



SỐ 268

KỶ 1 - THÁNG 7 - 2022

TẠP CHÍ

ISSN 1859 - 0810

Thiết bị Giáo dục

CƠ QUAN CỦA HIỆP HỘI THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

KỶ 1 - THÁNG 7 - 2022

TẠP CHÍ Thiết bị Giáo dục



SỐ 268



JOURNAL OF EDUCATIONAL EQUIPMENT
WWW.TAPCHITHIETBIGIAODUC.VN

Lựa chọn một số bài tập bổ trợ nhằm tăng hiệu quả thực hiện kỹ thuật phát bóng cao tay chính diện cho sinh viên trường Đại học Mỏ – Địa chất.

Nguyễn Huy Thông; Tôn Thanh Hải*

* Trường đại học Mỏ – Địa chất; ** trường Đại học Văn hóa Hà Nội

Received: 12/6/2022 Accepted: 18/6/2022 Published: 22/6/2022

Abstract: By using scientific research methods, the author has given supplementary exercises to increase the efficiency of high-hand kicking technique for students of the University of Mining and Geology.

Keywords: Supporting exercises for students to launch the ball with the right hand.

I. Đặt vấn đề

Bóng chuyền là môn thể thao được nhiều người yêu thích và tham gia tập luyện. Tập luyện bóng chuyền giúp người tập phát triển các tố chất: Nhanh, mạnh, bền và khéo léo, kết hợp với kỹ thuật điều khiển. Nhu cầu tập luyện và thi đấu bóng chuyền ngày càng đòi hỏi phải xây dựng một hệ thống giảng dạy, huấn luyện nhằm đào tạo có chất lượng. Hoạt động bóng chuyền là tổ hợp các kỹ thuật cơ bản như: Chuyền bóng, đệm bóng, đập bóng, phát bóng và chắn bóng tạo nên hệ thống chiến thuật. Theo xu hướng bóng chuyền hiện đại ngày nay tấn công dần dần chiếm ưu thế do chiều cao, sức mạnh và trình độ ngày càng hoàn thiện, ý chí thi đấu tốt hơn. Do vậy muốn thi đấu đạt kết quả cao người chơi bóng chuyền phải có đầy đủ các yếu tố như kỹ, chiến thuật, thể lực tốt, trạng thái tâm lý vững vàng thì càng không thể xem nhẹ phát bóng. Phát bóng cũng là một kỹ, chiến thuật mà bóng chuyền hiện đại quan tâm và sử dụng nó như một chiến thuật tấn công có hiệu quả.

Lựa chọn một số bài tập bổ trợ, vận dụng nó khắc phục được một số sai lầm thường mắc trong thực hiện kỹ thuật phát bóng cao tay chính diện trước mặt. Xuất phát từ lý do trên, tôi chọn nội dung: “Lựa chọn một số bài tập bổ trợ nhằm khắc phục những sai lầm thường mắc trong kỹ thuật phát bóng cao tay chính diện trước mặt cho sinh viên trường đại học Mỏ - Địa chất.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1 Xác định các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả kỹ thuật phát bóng

Bóng chuyền là một môn thể thao với tình huống phức tạp luôn thay đổi, tính bất ngờ làm cho người chơi phải sử lý tình huống trong thời gian ngắn. Trong các hiệp đấu và ngay cả trong từng lần bóng qua lại trên lưới, trong sân người chơi liên tục thực

