

35. THÔNG ĐIỆP TỪ ĐẠI DỊCH COVID - 19 DƯỚI GÓC NHÌN CỦA GIÁO DỤC	267
<i>Đặng Thị Thanh Trâm</i>	
36. THỰC THI QUYỀN PHỤ NỮ Ở VIỆT NAM - TIẾP CẬN TỪ MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG	275
<i>Trần Quốc Cường</i>	
37. VAI TRÒ CỦA GIA ĐÌNH ĐỐI VỚI VIỆC THỰC HIỆN BÌNH ĐẲNG GIỚI VÌ MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG Ở VIỆT NAM HIỆN NAY	282
<i>Hoàng Thị Giang</i>	
38. GIẢI QUYẾT NHỮNG VẤN ĐỀ NẢY SINH TRONG GIAI CẤP NÔNG DÂN NHẪM TĂNG CƯỜNG LIÊN MINH CÔNG - NÔNG - TRÍ THỨC TRONG ĐIỀU KIỆN HIỆN NAY	290
<i>Nguyễn Thị Thúy Hà, Đoàn Mạnh Hùng</i>	
39. NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO CHO CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ Ở VIỆT NAM HIỆN NAY	298
<i>Đinh Thị Thúy Hương, Ngô Thái Hà, Thân Thị Giang, Bùi Thị Ngọc Lan</i>	
40. XÂY DỰNG CHÍNH SÁCH THU HÚT VÀ TRỌNG DỤNG NHÂN TÀI TRONG NỀN CÔNG VỤ VIỆT NAM HIỆN NAY THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH	306
<i>Dương Thị Tuyết Nhung</i>	
41. PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA ĐỘI NGŨ CÁN BỘ NỮ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ TRONG HỆ THỐNG CHÍNH TRỊ CẤP CƠ SỞ Ở CÁC TỈNH VÙNG TÂY BẮC	312
<i>Ngô Thái Hà, Thân Thị Giang, Đinh Thị Thúy Hương</i>	
42. TÁC ĐỘNG CỦA MẠNG XÃ HỘI TỚI SỰ ỔN ĐỊNH CHÍNH TRỊ - XÃ HỘI Ở VIỆT NAM HIỆN NAY	320
<i>Trần Bắc Bộ</i>	
43. NÂNG CAO NĂNG LỰC ĐẤU TRANH PHÒNG, CHỐNG LUẬN ĐIỀU SAI TRÁI, THÙ ĐỊCH TRÊN MẠNG XÃ HỘI CỦA GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG HIỆN NAY	325
<i>Phạm Quốc Đâm</i>	
44. NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC NHẬN THỨC CHO SINH VIÊN VỀ LUẬT NGHĨA VỤ QUÂN SỰ NĂM 2015	333
<i>Vũ Quang Hay</i>	
Phần 4: NHỮNG NỘI DUNG KHÁC CÓ LIÊN QUAN ĐẾN CHỦ ĐỀ CỦA HỘI NGHỊ	
45. THUẬN LỢI VÀ KHÓ KHĂN KHI THỰC HIỆN ĐÁNH GIÁ, KIỂM TRA THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC ĐỐI VỚI MÔN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM KHỎI CÁC TRƯỜNG KHÔNG CHUYÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ	
<i>Đặng Thị Thanh Trâm</i>	

46. ĐỔI MỚI KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ HỌC PHẦN ĐẠO ĐỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC TRONG ĐÀO TẠO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC <i>Nguyễn Đức Khiêm, Trần Tuyết Nhung, Nguyễn Thành Công</i>	350
47. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA TRONG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN HIỆN NAY <i>Phạm Quốc Đảm</i>	357
48. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY <i>Hoàng Xuân Trường</i>	362
49. XÂY DỰNG TRUNG ĐỘI TỰ QUẢN ĐỂ NÂNG CAO TÍNH TỰ GIÁC CHẤP HÀNH KỶ LUẬT CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT <i>Trần Văn Độ</i>	366
50. XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TIỂU ĐỘI TRƯỞNG - GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY <i>Vũ Quang Hay, Nghiêm Công Đĩnh</i>	375



