

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT**



**TUYỂN TẬP BÁO CÁO
HỘI THẢO KHOA HỌC
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ
AN NINH VỚI PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG**



NHÀ XUẤT BẢN GIAO THÔNG VẬN TẢI

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU.....	3
1. BÁO CÁO ĐỀ DẪN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG.....	9
<i>Đại tá Phạm Quốc Đâm</i>	
2. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TẠI ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ TRONG TÌNH HÌNH MỚI.....	14
<i>Đại tá Trương Văn Tâm</i>	
3. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRONG TÌNH HÌNH HIỆN NAY.....	21
<i>Thượng tá Tạ Minh Tiến</i>	
4. GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY	31
<i>Đại tá Phạm Quốc Đâm</i>	
5. PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở CÁC TRUNG TÂM, TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRONG CÔNG CUỘC “BẢO VỆ TỔ QUỐC TỪ SỚM, TỪ XA”.....	38
<i>TS. Đặng Thị Thanh Trâm</i>	
6. XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT	44
<i>Thượng tá Trần Bắc Bộ</i>	
7. BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ ĐỊA CHẤT HIỆN NAY	51
<i>Thượng tá Trần Thanh Hạnh</i>	
8. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN ĐƯỜNG LỐI QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY.....	59
<i>Thượng tá Trần Văn Độ</i>	

9. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG QUẢN LÝ SINH VIÊN TẠI CƠ SỞ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT 67

Thượng tá Vũ Quang Hay

10. XÂY DỰNG NÈ NẾP CHÍNH QUY CHO SINH VIÊN TRONG CƠ SỞ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT 75

Thượng tá Nguyễn Văn Phong

11. MỘT SỐ GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT THEO NGHỊ QUYẾT ĐẠI HỘI XIII CỦA ĐẢNG 81

Đại tá Phạm Quốc Đằm

12. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT 86

Thượng tá Trần Bắc Bộ

13. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT NHẪM ĐÁP ỨNG NHIỆM VỤ CHÍNH TRỊ HIỆN NAY 94

Đại tá Đỗ Kim Chiển

14. NÂNG CAO Ý THỨC BẢO VỆ TÔ QUỐC VIỆT NAM XÃ HỘI CHỦ NGHĨA CỦA SINH VIÊN THÔNG QUA MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH 102

Trung tá Ngô Văn Dương

15. PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC, CHỦ ĐỘNG CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT KHI HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẬP TRUNG 112

Thượng tá Trần Văn Độ

16. BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG QUẢN LÝ SINH VIÊN TRONG HỌC TẬP GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY 117

Thượng tá Trần Thanh Hạnh

17. MỘT SỐ GIẢI PHÁP GIÁO DỤC NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO CÁN BỘ, VIÊN CHỨC TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT VỀ LUẬT LỰC LƯỢNG DỰ BỊ ĐỘNG VIÊN NĂM 2019 122

ThS. Phạm Công Tú

18. TÁC ĐỘNG CỦA ĐẠI DỊCH COVID-19 ĐẾN HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT131

TS. Trần Thị Phúc An, ThS. Nguyễn Thu Hương

19. ĐỊNH HƯỚNG NHẬN THỨC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT TRƯỚC SỰ CHÓNG PHÁ MỚI CỦA CÁC THỂ LỰC THÙ ĐỊCH TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG HIỆN NAY138

Thượng úy Nghiêm Công Đĩnh

20. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO CÁN BỘ, VIÊN CHỨC TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT VỀ LUẬT DÂN QUÂN TỰ VỆ NĂM 2019144

Lê Thị Định

21. MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO LỰC LƯỢNG TỰ VỆ TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT VỀ ĐỐI TÁC, ĐỐI TƯỢNG CỦA CÁCH MẠNG VIỆT NAM TRONG TÌNH HÌNH MỚI153

ThS. Phạm Công Tú

22. PHÒNG CHỐNG “TỰ DIỄN BIẾN”, “TỰ CHUYÊN HÓA” TRONG SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY160

Đại tá Phạm Quốc Đam

23. PHÒNG, CHỐNG VÀ NGĂN CHẶN ÂM MƯU DIỄN BIẾN HÒA BÌNH CỦA CÁC THỂ LỰC THÙ ĐỊCH TRONG VÙNG ĐÔNG BÀO DÂN TỘC THIỂU SỐ VÀ MIỀN NÚI Ở NƯỚC TA THỜI GIAN QUA.....167