hiện và ứng phó với tình huống luôn thay đổi trên sân và thực hiện các kỹ thuật khác nhau nó phụ thuộc vào vị trí cụ thể từng đấu thủ. Đấu thủ hàng trên luôn thực hiện kỹ thuật đập bóng phòng thủ trên lưới, bọc lót yểm trợ lẫn nhau và chuyền bóng tấn công. Các đấu thủ hàng sau thì phòng thủ, chuyền một tấn công hàng sau. Bên cạnh đó người chơi phải thực hiện ý đồ chiến thuật của đội, cá nhân và chiến thuật không bóng. Hoạt động trong thời gian dài như vậy đòi hỏi người chơi phải có tâm lý vững vàng thể lực bền bỉ, kỹ thuật và chiến thuật điều khiển mới đáp ứng được yêu cầu thi đấu trong thời gian dài. Phát bóng là một trong những kỹ thuật mở màn cho trận đấu, nó có ý nghĩa và tầm quan trọng đặc biệt, thực hiện tốt kỹ thuật sẽ tạo cho đồng đội có tâm lý vững vàng thực hiện kỹ thuật khác tự tin và độ chuẩn cao hơn. Nhưng để thực hiện điều này đòi hỏi ở người tập phải có một kỹ thuật tốt, nắm rõ được nguyên lý kỹ thuật động tác, thực hiện động tác chính xác, thuần thực đòi hỏi sự khéo léo, cảm giác không gian thời gian, cảm giác dùng sức. Ngoài ra còn có rất nhiều yếu tố khách quan ảnh hưởng tới hiệu quả thực hiện kỹ thuật phát bóng như:

+ Mức độ hoàn thiện kỹ thuật :

Huấn luyện kỹ thuật là quá trình giảng dạy và hoàn thiện các động tác kỹ thuật để dùng làm phương tiện tiến hành thi đấu thể thao (các động tác kỹ thuật đánh bóng) .

Yếu tố kỹ thuật có vai trò quan trọng đặc biệt trong kỹ thuật phát bóng khi đạt được trình độ kỹ thuật cao nắm vững nguyên lý kỹ thuật động tác, kỹ thuật ổn định thì khi thực hiện kỹ thuật sẽ đem lại hiệu quả cao và ngược lại khi chưa nắm vững được nguyên lý kỹ thuật động tác, kỹ thuật chưa ổn định thì khi thực hiện sẽ không tránh khỏi những sai lầm. Sự điều khiển tự động hóa với các động tác là một

đặc điểm rất có giá trị và có ý nghĩa quyết định của kỹ xảo vận động, tự động hoá giúp rất nhiều cho việc thực hiện động tác, ý thức lúc đó được giải thoát khỏi việc phải thường xuyên kiểm tra các chi tiết động tác. Do đó giảm nhẹ hoạt động chức năng của cơ về điều khiển động tác và cho phép chuyển sự chú ý và tư duy tập chung vào kết quả và điều kiện sáng tạo.

Xu thế tấn công trong phát bóng: Bóng chuyền hiện đại người ta đã lấy phát bóng là một phương tiện tấn công hữu hiệu và chủ động nhất, nhằm phá vỡ hệ thống chiến thuật, phá vỡ đội hình thi đấu của đối phương, gặp khó khăn trong việc phối hợp chiến thuật cho đội bạn và tạo được tâm lý vững vàng cho đồng đội. Ngoài ra phát bóng còn là hình thức chủ động tấn công có thể giành được điểm trực tiếp từ những quả bóng đầu tiên, từ đó có thể khẳng định tấn công phát bóng là một hình thức tấn công tiêu biểu điển hình.

+ Cơ sở tâm lý: Từ lâu các nhà khoa học đã quan tâm nghiên cứu tới lĩnh vực hoạt động thể thao. Trong các môn thể thao tập thể cũng như các môn thể thao cá nhân có những điều kiện tốt để xem xét thái độ, hành động của con người ở những tình huống căng thẳng khác nhau.

Trong bóng chuyền việc rèn luyện các phẩm chất tâm lý lòng dũng cảm, tự tin, tính quyết đoán, tính kỷ luật và đặc biệt là trạng thái tâm lý sẵn sàng đạt thành tích cao cho người tập là rất cần thiết. Để đạt được điều đó trong quá trình tập luyện phải cho người tập tiếp xúc làm quen với nhiều đối tượng khác nhau, tham gia nhiều các trận đấu có đặc điểm khác nhau... để cho họ có điều kiện rèn luyện các phẩm chất tâm lý.

