

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT



**TUYỂN TẬP BÁO CÁO
HỘI THẢO KHOA HỌC
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ
AN NINH VỚI PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG**



NHÀ XUẤT BẢN GIAO THÔNG VẬN TẢI

Được xuất bản

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU.....	3
1. BÁO CÁO ĐỀ DẪN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG.....	9
<i>Đại tá Phạm Quốc Đàm</i>	
2. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TẠI ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ TRONG TÌNH HÌNH MỚI.....	14
<i>Đại tá Trương Văn Tâm</i>	
3. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRONG TÌNH HÌNH HIỆN NAY.....	21
<i>Thượng tá Tạ Minh Tiến</i>	
4. GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY	31
<i>Đại tá Phạm Quốc Đàm</i>	
5. PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở CÁC TRUNG TÂM, TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRONG CÔNG CUỘC “BẢO VỆ TỎ QUỐC TỬ SỚM, TỬ XA”	38
<i>TS. Đặng Thị Thanh Trâm</i>	
6. XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT	44
<i>Thượng tá Trần Bắc Bộ</i>	
7. BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ ĐỊA CHẤT HIỆN NAY	51
<i>Thượng tá Trần Thanh Hanh</i>	
8. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN ĐƯỜNG LỐI QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY.....	59
<i>Thượng tá Trần Văn Độ</i>	

9. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG QUẢN LÝ SINH VIÊN TẠI CƠ SỞ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT 67

Thượng tá Vũ Quang Hay

10. XÂY DỰNG NỀN NẾP CHÍNH QUY CHO SINH VIÊN TRONG CƠ SỞ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT 75

Thượng tá Nguyễn Văn Phong

11. MỘT SỐ GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT THEO NGHỊ QUYẾT ĐẠI HỘI XIII CỦA ĐẢNG 81

Đại tá Phạm Quốc Đâm

12. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT 86

Thượng tá Trần Bắc Bộ

13. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT NHẪM ĐÁP ỨNG NHIỆM VỤ CHÍNH TRỊ HIỆN NAY 94

Đại tá Đỗ Kim Chiến

14. NÂNG CAO Ý THỨC BẢO VỆ TỎ QUỐC VIỆT NAM XÃ HỘI CHỦ NGHĨA CỦA SINH VIÊN THÔNG QUA MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH 102

Trung tá Ngô Văn Dương

15. PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC, CHỦ ĐỘNG CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT KHI HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẬP TRUNG 112

Thượng tá Trần Văn Độ

16. BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG QUẢN LÝ SINH VIÊN TRONG HỌC TẬP GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY 117

Thượng tá Trần Thanh Hanh

17. MỘT SỐ GIẢI PHÁP GIÁO DỤC NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO CÁN BỘ, VIÊN CHỨC TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT VỀ LUẬT LỰC LƯỢNG DỰ BỊ ĐỘNG VIÊN NĂM 2019 122

ThS. Phạm Công Tú

18. TÁC ĐỘNG CỦA ĐẠI DỊCH COVID-19 ĐẾN HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT.....131

TS. Trần Thị Phúc An, ThS. Nguyễn Thu Hương

19. ĐỊNH HƯỚNG NHẬN THỨC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT TRƯỚC SỰ CHÓNG PHÁ MỚI CỦA CÁC THỂ LỰC THÙ ĐỊCH TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG HIỆN NAY.....138

Thượng úy Nghiêm Công Đĩnh

20. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO CÁN BỘ, VIÊN CHỨC TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT VỀ LUẬT DÂN QUÂN TỰ VỆ NĂM 2019144

Lê Thị Định

21. MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO LỰC LƯỢNG TỰ VỆ TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT VỀ ĐỐI TÁC, ĐỐI TƯỢNG CỦA CÁCH MẠNG VIỆT NAM TRONG TÌNH HÌNH MỚI153

ThS. Phạm Công Tú

22. PHÒNG CHỐNG “TỰ DIỄN BIẾN”, “TỰ CHUYÊN HÓA” TRONG SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY160

Đại tá Phạm Quốc Dâm

23. PHÒNG, CHỐNG VÀ NGĂN CHẶN ÂM MƯU DIỄN BIẾN HÒA BÌNH CỦA CÁC THỂ LỰC THÙ ĐỊCH TRONG VÙNG ĐỒNG BÀO DÂN TỘC THIỂU SỐ VÀ MIỀN NÚI Ở NƯỚC TA THỜI GIAN QUA.....167

