

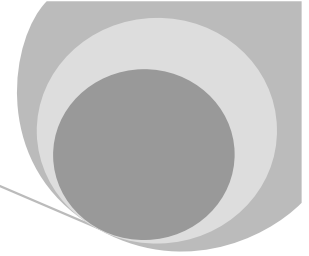
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ, РЕКРЕАЦИИ И СПОРТЕ

Министерство спорта Российской Федерации
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики спортивных игр

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕКРЕАЦИИ И СПОРТЕ



Смоленск - 2021



УДК 796.3
ББК 75.5
С 60

Редакционная коллегия:

к.п.н., доцент Родин А.В., к.п.н., доцент Бобкова Е.Н. (ответственные редакторы) (Смоленск); к.п.н., доцент Антипов А.В. (Москва); к.п.н., доцент Булькина Л.В. (Москва); к.п.н. Захаров П.С. (Смоленск); д.п.н., профессор Костюков В.В. (Краснодар); к.п.н., доцент Кулишенко И.В. (Москва); к.п.н., доцент Лаптев А.В. (Малаховка); к.п.н., профессор Легоньков С.В. (Смоленск); к.п.н., профессор Луткова Н.В. (Санкт-Петербург); к.п.н., доцент Мазурина А.В. (Смоленск); к.п.н., доцент Полишкис М.М. (Москва); д.м.н., профессор Прокопьев Н.Я. (Тюмень); к.п.н., доцент Шагин Н.И. (Москва); к.п.н., доцент Эртман Ю.Н. (Омск).
Ответственная за выпуск Луганская М.В.

Рецензенты:

Кафедра теории и методики спортивных игр Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики спортивных игр и гимнастики Московского государственного областного университета

С 60 Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XV Международной научно-практической конференции / под общ. ред. к.п.н., доц. А.В. Родина, к.п.н., доц. Е.Н. Бобковой (г. Смоленск, 26-28 января 2021 года). – Смоленск, 2021. – 384 с.

ISBN 978-5-94578-194-8

В научный сборник вошли материалы, посвященные актуальным вопросам теории и методики спортивных игр. В представленных научных работах раскрываются аспекты применения спортивных игр, как средства физического воспитания и рекреации, различные проблемы подготовки спортивных резервов и квалифицированных спортсменов, а также общие вопросы теории и методики физической культуры и спорта.

В сборник вошли материалы исследований, ведущих отечественных (Великие Луки, Владимир, Воронеж, Ишим, Казань, Коломна, Краснодар, Малаховка, Мытищи, Москва, Набережные Челны, Омск, Самара, Санкт-Петербург, Смоленск, Тула, Тюмень, Челябинск) и зарубежных (Алматы, Братислава, Витебск, Калиж, Ханой) специалистов по данной тематике.

Сборник статей адресован студентам, аспирантам, преподавателям учебных заведений для изучения актуальных проблем теории и методики спортивных игр, а также тренерам и специалистам, проводящих научные исследования в КНГ сборных команд.

© ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», 2021

© Кафедра теории и методики спортивных игр, 2021



| | |
|--|-----|
| Швец Г.В., Карпов В.Н. Инновационный подход совершенствования ловкости у гандболистов | 281 |
| Щербаков Д.А., Филоненко Л.В., Холодов О.М. Спортивная игра как фактор личностного и профессионального развития курсантов военных учебных заведений ... | 285 |
| Эртман Ю.Н., Самойлов Д.Э., Ходус Д.В. Особенности проведения занятий по физической подготовке у высококвалифицированных волейболисток в подготовительном периоде | 289 |