+ Cơ sở sinh lý: Khoa học đã chứng minh các kỹ năng kỹ xảo vận động cần thiết trong cuộc sống của con người lao động: chạy, nhảy, săn bắn, hái lượm..... đã được hình thành do quá trình lặp đi lặp lại nhiều lần các hoạt động đó. Trong thể thao cũng vậy, các kỹ năng kỹ xảo thực hiện động tác được hình thành do quá trình tích lũy các phản xạ có điều kiện nghĩa là các phản xạ có điều kiện được lặp đi lặp lại nhiều lần tạo thành định hình trên vỏ não. Chính dựa trên cơ sở đó mà quá trình giảng dạy và huấn luyện phải được tiến hành từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp....Nghĩa là các bài tập trước phải là tiền đề cho các bài tập sau và các bài tập phải dựa trên cơ sở những bài tập trước.

+ Cơ sở lý luận trong giảng dạy và huấn luyện kỹ thuật phát bóng.

- Cơ sở lý luận huấn luyện phát bóng cho VĐV

bóng chuyền.

Môn thể thao bóng chuyền hiện đại có yêu cầu cao về kỹ chiến thuật, thể lực tâm lý, sự bền bỉ dẻo dai trong các động tác đánh bóng, trong đó kỹ thuật phát bóng là một kỹ thuật rất cơ bản và quan trọng.

Phát bóng là một kỹ thuật với bóng đầu tiên để đưa bóng vào cuộc, phát bóng là mở màn cho một trận đấu, một hiệp đấu hoặc một đợt tấn công. Phát bóng và hiệu quả phát bóng có ý nghĩa rất quan trọng trong thành tích thi đấu của đội. Phát bóng có uy lực đạt hiệu quả cao có thể giành được điểm trực tiếp cho đội mình.

Tính hiệu quả của phát bóng còn thể hiện ở chỗ gây khó khăn cho đối phương trong các hoạt động như: chuyền một, phá vỡ chiến thuật, giảm sức tấn công... Hơn nữa phát bóng có hiệu quả cao, có uy lực còn tạo được tinh thần thi đấu sôi nổi nhiệt tình với ý chí quyết tâm cao.

Phát bóng tốt còn tạo điều kiện, khả năng phối hợp thực hiện các động tác, thực hiện chiến thuật một cách tự tin hơn, đạt hiệu quả cao hơn.

Trong thi đấu bóng chuyền VĐV sử dụng rất nhiều các kỹ thuật phát bóng khác nhau như: Phát bóng cao tay chính diện; Phát bóng cao tay nghiêng mình; Phát bóng thấp tay chính diện; Phát bóng thấp tay nghiêng mình; Nhảy phát bóng.

Ngoài ra tính chất đường bay của bóng cũng khác nhau, có thể là xoáy, bay, mạnh hoặc nhẹ. Với phạm vi của báo cáo tôi trình bày kỹ thuật phát bóng cao tay chính diện:

+ Phát bóng cao tay trước mặt (Hình 2.1)

- Tư thế chuẩn bị: Người tập đứng mặt quay vào lưới, chân trái trước mũi chân thẳng góc với đường biên ngang, chân phải sau (chân trước cách chân sau nửa bước) trọng lượng cơ thể dồn đều trên cả hai chân, tay trái cầm bóng ở phía trước.

- Tung bóng: Tay trái cầm bóng đưa lên ngang tầm mặt thì tung bóng ở trước mặt lên cao hơn đầu từ 80 - 100cm thẳng lên trên nhưng hơi chệch sang phải (tay đánh bóng).



Hình 2.1

người phát cũng có thể hơi khuỵu gối hạ thấp trọng tâm, sau đó vươn thẳng hai chân lên kết hợp với động tác tung bóng nhịp nhàng. Chú ý: Khi tung bóng nếu bóng ở tầm thấp thì đường bóng sẽ không chính xác.