Thượng tá Nguyễn Văn Phong

24. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC HIỆN NAY175

ThS. Trần Văn Tùng

25. GIẢI PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC.....183

TS. Phạm Đình Tâm

26. ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT191

Thượng tá Hoàng Xuân Trường

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁNG DẠY MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY

*Đại tá Phạm Quốc Đàm**

Tóm tắt: *Giáo dục quốc phòng và an ninh có vai trò quan trọng trong việc giáo dục kiến thức quốc phòng và an ninh cho sinh viên nhằm phát huy sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc và truyền thống yêu nước của dân tộc ta. Trong bài báo này, tác giả đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh ở khoa Giáo dục quốc phòng Trường Đại học Mỏ - Địa chất hiện nay. Các giải pháp này cũng giúp nâng cao ý thức trách nhiệm của sinh viên trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.*

Từ khóa: Chất lượng, giảng dạy, sinh viên, Giáo dục quốc phòng và an ninh.

1. MỞ ĐẦU

Trong giai đoạn hiện nay, tình hình thế giới và khu vực tiếp tục diễn biến nhanh chóng, phức tạp, tiềm ẩn những yếu tố khó lường. Đối với nước ta, các thế lực thù địch vẫn luôn tìm mọi cách chống phá, chủ yếu bằng chiến lược “diễn biến hoà bình”, nhằm xoá bỏ chế độ xã hội chủ nghĩa (XHHCN) ở Việt Nam, xoá bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng. Nhằm xây dựng và bảo vệ vững chắc nước Việt Nam XHCN, chúng ta cần xây dựng một thể trận quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, trong đó sinh viên trên cả nước là một lực lượng đông đảo, có đủ sức khỏe, có trình độ học vấn, có tiềm năng sáng tạo, có khả năng tiếp cận và làm chủ khoa học kỹ thuật hiện đại và là chủ nhân tương lai của đất nước. Do đó, nâng cao chất lượng giảng dạy Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) là “... nhiệm vụ chung của Đảng, Nhà nước và toàn xã hội; phải được chỉ đạo, tổ chức thực hiện chặt chẽ, thống nhất từ Trung ương đến địa phương”¹. GDQP&AN được tiến hành “bằng các hình thức phù hợp với từng đối tượng”.

Đại hội XIII của Đảng tiếp tục khẳng định: “Thực hiện tối công tác giáo dục quốc phòng, an ninh, nâng cao nhận thức, trách nhiệm, hành động của toàn dân đối với nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, củng cố quốc phòng, an ninh. Khai thác mọi nguồn lực, tiềm năng, thế mạnh để xây dựng tiềm lực quốc phòng, an ninh gắn với phát triển kinh tế, văn hoá, xã hội”². Chỉ thị số 12-CT/TW ngày 03/02/2007 của Bộ Chính trị về tăng

* *Trường khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mỏ - Địa chất.*

¹ Bộ Chính trị (2007), *Chỉ thị số 12-CT/TW*, ngày 03/05/2007 về sự tăng cường lãnh đạo của Đảng đối với công tác Giáo dục quốc phòng - an ninh trong tình hình mới.

² Bộ Chính trị (2007), *Chỉ thị số 12-CT/TW*, ngày 03/05/2007 về sự tăng cường lãnh đạo của Đảng đối với công tác Giáo dục quốc phòng - an ninh trong tình hình mới.

trong sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác GDQP&AN trong tình hình mới đòi hỏi phải đổi mới. "Cần chú trọng quốc phòng, an ninh là một bộ phận của nền giáo dục quốc gia mới đã xác định, đổi mới giảng viên ở khoa cần phải có những giải pháp phù hợp với tình hình thực tiễn, người học, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn học GDQP&AN trong nhà trường."