KỶ YẾU

HỘI NGHỊ KHOA HỌC

KHOA HỌC XÃ HỘI VỚI SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG



NHÀ XUẤT BẢN GIAO THÔNG VẬN TẢI

NĂNG CAO NĂNG LỰC ĐẤU TRANH PHÒNG, CHỐNG LUẬN ĐIỀU SAI TRÁI, THÙ ĐỊCH TRÊN MẠNG XÃ HỘI CỦA GIÁNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG HIỆN NAY

Phạm Quốc Đàm*

Tóm tắt: Bài viết tập trung làm rõ vai trò của của mạng xã hội và thực trạng năng lực đấu tranh trên mạng xã hội của giảng viên giáo dục quốc phòng. Trên cơ sở đó, đề xuất một số giải pháp nhằm phát huy hiệu quả trong việc đấu tranh phòng chống các tác âm mưu, thủ đoạn trong chiến lược "diễn biến hòa bình" trên mạng xã hội, góp phần nâng cao nhận thức, vai trò, trách nhiệm của giảng viên giáo dục quốc phòng hiện nay.

Từ khóa: Mạng xã hội, giảng viên, giáo dục quốc phòng.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngày nay, mạng xã hội trở thành một phương tiện thông tin, "món ăn tinh thần" không thể thiếu của mọi người trên toàn thế giới. Mạng xã hội đã mở ra điều kiện, cơ hội cho con người giao lưu, kết nối, chia sẻ thông tin, tư liệu, sở thích, sự quan tâm... vượt qua trở ngại về không gian, thời gian, không cách giữa các thế hệ. Bên cạnh đó, cùng với sự phát triển thi những hệ lụy của mạng xã hội ngày càng tác động mạnh mẽ, sâu rộng đến mọi mặt của đời sống xã hội cả về kinh tế, chính trị, văn hóa xã hội, quốc phòng an ninh. Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng nhân dân ta nêu lên vẫn tồn tại, có mặt diễn biến phức tạp, như tham nhũng, lãng phí, diễn biến hòa bình của các thế lực thù địch với những thủ đoạn mới, nhất là triệt để sử dụng các phương tiện truyền thông trên mạng Internet để chống phá ta và những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá" trong nội bộ¹

Giảng viên giáo dục quốc phòng là một bộ phận quan trọng trong lực lượng vũ trang nhân dân đảm nhiệm vụ giảng dạy cho sinh viên các trường trong xu thế hội nhập quốc tế. Thực tế cho thấy, đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng bên cạnh những mặt mạnh còn một số hạn chế nhất định trong việc đấu tranh trên mạng xã hội. Làm cho hiệu quả phòng, chống chiến lược "diễn biến hòa bình" của các thế lực thù địch và nguy cơ "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ không cao. Do đó, việc nâng cao năng lực đấu tranh trên mạng xã hội của giảng viên giáo dục quốc phòng hiện nay có ý nghĩa quan trọng, thực tiễn to lớn, thiết thực và lâu dài.

2. NỘI DUNG

2.1. Vai trò và ảnh hưởng của mạng internet đến môi trường xã hội, lợi ích cộng đồng và an ninh trật tự

Trong những năm qua, tình trạng quan liêu, tham nhũng, hách dịch tại một số cơ quan, đơn vị địa phương đã làm ảnh hưởng nghiêm trọng đến uy tín của chính quyền, làm suy giảm niềm tin của nhân dân.

*Đại tá, ThS. Khoa giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mở - Địa chất.

1. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội.

