

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT**



**TUYỂN TẬP BÁO CÁO  
HỘI THẢO KHOA HỌC  
GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ  
AN NINH VỚI PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG**



**NHÀ XUẤT BẢN GIAO THÔNG VẬN TẢI**



## MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU.....	3
1. BÁO CÁO ĐỀ DẪN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG.....	9
<i>Đại tá Phạm Quốc Đâm</i>	
2. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TẠI ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ TRONG TÌNH HÌNH MỚI.....	14
<i>Đại tá Trương Văn Tâm</i>	
3. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRONG TÌNH HÌNH HIỆN NAY.....	21
<i>Thượng tá Tạ Minh Tiến</i>	
4. GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY .....	31
<i>Đại tá Phạm Quốc Đâm</i>	
5. PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở CÁC TRUNG TÂM, TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRONG CÔNG CUỘC “BẢO VỆ TỔ QUỐC TỪ SỚM, TỪ XA” .....	38
<i>TS. Đặng Thị Thanh Trâm</i>	
6. XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT .....	44
<i>Thượng tá Trần Bắc Bộ</i>	
7. BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ ĐỊA CHẤT HIỆN NAY ....	51
<i>Thượng tá Trần Thanh Hanh</i>	
8. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN ĐƯỜNG LỐI QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY .....	59
<i>Thượng tá Trần Văn Độ</i>	



9. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG QUẢN LÝ SINH VIÊN TẠI CƠ SỞ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT .....67

*Thượng tá Vũ Quang Hay*

10. XÂY DỰNG NỀN NẾP CHÍNH QUY CHO SINH VIÊN TRONG CƠ SỞ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT ..... 75

*Thượng tá Nguyễn Văn Phong*

11. MỘT SỐ GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT THEO NGHỊ QUYẾT ĐẠI HỘI XIII CỦA ĐẢNG .....81

*Đại tá Phạm Quốc Đâm*

12. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT ..... 86

*Thượng tá Trần Bắc Bộ*

13. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT NHẪM ĐÁP ỨNG NHIỆM VỤ CHÍNH TRỊ HIỆN NAY..... 94

*Đại tá Đỗ Kim Chiến*

14. NÂNG CAO Ý THỨC BẢO VỆ TÒ QUỐC VIỆT NAM XÃ HỘI CHỦ NGHĨA CỦA SINH VIÊN THÔNG QUA MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH..... 102

*Trung tá Ngô Văn Dương*

15. PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC, CHỦ ĐỘNG CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT KHI HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẬP TRUNG ..... 112

*Thượng tá Trần Văn Độ*

16. BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG QUẢN LÝ SINH VIÊN TRONG HỌC TẬP GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY..... 117

*Thượng tá Trần Thanh Hanh*

17. MỘT SỐ GIẢI PHÁP GIÁO DỤC NÂNG CAO NHẬN THỨC CHO CÁN BỘ, VIÊN CHỨC TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT VỀ LUẬT LỰC LƯỢNG DỰ BỊ ĐỘNG VIÊN NĂM 2019 ..... 122

*ThS. Phạm Công Tú*



## NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ Ở KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT

*Thượng tá Trần Bắc Bộ\**

**Tóm tắt:** Thực tiễn cho thấy hoạt động nghiên cứu khoa học và công nghệ ở khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mỏ - Địa chất có ý nghĩa rất quan trọng và cần thiết, là cơ sở để thực hiện phương pháp giảng dạy, giúp nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của xã hội. Bài viết chia sẻ quan điểm của tác giả về những kết quả đạt được và những khó khăn, hạn chế trong hoạt động nghiên cứu khoa học ở khoa Giáo dục quốc phòng. Từ đó, đề xuất một số giải pháp cơ bản để góp phần vào việc thúc đẩy các hoạt động nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên khoa Giáo dục quốc phòng, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh ở Trường Đại học Mỏ - Địa chất trong giai đoạn hiện nay.