2. NỘI DUNG

2.1. Thực trạng giảng dạy ở Khoa Giáo dục quốc phòng Trường Đại học Mỏ - Địa chất hiện nay

Để giảng dạy tốt môn học GDQP&AN, trước hết, đội ngũ giảng viên phải có kiến thức sâu rộng; việc có ý thức tự trau dồi, tích lũy kiến thức qua việc tự học, tự nghiên cứu, nhằm làm giàu tri thức phục vụ chuyên môn phải được coi trọng. Tự học, tự nghiên cứu, nhằm làm giàu tri thức phục vụ chuyên môn phải được coi trọng. Ngoài ra, việc cấp nhật thông tin qua các phương tiện thông tin đại chúng đóng vai trò hết sức quan trọng, giúp cho giảng viên có nhiều kiến thức mới, phong phú. Tuy nhiên, trong lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện nhiệm vụ GDQP&AN của nhà trường hiện nay còn bộc lộ một số hạn chế như: chưa thật sự quan tâm chỉ đạo thường xuyên và đều tư đúng mức cho công tác này; chưa thực hiện tốt chế độ báo cáo, sơ kết, tổng kết theo quy định dẫn đến việc quản lý, chỉ đạo chưa kịp thời, hiệu quả chưa cao; tổng kiểm nghiệm thêm nhiều việc; phương pháp giảng dạy chưa thật sự đổi mới, việc đầu tư cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy còn nhiều hạn chế, không đồng bộ; công tác kiểm tra bộ phận của bộ và sinh viên chưa đầy đủ, phương pháp giảng dạy của giảng viên trong khoa được đổi mới chưa nhiều, chưa sát với yêu cầu phát triển của giảng viên trong tạo, việc rèn luyện lễ tiết, tác phong cho sinh viên có lúc chưa thực sự đồng đều, việc bồi dưỡng năng cao trình độ chuyên môn chưa được thường xuyên, chế độ chính sách cho giảng viên còn nhiều bất cập, điều kiện cơ sở vật chất bảo đảm cho môn học chưa thực sự đồng bộ.

Bên cạnh đó, một phần không nhỏ sinh viên còn thờ ơ, lơ là học tập, ngại khó khăn gian khổ, lười rèn luyện, có biểu hiện học lấy lệ, qua loa bởi cho đây là môn học không quan trọng, học xong là xong, không có ý thức học tập, qua loa bởi cho đây là môn học hạn chế về lập trường, tư tưởng nhận thức về chính trị giúp các em sống có trách nhiệm hơn với cộng đồng và Tổ quốc Việt Nam XHCN.

¹ Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập I, Nxb. Chính trị Quốc gia Hà Nội, tr.174.

Như vậy, để nâng cao chất lượng giảng dạy môn học GDQP&AN, không chỉ tác động vào ý thức trách nhiệm của sinh viên với tư cách là chủ thể quan trọng nhất, mà còn phải quan tâm chú trọng đầu tư trang thiết bị dạy học và đào tạo đội ngũ giảng viên đủ số lượng, bảo đảm chất lượng đội ngũ phương pháp giảng dạy, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao chất lượng, hiệu quả môn học để tương xứng với vị trí, vai trò quan trọng của môn học. Đồng thời, tranh thủ sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường mà đội ngũ giảng viên tham mưu để xuất kịp thời những vấn đề có liên quan đến chuyên môn để Đảng ủy, Ban Giám hiệu có hướng điều chỉnh phù hợp với thực tiễn hiện nay.

2.2. Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy ở Khoa Giáo dục quốc phòng Trường Đại học Mỏ - Địa chất

2.2.1. Tăng cường sự lãnh chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu đối với môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh

Công tác GDQP&AN đã được Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường tập trung lãnh đạo, chỉ đạo và thực hiện nghiêm túc, đồng bộ, hiệu quả, từng bước đi vào nề nếp. Thường xuyên đổi mới nội dung, xây dựng hệ thống các chuyên đề phù hợp với đối tượng; bổ sung những chuyên đề mới theo nội dung, chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Khoa Giáo dục quốc phòng được củng cố và kiện toàn, phát huy tốt trách nhiệm làm tham mưu cho Đảng ủy, Ban Giám hiệu thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ GDQP&AN. Thông qua GDQP&AN đã tạo được sự chuyển biến mạnh mẽ trong cán bộ, sinh viên về nhận thức và trách nhiệm đối với sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN trong tình hình mới; góp phần xây dựng nền quốc phòng toàn dân, thế trận quốc phòng toàn dân với thế trận an ninh nhân dân trong nhà trường.