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

| | |
|--|-----|
| Аверьянов И.В., Мищенко С.Н. Обоснование модели координационной тренировки студентов технического университета..... | 294 |
| Аникин А.А., Аникина Т.С. Повышение двигательной активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов | 297 |
| Антипова Е.М., Дубровская А.М. Эффективность восстановительных средств в спортивной тренировке высококвалифицированных пловцов | 301 |
| Борисова М.М., Серегина М.Б. Развитие познавательного интереса к физическим упражнениям у старших дошкольников в домашних условиях | 303 |
| Брызгалова Р.М., Сулим А.С., Губа Д.В. Фитнес-технологии в практике физической подготовки студентов..... | 308 |
| Воронов Ю.С., Якушев Д.С. Ведущие критерии спортивного отбора юных ориентировщиков в группы начальной подготовки..... | 310 |
| Гончаров Ю.С., Царев В.В., Кулишенко И.В. Применение средств легкой атлетики в подготовке бойцов универсального боя | 313 |
| Калинин М.М., Михайлова Т.В. Функциональное состояние юных яхтсменов в годичном цикле подготовки..... | 315 |
| Кравцова К.С. Мотивы и потребности студентов государственных вузов в процессе занятий спортивными единоборствами..... | 317 |
| Кудинова Ю.В., Шиховцов Ю.В., Карева Ю.Ю. Взаимосвязь экономики и спорта в социуме на современном этапе развития общества..... | 321 |
| Левченко А.В., Пендюхов М.А. Взаимодействие спорта и личности в современном представлении..... | 325 |
| Merica M., Barnáková I. Swimming at children in younger school age | 328 |
| Merica M., Klacanska S. Physical and sports education in connection with dance..... | 332 |
| Nguyen Huy Thong The study of methodologies to improve the effectiveness education can compound of students and the application in university of mining and geology..... | 337 |
| Перова Г.М., Панкратова О.Н. Модернизация учебного процесса по физической культуре в гуманитарном ВУЗЕ | 341 |
| Погодина О.А., Митусова Е.Д. Методика развития специальной выносливости у лыжников-гонщиков | 343 |
| Прудникова Н.Л. Активность студенческой молодежи на занятиях физической культурой и ее место в структуре основных видов деятельности | 347 |
| Романов В.А., Руднева Л.В. К вопросу об участии студентов с инвалидностью Тульской области в конкурсе профессионального мастерства «Абилипикс» (компетенция адаптивная физическая культура) | 350 |
| Свейдан А.А. Влияния изометрическими сопротивлением тренировки на средние - длинные дистанцию пловцов для улучшения их производительность..... | 352 |

Conclusion. In this work we present the results of a survey, the main purpose of which was to determine the use of dance and dance elements in a physical and sports education class for children of younger school age in primary education. The aim of the work was to conduct a survey of teachers who teach physical and sports education in primary education at eleven primary schools in the city of Trnava. The presented results of the work bring positive findings of the representation of dance and dance elements in physical and sports education classes at all primary schools we monitor. Our results also showed us that most teachers care about the healthy and optimal development of children and that they also use dance videos in their teaching. The regular use of stretching exercises in physical and sports education classes should also be assessed positively.

