

TẠP CHÍ
SPORTS MAGAZINE

ISSN 0866 - 7462

SỐ THÁNG 1

2018

Thể thao

CƠ QUAN CỦA TỔNG CỤC THỂ DỤC THỂ THAO - BỘ VHTTDL

BỘ VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH

**HỘI NGHỊ SƠ KẾT 04 NĂM THỰC HIỆN
“CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN BÓNG ĐÁ VIỆT NAM
ĐẾN NĂM 2020, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030”**

Hà Nội, ngày 19 tháng 12 năm 2017



THỂ THAO VIỆT NAM 2018:

NHỮNG THỬ THÁCH VÀ VẬN HỘI MỚI!



5. **Hữu Bình**

Thể thao Việt Nam 2018: Những thử thách và vận hội mới!

8. **Bình Minh**

Sau hơn 4 năm triển khai thực hiện chiến lược phát triển bóng đá Việt Nam: Cần nhìn thẳng, nói thật và làm đúng!

10. **Nguyễn Trọng Đức - Lê Văn An**

Công tác phát triển thể thao vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi: Tiếp tục đẩy mạnh để phát triển sâu rộng hơn!

LÝ LUẬN & THỰC TIỄN

12. **TS. Phạm Thanh Cẩm - ThS. Nguyễn Hữu Thắng**

Đẩy mạnh công tác thể dục thể thao cơ sở theo tinh thần Nghị quyết 08-NQ/TW của Bộ Chính trị

14. **ThS. Phan Thị Diệu - TS. Đàm Quốc Chính**

Công tác đảm bảo an toàn khi luyện tập và thi đấu môn thể dục ở trường học

18. **PGS. TS Lương Kim Chung**

Lại bàn thêm về bóng đá chuyên nghiệp hiện nay

20. **ThS. Trịnh Đức Lộc**

Chương trình bóng đá học đường tại TP.HCM:
Nhiều bài học thực tiễn giá trị

22. **ThS. Nguyễn Văn Lãm**

Thể chế nền thể dục thể thao Trung Quốc và một số quốc gia

25. **Hoàng Anh**

Đổi mới hoạt động của Hội thể thao điện tử giải trí Việt Nam:
Những giải pháp cấp bách!

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

28. **TS. Nguyễn Minh Khánh - ThS. Ngô Văn Quang**

- **ThS. Võ Quang Trung - ThS. Đinh Trà Giang**

Sự phát triển thể chất của sinh viên trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức sau một năm tập luyện

32. **ThS. Đào Chánh Thức**

Nghiên cứu xây dựng mô hình câu lạc bộ thể thao liên kết giữa Đại học An Giang và các tổ chức Thể dục thể thao trên địa bàn thành phố Long Xuyên - tỉnh An Giang

NGHIÊN CỨU CƠ SỞ

39. **Phan Đức Tuấn - Nông Công Nhất**

Vận dụng một số biện pháp trong dạy học nhằm nâng cao kỹ năng chạy cự ly trung bình

41. **ThS. Nguyễn Tiến Đạt**

Biện pháp nâng cao chất lượng học tập môn thể thao tự chọn bóng rổ cho nam sinh viên trường Đại học Bách Khoa Hà Nội

42. **ThS. Lã Ngọc Linh - ThS. Chu Thị Hồng Hạnh - ThS. Trần Lan Hương**

Giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy môn giáo dục thể chất

44. **Hoàng Duyên**

Tác hại của thuốc lá đối với người tập thể thao

VẤN ĐỀ & SỰ KIỆN

45. **Phương Thùy**

Thể dục thể thao quần chúng 2017: Nhiều kết quả tích cực

47. **Nguyễn Hải Tùng**

50 năm ngày ra trường khóa I Đại học TDTT Bắc Ninh:
Xúc động và tự hào!