Thượng tá Nguyễn Văn Phong

24. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC HIỆN NAY175

ThS. Trần Văn Tùng

25. GIẢI PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC.....183

TS. Phạm Đình Tâm

26. ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT191

Thượng tá Hoàng Xuân Trường

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT

*Thượng tá Trần Bắc Bộ**

Tóm tắt: *Đội ngũ giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) ở Trường Đại học Mỏ - Địa chất thực hiện nhiệm vụ giảng dạy GDQP&AN và nghiên cứu khoa học. Tuy nhiên, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN vẫn còn một số hạn chế, khó khăn như về cơ cấu, tổ chức, năng lực chuyên môn chưa bắt kịp với sự phát triển hiện nay. Bài viết đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN như cần phải tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy đảng nhà trường và các đơn vị chức năng; thực hiện tốt công tác quy hoạch, công tác đào tạo, bồi dưỡng, công tác quản lý đội ngũ giảng viên, góp phần nâng cao chất lượng GDQP&AN cho sinh viên Trường Đại học Mỏ - Địa chất trong điều kiện hiện nay.*

Từ khóa: Chất lượng, giảng viên, Giáo dục quốc phòng và an ninh, xây dựng

1. MỞ ĐẦU

Để thực hiện nhiệm vụ GDQP&AN cho sinh viên, Đảng và Nhà nước đã quan tâm đến xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN. Công tác xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN được thể hiện cụ thể trong các văn bản pháp luật. Theo Luật GDQP&AN năm 2013, Nghị định của Chính phủ quy định chi tiết và biện pháp thi hành Luật GDQP&AN, đội ngũ giảng viên GDQP&AN là những người có bằng cử nhân GDQP&AN trở lên hoặc là cán bộ Quân đội, công an có bằng tốt nghiệp đại học trở lên hoặc người có bằng tốt nghiệp đại học trở lên chuyên ngành khác và chứng chỉ đào tạo giáo viên, giảng viên GDQP&AN và chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm. Trong đó, đối với đội ngũ giảng viên GDQP&AN là sĩ quan Quân đội biệt phái tại các cơ sở giáo dục đại học thực hiện nhiệm vụ theo Nghị định số 165/2003/NĐ-CP ngày 22/12/2003 quy định sĩ quan biệt phái có nhiệm vụ tham mưu với nhà trường nơi sĩ quan đến biệt phái thực hiện công tác quản lý về GDQP&AN; nghiên cứu khoa học, đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và thực hiện giảng dạy môn học GDQP&AN; tham gia phối hợp thực hiện các công tác quân sự khác.

Như vậy, xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN có bản lĩnh chính trị, cơ cấu tổ chức chặt chẽ, chuyên môn nghiệp vụ tốt có vai trò quan trọng quyết định đến chất lượng GDQP&AN cho sinh viên nói riêng và mục tiêu của giáo dục và đào tạo nói chung ở các cơ sở giáo dục đại học. Tuy nhiên, việc xây dựng đội ngũ giảng viên

* Phó Trưởng khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mỏ - Địa chất.

GDQP&AN vẫn còn một số bất cập, khó khăn như: về số lượng, chất lượng đội ngũ giảng viên GDQP&AN ở một số cơ sở giáo dục đại học chưa đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới; về cơ cấu, phẩm chất, năng lực và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên GDQP&AN vẫn còn một số hạn chế nhất định. Do đó, để nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN, cần phải đánh giá thực trạng và đề xuất các giải pháp phù hợp gắn với một cơ sở giáo dục đại học cụ thể, góp phần nâng cao chất lượng GDQP&AN cho sinh viên.

2. NỘI DUNG

2.1. Thực trạng xây dựng đội ngũ giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh ở Trường Đại học Mở - Địa chất hiện nay

Đội ngũ giảng viên GDQP&AN ở Trường Đại học Mở - Địa chất là những sĩ quan thuộc Binh chủng Pháo binh biệt phái công tác tại Trường Đại học Mở - Địa chất, thực hiện nhiệm vụ trực tiếp giảng dạy GDQP&AN cho sinh viên, nghiên cứu khoa học, tham mưu cho Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường thực hiện nhiệm vụ quân sự quốc phòng.

