



**BỘ NÔNG NGHIỆP VÀ PHÁT TRIỂN NÔNG THÔN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦY LỢI**

KỶ NIỆM 10 NĂM THÀNH LẬP KHOA MÔI TRƯỜNG

**TUYỂN TẬP HỘI NGHỊ
KHOA HỌC THƯỜNG NIÊN**

NĂM 2017

PROCEEDINGS OF THE ANNUAL CONFERENCE OF THUYLOI UNIVERSITY

ISBN: 978-604-82-2274-1



NHÀ XUẤT BẢN XÂY DỰNG

HÀ NỘI, THÁNG 11 - 2017

90.	Một số biện pháp hỗ trợ việc giảng dạy ngoại ngữ cho lớp đông sinh viên <i>Nguyễn Hồng Vân, Trịnh Thị Vân, Đặng Thanh Mai</i>	284
91.	Phương thức dịch câu bị động trong tài liệu tiếng Anh chuyên ngành Địa chất Thùy văn <i>Nguyễn Thị Cúc, Nguyễn Thị Thảo, Trần Đình Thuớc</i>	287
92.	Thực trạng sử dụng ngôn ngữ của sinh viên hiện nay <i>Phạm Thị Hải Yến</i>	290
93.	Đề xuất giải pháp nâng cao kỹ năng giao tiếp và thuyết trình cho sinh viên trường Đại học Thủy lợi <i>Trương Thị Hương</i>	293
94.	Báo cáo về việc thực hiện đề án: “Thay đổi nội dung chương trình giảng dạy môn tiếng Anh cho sinh viên Chương trình Tiên tiến, Đại học Thủy lợi” <i>Nguyễn Thị Hồng Anh, Tạ Minh Phương, Vũ Thị Thu Hương, Phạm Thị Hồng Nhung</i>	296
95.	Một số kinh nghiệm trong việc tự đánh giá chất lượng đào tạo theo tiêu chuẩn AUN <i>Vũ Thị Thu Thủy, Nguyễn Thị Thanh Thúy</i>	299
96.	Nghiên cứu áp dụng một số biện pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy tiếng Anh ở các lớp học nhiều trình độ <i>Vũ Thị Sâm</i>	302
97.	Những khó khăn của người học trong chương trình giảng dạy bằng tiếng Anh bậc đại học <i>Dương Thúy Hoàng, Cao Xuân Hiến, Nguyễn Mộng Lân</i>	305
98.	Nhận xét về các cụm từ thành ngữ tiếng Anh cấu tạo theo hình thức cặp từ <i>Trương Thị Thanh Thủy, Vũ Thanh Tâm</i>	308
99.	Nghiên cứu một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Thủy lợi <i>Vũ Văn Trung</i>	311
100.	Tính tích cực học tập môn học Kỹ năng Đàm phán của sinh viên Trường Đại học Thủy lợi <i>Phạm Thị Phương Thảo</i>	314
101.	Điều tra về mức độ hợp tác và khó khăn của sinh viên trường Mỏ - Địa chất trong làm việc nhóm trực tuyến <i>Nguyễn Thị Mai Hương, Nguyễn Ánh Hoa</i>	317
Tiểu ban: Kinh tế và Quản lý		
102.	Giải pháp nâng cao năng lực cạnh tranh trong đấu thầu của các doanh nghiệp xây lắp <i>Đỗ Văn Chính</i>	323
103.	Nhận dạng và phân loại rủi ro ngập lụt, đề xuất các phương pháp ước lượng rủi ro <i>Nguyễn Thiện Dũng, Bùi Anh Tú</i>	326
104.	Phân tích cửa sổ đánh giá hiệu quả Ngân hàng Thương mại Việt Nam <i>Nguyễn Khắc Minh, Phùng Mai Lan</i>	329

MỘT SỐ BIỆN PHÁP HỖ TRỢ VIỆC GIẢNG DẠY NGOẠI NGỮ CHO LỚP ĐÔNG SINH VIÊN

Nguyễn Hồng Vân, Trịnh Thị Vân, Đặng Thanh Mai
Trường Đại học Mở - Địa chất, email: sugiang9799@gmail.com