- Vung tay đánh bóng: Cùng lúc tay trái tung bóng lên cao, tay phải co lại và chuyển động từ trước - lên

cao - ra sau, thân trên ngả về sau, mắt nhìn theo bóng. Khi bóng từ trên rơi xuống tới tầm tay giơ thẳng thì đánh mạnh vào phía sau, phần dưới tâm của bóng bằng bàn tay mở với các ngón tay chụm tự nhiên. Kỹ thuật phát bóng này có đặc điểm là khi phát bóng người ở TTCB mặt đối diện với lưới, tay tiếp xúc lúc đánh bóng ở tầm cao. Bóng tung cao hơn đầu khoảng 1-1,5m và hơi chệch về trước, tay phải vung lên trên, hơi gập ở khớp khuỷu và kéo căn ra sau. Góc gập ở khớp khuỷu lớn hơn 90 độ. Cùng lúc vung tay, vai phải và đầu chuyển động ra sau, vùng ngực và thắt lưng căng. Khi đánh bóng, tay phải duỗi mạnh ở khớp khuỷu, đưa tay vươn lên cao kết hợp với nâng vai và vung tay ra trước đánh bóng (góc nghiêng vươn tay khoảng 80 độ) từ phía sau hơi xuống dưới để bóng chuyển động ra trước – lên cao.

2.2. Các giai đoạn giảng dạy và huấn luyện kỹ thuật phát bóng.

- Giai đoạn giảng dạy ban đầu: Giai đoạn này có ý nghĩa rất quan trọng trong phạm vi tạo ra nền móng để đạt tới hiệu quả điều luyện của người chơi bóng chuyền, đây là giai đoạn hình thành kỹ năng ban đầu, hoàn thành nét chính của động tác. Những nét đặc trưng của cơ chế sinh lý hình thành kỹ năng là sự lan tỏa các phản xạ vận động, sự căng thẳng cơ bắp không cần thiết do sự khuyếch tán của quá trình hưng phấn ở vỏ bán cầu đại não. Nhiệm vụ về mặt phương pháp ở giai đoạn này là nắm vững các nguyên lý kỹ thuật và nhịp điệu chung của động tác, loại bỏ các động tác thừa và sự căng thẳng cơ không cần thiết. Trong giai đoạn giảng dạy ban đầu khâu cơ bản của kỹ thuật động tác phải được nắm vững. Ban đầu học những động tác đơn lẻ, sau đó luân phiên kết hợp với các động tác khác theo nguyên tắc từ động tác chủ yếu đến động tác thứ yếu

- Giai đoạn củng cố sâu thêm: Đi sâu nghiên cứu và hoàn thiện kỹ thuật phát bóng trên cơ sở nắm vững các chi tiết động tác. Hợp lý hóa cấu trúc động tác khi thực hiện kỹ thuật tăng độ chuẩn xác của biên độ, nhịp điệu động tác sự phối hợp các bộ phận của cơ thể, sửa chữa các động tác sau và loại bỏ các hoạt động thừa.

- Giai đoạn tiếp tục hoàn thiện: Củng cố kỹ năng, hoàn thiện các động tác kỹ thuật đã được học và thực hiện kỹ thuật đó phù hợp với đặc điểm cá nhân, tăng cường số lượng lặp lại động tác kỹ thuật phát bóng đúng, thực hiện kỹ thuật một cách tự tin và ổn định. Thực hiện tốt kỹ thuật động tác phát bóng đảm bảo hiệu quả cao trong các điều kiện thi đấu khác nhau.