Hiện nay, đội ngũ giảng viên GDQP&AN ở Trường Đại học Mở - Địa chất được biên chế thành khoa Giáo dục quốc phòng (GDQP) bao gồm: Chi bộ GDQP, Công đoàn khoa và hai bộ môn là: Bộ môn Đường lối quân sự, Bộ môn Kỹ thuật quân sự; số lượng cán bộ, giảng viên khoa GDQP gồm 08 đồng chí sĩ quan biệt phái (trong đó có: 01 đại tá, 06 thượng tá, 01 thượng úy) và 02 đồng chí là chuyên viên và nhân viên văn phòng. Đội ngũ giảng viên GDQP&AN tuổi quân, tuổi đời, cấp bậc quân hàm cao, nhiều kinh nghiệm, được đào tạo cơ bản ở bậc đại học trong các nhà trường trong và ngoài Quân đội là cơ sở quan trọng để hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao.

Trong những năm qua, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN ở Trường Đại học Mở - Địa chất có nhiều chuyển biến tích cực, chất lượng đội ngũ giảng viên từng bước được nâng cao, đáp ứng ngày càng tốt hơn mục tiêu, yêu cầu GDQP&AN và nghiên cứu khoa học trong nhà trường.

Tuy nhiên, chất lượng đội ngũ giảng viên GDQP&AN ở Trường Đại học Mở - Địa chất vẫn còn bộc lộ những hạn chế, khó khăn nhất định như: đội ngũ giảng viên có thời điểm còn thiếu do một số giảng viên được cử đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ, giảng viên đến tuổi nghỉ chế độ chưa có người bổ sung, số lượng sinh viên tuyển sinh của nhà trường tăng lên,... Mặt khác, trình độ, năng lực của một số giảng viên có mặt chưa thực sự ngang tầm với nhiệm vụ giáo dục đào tạo trong giai đoạn mới; kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm, nghiên cứu khoa học gặp rất nhiều khó khăn; công tác tham mưu cho có lúc chưa bắt kịp với sự thay đổi của xã hội,... điều đó cũng ảnh hưởng đến chất lượng đội ngũ giảng viên.

Do đó, để nâng cao chất lượng GDQP&AN và nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên GDQP&AN, cần tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN có đủ phẩm chất, năng lực; số lượng đủ, chất lượng cao ngang tầm với nhiệm vụ là vấn đề hết sức quan trọng hiện nay. Từ những đánh giá trên, tác giả đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN ở Trường Đại học Mở - Địa chất.

2.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng đội ngũ giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh

2.2.1. Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy Đảng, Ban Giám hiệu Trường Đại học Mở - Địa chất, chỉ huy khoa Giáo dục quốc phòng về công tác xây dựng đội ngũ giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh theo nguyên tắc tập trung dân chủ

Đây là giải pháp thể hiện nguyên tắc Đảng thống nhất lãnh đạo công tác cán bộ, là cơ sở vững chắc để đảm bảo cho đội ngũ giảng viên GDQP&AN phát triển đúng hướng. Do đó, công tác cán bộ nói chung và công tác xây dựng đội ngũ giảng viên nói riêng nhất thiết phải đặt dưới sự lãnh đạo tập trung thống nhất của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học Mở - Địa chất và Chi ủy, khoa GDQP theo phạm vi chức trách được phân công, phân cấp.

Nội dung lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN phải toàn diện trên tất cả các mặt, tập trung vào lãnh đạo hoàn thiện cơ cấu tổ chức, biên chế đội ngũ giảng viên GDQP&AN, cả trước mắt và lâu dài theo hướng “chuẩn hóa, trẻ hóa”, đảm bảo cân đối về cơ cấu độ tuổi, trình độ học vấn và kinh nghiệm quản lý, giảng dạy để có sự kế thừa vững chắc, trong đó chú trọng phát triển đội ngũ giảng viên cơ hữu, phù hợp với sự phát triển của khoa và nhà trường. Tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên như: xây dựng kế hoạch và triển khai nhiệm vụ học tập, bồi dưỡng về lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ quản lý, nghiệp vụ sư phạm cho cán bộ quản lý và giảng viên; triển khai nhiệm vụ tập huấn về nội dung, chương trình, phương pháp quản lý và giảng dạy cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên; triển khai nhiệm vụ quản lý và kiểm tra, giám sát đội ngũ giảng viên GDQP&AN.