**Từ khóa:** Chất lượng hoạt động, khoa học và công nghệ, khoa giáo dục quốc phòng.

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hiện nay, bất cứ một cơ sở giáo dục đại học nào cũng đều có hai nhiệm vụ chính và quan trọng nhất đó là hoạt động giáo dục và đào tạo, nghiên cứu khoa học và công nghệ (NCKH&CN). Đây là hai hoạt động có mối quan hệ hữu cơ, hai nhiệm vụ cơ bản chiến lược của mỗi nhà trường, trong đó việc đẩy mạnh hoạt động NCKH&CN của đội ngũ giảng viên là một trong những biện pháp quan trọng, bắt buộc, cần thiết để hướng đến nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Do vậy, có thể khẳng định rằng, cùng với hoạt động giảng dạy, hoạt động NCKH&CN là thước đo năng lực chuyên môn của giảng viên.

Trường Đại học Mỏ - Địa chất là một cơ sở giáo dục đại học phát triển theo hướng: “Đại học định hướng nghiên cứu đạt trình độ tiên tiến trong khu vực”. Do đó, bên cạnh hoạt động giáo dục và đào tạo thì hoạt động NCKH&CN giữ vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng trong xu hướng phát triển của nhà trường. Theo đó, các đơn vị thuộc nhà trường cần phải tích cực tham gia các hoạt động NCKH&CN phù hợp với khả năng và điều kiện của đơn vị mình.

---

\* Phó Trưởng khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mỏ - Địa chất.



Khoa Giáo dục quốc phòng (GDQP) là đơn vị trực thuộc Trường Đại học Mỏ - Địa chất, có nhiệm vụ giảng dạy Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) và tham gia các hoạt động NCKH&CN. Các hoạt động NCKH&CN mà khoa GDQP thực hiện hàng năm như: đề tài/nhiệm vụ nghiên cứu khoa học cấp cơ sở, đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên; tổ chức hội nghị, hội thảo khoa học; báo cáo, bài báo khoa học; hoạt động sinh hoạt học thuật (seminar),... Trên cơ sở các nội dung của hoạt động NCKH&CN nhà trường triển khai, khoa GDQP đã tổ chức quán triệt và triển khai cho từng giảng viên đăng ký tham gia các nội dung nghiên cứu khoa học cụ thể. Qua thực tế cho thấy, việc tham gia các hoạt động NCKH&CN đội ngũ giảng viên khoa GDQP đã đạt được một số thành tựu, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn học GDQP&AN. Tuy nhiên, bên cạnh đó, hoạt động NCKH&CN cũng còn tồn tại một số khó khăn và hạn chế như: việc tham gia các đề tài/nhiệm vụ nghiên cứu khoa học không đều; số lượng hoạt động sinh hoạt học thuật có thời điểm ít; chất lượng báo cáo, bài báo khoa học còn thấp,... một số giảng viên còn ngại tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học. Từ những vấn đề trên, bài viết đi sâu làm rõ thực trạng và đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động NCKH&CN ở khoa GDQP.

## **2. NỘI DUNG**

### **2.1. Thực trạng hoạt động khoa học và công nghệ ở khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mỏ - Địa chất**

Trong nhiều năm qua, hoạt động NCKH&CN ở khoa GDQP, Trường Đại học Mỏ - Địa chất luôn được cấp ủy, chỉ huy khoa quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo cho các bộ môn và từng cán bộ, giảng viên tham gia vào các hoạt động NCKH&CN cụ thể đạt kết quả cao. Trong báo cáo tổng kết, đánh giá hoạt động NCKH&CN 05 năm (2017-2022), với số lượng cán bộ, viên chức bình quân là 10 người, trong đó có 08 giảng viên; khoa GDQP đã có 04 đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở được nghiệm thu, 45 bài báo khoa học đăng trên các tạp chí chuyên ngành, 30 báo cáo khoa học tham gia tại các hội nghị trong nước, tham gia hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học, tham gia các hoạt động sinh hoạt học thuật sôi nổi. Số liệu cụ thể được thể hiện ở bảng tổng hợp dưới đây:



**Bảng tổng hợp kết quả hoạt động NCKH&CN của khoa GDQP  
từ năm 2017 đến năm 2022**

TT	Nội dung thực hiện	Đơn vị tính	Số lượng	Ghi chú
1	Đề tài/nhiệm vụ NCKH cấp cơ sở	Đề tài	04	
2	Đề tài NCKH của sinh viên	Đề tài	01	
3	Tổ chức Hội nghị, hội thảo khoa học	Hội nghị/hội thảo	01	Đang tổ chức
4	Bài báo khoa học trong nước	Bài	45	
5	Báo cáo hội nghị trong nước	Bài	30	
6	Sinh hoạt học thuật (Seminar)	Báo cáo	60	

Các đề tài/nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, bài báo khoa học đăng trên tạp chí chuyên ngành trong và ngoài Quân đội, các báo cáo khoa học tham gia tại các hội thảo khoa học với mục đích nhằm xây dựng đội ngũ giảng viên GDQP&AN, nâng cao chất lượng quản lý, giảng dạy sinh viên, đổi mới phương pháp giảng dạy,... Các hoạt động NCKH&CN ở khoa GDQP khi nghiệm thu đều đảm bảo chất lượng và đúng tiến độ, được nhà trường đánh giá cao.

Thông qua hoạt động NCKH&CN mỗi cán bộ, giảng viên khoa GDQP không những tiếp thu được thông tin mới mà còn tiếp cận được với những phương pháp, tư duy mới. Từ đó, chủ động sáng tạo, cải tiến và đổi mới nội dung cũng như phương pháp giảng dạy. Chất lượng từng bài giảng, từng giờ lên lớp qua đó cũng được nâng cao.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được về hoạt động NCKH&CN ở khoa GDQP, so với tiêu chí trong Quy định hoạt động NCKH&CN của Trường Đại học Mở - Địa chất thì hoạt động NCKH&CN của cán bộ, giảng viên khoa GDQP vẫn còn một số khó khăn, bất cập, hạn chế như: do tính đặc thù về môn giảng dạy, khối lượng giảng dạy lớn, giảng viên khoa GDQP chưa chủ động đăng ký tham gia các đề tài/nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và đăng ký báo cáo học thuật. Các đề tài/nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, thường dựa trên các mô hình đã được nghiên cứu từ trước, hoặc chưa xuất phát từ nhu cầu thực tế của chính bản thân cán bộ, giảng viên, hoặc nhu cầu của môn học. Khi trình bày vấn đề nghiên cứu, tác giả thường mắc một số lỗi như: phạm vi nghiên cứu rộng, nặng tính lý thuyết, đối tượng nghiên cứu không rõ ràng, mục đích nghiên cứu không cụ thể, dùng từ ngữ chuyên môn chưa chính xác. Một số bài báo khoa học, báo cáo học thuật còn đề cập đến những vấn đề chung chung, chất lượng và hàm lượng khoa học thấp, chưa đi sâu vào làm rõ những vấn đề cấp thiết của khoa hiện nay như: xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên; nâng cao chất lượng bài giảng; nâng cao chất lượng quản lý sinh viên trong điều kiện tự chủ môn học GDQP&AN.



Một số cán bộ, giảng viên còn ngại tham gia các hoạt động NCKH&CN như tham gia làm đề tài/nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tham gia hoạt động sinh hoạt học thuật ở các bộ môn. Bởi vì, thực tế tham gia hoạt động NCKH&CN vừa tốn nhiều thời gian, công sức, trong khi thu nhập lại quá ít, thậm chí không có, trong khi đó, thu nhập dựa vào giảng dạy lại khá cao. Do đó, cán bộ, giảng viên tập trung vào hoạt động giảng dạy nhiều hơn là tham gia nghiên cứu khoa học. Mặt khác, một số cán bộ, giảng viên còn hạn chế về trình độ ngoại ngữ, tin học nên trong quá trình tham khảo tài liệu và triển khai các nội dung phục vụ các hoạt động nghiên cứu khoa học trên máy tính gặp nhiều khó khăn.

