

Thông tin



# KHOA HỌC QUÂN SỰ PHÁO BINH

PHÁO BINH QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM  
CHÂN ĐỒNG VAI SẮT, ĐÁNH GIỎI, BẮN TRÚNG

NHIỆT LIỆT CHÀO MỪNG CÁC ĐẠI BIỂU VỀ DỰ  
ĐẠI HỘI THI ĐUA QUYẾT THẮNG BINH CHỮNG PHÁO BINH GIAI ĐOẠN 2014-2019



NHIỆT LIỆT CHÀO MỪNG  
75 NĂM NGÀY TRUYỀN THỐNG QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM  
22.12.1944 - 22.12.2019

Số 57  
12-2019

BỘ TƯ LỆNH PHÁO BINH

LƯU HÀNH NỘI BỘ

# THÔNG TIN KHOA HỌC QUÂN SỰ PHÁO BINH

MỤC LỤC SỐ 57 - THÁNG 12/2019

## MỤC LỤC

### HƯỚNG DẪN - CHỈ ĐẠO

<i>Đại tá</i> <b>NGUYỄN HỮU PHƯỚC</b>	BÌNH CHỨNG PHÁO BINH NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC KỸ THUẬT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ TRONG TÌNH HÌNH MỚI	3
--	---	---

### PHẦN ANH - TRAO ĐỔI

<i>Đại tá</i> <b>NGUYỄN VĂN QUẢNG</b>	MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CỦA KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT	6
<i>Thượng tá</i> <b>TRẦN ĐÌNH MẠNH</b>	BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐIỂN TẬP CHỈ HUY CƠ QUAN MỘT BÊN HAI CẤP NGOÀI THỰC ĐỊA CÓ MỘT PHẦN THỰC BINH KHÔNG BẮN ĐẠN THẬT NĂM 2019 Ở ĐOÀN PHÁO BINH TẮT THẮNG	9
<i>Thượng tá</i> <b>HOÀNG TUYẾN PHONG</b>	MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC ĐẢNG, CÔNG TÁC CHÍNH TRỊ TRONG HUẤN LUYỆN, SẴN SÀNG CHIẾN ĐẤU CỦA ĐOÀN PHÁO BINH 5, QUÂN KHU 9	13
<i>Thượng tá</i> <b>LÊ ĐÌNH HẢI</b>	MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC - ĐÀO TẠO Ở TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH	17
<i>Thượng tá</i> <b>TRẦN VĂN ĐỘ</b>	CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC - VẬN DỤNG VÀO ĐỔI MỚI GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY	20
<i>Trung tá</i> <b>PHẠM XUÂN QUYẾN</b>	CÔNG TÁC XÂY DỰNG, NHÂN ĐIỂN HÌNH TIÊN TIẾN TRONG PHONG TRÀO THI ĐUA QUYẾT THẮNG CỦA TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH	23
<i>Trung tá</i> <b>TRƯƠNG HỒNG SƠN</b>	MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CHO GIẢNG VIÊN TRẺ Ở TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH	26
<i>Thiếu tá</i> <b>NGUYỄN VĂN THANH</b>	NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC ĐẢNG, CÔNG TÁC CHÍNH TRỊ TRONG XÂY DỰNG CHÍNH QUY, QUẢN LÝ KỶ LUẬT Ở CÁC TIỂU ĐOÀN CỦA TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH	29
<i>Thiếu tá</i> <b>PHẠM HÙNG</b>	RÁC THẢI - VẤN ĐỀ CẦN QUAN TÂM TRONG CÔNG TÁC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG Ở TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH	32

Thông tin



**KHOA HỌC QUÂN SỰ  
PHÁO BINH**

PHÁO BINH QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM  
CHÂN ĐỒNG VAI SẮT, ĐÁNH GIÒI, BẮN TRÚNG

NHIỆT LIỆT CHÀO MỪNG CÁC ĐẠI HIỆU QUÂN SỰ  
ĐẠI BIỂU TƯ PHÁP ĐOÀN PHÁO BINH QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM



NHIỆT LIỆT CHÀO MỪNG  
75 NĂM NGÀY TRUYỀN THỐNG QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM  
22.12.1948 - 22.12.2019

