

# TẠP CHÍ GIÁO DỤC

TẠP CHÍ LÝ LUẬN - KHOA HỌC GIÁO DỤC \* BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

**Số đặc biệt**

Tháng 8/2018



ISSN 2354-0753

# TẠP CHÍ GIÁO DỤC

VIETNAM JOURNAL OF EDUCATION  
ISSN 2354-0753

Năm thứ mười tám

Ra ngày 5 và 20 hàng tháng

**SỐ ĐẶC BIỆT**  
(tháng 8/2018)

## Tổng biên tập

LÊ THANH OAI

## Hội đồng biên tập

PHẠM MINH HẠC

TRẦN VĂN NHUNG

ĐÌNH QUANG BẢO

NGUYỄN THỊ CÔI

PHẠM TẮT DONG

ĐẶNG VĂN ĐỨC

CAO CỰ GIÁC

NGUYỄN THANH HÙNG

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

BÙI VĂN NGHỊ

NGUYỄN QUANG NINH

THÁI VĂN THÀNH

ĐỖ HƯƠNG TRÀ

NGUYỄN THỊ MỸ TRINH

DOROTHY I-RU CHEN

MASARU TAKIGUCHI

HANS –GEORG WEIGAND

HAMID CHAACHOUA

## Trụ sở:

Số 4 Trịnh Hoài Đức - Hà Nội

Fax: (024) 37345363

<https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn>

Email: [tapchigiaoduc@moet.gov.vn](mailto:tapchigiaoduc@moet.gov.vn)

Ban Biên tập: (024) 37343571

Email: [banbientap@moet.gov.vn](mailto:banbientap@moet.gov.vn)

Ban Thư kí tòa soạn: (024) 37345663

Email: [banthuki@moet.gov.vn](mailto:banthuki@moet.gov.vn)

Ban Trị sự: (024) 37345363

Email: [bantrisu@moet.gov.vn](mailto:bantrisu@moet.gov.vn)

## Tài khoản:

102010000026240 Ngân hàng Thương mại cổ phần Công thương Việt Nam chi nhánh TP. Hà Nội

1400201033693 Ngân hàng Nông nghiệp và Phát triển nông thôn Việt Nam chi nhánh Láng Hạ - Hà Nội

## Trình bày:

Quang Linh - Hoàng Mai

Giấy phép xuất bản: Số 1909/CBC-BCTƯ, ngày 15/12/2017

## In tại:

Công ty Cổ phần In và Truyền thông Kết Thành - Số 5, ngách 26/56 đường Cầu Diễn, P. Phú Diễn, Q. Bắc Từ Liêm, Hà Nội

## Mục lục - Số đặc biệt tháng 8/2018

### **ĐẨY MẠNH HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH TRONG NGÀNH GIÁO DỤC**

**Lê Thị Cẩm Nhung - Vũ Văn Thắng:** Từ tư tưởng Hồ Chí Minh về vấn đề tự học đến việc hướng dẫn sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Thái Nguyên năng lực học và tự học nghề hiện nay 2

**Nguyễn Thị Minh Khai:** Những cống hiến của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong lĩnh vực giáo dục và ý nghĩa thực tiễn với giảng viên sư phạm 7

**Đàm Thế Vinh:** Phân tích sự vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin về bảo vệ Tổ quốc của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong thực tiễn cách mạng Việt Nam 11

### **DIỄN ĐÀN ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**Bùi Thị Mỹ Hào:** Đổi mới chương trình, nội dung và công tác tuyển sinh đào tạo nghiệp vụ ở Học viện Hàng không Việt Nam theo hướng đảm bảo chất lượng tổng thể 15

### **QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Lương Thị Thanh Lý:** Thực trạng phát triển đội ngũ cán bộ quản lý ở các trường tiểu học quận Tân Phú, TP. Hồ Chí Minh 18

**Lê Văn Tuấn:** Thực trạng đội ngũ và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trường tiểu học huyện Minh Hóa, tỉnh Quảng Bình 26

**Lâm Thị Ngọc Ánh:** Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp ở các trường tiểu học quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh 33