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong tiến trình toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, ngoại ngữ là một công cụ nghiên cứu không thể thiếu và là môn học luôn được các trường học ở mọi cấp bậc chú trọng. Ở Việt Nam, nhất là tại những thành phố lớn, học sinh được tiếp cận với ngoại ngữ từ rất sớm, thậm chí là từ lớp một và hầu như tỉnh nào cũng có hệ thống các trường chuyên ngữ chất lượng cao. Tuy nhiên, bên cạnh đó lại có một thực tế là tại những trường không chuyên ngữ, lớp học ngoại ngữ thường rất đông sinh viên gây nhiều khó khăn cho cả người dạy và người học. Ở các nước trong khu vực Châu Á trong đó có Thái Lan hay Việt Nam, việc tồn tại những lớp học ngoại ngữ với số lượng lên tới 50 sinh viên hoặc hơn không phải hiếm [David Hayes]. Hiện tượng này tạo ra những căng thẳng, mệt mỏi cho giáo viên và làm giảm hứng thú học tập của sinh viên. Nhiều chuyên gia giáo dục lo ngại rằng chất lượng, hiệu quả dạy và học ở những lớp học như vậy là không đảm bảo. Vì vậy, việc nâng cao chất lượng dạy và học trong những lớp học có sĩ số lớn là một nhu cầu cấp thiết và là thách thức đối với các giáo viên ngoại ngữ. Thông qua nghiên cứu lí thuyết và thực nghiệm về vấn đề này, nhóm tác giả nêu ra những bất cập của lớp học đông sinh viên và đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học cho các lớp ngoại ngữ có sĩ số lớn.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nhóm tác giả sử dụng phương pháp nghiên cứu, phân tích tài liệu, thực nghiệm và tổng

hợp kinh nghiệm từ đó rút ra các biện pháp mới áp dụng cho việc giảng dạy ngoại ngữ cho lớp học lớn.

3. NỘI DUNG

3.1. Những khó khăn của lớp học sĩ số đông

Lớp học đông sinh viên có thể gây ra nhiều trở ngại nhưng năm vấn đề chính hay gặp nhất là: thiếu không gian, khó quản lý lớp, thiếu sự sát sao tới từng cá nhân, đánh giá người học thiếu chính xác và hiệu quả học tập kém.

3.1.1. Vấn đề thiếu không gian

Trong một lớp học ngoại ngữ, việc tổ chức các hoạt động học (class activities) và tương tác (interaction) giữa các sinh viên là không thể thiếu. Việc tổ chức các trò chơi, hoạt động theo cặp hoặc nhóm hay trình bày các giáo cụ trực quan đòi hỏi phải có không gian rộng rãi. Trong một không gian hạn hẹp, sinh viên khó có thể di chuyển để thực hiện các hoạt động giáo viên yêu cầu nên nhiều sinh viên sẽ hầu như không tham gia vào tiết học. Mặt khác, trong những lớp học này, giáo viên buộc phải nói to và bị ảnh hưởng tiêu cực tới cả thể chất lẫn tinh thần khi làm nhiệm vụ bao quát lớp.

3.1.2. Vấn đề quản lí lớp

Lớp học nhiều sinh viên gây khó khăn cho giáo viên trong việc quản lí lớp. Họ có thể không kiểm soát được chất lượng hay tiến trình của những hoạt động sinh viên đang thực hiện hay việc mất trật tự khi sinh viên thực hành theo cặp hay nhóm.

3.1.3. Vấn đề sát sao tới từng sinh viên

Khi có quá nhiều sinh viên trong một lớp học, giáo viên khó có thể nắm rõ điểm mạnh, yếu của từng cá nhân để giúp họ phát huy ưu điểm hay khắc phục những nhược điểm của mình. Trong một lớp học đông, giáo viên chỉ có thể quan tâm, sát sao tới một số đối tượng do thiếu thời gian.

3.1.4. Vấn đề đánh giá sinh viên

Kiểm tra, đánh giá sinh viên là một trong những nhiệm vụ không thể thiếu được của giáo viên. Với lớp học lớn, trong một tiết học, giáo viên không đủ thời gian để chữa bài tập, kiểm tra, đánh giá hay sửa kỹ năng nói hay phát âm của từng sinh viên nên khó có được sự phản hồi, đánh giá chính xác về trình độ hay mức độ tiếp thu của từng sinh viên.

3.1.5. Vấn đề chất lượng, hiệu quả học tập

Từ bốn vấn đề nêu trên, có thể thấy rõ số lớn ảnh hưởng tiêu cực tới kết quả học tập của người học. Những khó khăn đó tác động qua lại, ảnh hưởng lẫn nhau và có thể dẫn tới kết quả không mong đợi đối với cả người dạy lẫn người học.

3.2. Một số biện pháp khắc phục những ảnh hưởng tiêu cực của lớp học lớn đối với việc dạy và học

Dưới đây là một số biện pháp gợi ý nhằm khắc phục những vấn đề đã được nêu trong phần 3.1.

3.2.1. Sắp xếp lại lớp học

Không gian chật hẹp là vấn đề khách quan khó khắc phục nhất đối với giáo viên vì nó phụ thuộc vào cơ sở vật chất của trường học. Tuy nhiên, khó khăn này cũng có thể được giải quyết phần nào khi họ chia lớp thành những nhóm nhỏ hoặc sắp xếp lại bàn ghế thành vòng tròn hoặc hình chữ U để chữa không gian ở giữa cho các hoạt động học và di chuyển của sinh viên.