48. **Mai Trần**

Những vấn đề về pháp chế Thể dục thể thao 2017

50. **Hồng Mai**

Viện Khoa học TDTT - Năm đột phá chuyển mình

52. **Hoàng Thế Hoạt**

Asiad 18 - Khát vọng đổi màu huy chương

54. **Phan An**

Cuộc bầu chọn VĐV, HLV tiêu biểu; VĐV, HLV thể thao người khuyết tật xuất sắc toàn quốc năm 2017: Để không chỉ "đến hẹn lại lên"...

56. **Phạm Khắc Tuấn**

Tác hại khủng khiếp của hút thuốc lá

57. **Thể lệ đăng bài**

(Xem mục lục bằng tiếng Anh trang 58)



GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT

ThS. LA NGỌC LINH - ThS. CHU THỊ HỒNG HẠNH - ThS. TRẦN LAN HƯƠNG

(Bộ môn GDTC - Trường Đại học Mở địa chất)

Trong chiến lược phát triển kinh tế xã hội của đất nước, Đảng và Nhà nước ta luôn coi trọng vị trí của công tác TDTT đối với thể hệ trẻ xem đó là động lực quan trọng và khẳng định cần có chính sách chăm sóc Giáo dục - Đào tạo thể hệ trẻ Việt Nam để phát triển hài hòa về các mặt thể chất, tinh thần, trí tuệ và đạo đức.

Trong công cuộc tiến hành CNH - HĐH, xây dựng đất nước, Nghị quyết đại hội Đảng lần thứ X đã khẳng định: "Phát triển các hoạt động TDTT cả về quy mô và chất lượng, góp phần nâng cao thể lực và phát huy tính dân tộc của con người Việt Nam."

6 nhóm giải pháp

Đổi mới Phương pháp dạy học (PPDH) là một yêu cầu khách quan và cần thiết trong chương trình giáo dục. Đổi mới PPDH không phải là gạt bỏ, thay thế mà vận dụng một cách sáng tạo các phương pháp hiện có để đạt mục tiêu của môn học. Riêng môn GDTC không chỉ đổi mới về phương pháp mà còn phải đổi mới về cách sắp xếp nội dung một tiết học, đổi mới về tổ chức lên lớp... nghĩa là phải đổi mới toàn diện ở mọi hoạt động trên lớp.

Thứ nhất: Đổi mới quan điểm dạy học, lấy sinh viên làm trung tâm trong quá trình dạy học:

- Học sinh, sinh viên phải hiểu rõ và ý thức được tầm quan trọng của môn học. Từ đó sinh viên tự rèn luyện, tự trau dồi bản thân;

- Hướng dẫn sinh viên tham khảo, đọc tài liệu phân tích kỹ thuật động tác, luyện tập ngoại khoá;

- Sử dụng câu hỏi, nêu tình huống để sinh viên tổ chức thảo luận, tổ chức khám phá, tổ chức luyện tập trước;

- Để sinh viên thường xuyên tham gia kiểm tra, tự kiểm tra, tự đánh giá.

Thứ hai: Đổi mới nội dung, chương trình:

- Lược bỏ những nội dung đã được học ở chương trình THPT gây tâm lý nhàm chán trong sinh viên;

- Lược bỏ những nội dung lý thuyết không quan trọng để thay vào đó là những nội dung thực hành;

- Tăng cường những môn thể thao tự chọn mà sinh viên ham thích.

Thứ ba: Đổi mới cách đánh giá, hình thức thi:

- Kết quả đánh giá thi kết thúc học phần nên có hai giáo viên tham gia chấm thi và đánh giá để mang tính công bằng và khách quan hơn. Phải có thang điểm rõ ràng cho học sinh và sinh viên biết để từ đó học sinh, sinh viên có tinh thần phấn đấu trong học tập và rèn luyện;

- Tiến hành nhiều hình thức kiểm tra, thi: Tự luận, trắc nghiệm, vấn đáp, sử dụng đề mở... Khi kiểm tra thực hành nên kiểm tra cả thành tích lẫn kỹ thuật thực hiện động tác;

- Có thang điểm (ở nội dung thực hành) phù hợp cho từng đối tượng, trình độ, sức khỏe của sinh viên.