Thường xuyên chú trọng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, quán triệt nhiệm vụ chính trị của nhà trường và chức trách, nhiệm vụ, vị trí vai trò của giảng viên GDQP&AN. Đây là yếu tố trực tiếp chi phối đến quá trình nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên phục vụ cho việc giảng dạy. Vì vậy, để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên ở nhà trường hiện nay đúng hướng và đạt hiệu quả thiết thực đòi hỏi Đảng ủy, Ban Giám hiệu, đội ngũ cán bộ quản lí các phòng, khoa, bộ môn cần nhận thức đúng đắn nhiệm vụ chính trị của nhà trường và chức trách của đội ngũ giảng viên GDQP&AN trong giai đoạn hiện nay.

Cần tăng cường giáo dục phẩm chất đạo đức, lối sống đội ngũ giảng viên GDQP&AN. Bản thân mỗi cán bộ, giảng viên là đảng viên phải nhận thức đúng đắn việc xây dựng phẩm chất, đạo đức lối sống, không ngừng tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng, đề cao tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái, tinh kỉ luật, dân chủ trong

tập thể. Trong công việc, cán bộ, giảng viên phải là tấm gương cho sinh viên học tập theo, thể hiện rõ thái độ đam mê, say mê, nghiêm túc, đảm bảo chất lượng, đảm bảo trách nhiệm trước tập thể. Đồng thời, giảng viên GDQP&AN thường xuyên sẽ đảm bảo cho đội ngũ giảng viên GDQP&AN thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy được phân công.

Chi thị số 12-CT/TW ngày 03/05/2007 của Bộ Chính trị xác định: "Giáo dục quốc phòng, an ninh là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân, việc phổ cập và nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng là nhiệm vụ chung của Đảng, Nhà nước và toàn xã hội phải được chi đạo, tổ chức thực hiện chặt chẽ, thống nhất từ Trung ương đến địa phương"¹. Đây là giải pháp cơ bản, là cơ sở, tiền đề, có ý nghĩa quyết định đến việc nâng cao chất lượng GDQP&AN. Bởi vì, trong mọi hoạt động của con người, trách nhiệm, động cơ thái độ, năng cao ý chí quyết tâm của chủ thể và lực lượng tham gia quá trình nâng cao chất lượng giảng dạy ở khoa có tính đặc thù như GDQP&AN trong giai đoạn hiện nay.

2.2.2. Xây dựng đội ngũ giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh đảm bảo về số lượng và chất lượng

Trong sự nghiệp giáo dục và đào tạo nói chung, GDQP&AN nói riêng, giảng viên là một trong những nhân tố có ý nghĩa quyết định đến chất lượng giảng dạy của môn học. Do đó, đây mạnh công tác bồi dưỡng, đào tạo nhằm chuẩn hóa đội ngũ giảng viên GDQP&AN là vấn đề cấp thiết hiện nay. Căn cứ vào tình hình thực tế và Tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng nhằm đáp ứng nhu cầu giảng dạy. Vì vậy, phát triển đội ngũ giảng viên GDQP&AN một yêu cầu tất yếu, khách quan, là yếu tố cơ bản trong hoạt động dạy - học, quyết định đến chất lượng, hiệu quả việc thực hiện chương trình môn học.

Luật GDQP&AN quy định tiêu chuẩn giáo viên, giảng viên giảng dạy GDQP&AN: "Giáo viên, giảng viên GDQP&AN phải có trình độ cơ bản thi phải có chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm và chứng chỉ đào tạo giáo viên giảng viên GDQP&AN"². Luật đã thể hiện rõ những quy định về trách nhiệm của giảng viên làm công tác giảng dạy.

¹ Bộ Chính trị (2007), Chi thị số 12-CT/TW, ngày 03/05/2007 về sự tăng cường lãnh đạo của Đảng đối với tác Giáo dục quốc phòng - an ninh trong tình hình mới.

² Quốc hội (2013), Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh số 30/2013/QH13.