Literature: 1. Antala, B. a kolektív 2014. *Telesná a športová výchova a súčasná škola*. Bratislava : Národné športové centrum v spolupráci s Fakultou telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského v Bratislave. 2014. 345 s. ISBN: 978-80-971466-1-0. 2. Balaš, R. 2003. *Tance 20. stololetí*. 1. vyd. Olomouc : Nakladatelství Hanex. 2003. ISBN: 80-85783-40-1 3. Blažičková, E. 2004. *Metodika a didaktika taneční výchovy*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2004. ISBN: 80-7290-166-4. 4. Bližkovská, J. 1999. *Úvod to taneční terapie*. 1. vyd. Brno : Masarykova univerzita, 1999. 103 s. ISBN: 80-210-2100-4. 5. Beležová, M., Talapková, J. 2020. *Stravovanie detí predškolského veku*. In *Žiak, pohyb, edukácia: vedecký zborník 2020*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2020. ISBN 978-80-223-5013-6. s. 48 - 58. 6. Beležová, M., Talapková, J. 2020. *Základy racionálnej výživy u detí predškolského veku*. In *Žiak, pohyb, edukácia: vedecký zborník 2020*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2020. ISBN 978-80-223-5013-6. s. 59 - 64. 7. Beležová, M. 2018. *Ako deti vnímajú dobro a zlo v rozprávkach* In: *Terazniejszosc i perspektywy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*. Siedlce: Siedleckie Towarzystwo Naukowe 2018. s. 49-60. ISBN 978-83-62160-37-2. 8. Beležová, M. 2018: *Primárne vzdelávanie v teórii a v praxi*. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského, 2018. 192 s. ISBN 978-80-223-4577-4. 9. Beležová, M. 2017. *Čítanie v rodinách a rola matky pri čítaní* In: *Evropské pedagogické fórum 2017: koncepcie vzdelávani a psychologie [elektronický zdroj]*. Hradec Králove: Magnanimitas, 2017. s. 52-61. ISBN 978-80-87952-21-4. [online]. 10. Cohen, S. J. 1992. *Dance at a theatre art*. 2. vyd. Princeton Book Company : Publishers. 1992. 271 s. ISBN: 0-87127-173-7 11. Klačanská, S. 2020. *Využitie tanečných prvkov na hodine telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní*. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzita Komenského, 2020. 77 s. 12. Payne, H. 2011. *Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. 2. vyd. Praha : Portál. 2011. 239 s. ISBN 978-80-7367-887-6. 13. Pilzová, D. 2006. *Teória tanca*. Trnava: KON-PRESS, 2006. 100 s. (Učebné materiály Súkromného tanečného konzervatória Dušana Nebylu v Trnave). 14. Rellichová, L. 2015. *Taneční tvorba pro děti a s dětmi*. Praha : NIPOS – ARTAMA. ISBN 978-80-7068-29. 15. Strešková, E. 2014. *Telesná a športová výchova – kolektívne športové činnosti, gymnastické a tanečné pohybové činnosti*. Bratislava : Národné športové centrum v spolupráci s Fakultou telesnej výchovy a športu UK v Bratislave. 2014. 246 s. ISBN 978- 80-971466-3-4.

THE STUDY OF METHODOLOGIES TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS EDUCATION CAN COMPOUND OF STUDENTS AND THE APPLICATION IN UNIVERSITY OF MINING AND GEOLOGY

Nguyen Huy Thong

Hanoi University of Mining and Geology

Summary. Using scientific methods to choose routine measures to education can compound of students and the application in University of mining and geology. At the same time, applications and evaluate the effectiveness of selected measures on students University of mining and geology.

Keywords: Measures, education can compound, , University of mining and geology.

Question. The impact of the school education system at present is still facing many difficulties due to the lack and weakness of the facility quality as well as the server conditions for teaching and learning. Besides, the awareness of the subjects of students and teachers is not high, so that leads to the financial education company not really promoting effectively. From the above question, the University of Mining and Geology should have timely measures to contribute to improving the quality of financial education

Through observations of the actual work of financial education of the University of Mining - Address shows: most of the time to study is monotonous, low operation volume, poor teaching facilities, lack of facilities (The school does not have a gymnasium, teaching on the dormitory yard often has students passing by). Because the world limits student activities. In order to contribute to improving the efficiency of financial education for the school, I conduct the research topic: "Research measures to improve the efficiency of financial education for students of the University of Mining and Geology".

Research methods. The process of researching the topic uses the following research methods: Pedagogical observation method; Method of pedagogical examination; Experimental method of pedagogy; Statistical mathematical method.

Research results and discussion. 1. Selecting measures to improve the efficiency of financial education for students of the University of Mining and Geology.

In order to choose measures to ensure the theoretical and scientific basis, the topic is based on 4 principles to develop the measures, which are:

- Principle of practicality.
- Principle of uniformity.
- Principle of feasibility.

Principles of scientific assurance.

From the theoretical and practical basis of the school, we initially propose 7 measures and conduct interviews with questionnaires to experts, lecturers, sports staff...

Through interviews, we selected 6 measures with the maximum score of 77.08% or more, which are:

1. Propagating students to be aware of the role, meaning and effects of the subject of TCE and sports practice.

2. Strengthening the organization of scientific tournaments at faculty and school levels, actively participating in outside sports tournaments.

3. Improve school facilities (practice yard, equipment for teaching and learning the subject of TCE). Make the most of inherent facilities.