Thứ tư: Thay đổi PPDH:

- Khi giáo viên sử dụng nhóm phương pháp dùng lời nói (phương pháp giảng giải, quy nạp, phát vấn, đàm thoại, mệnh lệnh) để truyền thụ kiến thức cho sinh viên, nếu dạy động tác, kỹ thuật mới, giáo viên cần nói ngắn gọn, dễ hiểu, dùng thuật ngữ chính xác, xoáy vào trọng tâm, vào những yếu lĩnh kỹ thuật quan trọng;

- Các động tác bổ trợ chỉ cần làm mẫu và tổ chức cho sinh viên tập luyện ngay;

- Khi giáo viên sử dụng nhóm phương pháp trực quan (làm mẫu, cho xem tranh ảnh, biểu đồ, phim...) chú ý đến vị trí làm mẫu, chọn hướng làm mẫu để sinh viên có thể nhìn rõ, nhìn thấy biên độ, góc độ động tác;

- Tăng cường sử dụng tranh ảnh, biểu đồ... giúp cho sinh viên nắm được kỹ thuật một cách nhanh hơn mà không tốn thời gian và có thể tự so sánh giữa động tác của mình với tranh ảnh kỹ thuật;

- Sắp xếp nội dung tập luyện một cách hợp lý, mỗi buổi học (thường 2 tiết) nên có 2 đến 3 nội dung;

- Kết hợp ôn tập, học mới, tập luyện, kiểm tra không nhất thiết phải thành một mục riêng;

- Luân chuyển giữa các nội dung một cách hợp lý, đưa ra lượng vận động và cường độ vận động phải thích hợp với trình độ và thể trạng của sinh viên;

- Mạnh dạn áp dụng các phương pháp, các hình thức lên lớp như: Dòng chảy, phân nhóm, phân nhóm xoay vòng. Tuỳ theo từng bài tập mà giáo viên áp dụng phương pháp, hình thức cho linh hoạt.

- Mạnh dạn sử dụng phương pháp trò chơi, thi đấu... và các phương tiện dạy học hợp lý, hiệu quả.

Thứ 5: Các cấp lãnh đạo cần quan tâm, đầu tư hơn nữa đối với bộ môn thể dục. Tăng cường đầu tư sân bãi, trang thiết bị. Mỗi năm học cần ưu tiên đầu tư, xây dựng, làm mới một loại sân tập cần thiết như sân cầu lông, đá cầu... vv. Cải tạo và nâng cấp các sân tập có sẵn; Phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường tổ chức các hoạt động thi đấu thể thao cho sinh viên

Giáo viên phải thường xuyên học tập, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, nghiệp vụ đáp ứng mọi yêu cầu đòi hỏi của việc đổi mới PPDH, nâng cao chất lượng dạy - học bộ môn. Phải dự giờ, trao đổi kinh nghiệm, tham khảo các bài giảng của đồng nghiệp để rút kinh nghiệm nâng cao nghiệp vụ sư phạm. Nâng cao chất lượng bài soạn

Thứ 6, nâng cao điều kiện cơ sở vật chất

Mặc dù trong mấy năm gần đây, sân tập, trang thiết bị, dụng cụ dùng cho giảng dạy, luyện tập đã được cải thiện

một phần, tạo điều kiện thuận lợi cho việc thực hiện đổi mới PPDH môn học Giáo dục thể chất ở Trường Đại học Mở địa chất. Tuy nhiên, so với nhu cầu chuyên môn, chuyên ngành đào tạo thì thầy dạy và trò tập vẫn còn thiếu nhiều sân bãi, dụng cụ, việc sắp xếp lịch học còn chông chéo giữa các lớp, điều này ảnh hưởng rất nhiều đến quá trình thực hiện các bài tập của sinh viên. Chính vì những nguyên nhân trên đòi hỏi giáo viên phải đổi mới PPDH, cải tiến phương pháp để lên lớp, sắp xếp các nội dung cũng như cấu trúc của một tiết học hợp lý và khoa học, nhằm sử dụng tối đa sân tập, trang thiết bị, dụng cụ hiện có để tổ chức hoạt động dạy học một cách có hiệu quả nhất.