2.3. Sai lầm thường mắc khi thực hiện kỹ thuật phát bóng cao tay chính diện

Khi phát bóng cao tay, rất nhiều người chơi mới gặp phải các sai lầm sau khiến đường bóng bay không chuẩn, bao gồm: Tung bóng quá xa người, quá thấp, quá cao hoặc nghiêng, lệch hẳn sang một bên; Tiếp xúc bóng không chính xác; Tay co khi thực hiện đánh bóng; Các bộ phận thân thể khi thực hiện phát bóng như chân, tay (cổ tay, khuỷu tay), thân, cổ phối hợp không nhịp nhàng; Tư thế chuẩn bị chưa ổn định, quá vội vàng trong việc phát bóng. Những lỗi này không chỉ là sai lầm phổ biến khi thực hiện kỹ thuật phát bóng cao tay

2.4. Một số bài tập bổ trợ nhằm tăng hiệu quả kỹ thuật phát bóng cao tay chính diện trước mặt

- Bài tập: tay không thuận cầm và tung bóng lên cao, bóng rơi về bên tay thuận. tay thuận vung và bắt bóng chệch trước trên đầu mình.

- Tập kỹ thuật không bóng, phối hợp nhịp nhàng. Tay trái đưa lên cao, tay phải vung về sau, hạ thấp trọng tâm ở tư thế trung bình rồi đứng lên đánh vào tay trái trên cao.

- Tay cầm bóng ném bóng qua lưới

- Một người cầm bóng, người kia phối hợp đánh bóng.

- Tập gõ bóng vào tường

- 2 người tập gõ bóng qua lại.

- Đứng gần lưới phát bóng qua lưới sau đó lùi dần về cuối sân.

Qua quá trình áp dụng các bài tập cho sinh viên tập luyện đã giúp cho các sinh viên đã thực hiện kỹ thuật rất tự nhiên, thuần thục hơn, không bị gò bó và không còn cảm giác sợ với nội dung phát bóng nữa.

3. Kết luận

: Đối với sinh viên sinh viên Trường Đại học Mở - Địa chất, khi mới học kỹ thuật phát bóng cao tay chính diện trước mặt, việc xác định đúng những yếu tố điểm cơ bản và nguyên nhân ảnh hưởng đến khả năng thực hiện kỹ thuật đó là cơ sở quan trọng để tìm các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả tập luyện.

Việc thực hiện các bài tập bổ trợ và bài tập kỹ thuật có vai trò đặc biệt quan trọng nhằm giúp người tập nhanh chóng nâng cao kỹ năng phát bóng cao tay trong bóng chuyền.

Tài liệu tham khảo



Tổng biên tập

PGS. TS. PHẠM VĂN SON

Hội đồng biên tập

GS. TS. VŨ DŨNG

GS. TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS. TS. PHẠM HỒNG QUANG

GS. TS. THÁI VĂN THÀNH

GS. TS. PHAN VĂN KHA

Mr. DANNY GAUCH - HH TBGD THẾ GIỚI

PGS. TS. PHẠM VĂN SON - CHỦ TỊCH

PGS. TS. MAI VĂN TRINH

PGS. TS. NGUYỄN XUÂN THỨC

PGS.TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

PGS. TS. Đại tá MAI VĂN HÓA

PGS. TS. NGUYỄN VĂN ĐỆ

PGS. TS. BÙI VĂN HỒNG

PGS. TS. NGUYỄN VŨ BÍCH HIẾN

PGS. TS. THÁI THỂ HÙNG

PGS. TS. LÊ VĂN GIÁO

PGS. TS. PHẠM VĂN THUẬN

PGS. TS. NGUYỄN MẠNH HUỖNG

PGS. TS. TRẦN THỊ MINH HẰNG

PGS. TS. NGUYỄN NHƯ AN

PGS. TS. NGUYỄN THỊ THANH HUỖN

PGS. TS. LÊ CHI LAN

TS. BÙI ĐỨC TỬ - PHÓ CHỦ TỊCH

TS. LÊ HOÀNG HẢO

TS. THÁI VĂN LONG

Tòa soạn

Số nhà 41, ngõ 199, phố Khương Thượng
(ngõ 440 Trường Chinh), quận Đống Đa,
thành phố Hà Nội