Đội ngũ giảng viên GDQP&AN là lực lượng nòng cốt, số lượng, chất lượng giảng viên đóng vai trò quyết định chất lượng của môn học. Vì vậy, phải chú động, xây dựng, hoàn thiện cơ cấu, tổ chức, biên chế đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên trong khoa cả trước cơ cấu, tổ chức, biên chế đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên về cơ cấu độ tuổi, trình độ học vấn và kinh nghiệm giảng dạy để có thể kế thừa vững chắc, trong đó chú trọng phát triển đội ngũ giảng viên cơ hữu để phù hợp với sự phát triển của nhà trường. Phải xây dựng hệ thống kỹ năng sư phạm cần thiết như: thiết kế bài giảng, tổ chức điều khiển, định hướng hoạt động, giải quyết các tình huống sư phạm... và thường xuyên tiến hành tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên. Mặt khác, tăng cường hoạt động phương pháp, duy trì dự giờ, bình giảng, hội giảng để đội ngũ giảng viên trong khoa học hỏi, trao đổi kinh nghiệm, thảo luận phương pháp giảng dạy để từng bước nâng cao năng lực và phương pháp sư phạm; đồng thời động viên, khuyến khích và tạo điều kiện để đội ngũ giảng viên học tập, nghiên cứu, cập nhật kiến thức, thông tin mới về quốc phòng và an ninh để không ngừng nâng cao trình độ về mọi mặt.

2.2.3. Đổi mới tư duy, phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển toàn diện năng lực cho sinh viên giai đoạn hiện nay

GDQP&AN là môn học đặc thù nên có phần lí thuyết và có phần thực hành, vừa giáo dục tư tưởng nâng cao nhận thức ý thức quốc phòng, vừa rèn luyện các chế độ theo quy định của Quân đội. Do vậy, sinh viên sau khi tiếp cận với kiến thức đòi hỏi phải biết vận dụng những kiến thức đó vào thực tế. Theo quan điểm giáo dục hiện đại, lí thuyết phát triển năng lực thể hiện được ưu thế trước những yêu cầu đổi mới giáo dục Việt Nam. Việc dạy học theo định hướng phát triển toàn diện năng lực thực hiện không chỉ chú ý đến việc tích cực hoá người học về mặt trí tuệ mà còn chú ý rèn luyện cho họ những năng lực giải quyết các vấn đề gắn với thực tiễn, những tình huống nghề nghiệp, nhằm thực hiện có hiệu quả các mục tiêu đã đề ra.

Hiện nay, giáo dục và đào tạo theo hướng phát triển toàn diện thì năng lực đang trở thành xu thế phổ biến trên thế giới, nên đội ngũ giảng viên GDQP&AN cần quan tâm đến việc đào tạo con người biết vận dụng kiến thức, kĩ năng, thái độ vào giải quyết những nhiệm vụ thực tiễn, cung cấp cho họ những năng lực cần thiết, phù hợp. Do đó, mỗi giảng viên trước hết là phải là những tấm gương mẫu mực, thực hiện đúng giờ giấc theo quy định, trang phục nghiêm túc, đúng quy định, tác phong, động tác phải đúng và chuẩn mực. Đặt công tác giáo dục về ý thức trách nhiệm, nề nếp chính quy trong học tập là ưu tiên hàng đầu trong giảng dạy môn học này. Mặt khác, đổi mới giảng viên GDQP&AN, công việc giảng dạy phải gắn liền với rèn luyện, học đi đôi với hành để không ngừng tích lũy kiến thức, trau dồi tư duy, nâng cao trình độ chuyên

môn, góp phần tìm ra những hình thức, biện pháp thích hợp để truyền đạt tri thức về người học. Tổ chức các hoạt động giảng dạy phải kết hợp với các hoạt động thực tiễn. Để dự báo năng lực học tập, tự giáo dục, tự rèn luyện của sinh viên, giảng viên. Để dự báo năng lực học tập, tự giáo dục, tự rèn luyện của sinh viên, giảng viên của giảng viên, từ đó điều chỉnh, đổi mới phương pháp học tập cho sinh viên và phương pháp giảng dạy của giảng viên; tạo hứng thú cho sinh viên thông qua nhiều hoạt động, trong đó có việc ứng dụng công nghệ thông tin vào từng nội dung qua giảng của môn học. Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy trở nên vô cùng phong phú và đa dạng, có hiệu quả cao trong việc tạo hứng thú cho sinh viên khi tiếp cận môn học. Song song với sử dụng công nghệ thông tin, giảng viên nên kết hợp tiếp chiếu các thước phim tư liệu có liên quan đến bài học và các loại tranh, ảnh được trang bị ngay tại phòng truyền thống hay (phòng học chức năng) điều này nhằm kích thích tính tò mò, thích thú, tìm hiểu của sinh viên đối với môn học. Ngoài ra, giảng viên thích hứng thú cho sinh viên thông qua các hình thức khác như: cho sinh viên tham quan thực tế nơi ăn, ở và truyền thống của các đơn vị trong Quân đội, tổ chức các buổi hội thảo quốc phòng, tổ chức trò chơi, hoạt động ngoại khóa để sinh viên có điều kiện giải trí, rèn luyện thể lực tăng cường sức khỏe, thể hiện tốt năng lực của mình; đồng thời, giảng viên cần đổi mới mạnh mẽ phương pháp kiểm tra, đánh giá, việc phải đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hoá quá trình học tập của sinh viên, giảng viên phải tạo ra được cơ chế buộc sinh viên phải tham gia tích cực học tập lý thuyết, rèn luyện kỹ năng thực hành, chủ động nghiên cứu tham khảo tài liệu, chủ động nắm bắt nội dung môn học, từ đó sinh viên hiểu sâu hơn nữa kiến thức đã được trang bị để hướng tới việc sinh viên có ý thức tự học tập, tự rèn luyện. Việc kiểm tra, đánh giá đối với sinh viên phải đa dạng, hài hòa, toàn diện mới kích thích được sự tự kiểm tra và tự đánh giá mình qua quá trình học tập cũng như rèn luyện của bản thân sinh viên.