Trên cơ sở Nghị quyết của Đảng ủy nhà trường về công tác cán bộ, tập thể chi bộ, cấp ủy khoa GDQP cần xác định rõ phương hướng, yêu cầu công tác xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN và quyết nghị chủ trương, biện pháp xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN theo đúng quyền hạn, thực hiện tốt nguyên tắc tập trung dân chủ. Mọi nội dung công tác xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN từ việc quy hoạch đến việc đánh giá bố trí, sử dụng, đề bạt, khen thưởng, kỷ luật và chính sách về cán bộ, giảng viên nhất thiết phải do tập thể cấp ủy, khoa GDQP và Đảng ủy nhà trường xem xét quyết định theo đúng thẩm quyền và theo đa số.

2.2.2. Thực hiện tốt công tác quy hoạch đội ngũ giảng viên ở khoa Giáo dục quốc phòng Trường Đại học Mở - Địa chất

Việc xây dựng quy hoạch phải nắm vững và căn cứ vào hướng dẫn của cấp trên, tiêu chuẩn cán bộ, nhiệm vụ chính trị của khoa GDQP và các bộ môn; đánh giá đúng thực trạng, dự báo sự phát triển của đội ngũ giảng viên GDQP&AN. Xây dựng quy hoạch đòi hỏi phải nghiên cứu kỹ, làm thận trọng, cần khảo sát đánh giá cụ thể lớp đương nhiệm, xác định bước phát triển cho từng chức danh, phát hiện thăm dò, tuyển chọn nguồn kế cận, dự bị, xác định rõ bước đi cần thiết cho quy hoạch,... phải phối hợp cho được dự kiến của cấp trên, sự chỉ đạo của cấp uỷ và đề xuất của cơ quan chức năng. Việc thảo luận và thông qua quy hoạch phải thật sự dân chủ, công khai, đi tới sự nhất trí trong tập thể cấp uỷ.

Xây dựng quy hoạch phải gắn liền với điều hành thực hiện quy hoạch, để bảo đảm tính pháp lý, quy hoạch phải gắn với nhiệm kỳ đại hội của Đảng bộ Trường, Chi bộ GDQP, có sự phê chuẩn và giám sát của Đảng uỷ nhà trường trong điều hành thực hiện quy hoạch. Để quy hoạch có tính hiệu quả cao và chủ động bồi dưỡng tạo nguồn các lớp giảng viên GDQP&AN, cần tập trung vào:

Xây dựng quy hoạch tổng thể đội ngũ giảng viên GDQP&AN ở Trường Đại học Mở - Địa chất:

Trên cơ sở tính toán khoa học, dự báo, đón đầu sự phát triển của tình hình mà quy hoạch tổng thể đội ngũ giảng viên GDQP&AN, nhằm xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của khoa GDQP cả trước mắt và lâu dài. Quy hoạch phải nhằm mục đích bảo đảm cả về số lượng, cơ cấu và chất lượng đội ngũ giảng viên.

Cần xác định quy hoạch có cơ cấu hợp lý, đồng bộ tạo điều kiện để các thành phần trong đội ngũ giảng viên GDQP&AN bổ sung hỗ trợ cho nhau phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ GDQP&AN và nghiên cứu khoa học.

Quy hoạch chất lượng đội ngũ giảng viên GDQP&AN. Trong quy hoạch tổng thể đội ngũ giảng viên cần xác định rõ mục tiêu, yêu cầu nâng cao chất lượng toàn diện đội ngũ giảng viên GDQP&AN; có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức cách mạng trong sáng, có ý chí trách nhiệm cao, quyết tâm thực hiện thắng lợi sự nghiệp đổi mới, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; có kiến thức, trình độ cơ bản toàn diện và chuyên sâu về khoa học; có tầm tư duy; có tiềm năng trí tuệ, tiếp cận kịp thời với khoa học công nghệ và phát triển kinh nghiệm truyền thống. Chú trọng trình độ học hàm, học vị luôn bảo đảm từ 80-90% giảng viên có trình độ sau đại học, bảo đảm cho giảng viên hoàn thành tốt chức trách được giao, có trên 90% giảng viên giảng dạy được tất cả các nội dung, chương trình.