4. Strengthen extracurricular activities, build sports clubs.

5. Increase the number of teachers, have satisfactory policies for sports officials and teachers.

6. Improving curriculum content, teaching methods accordingly

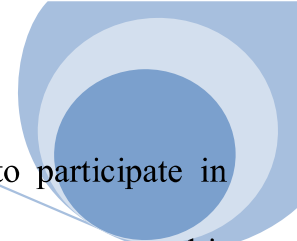
2. Organize the application of selected measures for research subjects.

- Procurement of equipment and tools for teaching and practice to ensure sufficient quantity and quality.

- Suggest to renovate the yard to be able to make the most of the school's facilities for teaching and practice.

- Recommend that the school in the school's general construction plan must ensure a plan to build gymnasiums and gymnasiums.

- Strengthening contingent and improving qualifications of physical education teachers: This is a solution identified as the driving force that has decisive significance to the quality of the educational work of the school.



- Organize sports competitions to give students a strong motivation to participate in practice.

- Encourage the establishment of more than one sports clubs for each sport or multi-discipline in the school.

- Propagating about sports through the activities of members of the school's sports clubs.

- Organize emulation movements to teach well in physical training, help students raise awareness about physical training. From there, they make them more self-conscious and active in learning.

- Thoroughly grasp the instructions and resolutions of the Party and State among students on the work of financial education in general and the public education in schools in particular.

3. Evaluate the effectiveness of the applied measures.

In order to determine the effectiveness of the selected measures in teaching, we have conducted pedagogical experiments during the first semester (school year 2013-2014) with a total of 30 periods. The topic conducted an experimental test on 240 K64 students at University of Mining and Geology (including the control group of 120 students, 65 boys and 55 girls; the experimental group of 120 students, 68 boys and 52 girls). The content of the test is based on the current Regulation on the evaluation and grading of the physical fitness of students by the Ministry of Education and Training (Issued together with the Decision No. 53/2008 / QD-BGDĐT dated September 18, 2008 of the Ministry Minister of Education and Training) includes the following 6 Test: Test 1. Hand squeeze force (kg); Test 2. Lie on your back with stomach crunch (times / 30 seconds); Test 3. Turn far in place (cm); Test 4. Running 30m XPC (sec); Test 5 Space shuttle 4 x 10m (sec); Test 6 5-minute arbitrary run (m).

Results of the fitness level test of experimental group and control group before the experiment are presented in Table 1.

Table 1 - Results of the fitness level test of the control group and experimental group - time before the experiment

| TT | Test/ Object | Control group | | Experimental group | | Statistical difference | |
|-------|---|---------------|-------------|--------------------|-------------|------------------------|--------|
| | | \bar{x} | $\pm\delta$ | \bar{x} | $\pm\delta$ | t_{tinh} | P |
| Man | | n= 65 | | n=68 | | t_{tinh} | P |
| 1 | Dominant hand squeezing force(KG) | 39.87 | 4.27 | 39.75 | 4.66 | 1,092 | > 0,05 |
| 2 | Lie on your back with belly folded (times / 30 s) | 15.8 | 2.09 | 15.6 | 2.31 | 1,018 | > 0,05 |
| 3 | Turn far in place (cm) | 205 | 22 | 207 | 21 | 1,150 | > 0,05 |
| 4 | Runs 30m (s) | 6.12 | 0.71 | 6.08 | 0.67 | 0,986 | > 0,05 |
| 5 | Space shuttle 4 x 10m (s) | 12.35 | 1.39 | 12.56 | 1.28 | 1.113 | > 0,05 |
| 6 | Run as much as you want 5 minutes (m) | 957 | 98.33 | 946 | 99.23 | 1.127 | > 0,05 |
| women | | (n = 55) | | (n = 52) | | t_{tinh} | P |
| 1 | Dominant hand squeezing force(KG) | 26.96 | 2.75 | 27.12 | 2.61 | 1,038 | > 0,05 |
| 2 | Lie on your back with belly folded (times / 30 s) | 14.5 | 1.75 | 14.3 | 1.71 | 1.046 | > 0,05 |
| 3 | Turn far in place (cm) | 149 | 15.37 | 147 | 15.37 | 1,028 | > 0,05 |
| 4 | Runs 30m (s) | 6.85 | 0.66 | 6.96 | 0.76 | 1,041 | > 0,05 |
| 5 | Space shuttle 4 x 10m (s) | 13.26 | 1.47 | 13.51 | 1.47 | 1.032 | > 0,05 |
| 6 | Run as much as you want 5 minutes (m) | 837 | 85.1 | 834 | 85.5 | 1.021 | > 0,05 |