STT	Nội dung	Mức độ đánh giá		
		Lựa chọn 1 (số lượng/Ti lệ)	Lựa chọn 2 (số lượng/Ti lệ)	Lựa chọn 3 (số lượng/Ti lệ)
1	Việc vào mạng xã hội của giảng viên GDQP (Facebook và Youtube...)	Thường xuyên vào mạng 33/73%	Không thường xuyên 12/27%	Không bao giờ vào mạng 0/0%
2	Việc xác định được những thông tin đúng hay sai trên mạng xã hội.	Xác định rõ ràng 12/27%	Xác định không rõ ràng 33/73%	Không xác định được 0/0%
3	Hình thức đấu tranh với các luận điểm sai trái trên mạng xã hội.	Viết bài phản bác lại 0/0%	Thông báo cho mọi người 30/67%	Không làm gì 15/33%
4	Trình độ, hiểu biết về internet và mạng xã hội.	Hiểu rất rõ 11/24%	Hiểu một phần 34/76%	Không hiểu gì 0/0%
5	Quy trình xử lý với các thông tin sai trái trên không gian mạng.	Biết rất rõ cách xử lý 6/13%	Biết không nhiều 39/87%	Không biết cách xử lý 0/0%
6	Việc cập nhật thông tin và tiếp thu công nghệ mới.	Rất thường xuyên cập nhật 9/20%	Không thường xuyên 36/80%	Không cập nhật bao giờ 0/0%
7	Việc xử lý các thông tin trên mạng xã hội.	Chính xác, hiệu quả 15/33%	Lúc hiệu quả, lúc không 30/67%	Không hiệu quả 0/0%
8	Công tác chỉ đạo, định hướng đấu tranh trên mạng xã hội của cấp ủy, chỉ huy khoa.	Thường xuyên chỉ đạo, định hướng 14/31%	Không thường xuyên 31/69%	Không chỉ đạo, định hướng 0/0%
9	Khả năng thu thập, xử lý thông tin, phát hiện vấn đề cần đấu tranh trên mạng xã hội	Rất tốt 3/7%	Bình thường 2/93%	Không tốt 0/0%

Như vậy, qua khảo sát năng lực đấu tranh trên mạng xã hội của giảng viên Giáo dục quốc phòng nay còn tồn tại một số hạn chế nhất định, đó là: Nhận thức về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của đấu tranh trên mạng xã hội...

đấu tranh trên mạng xã hội của nhiều giảng viên chưa thực sự nhanh nhạy, sắc bén; hình thức, phương pháp đấu tranh trên mạng xã hội chưa thật sự phong phú, đa dạng; sử dụng các trang bị hiện đại vào đấu tranh còn chưa thực sự hiệu quả.

2.2. Một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao năng lực đấu tranh với các luận điệu sai trái trên mạng xã hội của giảng viên giáo dục quốc phòng hiện nay

2.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm trong đấu tranh phòng, chống quan điểm sai trái trên không gian mạng của giảng viên giáo dục quốc phòng

Đây là giải pháp quan trọng hàng đầu, là một nội dung của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho đội ngũ giảng viên sĩ quan làm công tác giảng dạy hiện nay. Nhận thức là cơ sở của hành động, hướng hành động, có nhận thức đúng mới có trách nhiệm cao và hành động hiệu quả; là điều kiện quyết để tạo khả năng “miễn dịch”, “tự đề kháng” trước những âm mưu, thủ đoạn chống phá của kẻ đồng thời là cơ sở để chủ động đấu tranh, góp phần đẩy lùi thông tin sai trái, phản động.

Trong tuyên truyền, cần phát huy hiệu quả các phương tiện truyền thông, làm rõ các thủ đoạn đang hoặc sẽ được các thế lực thù địch sử dụng để lôi kéo, kích động; cần khuyến cáo mọi cá nhân giác với thông tin truyền tải trên các trang mạng xã hội, nhất là những thông tin chưa được kiểm độ chính xác thấp, thậm chí đã bị các thế lực thù địch hướng lái theo ý đồ của chúng. Vì thế, cần cường sự lãnh đạo, chỉ đạo thống nhất của các cấp ủy đảng trong đấu tranh chống các quan điểm sai trái, thù địch trên mạng xã hội theo đúng định hướng của Đảng, chặt chẽ về nguyên tắc, vững vàng quan điểm chính trị, sâu sắc về lý luận khoa học, sắc bén trong phương pháp và đạt hiệu quả cao. biệt, việc tuyên truyền, giáo dục cho đội ngũ giảng viên nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò của đấu tranh và nâng cao năng lực đấu tranh của đội ngũ này là hết sức quan trọng.

Năng lực đấu tranh nói chung và năng lực đấu tranh trên mạng xã hội nói riêng của giảng viên học hình thành và phát triển gắn liền với nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Mỗi bài giảng của giảng viên giáo dục quốc phòng chứa đựng trong đó không chỉ nội dung tri thức mà còn bao hàm tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học. Giảng viên có năng lực giảng dạy, nghiên cứu khoa học sẽ tạo lập cơ sở khoa học, rèn luyện kỹ xảo, kỹ năng và nâng cao hiệu quả hoạt động đấu tranh trên mạng xã hội.