Điện thoại: 024.36658762

Fax: 024.36658761

Email: tapchitbgd@yahoo.com.vn

Website: www.tapchithietbigiaoduc.vn

Văn phòng giao dịch phía Nam

TS. Bùi Văn Hưng - Văn phòng đại diện Tạp chí
TBGD phía Nam

Số 58, đường 6, khu phố 2, P. Linh Trung,

Q. Thủ Đức, TP. HCM. ĐT: 0916682685

Tài khoản: 0101613475555

Ngân hàng TMCP Quân đội, chi nhánh Thăng
Long Hà Nội

Giấy phép xuất bản:

Số 357/CBC-BCTƯ Ngày 15/12/2014
của Bộ Thông tin và Truyền thông

Thiết kế và Chế bản:

Ngọc Anh

In tại Công ty TNHH In - Thương mại

và Dịch vụ Nguyễn Lâm

Giá: 35.000đ (Ba mươi lăm nghìn đồng)

MỤC LỤC - CONTENT

NGHIÊN CỨU ỨNG DỤNG - APPLIED RESEARCH

Bùi Ngọc Sơn: Kinh nghiệm chuyển đổi số hoạt động kiểm tra đánh giá tại Trường Đại học Bách khoa Hà Nội - *Experience in the digital transformation of testing and evaluation activities at Hanoi University of Science and Technology.*

Nguyễn Văn Hải, Vũ Thế Vinh, Nguyễn Thị Thu Hương: Chuyển đổi số trong hoạt động đào tạo của Trường Đại học Nội vụ Hà Nội.

Nguyễn Đức Toàn, Đỗ Thị Thanh Vân, Vũ Quang Hưng, Trần Xuân Thanh: Đề xuất sử dụng hệ thống quét mã QR trong hỗ trợ điểm danh sinh viên.

Nguyễn Thị Thúy: Phương pháp quản lý chứng chỉ số dựa trên NFT của công nghệ chuỗi khối.

Ngô Phương Thủy: Sử dụng Google Classroom triển khai hiệu quả mô hình Blended Learning trong dạy học - Using Google Classroom to effectively implement Blended Learning model in teaching.

Nguyễn Xuân Pha, Bùi Xuân Thiện, Nguyễn Hà Huy Cường: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong quản lý Phòng thực hành tại Trường Đại học Công nghệ thông tin & Truyền thông Việt – Hàn.

Lê Anh Dũng: Thiết kế bàn ghế học sinh với nhân trắc biến đổi bằng phương pháp mô phỏng hình học EX-SEEDVIET.

Phạm Thị Phú, Lê Thịnh: Tiêu chí chủ đề tích hợp STEM (istem) trong dạy học đơn môn ở trường trung học phổ thông - *Criteria for integrating STEM (Istem) topics in teaching a single subject in high schools.*

Nguyễn Hữu Tình: Xây dựng tiến trình dạy học chủ đề stem: “Sạc điện thoại trong tình huống khẩn cấp bằng pin cũ quả”.

Nguyễn Ngọc Tuấn: Tổ chức thực hành thí nghiệm vật lý phổ thông: Một số vấn đề cần quan tâm và định hướng tổ chức.

Nguyễn Trọng Tùng, Nguyễn Hải Vĩnh Cường, Mai Nhật Tân, Chu Hoàng Minh: Giải pháp cung cấp tài nguyên điện toán đám mây trong trường đại học hỗ trợ giáo dục & đào tạo.

Phạm Tào, Lê Văn Thoại: Nghiên cứu chế tạo mô hình hệ thống đánh lửa trực tiếp phục vụ đào tạo ngành ô tô - *Research on manufacturing a model Of direct ignition system in automobile engineering training.*

Ngô Quang Việt, Phạm Sỹ Nam: Thiết kế tình huống dạy học hình trụ với sự hỗ trợ phần mềm Geometer 's Sketchpad.

Nguyễn Thị Phương Nga: Thiết kế bài tập toán tư duy cho trẻ 4-5 tuổi.

