

全国中文核心期刊 中国人文社科 (AMI) 核心期刊

中国高校科技

CHINESE UNIVERSITY SCIENCE & TECHNOLOGY

高校卓越工程人才质量提升策略探析

高校创新文化和学风建设中不应忽视科学精神

高校常任轨教师考评机制研究

基于产权激励的高校科技成果转化实施路径

07

2021年



广州市华学知识产权代理有限公司 Guangzhou Huaxue Intellectual Property Agency Co., Ltd.

广州市华学知识产权代理有限公司是由全国首批专利代理机构——原华南理工大学专利事务所执业团队，联合中山大学、华南农业大学资深专利代理师于2003年发起成立。是国家知识产权局核准备案的具备专利、商标代理资质的综合性知识产权法律服务机构，被评为全国知识产权服务品牌机构、全国四星专利代理机构、全国优秀商标代理机构。

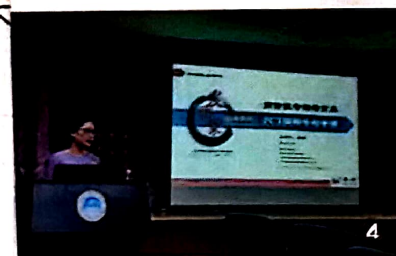
总部位于广州珠江新城核心地段，在广州黄埔、增城二区以及深圳、中山、东莞、佛山、惠州、江门、韶关、潮州、浙江金华、广西南宁、重庆、安徽合肥分别设立有14家分公司。全面开展知识产权基础代理、知识产权法律、知识产权商用化、知识产权咨询、知识产权信息、知识产权培训等业务，能满足不同客户对知识产权的创造、管理、运用和保护的需求。

拥有一批专业面宽、业务水平高、综合能力强的高素质知识产权法律服务专业人才队伍，具有律师、专利代理师、商标代理人、知识产权管理体系审核员、上市公司独立董事等多种从业资格，拥有全面的理工科专业背景，并在知识产权法律领域有着坚实的理论和丰富的实践基础。合伙人亦分别获评国家百千万知识产权人才工程百名高层次人才培养人选、全国专利代理行业高层次人才、全国专利信息实务人才、全国星级专利代理人等多项殊荣。

服务的客户已达数千家，以代理发明专利申请业务见长，业务常年保持平稳增长，专利授权率亦保持较高的水平，发明专利授权比例在本行业中处于领先的位置，代理的多项发明专利分别获得国家和省市级的专利奖。

秉承华南理工大学专利事务所的优良传统，以服务高校及科研院所为主要的任务，曾是唯一注册在广东高校内的代理机构（因业务扩大于2019年搬迁至珠江新城），代理了高校及科研院所大量的高难度专利申请，其中不少涉及国家重大科研项目、自然科学基金项目等，凭借高质量的代理水平赢得“优质、高效”的服务口碑。

- ① 华学举办首届广州市校园高价值专利培育大赛
- ② 华学受邀为华南理工大学科研团队开展知识产权基础讲座培训
- ③ 第十一届“华学”创新奖知识产权征文大赛决赛暨颁奖典礼
- ④ 华学受邀为华南理工大学科研团队开展高价值专利培育布局交流培训



全国中文核心期刊
中国人文社科（AMI）核心期刊
RCCSE 中国核心学术期刊

中国高校科技

CHINESE UNIVERSITY SCIENCE & TECHNOLOGY

主管 中华人民共和国教育部
主办 教育部科技发展中心
编辑出版 《中国高校科技》杂志社

总编辑 张拥军（兼）
社长 刘燕
执行总编 刘燕（兼）
法律顾问 北京市华泰律师事务所
编辑部 薛娇（主任） 陈文华 高春燕
赵彦文（美术编辑）
终审 刘燕
终校 马胜利
运营部 方文梅 张艳辉 张靖怡