Để khắc phục các khó khăn, hạn chế trong hoạt động nghiên cứu khoa học nêu trên, tác giả đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng hoạt động NCKH&CN ở khoa GDQP, Trường Đại học Mở - Địa chất.

## **2.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động khoa học và công nghệ ở khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mở - Địa chất**

### **2.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giảng viên về vị trí tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu khoa học và công nghệ ở khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mở - Địa chất**

Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường kịp thời lãnh đạo, chỉ đạo các phòng, ban chức năng tăng cường tuyên truyền, phổ biến chiến lược phát triển nhà trường nói chung và chiến lược phát triển khoa học và công nghệ nói riêng, quán triệt cho cán bộ, giảng viên các quyết định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hoạt động NCKH&CN cũng như các quy định, quy chế khác liên quan đến hoạt động này để cán bộ, giảng viên nhà trường nói chung và cán bộ, giảng viên khoa GDQP có định hướng hoạt động, có ý thức trách nhiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ NCKH&CN bên cạnh nhiệm vụ giảng dạy của người giảng viên.

Theo đó, lãnh đạo, chỉ huy khoa GDQP bám sát vào kế hoạch hoạt động NCKH&CN của nhà trường tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức về hoạt động NCKH&CN cho cán bộ, giảng viên trong khoa bằng nhiều hình thức khác nhau như: thông qua sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt khoa, bộ môn và kết hợp với công đoàn khoa, với các bộ môn làm cho mọi thành viên trong khoa hiểu sâu sắc về ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động NCKH&CN đối cá nhân người cán bộ, giảng viên, đối với sự phát triển của khoa và nhà trường.



### **2.2.2. Tăng cường tổ chức các hội nghị, hội thảo và các hình thức hoạt động khoa học và công nghệ khác trong khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mô - Địa chất**

Đây là giải pháp phong phú hoá hình thức sinh hoạt khoa học, tạo ra môi trường khoa học sinh động, mở ra nhiều kênh trao đổi thông tin, tạo điều kiện cho cán bộ, giảng viên học tập lẫn nhau, tham gia hoạt động NCKH&CN tốt hơn. Các nội dung cần thực hiện là:

Đối với các hội nghị, hội thảo khoa học cần chú trọng khâu chuẩn bị nội dung thật kỹ, có chiều sâu. Tiểu ban phụ trách nội dung có thể đặt hàng cho một số chuyên gia viết bài, phân biện và đóng góp các ý kiến quan trọng. Vấn đề đặt ra trong các hội nghị, hội thảo khoa học nên có tính chất mở để thu hút được nhiều người tham gia và sau khi hội thảo kết thúc mọi người vẫn tiếp tục quan tâm thảo luận, giải quyết vấn đề.

Hàng năm, theo kế hoạch của nhà trường, khoa GDQP tiến hành tổ chức tổng kết hoạt động NCKH&CN, thảo luận những vấn đề mới trong hoạt động NCKH&CN, vấn đề nảy sinh trong hoạt động GDQP&AN, từ đó đưa ra phương hướng hoạt động NCKH&CN cho năm tiếp theo; chú trọng giải quyết những vướng mắc của cán bộ, giảng viên khi tham gia hoạt động NCKH&CN, nhất là các ý kiến có tính cải tiến, sáng tạo trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả của hoạt động NCKH&CN.

Trên cơ sở quy định và kế hoạch hoạt động NCKH&CN của nhà trường, lãnh đạo, chỉ huy khoa GDQP triển khai cho cán bộ, giảng viên tham gia viết các bài báo, báo cáo khoa học, đề tài/nhiệm vụ nghiên cứu khoa học hàng năm, đăng ký báo cáo sinh hoạt học thuật theo từng học kỳ. Mọi cán bộ, giảng viên đều phải chủ động đăng ký tham gia các hoạt động NCKH&CN dưới nhiều hình thức, đảm bảo ít nhất là 600 giờ trong một năm học, theo định mức thời gian làm việc dành cho hoạt động NCKH&CN của giảng viên khoa GDQP.