Analysis of results in Table 2 shows that: Through tests to check that all the indicators obtained between the experimental and the control groups in both men and women are not statistically different, showing the probability $P > 0.05$, the indicators are lower than the prescribed standards. This proves that, before the experiment, the fitness level of both experimental and control groups were similar.

After one semester of application of the selected measures in the research process, the topic conducted a fitness test of the experimental group and the control group with 06 Test of the Ministry of Education and Training. Results are presented in Table 2.

Table 2 - Results of the fitness level test of the control group and Experimental group - time after 01 experimental semester

| TT | Test/ Object | Control group | | Experimental group | | Statistical difference | |
|-------|---|---------------|-------------|--------------------|-------------|------------------------|--------|
| | | \bar{x} | $\pm\delta$ | \bar{x} | $\pm\delta$ | $t_{\text{тин}}$ | P |
| Man | | n= 65 | | n=68 | | $t_{\text{тин}}$ | P |
| 1 | Dominant hand squeezing force(KG) | 41.09 | 4.28 | 44.37 | 4.31 | 2.317 | < 0,05 |
| 2 | Lie on your back with belly folded (times / 30 s) | 16.04 | 2.07 | 17.43 | 2.19 | 3,216 | < 0,05 |
| 3 | Turn far in place (cm) | 209 | 22.6 | 227 | 19.2 | 3,009 | < 0,05 |
| 4 | Runs 30m (s) | 5.92 | 0.42 | 5.51 | 0.46 | 3.106 | < 0,05 |
| 5 | Space shuttle 4 x 10m (s) | 12.51 | 1.40 | 12.42 | 1.37 | 3.318 | < 0,05 |
| 6 | Run as much as you want 5 minutes (m) | 962 | 95.42 | 978 | 94.13 | 3.036 | < 0,05 |
| women | | (n = 55) | | (n = 52) | | $t_{\text{тин}}$ | P |
| 1 | Dominant hand squeezing force(KG) | 27.46 | 2.39 | 28.51 | 2.54 | 3.438 | < 0,05 |
| 2 | Lie on your back with belly folded (times / 30 s) | 15.5 | 2.35 | 17.5 | 1.40 | 3.427 | < 0,05 |
| 3 | Turn far in place (cm) | 152 | 14.38 | 161 | 15.41 | 3.002 | < 0,05 |
| 4 | Runs 30m (s) | 6.81 | 0.82 | 6.27 | 0.46 | 3.717 | < 0,05 |
| 5 | Space shuttle 4 x 10m (s) | 13.11 | 1.14 | 12.87 | 1.36 | 3.342 | < 0,05 |
| 6 | Run as much as you want 5 minutes (m) | 851 | 86.5 | 895 | 83.7 | 3.319 | < 0,05 |

The table 2 shows that: After 01 semester of applying the selected measures, the fitness of the experimental group was markedly different from the control group in both male and female students shown in computation> table in threshold probability $P < 0.05$. The indicators that clearly show the growth in both men and women after the experiment are Dominant hand squeeze (KG), Abdominal flexion (times / 30 s), Run 30m XPC (s), Far in place (cm) . The remaining targets are 4 x 10m (s) shuttle, 5 minutes (m) depending on strength with low growth. It can be explained by the time that measures are applied in a short time (1 semester), but the assessment of skill endurance and flexibility takes more time to develop physical qualities. this force. Therefore, the impact level of the measures on these indicators is lower than the power and speed assessment criteria.

