

Thông tin



KHOA HỌC QUÂN SỰ PHÁO BINH

PHÁO BINH QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM
CHÂN ĐỒNG VAI SẮT, ĐÁNH GIỎI, BẮN TRÚNG



**NHIỆT LIỆT CHÀO MỪNG
76 NĂM NGÀY TRUYỀN THỐNG BINH CHỦNG PHÁO BINH ANH HÙNG
(29.6.1946 - 29.6.2022)**

BINH CHỦNG PHÁO BINH

Số 62
6-2022

LƯU HÀNH NỘI BỘ

PHÁO BINH

MỤC LỤC SỐ 62 - THÁNG 06/2022



CHỈ ĐẠO NỘI DUNG:

BỘ THAM MƯU
BINH CHỦNG PHÁO BINH

BIÊN TẬP:

Đại tá, TS VŨ HỒNG HÀ
Đại tá, ThS TÔ QUẾ LÂM
Thượng tá, ThS NGUYỄN TĂNG LIÊM

In tại: Xí nghiệp in/Nhà máy Z176

Trình bày

Nguyễn Trung Nguyên

HƯỚNG DẪN - CHỈ ĐẠO

- Thiếu tướng**
NGUYỄN HỒNG PHONG BINH CHỦNG PHÁO BINH TẬP TRUNG NÂNG CAO SỨC MẠNH CHIẾN ĐẤU ĐÁP ỨNG YÊU CẦU, NHIỆM VỤ 3
- Đại tá**
NGUYỄN HỮU PHƯỚC MỘT SỐ KINH NGHIỆM RÚT RA QUA HỘI THAO "KHẨU ĐỘI PHÁO BINH TOÀN NĂNG" TOÀN QUÂN NĂM 2022 7

PHẢN ÁNH - TRAO ĐỔI

- Đại tá**
LÊ XUÂN TUYNH CÔNG TÁC CHUẨN BỊ DIỄN TẬP TIẾP NHẬN DỰ BỊ ĐỘNG VIÊN NĂM 2022 CỦA ĐOÀN TÊN LỬA B90 11
- Đại tá, ThS**
NGUYỄN VĂN ĐANG HIỆU QUẢ PHỐI HỢP GIỮA CÁC CƠ QUAN CHỨC NĂNG TRONG TỔ CHỨC NGHIÊN CỨU, GIẢNG DẠY CÁC MÔN KHXH&NV CỦA TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH 15
- Đại tá, ThS**
TRẦN ANH HIẾU PHÁO BINH BINH ĐOÀN CỬU LONG CHÚ TRỌNG NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HUẤN LUYỆN BAN ĐÊM 20
- Thượng tá, ThS**
VŨ QUANG HAY BÀN VỀ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT 23
- Thượng tá**
HOÀNG THANH HƯƠNG TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH TIẾP TỤC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ GIÁO DỤC, ĐÀO TẠO TRONG TÌNH HÌNH MỚI 26
- Thượng tá**
TRẦN HẢI ĐƯƠNG MỘT SỐ KINH NGHIỆM QUẢN LÝ, HUẤN LUYỆN LỰC LƯỢNG DỰ BỊ ĐỘNG VIÊN CỦA CÁC ĐƠN VỊ PHÁO BINH QUÂN KHU 7 30
- Đại tá**
ĐOÀN KỶ MỘC MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ CÔNG TÁC CHUẨN BỊ HUẤN LUYỆN, ĐÀO TẠO HẠ SĨ QUAN NĂM 2022 Ở TRUNG TÂM HUẤN LUYỆN - ĐÀO TẠO 34
- Thượng tá, ThS**
PHẠM XUÂN QUYẾN CÔNG TÁC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG ĐỐI VỚI HOẠT ĐỘNG QUÂN SỰ Ở TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH 37
- Thượng tá**
VI QUỐC TUẤN MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA HẠ SĨ QUAN, BINH SĨ TRONG XÂY DỰNG ĐƠN VỊ CƠ SỞ VỮNG MẠNH TOÀN DIỆN LỰC LƯỢNG PHÁO BINH QUÂN KHU 7 41
- Đại úy**
VŨ ANH HÙNG MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC ĐÊM CHO CÁC KHOÁ ĐÀO TẠO SĨ QUAN CHỈ HUY CẤP PHÂN ĐỘI Ở TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH 45
- Thiếu tá**
NGUYỄN VĂN THẮNG BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HUẤN LUYỆN ĐÊM Ở ĐOÀN PHÁO BINH H04 48
- Thiếu tá**
PHAN HUY DŨNG MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HUẤN LUYỆN GIAI ĐOẠN I Ở ĐOÀN PHÁO BINH TẮT THẮNG 52

MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ ĐỊA CHẤT

✍ **Thượng tá, ThS TRẦN BẮC BỘ**

Khoa Giáo dục Quốc phòng, Trường ĐH Mỏ - Địa chất

Nghiên cứu khoa học (NCKH) có tầm quan trọng đặc biệt trong giáo dục đại học nói chung, Trường Đại học Mỏ - Địa chất nói riêng vì không những góp phần nâng cao chất lượng đào tạo mà còn tạo ra những tri thức mới, sản phẩm mới phục vụ cho sự phát triển của nhân loại. Với tầm quan trọng như vậy, Nghị quyết Hội nghị lần thứ 2 Ban chấp hành Trung ương khóa VIII có nêu: “Các trường đại học phải là các trung tâm NCKH, công nghệ, chuyển giao và ứng dụng công nghệ vào sản xuất và đời sống”. Chỉ thị 296/CT-TTg ngày 27/02/2010 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới quản lý giáo dục đại học giai đoạn 2010 - 2020 nêu rõ “Nâng cao năng lực quản lý và hiệu quả công tác NCKH ở các trường đại học, góp phần tích cực nâng cao chất lượng đào tạo và phục vụ phát triển kinh tế - xã hội”. Bài viết nhằm đánh giá thực trạng hoạt động NCKH của giảng viên giáo dục quốc phòng (GDQP) Trường Đại học Mỏ - Địa chất và trên cơ sở phân tích thực trạng, đề xuất những biện pháp nhằm tháo gỡ, thúc đẩy và nâng cao chất lượng hoạt động NCKH tại Nhà trường và Khoa.

Những năm qua, đội ngũ giảng viên nói chung và giảng viên GDQP&AN nói riêng ở Trường Đại học Mỏ - Địa chất luôn xác định: NCKH là một trong những chức năng, nhiệm vụ quan trọng của trường đại

học. Thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ NCKH sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo.

Quán triệt sâu sắc quan điểm của Đảng, kế hoạch NCKH của Nhà trường, nhận thức rõ tầm quan trọng của công tác NCKH, lãnh đạo, chỉ huy Khoa GDQP đã có nhiều chủ trương, biện pháp đồng bộ, thiết thực để nâng cao chất lượng NCKH. Vì vậy, hoạt động NCKH của Khoa có những chuyển biến tích cực. Những năm gần đây có nhiều tập thể, cá nhân là chủ nhiệm hoặc tham gia đề tài các cấp kết quả cao. Từ năm 2016 đến nay, với số lượng cán bộ, giảng viên GDQP&AN là 08 người, Khoa GDQP đã có 04 đề tài NCKH cấp cơ sở được nghiệm thu, 40 bài báo khoa học đăng trên các tạp chí chuyên ngành, 24 báo cáo tham luận tham gia tại các hội nghị trong nước... Hằng năm, Khoa giao nhiệm vụ cho tập thể và cá nhân thực hiện các đề tài, các chuyên đề, sáng kiến; cán bộ các cấp quan tâm hướng dẫn giúp đỡ các cá nhân trong triển khai thực hiện nhiệm vụ NCKH. Cán bộ, giảng viên trực tiếp nghiên cứu đã chủ động xây dựng đề cương nghiên cứu, thông qua cấp bộ môn, cấp Khoa và tích cực thực hiện nhiệm vụ theo kế hoạch thời gian đã đăng ký. Kết quả NCKH đã góp phần quan trọng nâng cao chất lượng giảng dạy và xây dựng Khoa vững mạnh toàn diện,

góp phần tích cực vào nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của Nhà trường.