**Hoàng Thị Hiền:** Thực trạng và đề xuất một số biện pháp nhằm phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên chủ nhiệm lớp trong các trường tiểu học tại quận Lê Chân, thành phố Hải Phòng 39

**Lê Thị Liên:** Một số biện pháp quản lý tổ chuyên môn trong trường tiểu học theo hướng xây dựng "tổ chức biết học hỏi" 43

**Phan Thị Lan:** Thực trạng và đề xuất một số biện pháp phát triển năng lực xây dựng mối quan hệ giữa Gia đình - Nhà trường - Xã hội cho giáo viên Trường Trung học cơ sở Hòa Bình, huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng 48

**Trần Thị Tuyết Hồng:** Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở các trường trung học cơ sở quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh 52

**Huỳnh Tố Chân:** Một số biện pháp nâng cao năng lực nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở nhằm đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới 57

**Nguyễn Văn Cao:** Quản lý phát triển đội ngũ giáo viên các trường trung học phổ thông ngoài công lập ở thành phố Hà Nội 60

**Bùi Đức Tú - Nguyễn Thị Hồng Giang:** Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường trung học phổ thông ở thành phố Phan Thiết, tỉnh Bình Thuận 63

**Hồ Thanh Bình:** Xây dựng chương trình bồi dưỡng văn thư kiêm nhiệm trong các cơ sở giáo dục phổ thông 68

**Nguyễn Thị Ngọc Phương - Đỗ Đình Thái:** Một số vấn đề lý luận về phát triển văn hóa nhà trường 72

**Lê Thị Phương:** Xây dựng và phát triển văn hoá chất lượng tại Trường Đại học Công nghệ thông tin, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh 77

**Ngô Trung Hà:** Thực trạng năng lực của sinh viên và hệ thống quản lý chất lượng quá trình đào tạo cử nhân ngành Du lịch 82

**Phạm Thị Nga:** Một số nội dung cơ bản trong quản lý đội ngũ giảng viên các môn Khoa học xã hội và nhân văn ở hệ thống trường đại học tư thục tại thành phố Hà Nội hiện nay 88

**Nguyễn Thị Thu Hà:** Các biện pháp quản lý lưu học sinh Việt Nam đi học theo diện học bổng hiệp định giai đoạn 2018-2023 của Cục Hợp tác quốc tế - Bộ Giáo dục và Đào tạo 92

**Lại Đức Hậu:** Phát triển chương trình đào tạo sĩ quan chỉ huy - tham mưu không quân góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo ở Học viện Phòng không - Không quân trong tình hình mới 99

**Nguyễn Văn Tuệ - Nguyễn Quang Chung:** Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, tổ chức đảng trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục và đào tạo ở các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay 103

**Nguyễn Văn Viên:** Sử dụng hiệu quả đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương 106

### **TÂM LÝ HỌC - SINH LÝ HỌC LÚA TUỔI**

**Bùi Văn Vân - Nguyễn Thị Hằng Phương:** Thực trạng mức độ hạnh phúc của cán bộ, viên chức thuộc Đại học Đà Nẵng 109

### **LÍ LUẬN GIÁO DỤC - DẠY HỌC**

**Phạm Thị Oanh:** Một số biện pháp kích thích nhu cầu, động cơ, hứng thú so sánh của trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động hình thành biểu tượng hình dạng 113

**Nguyễn Thị Bẩy:** Một số biện pháp rèn luyện thao tác tư duy cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với hình dạng 117

**Nguyễn Thị Thảo:** Lựa chọn trò chơi vận động nâng cao tố chất thể lực và kỹ năng vận động cơ bản cho trẻ Trường Mầm non TH School 122

**Nguyễn Thị Duyên:** Hoạt động học tập kiến tạo của học sinh trong dạy học theo lý thuyết kiến tạo 125

**Nguyễn Kim Cương:** Phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải Trung ương VI trong hội nhập quốc tế 130

**Trần Vũ Khánh:** Thực trạng dạy học nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học ở một số trường đại học sư phạm 134