SỐ 57  
12/2019

**BỘ TƯ LỆNH PHÁO BINH**

LIÊN BANG MỎ - ĐỊA CHẤT

**CHỈ ĐẠO NỘI DUNG:**

**Bộ Tư lệnh Pháo binh**

**BIÊN TẬP:**

**Đại tá, TS Vũ Hồng Hà**

**Đại tá, ThS Tô Quế Lâm**


**Thượng tá, ThS Nguyễn Tăng Liêm**

In tại: Xi nghiệp In/Nhà máy Z176

**Trình bày**

**Tạ Thị Lan Anh**

# CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC - VẬN DỤNG VÀO ĐỔI MỚI GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT HIỆN NAY

 Thượng tá, ThS TRẦN VĂN ĐỘ  
*Khoa GDQP, Trường Đại học Mỏ - Địa chất*

**C**uộc cách mạng công nghiệp lần thứ Tư (CMCN 4.0) hay còn gọi là cuộc cách mạng số diễn ra từ đầu thế kỷ 21. Trong những năm gần đây, cuộc CMCN 4.0 tác động mạnh mẽ trên nhiều lĩnh vực và có sự lan tỏa ngày càng sâu sắc tới nhiều mặt của đời sống. Cho đến nay, thế giới đã trải qua ba cuộc cách mạng khoa học kỹ thuật lớn, cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ nhất sử dụng năng lượng nước và hơi nước để cơ giới hóa sản xuất. Cuộc cách mạng lần thứ hai diễn ra nhờ ứng dụng điện năng để sản xuất hàng loạt. Cuộc cách mạng lần thứ ba sử dụng điện tử và công nghệ thông tin để tự động hóa sản xuất. Hiện nay, cuộc CMCN 4.0 với trung tâm là phát triển trí tuệ nhân tạo, robot hóa, Internet vạn vật, khoa học vật liệu, sinh học, công nghệ di động không dây liên ngành sâu rộng cho tự động hóa sản xuất chế tạo. Với sự xuất hiện của robot có trí tuệ nhân tạo mang lại nhiều ứng dụng trong xã hội. Người máy có khả năng làm việc, ghi nhớ, hoạt động liên tục, trong khi khả năng đó ở con người càng già càng yếu đi đang đe dọa đến lực lượng lao động thủ công dồi dào của chúng ta (ví dụ: robot có thể làm việc, hoạt động, ghi nhớ 24/24 giờ mà không cần trả lương, đóng thuế, bảo hiểm...). Việc thế giới khởi phát cuộc CMCN 4.0 là cơ hội rất quý giá mà Việt Nam có được trong hơn 30 năm qua kể từ khi đổi mới để nhanh chóng đón bắt, tranh thủ các thành tựu khoa học -

công nghệ tiên tiến để đẩy nhanh hơn tiến trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và thu hẹp khoảng cách phát triển. Tuy nhiên, khi công nghệ số hóa và tự động hóa ngày càng phổ biến trong đời sống, khi máy móc tự động thay thế con người trong các lĩnh vực của nền kinh tế, người lao động chắc chắn sẽ buộc phải thích nghi nhanh với sự thay đổi đó nếu không sẽ bị đào thải dẫn đến thất nghiệp. Đây cũng là thách thức trong việc đào tạo nguồn nhân lực sao cho phù hợp với nhu cầu của cuộc sống, điều này đòi hỏi sự thay đổi trong cách thức giáo dục - đào tạo.

## *Đổi mới giáo dục đại học trong cuộc CMCN 4.0 hiện nay*

Nhằm tiếp cận và làm chủ trong cuộc CMCN 4.0 chúng ta phải quan tâm kịp thời đến giáo dục con người. Trên cơ sở đó, Đảng và Nhà nước ta đã tiến hành lãnh đạo, chỉ đạo về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục hiện nay. Cụ thể, Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI đã ban hành Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc CMCN 4.0. Bộ Giáo dục và Đào tạo đã xây dựng Đề án nâng cao năng lực đội

ngũ giảng viên, cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục đại học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo giai đoạn 2019-2030; Chiến lược phát triển tổng thể giáo dục đại học giai đoạn 2021-2030, tầm nhìn 2035, làm cơ sở cho đổi mới, phát triển toàn diện và bền vững trong dài hạn của hệ thống giáo dục. Theo đó, để đáp ứng nguồn nhân lực cho nền kinh tế sáng tạo, đòi hỏi các cơ sở giáo dục, nhất là các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng phải thay đổi các hoạt động đào tạo, từ đổi mới chương trình, phương pháp giảng dạy, quản lý sinh viên, phương pháp kiểm tra, đánh giá chuẩn đầu ra, với sự ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin.