Nguyễn Văn Long: Phát triển năng lực dạy học theo chuyên đề trong môn Toán ở tiểu học.

Lê Thu Phương, Nguyễn Hồng Vân: Xây dựng bài tập tình huống phát triển năng lực cho học sinh trong dạy học môn Toán lớp 5.

Nguyễn Thanh Tú: Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động thảo luận nhóm trong DHTT học phần tiếng Anh chuyên ngành Công nghệ kỹ thuật giao thông tại Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải.

Trịnh Thị Thanh Xuân: Thực trạng kỹ năng nói tiếng Anh và đề xuất một số hoạt động tự rèn luyện nói tiếng Anh ngoài lớp học cho sinh viên Trường Đại học Dược Hà Nội.

Vũ Thị Nhung: Dạy và học kỹ năng viết tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Dược Hà Nội: thách thức và giải pháp.

Phạm Thanh Bình, Ngô Thị Thơm, Nguyễn Thị Thu: Phát triển năng lực tự học tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Nam Định.

Nguyễn Thị Hoa: Innovation in teaching methods of Cao Ba Quat poetry – high school program.

Nguyễn Xuân Huy, Hoàng Thị Thu Loan: Dạy học tích hợp trong môn Tiếng Việt lớp 2 theo hướng phát triển năng lực người học.

Nguyễn Thị Thu Hiền, Nguyễn Thị Thu Nhung: Một số lưu ý về dạy học tiếng Việt cho sinh viên Lào tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh.

Lê Thị Nghĩa: Áp dụng phương pháp dạy học tiếng Việt bằng hình ảnh cho người nước ngoài tại Trường Đại học Nguyễn Huệ.

Nguyễn Thị Tố My: Xây dựng hệ thống bài tập luyện từ theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh lớp 5.

Nguyễn Thị Thùy My, Phạm Đức Thuận: Sử dụng một số phương pháp và kỹ thuật dạy học hình thành năng lực tự học cho Sinh viên ngành Sư phạm Lịch sử trong học phần Phương pháp giảng dạy.

Nguyễn Mạnh Hùng, Nguyễn Hồng Nga, Nguyễn Thị Thoan: Mấy khái quát về giáo dục lịch sử dân tộc trong lịch sử Việt Nam trước Cách mạng tháng Tám năm 1945.

Hoàng Linh Chi: Sử dụng hợp lý các kỹ thuật dạy học để tổ chức dạy học trải nghiệm môn Địa lí - *Reasonable use of teaching techniques to organize experiential teaching of geography.*

Kiều Mạnh Hùng, Nguyễn Văn Thà: Biện pháp phát triển năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học - *Methods of developing integrated teaching capacity for primary education students.*

Đỗ Tùng, Hoàng Công Kiên, Phan Thị Tinh, Lê Thị Hồng Chi, Nguyễn Ánh Hoàng: Rèn luyện kỹ năng tự đánh giá hoạt động học tập cho học sinh tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

Bùi Thị Minh Huệ: Nâng cao hiệu quả dạy học trực tuyến học phần tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường đại học Hạ Long trong bối cảnh đại dịch COVID-19

Bùi Thị Thu, Triệu Thu Thủy, Nguyễn Thị Nga: Các yếu tố ảnh hưởng đến động lực học tập của sinh viên – nghiên cứu điển hình tại Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội.

Nguyễn Thị Thảo Nguyên, Bùi Thị Mùi: Thực trạng dịch vụ thông tin thư viện tại Trung tâm Học liệu Trường Đại học Cần Thơ - *The current situation of library information services at the learning resource center of can tho universit.*

Nguyễn Văn Thuật, Nguyễn Thị Hồng Phượng: Nghiên cứu xây dựng bài tập hỗ trợ nâng cao kết quả học kiểu bơi Bướm cho sinh viên chuyên sâu Bơi lội Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội.