**Hoàng Thị Thủy:** Một số nghiên cứu về phương pháp thuyết trình trong dạy học của các nhà khoa học trong nước và trên thế giới 138

# TẠP CHÍ GIÁO DỤC

VIETNAM JOURNAL OF EDUCATION  
ISSN 2354-0753

Năm thứ mười tám

Ra ngày 5 và 20 hàng tháng

**SỐ ĐẶC BIỆT**  
(tháng 8/2018)

## Tổng biên tập

LÊ THANH OAI

## Hội đồng biên tập

PHẠM MINH HẠC

TRẦN VĂN NHUNG

ĐINH QUANG BÁO

NGUYỄN THỊ CÔI

PHẠM TẮT DONG

ĐẶNG VĂN ĐỨC

CAO CỰ GIÁC

NGUYỄN THANH HÙNG

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

BÙI VĂN NGHỊ

NGUYỄN QUANG NINH

THÁI VĂN THÀNH

ĐỖ HƯƠNG TRÀ

NGUYỄN THỊ MỸ TRINH

DOROTHY I-RU CHEN

MASARU TAKIGUCHI

HANS –GEORG WEIGAND

HAMID CHAACHOUA

## Trụ sở:

Số 4 Trích Hoà Đức - Hà Nội

Fax: (024) 37345363

<https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn>

Email: [tapchigiaoduc@moet.gov.vn](mailto:tapchigiaoduc@moet.gov.vn)

Ban Biên tập: (024) 37343571

Email: [banbientap@moet.gov.vn](mailto:banbientap@moet.gov.vn)

Ban Thư kí tòa soạn: (024) 37345663

Email: [banthuki@moet.gov.vn](mailto:banthuki@moet.gov.vn)

Ban Trị sự: (024) 37345363

Email: [bantrisus@moet.gov.vn](mailto:bantrisus@moet.gov.vn)

## Tài khoản:

102010000026240 Ngân hàng Thương mại cổ phần Công thương Việt Nam chi nhánh TP. Hà Nội

1400201033693 Ngân hàng Nông nghiệp và Phát triển nông thôn Việt Nam chi nhánh Láng Hạ - Hà Nội

## Trình bày:

Quang Linh - Hoàng Mai

Giấy phép xuất bản: Số 1909/CBC-BCTU, ngày 15/12/2017

## In tại:

Công ty Cổ phần In và Truyền thông Kết Thành - Số 5, ngách 26/56 đường Cầu Diễn, P. Phú Diễn, Q. Bắc Từ Liêm, Hà Nội

## Mục lục - Số đặc biệt tháng 8/2018

**Lê Thị Lan Anh - Vũ Thị Thu Trang:** Sử dụng trò chơi “mở rộng vốn từ” trong dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 4 142

**Nguyễn Thu Phương:** Lỗi dùng từ xưng hô tiếng Việt của học sinh tiểu học người dân tộc H'mông nhìn từ lý thuyết phân tích lỗi 146

**Nguyễn Minh Sơn - Hoàng Thị Tuyết Mai - Đào Văn Hợp:** Hình tượng người anh hùng trong văn tế Nôm trung đại Việt Nam nửa sau thế kỉ XIX 152

**Hoàng Thị Minh Thảo:** Xây dựng và phát triển chương trình Ngữ văn ở trường cao đẳng sư phạm nhằm đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới 155

**Lê Thị Thu Hương:** Thiết kế cấu trúc bài học trên lớp theo hướng phát triển năng lực học sinh trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông 159

**Vũ Thị The:** Giáo dục giá trị văn hóa, truyền thống địa phương cho học sinh trung học phổ thông vùng Tây Bắc thông qua một số hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử 163

**Nguyễn Văn Biểu:** Khai thác một số tư liệu trong dạy học Lịch sử địa phương ở tỉnh Phú Thọ 167

**Lê Thu Phương:** Một số nghiên cứu về đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trong dạy học toán 171

**Nguyễn Thị Hương:** Thiết kế bộ công cụ tự đánh giá kĩ năng dạy học môn Toán của giáo viên tiểu học 175

**Nguyễn Thị Thu Trang:** Thiết kế nhiệm vụ đánh giá xác thực trong dạy học môn Toán ở tiểu học 181

**Đoàn Hải Nam:** Một số kĩ thuật dạy học nhằm phát triển tư duy cho học sinh trong dạy học Hình học 10 trung học phổ thông 185