The above results can be seen that the fitness level of the experimental group compared to the control group after 01 semester of application of selected measures has a statistically significant difference. From this result, it is shown the effectiveness of the selected measures. To clearly see the growth of the indicators, the topic is shown in chart 1 and chart 2.

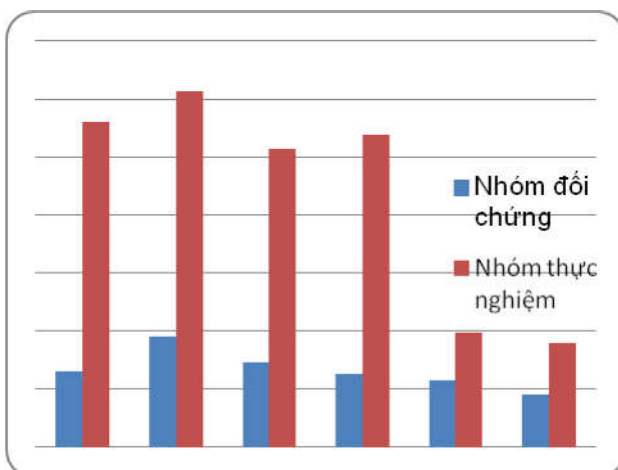


Chart 1. Growth rate of fitness level of male students in control group and experimental group after 01 experimental semester

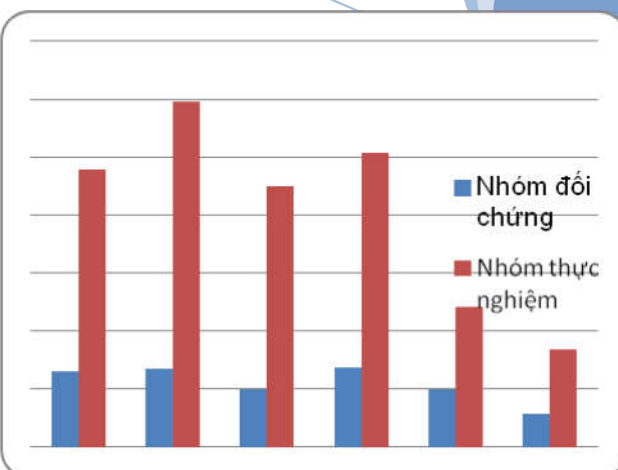


Chart 2. Growth rate of fitness level of female students in control group and experimental group after 01 experimental semester

Literature: 1. The topic selected 6 measures to improve the efficiency of financial education for students of the University of Mining and Geology. **2.** Pham Dinh Bam (2003), *Sports Management, Monographs for the graduate system and University of Physical Education, Sports Publishing House, Hanoi.* **3.** Pham Dinh Bam (2005), *Some basic issues about the management of physical training and sports, Monographs for students of Master of Physical Education, Sports Publishing House, Hanoi.* **4.** Ministry of Education and Training (1994), *Document directing physical education in schools at all levels Novicop A.*

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

Перова Г.М.¹, Панкратова О.Н.²

¹Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

²Академия социального управления, Москва, Россия

Аннотация. В данной статье описывается эксперимент по введению в учебно-тренировочный процесс в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту некоторых изменений, которые позволят усовершенствовать уровень физической подготовки студенческой молодежи. Приводятся результаты тестирования студентов гуманитарного профиля. Сформулированы ориентировочные направления учебной работы по оптимизации уровня физической подготовленности студентов.

Ключевые слова: студенты, учебные занятия, физическая подготовленность.

Summary. This article describes an experiment to introduce some changes into the educational and training process within the framework of elective disciplines in physical culture and sports, which will improve the level of physical fitness of student youth. The results of testing students of the humanitarian profile are presented. The approximate directions of educational work on the optimization of the level of physical fitness of students are formulated.

Key words: students, training sessions, physical fitness.

Введение. Для специалистов гуманитарных специальностей важнейшее значение имеет физическая подготовленность. Не имея хорошего здоровья, даже самая высокая профессиональная готовность студента, может быть невостребованной. Именно поэтому каждый молодой человек должен четко следить за уровнем собственного здоровья,