Nguyễn Huy Thông; Tôn Thanh Hải: Lựa chọn một số bài tập hỗ trợ nhằm tăng hiệu quả thực hiện kỹ thuật phát bóng cao tay chính diện cho sinh viên trường Đại học Mỏ – Địa chất.

Thongxay Phil Alack: Một số biện pháp tâm lý - xã hội phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho đội ngũ cán bộ ở Cục Khoa học - Lịch sử quân sự, Bộ Quốc phòng Lào.

Lê Thị Thu Phương: Sinh viên Trường Đại học Giao thông vận tải với vấn đề khởi nghiệp và đổi mới sáng tạo.

Trần Công Huân: Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy các môn Lý luận chính trị ở Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương – Nha trang.

Chế Thị Hải Linh, Nguyễn Thị Mỹ Trang: Biện pháp quản lý sinh hoạt chuyên môn khối lớp 1 - 2 theo nghiên cứu bài học ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh

Nguyễn Thụy Nhã Trúc, Nguyễn Thị Bích Phượng: Thực trạng hình thức phối hợp các lực lượng giáo dục trong tư vấn học đường tại các trường tiểu học quận Ninh Kiều thành phố Cần Thơ - *The situation of cooperation form of educational forces school counseling at Ninh Kieu District Primary school, Can Tho.*

Bùi Khánh Ly, Nông Thị Huyền: Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non.

Lê Văn Thông, Nguyễn Thị Bích Hạnh: Vai trò của văn hóa đối với pttv và một số vấn đề đặt ra cho việt nam.

Đinh Văn Thế: Giải pháp nâng cao hiệu quả đấu tranh trên mạng xã hội bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong quân đội.

Trần Thị Hoa: Công tác xã hội nhóm đối với học sinh nghiện game ở địa bàn thành phố Thái Bình.

Phạm Trường An: Nano bạc và tiềm năng ứng dụng trong hoạt động dạy học lĩnh vực nông nghiệp.

Nguyễn Thị Bích Hạnh, Khổng Thanh Ngân: Biện pháp xây dựng tổ chức biết học hỏi ở Trường Cán bộ quản lý Nông nghiệp và Phát triển nông thôn I.

QUẢN LÝ GIÁO DỤC - EDUCATION MANAGEMENT

Nguyễn Thị Tuyền: Vận dụng mô hình CIPO vào quản lý đào tạo theo hướng đảm bảo chất lượng ở Trường Cao đẳng Cộng đồng Hưng Yên.

Nguyễn Văn Thung: Bồi dưỡng năng lực dạy học trực tuyến cho giáo viên các trường tiểu học trong bối cảnh hiện nay.

Đặng Thị Thanh Lam: Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ngoại ngữ ở các trường trung học cơ sở thành phố Thuận An, tỉnh Bình Dương.

Nguyễn Thị Thúy: Quản lý xây dựng cộng đồng học tập chuyên môn của giáo viên tiểu học.

Phan Văn Nhó: Đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học cơ sở ở thành phố Vị Thanh, tỉnh Hậu Giang: thực trạng và giải pháp - *Management staffs of junior high school in Vi Thanh town, Hau Giang province - current status and solutions.*

Nguyễn Thị Quyên: Biện pháp quản lý xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường tại các trường mầm non thị xã Kinh Môn, tỉnh Hải Dương.

Văn Nguyễn Phương Yến, Bùi Thị Mùi: Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Đạo đức lớp một ở các trường tiểu học quận Bình Thủy – thành phố Cần Thơ.

Nguyễn Thị Ái, Mai Văn Nam: Thực trạng văn hóa công sở tại Trường đại học Cần Thơ - *Current status of workplace culture at can tho university*

Huỳnh Thị Thanh Nga: Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ tại nhóm, lớp mẫu giáo độc lập.

Đường Huệ Liên: Một số giải pháp cơ bản nâng cao hiệu quả quản lý công tác phòng, chống tai nạn, thương tích cho trẻ ở các trường mầm non nước ta hiện nay.