3.2.2. Hạn chế sự mất trật tự của sinh viên

Tiếng ồn là vấn đề lớn nhất trong việc quản lý lớp học của giáo viên. Việc này tuy không thể tránh được bởi lớp học ngoại ngữ phải gắn liền với việc đọc đồng thanh hay

luyện nói giữa các sinh viên với nhau nhưng giáo viên hoàn toàn có thể hạn chế bằng cách yêu cầu họ nói ở mức vừa phải nhất. Giáo viên có thể yêu cầu sinh viên trật tự hoặc chuyển sang hoạt động khác nếu họ trở nên quá ồn ào, phân khích. Bên cạnh đó, mỗi lớp học cần có một hệ thống những quy ước cho thời điểm bắt đầu được nói hay khi nào cần phải giữ trật tự. Điều quan trọng nữa là giáo viên cần phải nhớ tên của sinh viên để có thể kiểm soát lớp ở mức tốt nhất. Mặt khác, giáo viên nên chia lớp thành những nhóm nhỏ và luân lượt giao nhiệm vụ cho các nhóm trong khi làm việc với một nhóm khác. Trong một giờ học, giáo viên cần đảm bảo rằng tất cả các sinh viên đều được tham gia vào các hoạt động chung hay đóng góp ý kiến riêng của mình.

3.2.3. Tạo mối quan hệ thân thiện giữa thầy và trò

Giáo viên cần tạo dựng mối quan hệ tốt với sinh viên của mình bắt đầu bằng việc ghi nhớ tên của họ. Điều này thể hiện rằng giáo viên quan tâm và tôn trọng sinh viên trên phương diện một cá nhân riêng biệt. Việc ghi nhớ tên của 50 sinh viên là một việc khá khó khăn nhưng giáo viên có thể dùng sơ đồ lớp, thẻ tên hay áp dụng vài mẹo ghi nhớ tên. Đôi khi, ngoài giờ học, giáo viên nên trò chuyện, tâm sự với sinh viên về nghề nghiệp, kế hoạch cho tương lai hay tầm quan trọng của môn học. Những việc này khiến quan hệ thầy - trò gần gũi hơn từ đó giáo viên có thể hiểu hơn về năng lực, tâm tư, nguyện vọng của từng sinh viên để có những thay đổi phù hợp. Khi mối quan hệ giữa thầy và trò hòa hảo, sinh viên sẽ hợp tác tích cực với bài giảng và hoạt động do giáo viên tổ chức hơn.

3.2.4. Tìm các hình thức đánh giá khác ngoài cách chấm điểm của sinh viên

Việc chấm điểm bài tập của tất cả sinh viên trong một lớp học 50 người thường xuyên gần như là điều không thể. Giáo viên nên có các hình thức đánh giá khác như để sinh viên chấm điểm cho nhau trong khi giáo viên đọc đáp án và giải thích. Trong giờ học viết, giáo viên có thể cho cả lớp phát biểu,

cùng xây dựng dàn ý trước để hạn chế lỗi hoặc cho họ viết theo nhóm. Ngoài ra, giáo viên cũng nên thiết kế các dạng bài tập mất ít thời gian chấm như: điền từ vào chỗ trống, ghép các nửa câu, ghép câu với tranh tương ứng...

3.2.5. *Áp dụng các biện pháp cải tiến hoạt động dạy học*

Không thể đưa ra kết luận rằng ở lớp học đông, sinh viên không lĩnh hội được kiến thức. Đơn giản là trong định kiến của giáo viên, sinh viên ở lớp lớn không tiếp thu kiến thức tốt bằng ở lớp nhỏ. Trong trường hợp này, giáo viên nên áp dụng những gợi ý đã được nêu ở trên và cả những biện pháp phù hợp cho lớp học của riêng họ để đạt được kết quả mong đợi. Giáo viên cần chuẩn bị giáo án kỹ lưỡng, có kế hoạch dự phòng, áp dụng công nghệ vào dạy học để tiết kiệm thời gian và đạt hiệu quả tốt hơn.

4. KẾT LUẬN

Những lớp học ngoại ngữ có nhiều sinh viên là một thực tế khó khăn hiện tại mà giáo viên phải chấp nhận và tìm cách khắc phục. Bài báo này đã đưa ra một số biện pháp đã được nhóm tác giả nghiên cứu, thử nghiệm

và thu được kết quả khả quan. Ngoài những biện pháp nêu trên, giáo viên luôn nên tìm sự hỗ trợ từ những sinh viên giỏi trong lớp, đón nhận những thông tin góp ý, phản hồi từ họ để việc dạy học đạt kết quả cao.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Allwright, R.L., 1989. 'Is class size a problem?' Report No 3, Lancaster Leeds Language Learning in Large Class Project. Lancaster: University of Lancaster.
- [2] Hayes, D.A., 1995. 'In-service teacher development: some basic principles'. *ELT Journal* 49/3: 252-61.
- [3] Naidu, B., K. Neeraja, E. Ramani, J. Shivakumar, and V. Viswanatha, 1992. 'Researching heterogeneity: an account of teacher-initiated research into large classes'. *ELT Journal* 46/3: 252-61.
- [4] Veenman, S., M. Van Tulder, and M. Voeten., 1994. 'The impact of in-service training on teacher behaviour'. *Teaching and Teacher Education* 10/3: 303-17.