Chỉ huy khoa GDQP phân công cán bộ, giảng viên tham gia các hội thảo, hội nghị khoa học trong và ngoài trường; tổ chức đi học tập, giao lưu về hoạt động NCKH&CN với các đơn vị bạn và các trường, các cơ sở đào tạo khác; quản lý tốt công tác tự học tập, bồi dưỡng hàng năm của cán bộ, giảng viên, gắn công tác này với hoạt động NCKH&CN của họ.

### **2.2.3. Xây dựng cơ chế thi đua trong hoạt động nghiên cứu khoa học và công nghệ ở khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mô - Địa chất**

Trường Đại học Mô - Địa chất đã ban hành các văn bản quy định về đánh giá cán bộ, viên chức trong năm học, trong đó tiêu chí quan trọng là kết quả nghiên cứu khoa học và sáng kiến kinh nghiệm của cán bộ, viên chức trong Trường. Từ kết quả



hoạt động nghiên cứu khoa học của từng cá nhân, đơn vị để nhà trường có căn cứ đánh giá thành tích, thực hiện khen thưởng như: tặng giấy khen, tiền thưởng, tiêu chuẩn để bình xét thi đua,... Đối với những cá nhân, đơn vị không hoàn thành nhiệm vụ hoạt động NCKH&CN được giao sẽ bị phê bình, xử lý theo quy định hiện hành.

Trên cơ sở đánh giá của nhà trường về kết quả hoạt động NCKH&CN tập thể, cá nhân, khoa GDQP đề nghị nhà trường khen thưởng những cán bộ, giảng viên có thành tích xuất sắc trong hoạt động NCKH&CN, có kết quả nghiên cứu nổi bật hay công bố bài báo khoa học xuất sắc,... tạo động lực, niềm say mê nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên, tạo ra sự cạnh tranh lành mạnh thúc đẩy hoạt động NCKH&CN trong khoa. Đồng thời, cũng có các hình thức phê bình, kỷ luật nghiêm đối với những cá nhân và tập thể chưa hoàn thành nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, hoàn thành chậm hoặc sản phẩm nghiên cứu khoa học có chất lượng thấp do thiếu nỗ lực hay vì các nguyên nhân chủ quan của tác giả.

#### ***2.2.4. Phát huy tính tích cực, chủ động trong hoạt động nghiên cứu khoa học và công nghệ của cán bộ, giảng viên khoa Giáo dục quốc phòng***

Để thực hiện tốt hoạt động NCKH&CN ở khoa GDQP, đòi hỏi mỗi cán bộ, giảng viên cần tích cực, sáng tạo trong quá trình nghiên cứu thực tế, nắm bắt kịp thời tình hình kinh tế - xã hội của đất nước. Các tác giả cần lựa chọn những chủ đề phù hợp với chương trình môn học đang đảm nhiệm, tập trung vào những vấn đề mới phát sinh, từ đó, đề xuất những giải pháp có tính khả thi, góp phần xử lý có hiệu quả những hạn chế, khó khăn đang diễn ra trong bộ môn, khoa và nhà trường.

Cán bộ, giảng viên cũng cần chủ động đầu tư vật chất, công sức, thời gian và nuôi dưỡng lòng say mê nghiên cứu khoa học theo định hướng hợp lý; liên tục bám sát thực tế, tìm ra hướng đề tài sát thực tế, hữu ích. Trau dồi kinh nghiệm để không ngừng nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học và tự tạo động lực nghiên cứu bên trong nhằm đạt được nhiều thành công hơn trong hoạt động NCKH&CN.

Cần tổ chức tốt quá trình thực hiện đề tài, chất lọc kết quả từ các đề tài nghiên cứu khoa học, hệ thống hóa, bổ sung làm phong phú thêm bài giảng. Thành lập nhóm nghiên cứu khoa học, hội đồng khoa học trong khoa để các cán bộ, giảng viên có kinh nghiệm về hoạt động NCKH&CN giúp đỡ các cán bộ, giảng viên trẻ tham gia cùng thực hiện đề tài/nhiệm vụ nghiên cứu khoa học.

