cứu đuối cho học sinh từ 85% - 100%. Trong đó các bài tập được các chuyên gia đánh giá

cao nhất và đưa vào sử dụng đó là các bài tập:

Cứu đuối gián tiếp; Cứu đuối trực tiếp, quan sát tình trạng trước khi cứu; Bài tập Giải thoát khi bị tóm tay; Phương pháp giải thoát khi bị ôm ghì sau gáy; Phương pháp giải thoát khi bị ôm ngang lưng từ phía sau; Cách thoát hiểm khi bị nạn nhân ôm ngang cổ từ phía trước; Cách thoát hiểm khi bị nạn nhân tóm cổ chân; Cách thoát hiểm khi bị ôm chặt cả 2 tay và hai chân; Đưa người đuối nước vào bờ.

Kết luận

Sau khi tiến hành thực nghiệm đồng thời các giải pháp cho thấy việc sử dụng các bài tập cứu đuối được đưa vào học tập có tác dụng hỗ trợ rất lớn trong việc củng cố và phát triển kỹ năng cứu đuối ở học sinh, sinh viên. ■



SEA GAMES 31

4. Ngọc Hoàng

Thủ tướng Phạm Minh Chính thăm và động viên các tuyển thủ thể thao Việt Nam

5. Quốc Nhân

Bộ trưởng Nguyễn Văn Hùng thăm và làm việc tại tỉnh Phú Thọ

7. Nguyễn Huyền

Vinh quang Thể thao Việt Nam!

8. Bùi Lượng

Hà Nội đếm ngược 31 ngày hướng tới SEA Games 31

11. Lê Giang

Việt Nam sẽ thêm một lần tạo dấu ấn đẹp trong mắt bạn bè quốc tế!

12. Lịch thi đấu SEA Games 31

14. Hữu Mạnh

Háo hức mong chờ Lễ khai mạc

16. Tiến Long

Hướng dẫn công tác y tế và phòng, chống dịch COVID-19

19. Minh Linh

SEA Games 32 năm 2023 sẽ có hơn 40 môn thi đấu

20. Huy Hoàng

Đoàn Thể thao Việt Nam: Không chỉ cạnh tranh thứ hạng...

22. Lê Hoài

Từ SEAP Games 1 đến SEA Games 31: Theo dòng lịch sử...

24. Huy Hải

Môn Bóng đá tại SEA Games 31: Đối mặt thách thức!

26. Minh Hiền

Diễn kinh Việt Nam: Thử thách lớn ngay trên "sân nhà"

28. Công Hải

Hy vọng nào cho Thể dục dụng cụ và Dance Sports Việt Nam?

30. Đắc Hà

Các môn thể thao dưới nước: Cuộc đua đầy gay cấn

32. Quang Huy

Đội tuyển Rowing và Canoeing:

Nỗ lực ở SEA Games, và nhìn xa hơn nữa...

34. Ngọc Thoa

Thể thao trí tuệ: Các kỳ thủ chủ nhà sẽ hoàn thành mục tiêu?

36. Hoàng Minh

Công tác thông tin - truyền thông SEA Games 31:

Tổng lược và đồng bộ!

VẤN ĐỀ & SỰ KIỆN

38. Như Phúc

Chương trình phối hợp giữa Bộ VHTTDL

và Bộ Quốc phòng 2022-2026

40. Đức Hiệp

Ngày chạy Olympic vì sức khỏe toàn dân 2022

42. Hải Tùng

Tưng bừng các giải Marathon xã hội hoá!





KINH TẾ THỂ THAO

44. **TS. Mai Thị Thu Hà**

Sự vươn lên của các thương hiệu trang phục thể thao châu Á

46. **Văn Tuấn**

Tài trợ thể thao: Nguồn lực xã hội hoá quý báu của Thể thao Việt Nam

48. **Minh Tuấn**

Paris 2024 sẽ là Thế vận hội tiết kiệm nhất?

LÝ LUẬN & THỰC TIỄN

50. **TS. Trương Đức Thăng - ThS. Trịnh An Toàn**

Y sinh học TDDT mảng còn thiếu và yếu trong thực tiễn TDDT Việt Nam

52. **Trọng Hùng**

Những công nghệ mới nhất điều trị chấn thương thể thao tại Việt Nam

54. **Hồng Hải**

Tăng cường quản lý và hỗ trợ các Liên đoàn, Hiệp hội thể thao địa phương



KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

56. **GS.TS Lê Quý Phương - TS Trần Thị Kim Hương**

Nghiên cứu các bài tập phát triển thể lực chuyên môn cho nam sinh viên đội tuyển Vovinam trường ĐH TDTT TP.HCM

59. **GS.TS Lâm Quang Thành**

Những kết quả nghiên cứu khoa học thể thao mới trên thế giới

62. **ThS Nguyễn Xuân Huy - Trần Việt Hưng**

Cách thức cải cách và phát triển thể thao trường học Trung Quốc trong thời đại mới

NGHIÊN CỨU CƠ SỞ

64. **ThS. Ngô Thị Thu**

Một số tổ hợp khiêu vũ thể thao cơ bản nhằm nâng cao khả năng khéo léo cho nữ sinh viên Trường Đại học Luật Hà Nội

65. **ThS. Hà Thị Mai Thanh**

Thực trạng và một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên khoa Giáo dục mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương - Nha Trang

67. **ThS. Nguyễn Xuân Thuyết**

Những giải pháp nâng cao hiệu quả dạy thực hành cứu đuối cho học sinh, sinh viên

68. **ThS. Đặng Ngọc Long**

Những yếu tố ảnh hưởng tới quá trình phát triển thể chất của học sinh tiểu học

69. **Phạm Văn Thái - Lê Văn Phúc**

Cần đổi mới tư duy quản lý giáo dục thể chất

71. **ThS. Thái Việt Hưng**

Xã hội hóa các hoạt động TDDT trong trường Đại học: Giải pháp đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất cho sinh viên