2.2.2. Đa dạng hóa các hình thức đấu tranh trên mạng xã hội của giảng viên giáo dục quốc phòng

Trước hết phải tích cực hóa hoạt động, kịp thời phát hiện các quan điểm sai trái trên mạng xã để tiến hành đấu tranh. Thực tiễn luôn vận động, phát triển và đặt ra cho sự nghiệp xây dựng và Tổ quốc xã hội chủ nghĩa những yêu cầu, nhiệm vụ mới, khó khăn và nặng nề hơn trước. Trong hình mới, an ninh sinh tồn và an ninh phát triển của Tổ quốc xã hội chủ nghĩa đòi hỏi không chỉ độc lập dân tộc, thống nhất đất nước và chủ quyền quốc gia, mà quan trọng là “bảo vệ chế độ, Đảng, bảo vệ chính quyền, bảo vệ nhân dân và bản sắc dân tộc, bảo vệ các thành quả cách chống kẻ thù xâm lược bên ngoài và bọn phản động bên trong câu kết với nhau, chống “tự diễn”, “chệch hướng xã hội chủ nghĩa trong nội bộ”¹.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA TRONG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN HIỆN NAY

Phạm Quốc Đâm*

Tóm tắt: Hoạt động ngoại khóa là một nội dung có vị trí rất quan trọng, có ý nghĩa to lớn không chỉ giúp cho sinh viên phát triển nhanh về tư duy mà còn tạo cho sinh viên khả năng ứng xử tốt, vận dụng kiến thức tổng hợp linh hoạt, biết cách củng cố, mở rộng và nâng cao kiến thức, làm cho sinh viên hứng thú, yêu thích hơn môn học. Trong bài viết này tác giả đánh giá thực trạng hoạt động ngoại khóa của sinh viên hiện nay và đưa ra một số giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa giúp sinh viên có thái độ tích cực trong học tập, có hành vi, lối sống tốt hơn, nâng cao sự hiểu biết và hình thành kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp tạo hứng thú nghề nghiệp cho sinh viên.

Từ khóa: Sinh viên, hoạt động ngoại khóa, giáo dục quốc phòng.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động ngoại khóa là những hoạt động bổ ích, có tác dụng bổ sung và hỗ trợ chương trình chính khóa, giúp nâng cao chất lượng đào tạo và tạo môi trường học tập có áp dụng thực tiễn cho sinh viên. Đây là những hoạt động cho sinh viên ngoài giờ lên lớp, không nằm trong chương trình chính khóa. Hoạt động này có vai trò quan trọng trong việc bổ sung kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, tổ chức giúp cho sinh viên tăng cường ý thức, ý chí học tập vì bản thân, vì đất nước; tu dưỡng đạo đức, rèn luyện văn minh, tuân thủ các nội quy của nhà trường, của cơ sở. Đồng thời, rèn luyện cho sinh viên kỹ năng mềm để phát huy khả năng và thể hiện năng khiếu của bản thân; cung cấp thêm cho sinh viên kiến thức, kỹ năng mà chương trình chính khóa không có nhằm giúp sinh viên có thái độ tích cực trong học tập, có hành vi, lối sống tốt hơn, nâng cao sự hiểu biết và hình thành kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp tạo hứng thú nghề nghiệp cho sinh viên.

NỘI DUNG

1. Vai trò của hoạt động ngoại khóa trong giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng, an ninh

Hoạt động ngoại khóa là một hoạt động có nhiều nội dung phong phú, cập nhật với đời sống xã hội là hình thức hoạt động học tập được đông đảo sinh viên ưa thích. Bởi vì, nó không chỉ bổ sung kiến thức trong giáo trình mà còn cung cấp cho sinh viên những kiến thức thực tế trong cuộc sống; Hình thức giáo dục lại đa dạng, dễ hấp dẫn với lứa tuổi sinh viên. Nếu tiến hành tổ chức các hoạt động này một cách khoa học, phù hợp thì hiệu quả giáo dục sẽ cao góp phần hoàn thành một cách tốt nhất mục tiêu đào tạo của môn học giáo dục quốc phòng và an ninh.