Quy hoạch tạo nguồn cán bộ chủ trì khoa, bộ môn ở khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mở - Địa chất:

Cùng với quy hoạch tổng thể, cần thường xuyên chăm lo xây dựng và thực hiện có hiệu quả quy hoạch tạo nguồn cán bộ khoa, bộ môn. Mục tiêu, yêu cầu cần đạt được của quy hoạch tạo nguồn cán bộ chủ trì là hình thành được những lớp kế cận, lớp dự bị, những tập thể lãnh đạo, chỉ huy đoàn kết thống nhất, bổ sung được cho nhau, bảo đảm tình kế thừa, sự phát triển liên tục, vững chắc của đội ngũ giảng viên GDQP&AN. Phải thường xuyên quán triệt, giữ vững nguyên tắc tổ chức của đảng, gắn quy hoạch sắp xếp cán bộ chủ trì với việc kiện toàn cấp uỷ, quy hoạch gắn với nhiệm kỳ đại hội của Đảng bộ Trường và Chi bộ GDQP. Xây dựng quy hoạch phải trên cơ sở tiêu chí về chất lượng, phải bảo đảm cán bộ chủ trì khoa, bộ môn thật sự kiên định, vững vàng, có đủ bản lĩnh, trình độ học vấn, học hàm, học vị và năng lực trí tuệ, nhất là kiến thức về GDQP&AN. Phẩm chất và năng lực của cán bộ khoa, bộ môn phải đảm bảo để giải quyết những tình huống phức tạp ảnh hưởng đến nhiệm vụ GDQP&AN và nghiên cứu khoa học. Để làm tốt quy hoạch cán bộ chủ trì cần phải đánh giá đúng đội ngũ giảng viên để lựa chọn nguồn, tập trung bồi dưỡng nguồn thông qua các biện pháp đi đào tạo, bồi dưỡng và đi thực tế cả lớp đương chức, nguồn kế cận và nguồn dự bị.

2.2.3. Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh ở Trường Đại học Mở - Địa chất

Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ kiến thức, năng lực cho đội ngũ giảng viên GDQP&AN là phải tích cực gửi đi đào tạo cơ bản tập trung tại các học viện, nhà trường trong, ngoài Quân đội, chú trọng đào tạo thạc sĩ. Với những giảng viên không đủ điều kiện đi đào tạo dài hạn thì xem xét lựa chọn đưa đi đào tạo ngắn hạn hoặc gửi đi học các lớp ngắn hạn tại các học viện, nhà trường trong, ngoài Quân đội.

Các hình thức đào tạo, bồi dưỡng tập trung cho việc bổ túc kiến thức cho giảng dạy và nghiên cứu khoa học, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, bồi dưỡng tin học, ngoại ngữ, bồi dưỡng các chuyên đề, nghị quyết, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước. Trong đó, bồi dưỡng trình độ chuyên môn là nội dung rất quan trọng, trực tiếp nâng cao đến chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học, tư duy nhận thức và thực tiễn cho đội ngũ giảng viên GDQP&AN.

Để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giảng viên GDQP&AN cần phải kết hợp chặt chẽ công tác đào tạo, bồi dưỡng với công tác chính sách để động viên tinh thần và tạo điều kiện về vật chất cho giảng viên yên tâm học tập. Chú trọng quan tâm

tới những giảng viên đi đào tạo sau đại học. Trong mỗi học kỳ, năm học, trong mỗi nhiệm vụ được giao phải thường xuyên sơ, tổng kết rút kinh nghiệm, có chính sách khen thưởng xứng đáng với những thành tích xuất sắc trong đào tạo, bồi dưỡng và cả trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học của giảng viên.

2.2.4. Thực hiện tốt công tác quản lý đội ngũ giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh ở Trường Đại học Mở - Địa chất

Quản lý đội ngũ giảng viên GDQP&AN ở Trường Đại học Mở - Địa chất là một khâu rất quan trọng, là cơ sở để tiến hành tốt các mặt. Quản lý tốt giúp cho cấp ủy, người chỉ huy đánh giá đúng thực trạng của đội ngũ cán bộ là cơ sở để giáo dục, rèn luyện giảng viên, là cơ sở để xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và có kế hoạch bố trí sử dụng cho phù hợp.

Nhà trường, các phòng ban chức năng, khoa GDQP và các bộ môn cần phải quản lý chặt chẽ mọi mặt đội ngũ giảng viên GDQP&AN, đặc biệt coi trọng quản lý cả về tư tưởng, chính trị, phẩm chất, đạo đức, lối sống, năng lực chuyên môn, phương pháp, tác phong công tác, phương pháp giảng dạy, quan hệ xã hội, sức khoẻ và các mối quan hệ xã hội của giảng viên; cần tìm hiểu nắm vững cả tâm tư, tình cảm, nguyện vọng và tình hình gia đình của từng giảng viên,... nhất là trong điều kiện hiện nay do sự tác động của tình hình thế giới, khu vực, âm mưu thù địch của kẻ thù, sự tác động bởi mặt trái của cơ chế thị trường và những tiêu cực của xã hội cần phải chú trọng quản lý về đạo đức, lối sống và các mối quan hệ xã hội của giảng viên.