汉语学习与汉语研究

——评《汉语作为第二语言教学史研究》

文 / 陈氏秋贤 西北大学 文学院
杨翠香 越南河内地质与矿业大学 外语系
阮氏越英 西北大学 文学院

汉语学习的难度较大是世界公认的事实，这是因为汉语语言体系和英语、意大利语等语言体系在表现形式上存在很大的不同。而当汉语作为第二语言进行教学时，如何运用正确的教学方法，加强学习对汉语的理解性认知，便成为了汉语教学中的一大难点。由商务印书馆于2019年4月出版的《汉语作为第二语言教学史研究》一书，就是以汉语作为第二语言为核心研究视角，对汉语教育史进行研究的理论著作。该书整体以论文集的形式呈现，包含了汉语教育史研究领域多名专家的科研成果。全书检阅了十年以来国际汉语教学史研究成果，兼具权威性和代表性，学术参考价值较高。作者张西平现任北京外国语大学教授、博士生导师，中国文化走出去协同创新中心主任，在汉语教学研究史领域具有较深的科研经验积累。

对第二语言教学进行了简要回顾

作者首先沿着汉语学习与汉语研究的时间线，对汉语作为第二语言教学的历史进行了简单回顾。从建国后到上世纪六十年代初期，该阶段被称之为创造阶段。汉语知识需要先被翻译成母语，再从母语本身的规律出发，对汉语语言逻辑进行解构，从而让学习者熟悉汉语语言的基本内容。该阶段的主要目标，就是将汉语语言转换成目标语去促进学习。其弊端是并没有从学习者自身的特点和需求出发，对人本思想的贯彻并不到位。而在六十年代到七十年代这十年间，汉语作为第二语言教学的特点发生了改良。许多教师开始从人文角度出发，强调汉语言教学过程中“促进理解”的重要性。于是开始使用理解促进记忆的方法，并尽可能的减少教学过程中母语语言的应用，只在最需要解释的节点上使用母语。这种方式很明显的提升了汉语学习的质量和效率。在探索阶段，汉语的学习目的扩展到国际交往服务，人们对于汉语语言的需求视野也变的更加开阔，对汉语语言的结构、情景、功能的需要被串联起来。汉语作为第二语言，其教学模式也开始朝向综合性、全面发展的方向持续发展。

对汉语作为第二语言教学的适用性进行充分研究

全书在完成整体上的时间梳理后，作者基于汉语作为第二语言的教学历史探析，指出汉语作为第二语言进行教学的重点、难点在于教学内容与教学方法的适用性问题解决。其中，第一个适用性问题是引进与吸收的问题，外语作为第二语言参与教学，是一种被引入的语言体系，要怎样才能发挥出作用就格外重要。我们不能将所有的汉语精华都对外输出，因为其中一些知识是他人并不需要的，故汉语学习与研究，很长一段时间内都在纠结如何调和引进与吸收的矛盾。而最佳结果，就是要从对方需要的角度出发，尽可能为他们提供其所需要的“细节”。第二个适用性问题是教学与事实结合的适应性，教学的最终目的是令学习者掌握语言的操作能力，但掌握操作能力意味着学生必须从词汇到语法、从文法到听说技巧都要掌握，这就表明汉语教学服务既要注重汉语操作技巧的传授，也要注重汉语综合运用能力的培养。第三个适用性问题指的是关注教师的问题，汉语教育者的教学习惯和教学能力，也将对汉语对外教学的质量造成影响。那么就需要对教师的教学标准进行统一的规划，降低教学过程中教师的个人特色。

对汉语作为第二语言的教学史进行总结

作者以论文集的形式，基于现实案例的论证角度，对汉语作为第二语言的教学历史进行了经验性的总结。其中包含唐元明清、十九世纪以及民国时期我国内部开展的汉语教育，法国来华、日本明治时期会话、俄罗斯来华等阶段的汉语教育，例如汉语学堂、汉语教学机构在国人或外国人手中的举办条件，及其发展历程、所带的影响，以此强调了汉语作为母语与第二语言的区别，以及汉语本身所具有的工具性。整体而言，从国人开展的汉语教育到外国人开展的汉语教育，该书尽可能呈现了汉语作为第二语言的教学经验，力图为读者进一步了解汉语作为第二语言教学的重要性、发展性提供素材。