Tuy nhiên, công tác NCKH thời gian qua của Khoa vẫn còn bộc lộ những hạn chế bất cập: Nhận thức của một số ít cán bộ, giảng viên, nhất là giảng viên trẻ đối với nhiệm vụ NCKH chưa toàn diện, chưa thực sự coi hoạt động NCKH là một nhiệm vụ chính trị trung tâm; NCKH chưa trở thành thói quen, niềm đam mê, thời gian giành cho NCKH chưa nhiều; chưa tạo thành phong trào sâu rộng, sôi nổi trong toàn Khoa; phương pháp NCKH chưa hiệu quả; chất lượng đề tài, tài liệu, giáo trình, bài viết còn hạn chế; việc ứng dụng kết quả nghiên cứu vào thực hiện nhiệm vụ giảng dạy còn ở mức độ khiêm tốn; tài liệu phục vụ cho hoạt động NCKH chuyên ngành chiến thuật còn hạn chế; do tính đặc thù của Khoa GDQP và so với tiêu chí xác định từ quy định chuẩn cho hoạt động NCKH thì thực sự còn nhiều khó khăn bất cập như: Một số giảng viên chưa đủ tự tin đăng ký tham gia các đề tài NCKH hoặc đề tài được nghiên cứu dựa trên các mô hình đã được nghiên cứu từ trước, hoặc chưa xuất phát từ nhu cầu thực tế của chính bản thân giảng viên; nhu cầu của môn học, ngành học. Khi tham gia NCKH, giảng viên thường mắc một số lỗi như: phạm vi nghiên cứu thường rộng, nặng tính lý thuyết, đối tượng nghiên cứu không rõ ràng, mục đích nghiên cứu không cụ thể dùng từ ngữ chuyên môn thiếu chính xác; một số bài báo và báo cáo khoa học còn đề cập đến những vấn đề chung chung, chất lượng và hàm lượng khoa học thấp.

Thời gian tới, để nâng cao chất lượng NCKH của giảng viên Khoa GDQP, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của Nhà trường, tác giả đề xuất một số biện

Một là, nâng cao nhận thức về nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của giảng viên

Cấp ủy, chỉ huy Khoa, bộ môn cần nhận thức rõ cùng với nâng cao chất lượng giảng dạy, việc NCKH là một trong những chức năng, nhiệm vụ quan trọng của giảng viên. Do vậy, việc quán triệt, giáo dục làm cho mọi đối tượng có nhận thức đúng về vị trí, tầm quan trọng, yêu cầu của công tác NCKH đối với nhiệm vụ giảng dạy. Căn cứ vào kế hoạch NCKH của Nhà trường, điều kiện, khả năng cụ thể và tính chất nhiệm vụ của Khoa để xây dựng kế hoạch nghiên cứu đề tài, tài liệu, giáo trình, viết bài báo khoa học phù hợp, sát với chuyên ngành giảng dạy. Lãnh đạo, chỉ huy cần tăng cường tuyên truyền, phổ biến về chiến lược khoa học công nghệ, các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, kế hoạch của Nhà trường về hoạt động khoa học công nghệ. Xác định rõ vị trí, vai trò quan trọng của hoạt động NCKH đối với chất lượng dạy học. Lấy kết quả NCKH của cán bộ, giảng viên làm một tiêu chí đánh giá chất lượng cán bộ, đảng viên hàng năm.

Hai là, xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên tự bồi dưỡng, rèn luyện kỹ năng nghiên cứu khoa học

Môi trường sư phạm lành mạnh vừa là điều kiện đảm bảo, vừa tạo động lực thúc đẩy giảng viên tích cực giảng dạy và NCKH. Để xây dựng môi trường sư phạm tốt đẹp, lành mạnh, tạo điều kiện cho giảng viên tự bồi dưỡng, rèn luyện kỹ năng NCKH, bên cạnh sự quan tâm chỉ đạo, định hướng của cấp trên, cần phát huy vai trò đội ngũ cán bộ khoa, bộ môn đối với việc bồi dưỡng, rèn luyện kỹ năng NCKH cho giảng viên. Thường xuyên quan tâm xây dựng các tập thể sư phạm vững mạnh về mọi mặt. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện, điều kiện thuận lợi cho giảng viên, nhất

PHẢN ÁNH - TRAO ĐỔI

là giảng viên trẻ có cơ hội tham gia các hoạt động NCKH. Đây là lực lượng giàu trí tuệ, năng động, sáng tạo nhưng còn thiếu kinh nghiệm và phương pháp nghiên cứu. Vì vậy, cần khuyến khích, tạo cơ hội và điều kiện để họ tham gia và nâng cao hiệu quả nghiên cứu.