Biện pháp là đội ngũ cán bộ khoa, bộ môn phát huy vai trò, trách nhiệm trong công tác quản lý và chịu trách nhiệm mọi mặt trong khoa, bộ môn. Duy trì thực hiện nghiêm giờ giấc, chế độ, nề nếp làm việc, quy định về giờ giấc làm việc hành chính; đồng thời kết hợp chặt chẽ với địa phương trong quản lý giảng viên ngoài giờ hành chính. Thông qua quá trình hoạt động thực tiễn và sinh hoạt hàng ngày của giảng viên để nắm chắc điểm mạnh, điểm yếu của họ; thông qua kết quả thực hiện nhiệm vụ chính trị mà đánh giá về tư cách, phẩm chất và năng lực của giảng viên. Thông qua những đợt sinh hoạt tự phê bình và phê bình trong tổ đảng, Chi bộ, lắng nghe ý kiến đóng góp của cán bộ, đảng viên và quần chúng để đánh giá uy tín của giảng viên. Thông qua chế độ nhận xét cán bộ, nhận xét đảng viên hàng năm, kết hợp chặt chẽ quản lý cán bộ với quản lý đảng viên là giảng viên GDQP&AN,... tạo nên sự thống nhất trong đánh giá phân loại cán bộ, đảng viên theo đúng quan điểm nguyên tắc của Đảng. Trên cơ sở quản lý chặt chẽ, nắm vững tình hình mọi mặt đội ngũ giảng viên GDQP&AN để có kế hoạch bồi dưỡng, giáo dục, rèn luyện đội ngũ giảng viên cho phù hợp.

3. KẾT LUẬN

Để thực hiện được mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ GDQP&AN cho sinh viên ở Trường Đại học Mở - Địa chất, một trong những khâu then chốt là phải chăm lo xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN có phẩm chất, năng lực tốt, có số lượng đủ, chất lượng cao, có cơ cấu hợp lý, có khả năng phát triển liên tục vững chắc. Tuy nhiên, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN ở Trường Đại học Mở - Địa chất còn một số hạn chế như: về số lượng, cơ cấu, về phẩm chất và năng lực của đội ngũ giảng viên so với yêu cầu, nhiệm vụ GDQP&AN và nghiên cứu khoa học. Do đó, để xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN ở Trường Đại học Mở - Địa chất cần tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường, của cấp ủy, chỉ huy khoa GDQP; sự phối hợp chặt chẽ giữa khoa GDQP với các cơ quan chức năng trong nhà trường và trách nhiệm của mọi cán bộ, đảng viên trong khoa; tích cực đổi mới công tác quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, bố trí sử dụng và quản lý đội ngũ giảng viên GDQP&AN; coi trọng kết hợp chặt chẽ giữa xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN với xây dựng khoa GDQP phát triển vững mạnh toàn diện; nâng cao trách nhiệm tự học tập, tự bồi dưỡng về phẩm chất, nâng cao trình độ mọi mặt của đội ngũ giảng viên. Đồng thời, tranh thủ sự chỉ đạo, giúp đỡ của các cơ quan chức năng của Binh chủng Pháo binh trong việc điều động, bổ sung cán bộ, đào tạo, bồi dưỡng và làm công tác chính sách đối với giảng viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chính phủ (2003), *Nghị định số 165/2003/NĐ-CP, ngày 22/12/2003 về biệt phái sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam.*
2. Chính phủ (2014), *Nghị định số 13/2014/NĐ-CP, ngày 25/02/2014 quy định chi tiết và biện pháp thi hành Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh.*
3. Chu Hoàng Mậu (2015), “*Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên với việc xây dựng đội ngũ cán bộ giảng viên Giáo dục quốc phòng - an ninh*”, Tạp chí Quốc phòng toàn dân.
4. Quốc hội (2013), *Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh số 30/2013/QH13.*
5. Tổng cục Chính trị (2000), *Xây dựng đội ngũ cán bộ Quân đội đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn cách mạng mới*, Nxb. Quân đội nhân dân.