Điều kiện về sân bãi tập luyện, trang thiết bị dụng cụ còn rất thiếu. Trước khi có được những thay đổi tích cực, các giáo viên phải tận dụng tối đa những dụng cụ và điều kiện sân tập để tổ chức cho sinh viên luyện tập.

Với những hiện trạng trên, nên chất lượng giờ dạy chưa đạt yêu cầu. Thực tế và mục tiêu còn có một khoảng cách cần được khắc phục nhằm thực hiện có chất lượng mục tiêu rèn luyện kỹ năng và rèn luyện thể lực, góp phần nâng cao thể chất cho sinh viên. ■

BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG... (Tiếp theo trang 41)

+ Phương pháp: Dựa vào tình trạng sức khoẻ của sinh viên để sắp xếp bài tập trên lớp có hiệu quả, nâng cao sức khoẻ nhưng vẫn phù hợp với chương trình đã đặt ra; Trong giảng dạy cần chú ý phân biệt, đối xử cá biệt và tình trạng sức khoẻ; Dạy kỹ thuật phải từ dễ đến khó. Các buổi tập cần có các bài tập bổ trợ sao cho giữa các nội dung tập đảm bảo nguyên tắc hệ thống, kế thừa và phát triển; Một buổi học trong 90 phút có lượng vận động phù hợp. Giảng viên hướng dẫn sinh viên tuân thủ cấu trúc 1 giờ học, thực hiện các bước khởi động - cơ bản - kết thúc để tiếp thu tốt các nội dung và phòng tránh chấn thương.

* **Biện pháp 4:** Tổ chức đẩy mạnh hoạt động ngoại khoá cho sinh viên.

- **Mục đích:** Thu hút học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khoá bóng rổ thường xuyên.

- **Nội dung và cách thực hiện:** Tổ chức các CLB bóng rổ hoạt động 2 buổi/tuần. Các buổi tập có giáo viên hướng dẫn. Bồi dưỡng nghiệp vụ cho các hoạt động tự tập luyện và tự rèn luyện thân thể. Tăng cường tổ chức thi đấu các giải bóng rổ trong sinh viên nhằm lôi cuốn

sinh viên tham gia. Thành lập đội tuyển bóng rổ của nhà trường, tổ chức huấn luyện để tham gia các giải thi đấu của thành phố và toàn quốc.

* **Biện pháp 5:** Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí cho công tác GDTC.

- **Mục đích:** Tận dụng và bảo quản tốt cơ sở vật chất sẵn có của nhà trường để phục vụ công tác GDTC nội khoá, ngoại khoá và tự tập luyện cho sinh viên.

- **Nội dung và cách thực hiện:** Cải tạo và nâng cấp cơ sở tập luyện: sân bãi, nhà tập... để tận dụng tối đa điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường phục vụ cho giảng dạy chính khoá và hoạt động ngoại khoá. Sửa chữa, lắp đặt trang thiết bị, dụng cụ phục vụ cho giảng dạy và phong trào đủ về số lượng và đảm bảo chất lượng. Trong khi tập luyện tối thiểu 2 sinh viên có 1 quả bóng. Cải tiến chế độ, chính sách cho đội ngũ giảng viên dạy chính khoá, đặc biệt là các hoạt động ngoại khoá, có chế độ, khen thưởng kịp thời để tạo động cơ thúc đẩy quá trình huấn luyện, tập luyện và thi đấu của giáo viên cũng như sinh viên. ■