Khoa học xã hội với sự phát triển bền vững

qua nhiều hình thức hoạt động khác nhau như tổ chức hoặc kết hợp với các buổi sinh hoạt chính trị, nghe thời sự, tổ chức hội thảo, trao đổi kinh nghiệm quản lí, tổ chức ngoại khoá các chuyên đề về văn hoá giáo dục, đạo đức, pháp luật, phối hợp với các tổ chức chính quyền, đoàn thể chính trị xã hội tuyên truyền vận động mọi lực lượng tham gia các hoạt động ngoại khóa. Từ đó, tác động đến tâm lí, nhận thức của cán bộ, giảng viên, sinh viên về vai trò, nhiệm vụ, chức năng của hoạt động ngoại khóa trong việc giáo dục toàn diện nhân cách người học.

2.3.2. Đổi mới, nâng cao chất lượng các nội dung và hình thức tổ chức hoạt động ngoại khóa

Yêu cầu đặt ra khi tổ chức xây dựng kế hoạch hoạt động ngoại khóa là nội dung phải gắn liền với chương trình chính khóa. Nội dung hoạt động ngoại khóa phải đảm bảo tính thực tiễn và khả năng ứng dụng, đưa người học vào sát môi trường hoạt động thực tiễn của quân đội, hình thức hoạt động ngoại khóa phải sinh động và gây hứng thú cho sinh viên trong học tập môn giáo dục quốc phòng và an ninh nói chung và tạo động cơ rèn luyện tính kỷ luật cho sinh viên nói riêng, hoạt động ngoại khóa phải hướng đến rèn luyện các kỹ năng mềm và kỹ năng làm việc đội, nhóm cho sinh viên.

Hoạt động ngoại khóa thường diễn ra trong một không gian rộng, thời gian không cố định. Do đó, muốn thu hút sinh viên tham gia đầy đủ các hoạt động cần phải thường xuyên đổi mới nội dung, chương trình, hình thức tổ chức hoạt động ngoại khóa. Tùy theo tính chất, mức độ của mỗi hoạt động, mà xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện cho phù hợp. Chẳng hạn, thông qua các ngày lễ lớn kết hợp tổ chức các hoạt động văn hoá, văn nghệ, lồng ghép các cuộc thi nhỏ như thi tìm hiểu, thi hát theo chủ đề hoặc tham quan các di tích lịch sử, nên tổ chức thi thuyết trình theo chủ đề, nói chuyện chuyên đề thi vấn đáp về các kiến thức khoa học nhằm giảm bớt tình trạng khô khan, căng thẳng.

Các hình thức sinh hoạt khác như hoạt động thể dục thể thao, sinh hoạt câu lạc bộ, sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt ngoại khoá, tham quan, du lịch... là những hoạt động mang tính tự nguyện cao, có sức hút với những sinh viên có cùng sở thích, cùng nguyện vọng tham gia hoạt động. Do đó, nhà trường cần bố trí kinh phí tương ứng để tổ chức các hoạt động phù hợp nhằm góp phần củng cố và bổ sung kiến thức học trên lớp, rèn luyện, giáo dục năng khiếu, thể lực, giáo dục giới tính, mỹ thuật, hội hoạ... cho người học.

2.3.3. Xây dựng nội dung hoạt động ngoại khóa một cách chi tiết, cụ thể, thông qua kế hoạch năm học và của từng đợt học và gắn với hoạt động kỷ niệm những ngày lễ lớn của dân tộc, quân đội, nhà trường, đơn vị

Quá trình thực hiện phải lập kế hoạch chi tiết, cụ thể cho các hoạt động ngoại khóa, xác định mục đích cụ thể của ngoại khóa, dự kiến về thời gian chuẩn bị và tổ chức, phạm vi ngoại khóa, hình thức tổ chức ngoại khóa. Xác định khó khăn và hướng khắc phục, giải quyết trong quá trình thực hiện và người chịu trách nhiệm về nội dung của hoạt động ngoại khóa.