*Thứ nhất*, các phần mềm đào tạo sẽ thay thế từng phần hoặc toàn bộ lượng kiến thức của giáo trình khi học trên lớp. Thay vì tập trung cung cấp cho người học các kiến thức, kỹ năng, mô hình giảng dạy mới chủ yếu hướng dẫn sinh viên cách tự học, cách tư duy và xử lý các tình huống trong cuộc sống, qua đó hình thành năng lực tiếp cận và giải quyết vấn đề.

*Thứ hai*, đối với đội ngũ giảng viên, hệ thống quản lý nhà trường có sự hỗ trợ của công nghệ sẽ cung cấp hệ thống dữ liệu giúp họ theo dõi diễn biến, sự tiến bộ của mỗi lớp học, kịp thời giải quyết những vấn đề nảy sinh trong quá trình học tập của sinh viên. Do đó, giảng viên cần phải nỗ lực học tập, nghiên cứu để có thể tận dụng và làm chủ công nghệ, để những công cụ này hỗ trợ và tạo ra sự tự do, sáng tạo trong công tác đào tạo.

*Thứ ba*, đối với sinh viên, vận dụng những thành tựu của công nghệ, dù ở bất cứ đâu đều có thể truy cập vào thư viện của nhà trường để tự học, tự nghiên cứu. Như vậy, không thể chỉ tồn tại mô hình thư viện truyền thống, mà các trường phải xây dựng được thư viện điện tử. Sinh viên có nhiều cơ hội để tiếp cận, tích lũy, chắt lọc cái mới, cái hay để trở thành người lao động tương lai có khả năng làm việc trong môi trường sáng tạo và có tính cạnh tranh.

*Thứ tư*, trước những đòi hỏi của thị trường lao động ngày càng cao, để phù hợp với môi trường sản xuất mới, các hoạt động đào tạo của các trường đại học càng phải được gắn kết với tổ chức, doanh nghiệp nhằm rút ngắn khoảng cách giữa đào tạo, nghiên cứu và triển khai. Khi đó, tổ chức, doanh nghiệp tuyển dụng là cần người làm được việc chứ không cần người có văn bằng cao.

### ***Vận dụng vào đổi mới giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên Trường Đại học Mở - Địa chất hiện nay***

Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) là môn học bắt buộc trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay, nhằm giáo dục cho sinh viên về kiến thức quốc phòng và an ninh để phát huy tinh thần yêu nước, truyền thống dựng nước và giữ nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, nâng cao ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ quốc phòng và an ninh, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa góp phần giáo dục toàn diện cho người học đáp ứng được yêu cầu xây dựng nguồn nhân lực tương lai của đất nước. Như vậy, GDQP&AN giữ một phần quan trọng trong giáo dục hoàn thiện con người của thời đại công nghiệp hóa, hiện đại hóa, để tạo ra nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu cuộc CMCN 4.0 là không thể phủ nhận. Vì vậy, tìm hiểu về cuộc CMCN 4.0 và vận dụng nó vào đổi mới giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên Trường Đại học Mở - Địa chất hiện nay nhằm tăng cường giáo dục kỹ năng mềm cho sinh viên, một yêu cầu rất cao của cuộc CMCN 4.0 hiện nay.

Yêu cầu của môn học GDQP&AN trong cuộc CMCN 4.0 là người học phải ăn, ở, sinh hoạt, học tập trung tại các trung tâm hoặc các cơ sở của nhà trường, ngoài việc học tập các nội dung theo chương trình của môn học thì người học còn được giáo dục về ý thức tổ chức kỷ luật, về phương pháp tác phong học tập, công tác, về tinh thần đoàn kết, lối sống tập thể, về phẩm chất đạo đức... Để đáp ứng được các yêu cầu nêu trên cần phải tiến hành

đổi mới về nội dung, chương trình môn học, về tổ chức giảng dạy và đánh giá kết quả môn học, về dạy và học môn học GDQP&AN.