Chủ động phối hợp với ở các bộ môn, các khoa khác trong nhà trường hoặc phối hợp Phòng Khoa học quân sự, Binh chủng Pháo binh và các đơn vị liên quan khác để cùng nhau nghiên cứu các công trình, vấn đề liên quan đến hoạt động NCKH&CN của khoa và nhà trường.



Trong quá trình tham gia các hoạt động NCKH&CN, cán bộ, giảng viên cần chủ động khai thác thông tin chính thống trên các phương tiện thông tin đại chúng (báo chí, internet,...) để có thông tin đa chiều, rộng lớn đã được chọn lọc, phân tích. Đây là nguồn thông tin quan trọng giúp tác giả có thêm nguồn dữ liệu bổ sung, phục vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

### 3. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh toàn cầu hóa đang là xu hướng phổ biến như hiện nay, với vai trò quan trọng của tri thức khoa học, việc đẩy mạnh hoạt động NCKH&CN trong các cơ sở giáo dục đại học lại càng có ý nghĩa thiết thực. Hoạt động NCKH&CN của Trường Đại học Mở - Địa chất hiệu quả sẽ góp phần thực hiện thắng lợi mục tiêu chiến lược phát triển Trường trong tương lai. Để đáp ứng được mục tiêu trên, đòi hỏi đội ngũ cán bộ, giảng viên toàn Trường nói chung và giảng viên khoa GDQP nói riêng phải tích cực chủ động tham gia các hoạt động NCKH&CN hiệu quả. Đây là một hoạt động rất quan trọng trong việc biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên; cũng là cơ sở cần thiết để tiến hành đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo; phát triển nguồn nhân lực, đặc biệt là nguồn nhân lực chất lượng cao cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế hiện nay.

Trên cơ sở những đánh giá về thực trạng, để nâng cao chất lượng hoạt động NCKH&CN ở khoa GDQP, tác giả đề xuất một số giải pháp như: tích cực tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm vị trí, vai trò của nghiên cứu khoa học cho đội ngũ cán bộ, giảng viên; cán bộ, giảng viên tích cực chủ động học tập, nghiên cứu nâng cao nhận thức, kỹ năng thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học theo yêu cầu chung của khoa GDQP và nhà trường; mạnh dạn đề xuất các ý tưởng mới, nội dung, phương pháp mới thông qua các đề tài/nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và các hoạt động NCKH&CN khác do nhà trường triển khai; thực hiện nghiêm túc và đầy đủ cơ chế thi đua của nhà trường về hoạt động NCKH&CN,... từng bước nâng cao chất lượng hoạt động NCKH&CN góp phần xây dựng khoa GDQP ngày càng phát triển bền vững, khẳng định vị thế của khoa với Trường Đại học Mở - Địa chất.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW (Khóa XI), ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*



2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), *Thông tư số 22/2011/TT-BGDĐT*, ngày 30/5/2011 ban hành *Quy định về hoạt động khoa học và công nghệ trong các cơ sở giáo dục đại học*.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 20/2020/TT-BGDĐT*, ngày 27/7/2020 ban hành *Quy định chế độ làm việc của giảng viên cơ sở giáo dục đại học*.
4. Trường Đại học Mở - Địa chất (2020), *Quyết định số 1171/QĐ-MĐC*, ngày 12/11/2020 ban hành *Quy định về quản lý hoạt động khoa học và công nghệ*.
5. Trường Đại học Mở - Địa chất (2021), *Quyết định số 210/QĐ-MĐC*, ngày 26/3/2021 ban hành *Quy định chế độ làm việc đối với viên chức giảng viên*.
6. Trường Đại học Mở - Địa chất (2021), *Quyết định số 768/QĐ-MĐC*, ngày 15/9/2021 ban hành *Quy định đào tạo đại học theo hệ thống tín chỉ*.