Các hoạt động ngoại khóa hiện nay rất phong phú, đòi hỏi giảng viên phải thường xuyên quan tâm, suy nghĩ, tìm tòi các hình thức hoạt động phù hợp với mục tiêu, đối tượng, thời gian, cơ sở vật chất, nguồn kinh phí, môi trường sư phạm và con người hiện có. Nội dung và hình thức hoạt động phải hài hoà, khoa học và phải bao hàm các nội dung cơ bản của giáo dục quốc phòng và an ninh. Tiến trình tổ chức hoạt động phải chặt chẽ giữa

sở vật chất như phòng sinh hoạt văn hóa, phòng tập thể dục... để phục vụ hoạt động này. Điều này dẫn đến việc chưa tổ chức được các hoạt động, phong trào cho đông đảo sinh viên tham gia.

Muốn tổ chức tốt các hoạt động, điều kiện tiên quyết là phải chăm lo đến việc xây dựng cơ sở vật chất và xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh. Do đó, nhà trường cần tăng cường cơ sở vật chất, tạo mọi điều kiện tốt nhất để sinh viên được học tập và rèn luyện theo nề nếp chính quy trong quân đội.

Hoạt động ngoại khóa là một trong những con đường để phát triển năng lực trong mỗi cá nhân người học, tạo ra môi trường thuận lợi để sinh viên phát triển tư duy, hình thành nhân cách đáp ứng theo yêu cầu của xã hội. Việc nhìn nhận đúng vị trí, vai trò của hoạt động ngoại khóa sẽ giúp các cấp quản lý dành sự đầu tư thích đáng về cơ sở vật chất và kinh phí, là cơ sở giúp đội ngũ giáo viên có thái độ tích cực và sáng tạo khi tham gia, tổ chức các hoạt động, tạo ra sự chuyển biến về chất trong các hoạt động ngoại khóa nhằm thực hiện tốt mục tiêu giáo dục.

2.3.7. Xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường với địa phương và các đơn vị khác để tổ chức hoạt động ngoại khóa đạt hiệu quả cao

Phối hợp với Đoàn Thanh niên của các đơn vị quân đội để tổ chức cho sinh viên thăm khuôn viên, giảng đường, thao trường bãi tập và nơi ăn ở của các bộ, chiến sỹ trong quân đội, có kế hoạch để tổ chức các hoạt động giao lưu trong những ngày lễ lớn. Phối hợp với ban Tuyên huấn của đơn vị có kế hoạch cụ thể để chiếu phim truyền thông trong đầu của khóa học học tập trung. Phối hợp với đoàn thanh niên Phường sở tại để có kế hoạch kết hợp tổ chức các hoạt động giao lưu kết nghĩa, những việc làm cụ thể như: Làm vệ sinh, dọn dẹp làm đẹp cảnh quan môi trường, tham gia các hoạt động của địa phương để tăng phần gắn kết với đơn vị trên địa bàn.

3. KẾT LUẬN

Hoạt động ngoại khóa là một hoạt động không thể thiếu trong việc thực hiện các chế độ quy định khi sinh viên học giáo dục quốc phòng tập trung. Làm tốt các hoạt động ngoại khóa là góp phần không nhỏ trong việc giáo dục sinh viên có đủ: Đức - Trí - Thể - Mỹ giúp sinh viên trở thành con người toàn diện hơn; góp phần nâng cao chất lượng giáo dục sinh viên theo hướng toàn diện, tích cực. Bởi vì, hoạt động ngoại khóa đóng vai trò hết sức quan trọng trong việc bổ sung những kỹ năng sống, kỹ năng tổ chức, kỹ năng giao tiếp và những kinh nghiệm sống cho sinh viên. Với những kế hoạch, chương trình cụ thể, thiết thực và hiệu quả thực sự thì hoạt động ngoại khóa sẽ trở thành nhịp cầu nối với các hoạt động nội khóa của sinh viên trong nhà trường hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 40/2012/TT-BGDĐT ngày 19 tháng 11 năm 2012 của Bộ trưởng Bộ GD & ĐT, Ban hành quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học giáo dục quốc phòng - an ninh.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT ngày 23 tháng 12 năm 2008 ban hành quy định hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh, sinh viên.
3. Công văn số 1144/TM-BTT của Hội đồng GDQP&ANTW ngày 21/06/2016 về việc tự chủ môn học GDQP&AN của các trường Cao đẳng, cơ sở giáo dục Đại học.