2.2.4. Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác giảng dạy

Một trong những vấn đề góp phần quan trọng, ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy môn học GDQP&AN là cơ sở vật chất, các phương tiện hỗ trợ cho quá trình dạy và học.

Hiện nay, những điều kiện nêu trên mới chỉ dừng lại ở mức độ đáp ứng được một phần yêu cầu với môn học. Để có sự đồng bộ, thống nhất thì cần trang bị phòng truyền thống để trưng bày những hình ảnh tư liệu, mô hình có tính mô phạm tiếp nối những tư liệu mà các em đã được trang bị ở trung học. Ngoài ra, hệ thống ăn, ở tập trung, sân tập, trang phục, trang bị đầy đủ các loại vũ khí, lựu đạn mô hình để phục vụ giảng dạy đối với môn học có tính đặc thù như GDQP&AN cần phải được đảm bảo. Đồng thời, trang bị thêm những phương tiện cần thiết nhất, bổ sung các loại giáo trình,

sách báo, tài liệu tham khảo trong hệ thống thư viện là vô cùng cần thiết; đặc biệt là các loại tài liệu tham khảo phải được cập nhật thường xuyên, đảm bảo việc khai thác thông tin trên các phương tiện thông tin đại chúng. Cùng với đó, tích cực đổi mới phương pháp, ứng dụng các tiến bộ khoa học công nghệ vào giảng dạy, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình giảng dạy để tăng tính hấp dẫn của môn học.

3. KẾT LUẬN

Tóm lại, để nâng cao chất lượng giảng dạy môn học GDQP&AN trong nhà trường cần thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp; trong đó, xây dựng, kiện toàn đội ngũ giảng viên GDQP&AN đủ về số lượng, đảm bảo về trình độ, có chất lượng chuyên môn nghiệp vụ được coi là trọng tâm. Thực tế cho thấy, nghiên cứu về giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học là một vấn đề lớn, khó khăn và phức tạp, đòi hỏi nhiều công sức, thời gian, trí tuệ tập thể. Nên có thể khẳng định, môn học GDQP&AN có vai trò, ý nghĩa rất to lớn trong việc giáo dục nâng cao ý thức, phẩm chất đạo đức cách mạng của mỗi sinh viên trong giai đoạn hiện nay. Đặc biệt, trong điều kiện đất nước hội nhập và phát triển, việc nâng cao ý thức, trách nhiệm và hiểu biết về kiến thức quốc phòng và an ninh cho sinh viên là một nhiệm vụ thiết thực hơn bao giờ hết. Vì vậy, việc giảng dạy môn học GDQP&AN là một nhiệm vụ quan trọng và rất có ý nghĩa, giúp sinh viên ý thức đoàn kết dân tộc và không ngừng phấn đấu học tập vươn lên, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Chính trị (2007), *Chi thị số 12-CT/TW, ngày 03/05/2007 về sự tăng cường lãnh đạo của Đảng đối với công tác Giáo dục quốc phòng - an ninh trong tình hình mới.*
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục quốc phòng an ninh năm học 2022-2023.*
3. Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, Nxb. Chính trị Quốc gia Sự thật.*
5. Quốc hội (2013), *Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh số 30/2013/QH13.*