Lãnh đạo, chỉ huy Khoa và các bộ môn cần coi trọng nâng cao hơn nữa chất lượng sinh hoạt chuyên môn, đây là hình thức không chỉ giúp giảng viên nâng cao năng lực sư phạm mà còn nảy nở những ý tưởng sáng tạo, gợi mở những vấn đề cần nghiên cứu, phát hiện những mâu thuẫn cần giải quyết, trên cơ sở đó xây dựng đề tài, các vấn đề nghiên cứu, đánh thức và phát triển năng lực nghiên cứu của cán bộ, giảng viên. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn cần tập trung vào các chủ đề: Công tác biên soạn bài giảng; đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của người học; ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy; tổ chức tọa đàm, trao đổi về phương pháp giảng dạy, các tin tức, sự kiện mới liên quan đến kiến thức chuyên môn... Những nội dung này cần giao cho từng giảng viên chuẩn bị báo cáo chuyên đề hay sáng kiến kinh nghiệm. Hình thức giờ giảng mẫu, dự giờ thao giảng, rút kinh nghiệm cần được Khoa chỉ đạo chặt chẽ và tổ chức thực hiện thường xuyên, nghiêm túc tạo được sự chuyển biến tích cực trong mỗi giảng viên, để những buổi sinh hoạt chuyên môn thực sự chất lượng, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và NCKH.

Ba là, tăng cường tổ chức các hội nghị, hội thảo trong Nhà trường và Khoa Giáo dục quốc phòng

Đây là biện pháp tạo ra môi trường khoa học sinh động, mở ra nhiều kênh trao đổi thông tin, tạo điều kiện cho cán bộ, giảng viên học tập lẫn nhau, tham gia NCKH tốt

hơn. Các nội dung công việc cần thực hiện trong biện pháp này là:

Đối với các hội nghị, hội thảo quan trọng cần chú trọng khâu chuẩn bị nội dung thật kỹ, có chiều sâu. Tiểu ban phụ trách nội dung có thể đặt hàng cho một số chuyên gia viết bài và đóng góp các ý kiến chủ chốt. Vấn đề đặt ra trong các hội thảo nên có tính chất mở để sau khi hội thảo kết thúc mọi người vẫn tiếp tục quan tâm thảo luận, giải quyết vấn đề.

Hàng năm, Nhà trường cần tổ chức tổng kết công tác NCKH, triển khai ứng dụng các kết quả nghiên cứu mới, thảo luận những vấn đề mới đặt ra trong hoạt động NCKH, từ đó đưa ra định hướng hoạt động cho năm học mới, chú trọng giải quyết những vướng mắc của những người tham gia NCKH, nhất là các ý kiến có tính cải tiến, sáng tạo trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả của NCKH.

Khoa GDQP ban hành quy định yêu cầu bắt buộc về số bài báo, số đề tài NCKH hàng năm đối với cán bộ giảng dạy theo học hàm, học vị; Tất cả các cán bộ khoa học, giảng viên có nhiệm vụ bắt buộc tham gia hoạt động khoa học dưới nhiều hình thức, ít nhất là 30% định mức thời gian làm việc dành cho hoạt động NCKH.

Cử giảng viên tham gia các hội thảo khoa học, đi học tập, giao lưu với các đơn vị bạn và các trường, các cơ sở đào tạo khác quản lý tốt công tác tự học tập bồi dưỡng hàng năm của cán bộ, giảng viên, gắn công tác này với nhiệm vụ NCKH của họ.

Khuyến khích hoạt động hội nghị, hội thảo, seminar, sinh hoạt chuyên môn tại Khoa, bộ môn để tổ chức các hoạt động học thuật sôi nổi thông qua việc dành một phần kinh phí KHCCN hàng năm hợp lý cho tổ chức hội nghị, hội thảo.

Tạo điều kiện để các chủ nhiệm đề tài công bố kết quả nghiên cứu, từ đó góp phần khơi dậy đam mê khoa học của giảng viên. Thông báo rộng rãi thông tin về đề xuất, tuyển chọn đề tài từ nhiều nguồn để cán bộ, giảng viên tham gia.