*Thứ nhất*, về nội dung chương trình môn học GDQP&AN, hiện nay Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 03/2017/TT-BGDĐT ngày 13 tháng 01 năm 2017 về Ban hành chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học. Chương trình môn học đang được đưa vào giảng dạy cho sinh viên, tuy nhiên với sự phát triển mạnh mẽ của cuộc CMCN 4.0 đến giáo dục đại học hiện nay dẫn đến nội dung, chương trình môn học có chỗ không còn phù hợp nữa. Do đó, cần phải sửa đổi, bổ sung cho phù hợp với mục tiêu, yêu cầu GDQP&AN hiện nay. Cụ thể, cần phải xây dựng chương trình theo hướng tăng cường nội dung học thực hành cho sinh viên; chương trình đảm bảo được tính liên thông giữa các cấp học với nhau như từ trung học phổ thông đến cao đẳng, đại học...; nội dung, chương trình môn học cần phải in thành giáo trình cho giảng viên và sinh viên tham khảo và thường xuyên tái bản để bổ sung các thông tin mới, thông tin thực tiễn về tình hình thế giới, khu vực và tình hình kinh tế xã hội trong nước đặc biệt là các thông tin về khoa học quân sự, về quốc phòng - an ninh.

*Thứ hai*, về tổ chức giảng dạy và đánh giá kết quả môn học GDQP&AN ở Khoa Giáo dục quốc phòng, Trường Đại học Mở - Địa chất, dựa theo Thông tư liên tịch số 18/2015/TTLT-BGDĐT-BLĐT BXH ngày 08 tháng 9 năm 2015 về Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học giáo dục quốc phòng và an ninh trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học. Tuy nhiên, để đáp ứng được yêu cầu đổi mới về công tác tổ chức giảng dạy và đánh giá kết quả môn học GDQP&AN hiện nay và thực hiện đúng theo kết luận của Cơ quan thường trực Hội đồng Giáo dục quốc phòng và an ninh Trung ương năm 2018 về được phép tự chủ môn học GDQP&AN tại Trường Đại học Mở - Địa chất. Do đó, Nhà trường và Khoa Giáo dục

quốc phòng cần phải xây dựng kế hoạch học tập cho mỗi lớp (nhóm) sinh viên học môn GDQP&AN trong thời gian ít nhất là 04 tuần (01 tháng); thường xuyên bảo đảm cơ sở vật chất, trang bị cho sinh viên mang mặc thống nhất, ăn, ở, sinh hoạt, học tập trung tại cơ sở của Nhà trường; quan tâm đầu tư các trang thiết bị hiện đại như máy tính, máy chiếu, máy bản tập... phục vụ cho huấn luyện và kiểm tra đánh giá kết quả người học; trong đánh giá kết quả người học cần đánh giá toàn diện trong đó coi trọng đánh giá về tính sáng tạo, về ý thức tổ chức kỷ luật, về tinh thần trách nhiệm của sinh viên trong quá trình học tập môn học GDQP&AN. Mặt khác, cán bộ, giảng viên cũng cần tích cực nghiên cứu và ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và đánh giá kết quả môn học đảm bảo chính xác, khách quan, kịp thời đối với người học.

*Thứ ba*, đổi mới dạy và học môn GDQP&AN trong cuộc CMCN 4.0 hiện nay, giảng viên từ vai trò truyền thụ kiến thức theo cách truyền thống chuyển sang chức năng hướng dẫn, định hướng người học. Giảng viên phải giúp người học định hướng về chất lượng và ý nghĩa của nguồn thông tin, định hướng cho người học tự tìm đến những cách hiểu mới. Hiện nay, nhiều phương pháp giáo dục mới đã được đưa vào giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực của người học như học nhóm, nêu vấn đề,... Đặc biệt, kỹ năng làm việc nhóm là yêu cầu bắt buộc trong môn học GDQP&AN và cũng là yêu cầu giáo dục hiện nay, do vậy, người giảng viên phải rèn luyện cho người học có khả năng làm việc nhóm, có óc tổ chức, tư duy nhằm hướng tới mục tiêu xây dựng nên những con người với những kỹ năng, tư duy dẫn đáp ứng yêu cầu của thời đại cuộc CMCN 4.0. Mặt khác, giảng viên GDQP&AN cần tạo môi trường học tập thân thiện, tạo điều kiện để sinh viên có cơ hội học tập theo phương pháp tích cực và sáng tạo, chỉ có như vậy mới tạo ra được những con người năng động và sáng tạo./.

T.V.Đ