Bốn là, phát huy vai trò của cán bộ, giảng viên giàu kinh nghiệm trong bồi dưỡng phương pháp cho giảng viên trẻ; tinh thần tích cực tự học tập, nghiên cứu của giảng viên

Giáo viên trẻ luôn năng động, linh hoạt, sáng tạo, có lòng nhiệt huyết và yêu nghề, có khả năng tiếp thu tri thức khoa học nhanh và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy. Tuy nhiên, họ còn thiếu kiến thức thực tế, kinh nghiệm giảng dạy và NCKH. Do đó, chỉ huy Khoa, bộ môn cần phát huy vai trò của cán bộ, giảng viên có trình độ, giàu kinh nghiệm giảng dạy và NCKH để bồi dưỡng cho giảng viên trẻ cả về kỹ năng và phương pháp nghiên cứu, tập trung hướng dẫn cụ thể các vấn đề: Nghiên cứu ứng dụng trong công tác quản lý; nghiên cứu ứng dụng trực tiếp vào quá trình đào tạo; nội dung, mục tiêu, phương pháp, phương tiện dạy học... Quan tâm tổ chức tốt các buổi sinh hoạt câu lạc bộ, sinh hoạt nhóm, tạo cơ hội và điều kiện cho giảng viên trẻ tham gia nghiên cứu đề tài với những giảng viên có kinh nghiệm, giảng viên ở các bộ môn khác nhau cùng tham gia nghiên cứu.

Mỗi giảng viên GDQP&AN cần tích cực, sáng tạo trong quá trình nghiên cứu thực tế, nắm bắt kịp thời tình hình kinh tế - xã hội của đất nước. Giảng viên cần lựa chọn những chủ đề phù hợp với chương trình môn học đang đảm nhiệm, tập trung vào những vấn đề mới phát sinh. Từ đó, đề xuất những biện pháp có tính khả thi, góp phần xử lý có hiệu quả những hạn chế, khó khăn đang diễn ra tại Khoa và Nhà trường.

Bản thân các giảng viên cũng cần chủ động đầu tư vật chất, công sức, thời gian và

lòng say mê NCKH theo định hướng hợp lý; liên tục bám sát thực tế, tìm ra hướng đề tài sát thực tế, hữu ích. Trau dồi kinh nghiệm để không ngừng nâng cao năng lực NCKH và tự tạo động lực nghiên cứu bên trong nhằm đạt được nhiều thành công hơn trong hoạt động NCKH.

Các đề tài NCKH của giảng viên phải đảm bảo xác định đúng mục tiêu, đối tượng nghiên cứu cho phù hợp với nội dung chương trình đào tạo. Kết hợp chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn giúp giảng viên củng cố kiến thức đã được học ở nhà trường, đi vào từng lĩnh vực cụ thể, phạm vi địa bàn nghiên cứu không quá rộng.

Tổ chức tốt quá trình thực hiện đề tài, chất lượng kết quả từ các đề tài NCKH và chuyển giao công nghệ, hệ thống hóa, bổ sung vào bài giảng. Thành lập nhóm NCKH, hội đồng khoa học trong Khoa để các giảng viên có kinh nghiệm NCKH giúp đỡ cho các giảng viên trẻ tham gia cùng làm đề tài. Giảng viên ở các bộ môn, các khoa khác nhau cũng có thể cùng nhau nghiên cứu các công trình, vấn đề liên quan.

Giảng viên cần chủ động khai thác thông tin chính thống trên các phương tiện thông tin đại chúng (báo chí, Internet,...) để có thông tin đa chiều, rộng lớn đã được chọn lọc, phân tích. Đây là nguồn thông tin quan trọng giúp giảng viên có thêm nguồn dữ liệu bổ sung, phục vụ NCKH, tổng kết thực tiễn.

Trước yêu cầu đổi mới nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ, giảng viên của Nhà trường, việc nâng cao chất lượng NCKH của giảng viên có ý nghĩa thiết thực. Để làm tốt vấn đề này, rất cần sự quan tâm đầu tư của mọi lực lượng, mọi cấp trong Khoa, Nhà trường; tiến hành đồng bộ các biện pháp sẽ góp phần tích cực vào nâng cao chất lượng NCKH của giảng viên./

T.B.B