**Lê Thị Ngọc Thúy:** Một số biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học kiến thức Toán cao cấp cho sinh viên sư phạm ngành Toán ở Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An 191

**Nguyễn Văn Tuấn - Trần Việt Cường:** Thiết kế dự án học tập “cực trị hàm hai biến” trong dạy học toán cao cấp cho sinh viên đại học khối ngành kĩ thuật 194

**Hoàng Văn Tài - Lê Thị Thanh Hằng:** Phát triển tư duy thuật toán cho sinh viên các trường đại học khối Kĩ thuật trong dạy học giải bài tập Hình học Họa hình 199

**Mai Văn Thi - Tạ Quang Đông:** Tổ chức cho sinh viên ngành Hàng hải sử dụng mô hình hoá toán học để giải quyết một số vấn đề trong thực tiễn nghề nghiệp trong dạy học Xác suất - Thống kê 204

**Nguyễn Hoàng Anh:** Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Vật lí theo hướng phát triển năng lực cho học sinh 207

**Nguyễn Mậu Đức - Dương Thị Ánh Tuyết:** Dạy học chủ đề Axit - Bazơ (Hóa học 11) theo định hướng giáo dục STEM 214

**Hà Văn Dũng - Phạm Hồng Hà:** Tích hợp giáo dục sức khỏe vị thành niên vào các chủ đề Sinh học 8 219

**Nguyễn Thị Thanh:** Xây dựng và sử dụng bài tập tình huống nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong dạy học phần Sinh học vi sinh vật (Sinh học 10) 225

**Đỗ Thùy Linh:** Thiết kế sách điện tử trong dạy học Sinh học tại trường trung học phổ thông 229

**Bùi Thị Hương:** Bài tập nhận thức quy luật tác động của gen 235

**Nguyễn Thị Uyên:** Quy trình tổ chức hoạt động tích hợp giáo dục môi trường và biến đổi khí hậu theo chủ đề trong dạy học các cấp độ tổ chức sống trên cơ thể ở trường phổ thông 240

**Nguyễn Phương Liên - Phạm Hương Giang:** Sử dụng bản đồ tư duy trong dạy học Địa lí ở trường trung học phổ thông 243

**Vũ Thanh Dung:** Một số biện pháp ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường phổ thông đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 247

**Đinh Như Lê - Nguyễn Thị Thu Hương - Ngô Thị Kim Thanh:** Đánh giá chương trình tiếng Anh trình độ B1 theo hướng chuẩn hóa của Đề án ngoại ngữ 2020 tại Trường Đại học Giao thông vận tải 251

**Nguyễn Thị Hồng Hà - Dương Thị Thảo:** Ứng dụng kết quả nghiên cứu đặc điểm cấu trúc và ngôn ngữ trong các đoạn phim quảng cáo của Mĩ và Việt Nam vào giảng dạy tiếng Anh cho sinh viên năm thứ hai, Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên 257

**Đặng Ngọc Xuân - Lê Thị Thu Hương:** Nghiên cứu lựa chọn một số môn thể thao tự chọn trong chương trình giáo dục thể chất cho học sinh Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A, thành phố Hà Nội 262

**Vũ Thị Nhàn:** Lựa chọn biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Cao đẳng nghề Công nghiệp Hà Nội 267

**Phạm Đức Minh - Tạ Thị Thúy Ngân:** Phát huy tính tích cực nhận thức của sinh viên trong dạy học môn “Những nguyên lí cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin” qua sử dụng những kĩ thuật dạy học tích cực 271

**Ngô Văn Hương:** Góp phần tìm hiểu “thực tiễn luận” của Hồ Chí Minh trong tác phẩm “Thực hành sinh ra hiểu biết, hiểu biết tiến lên lí luận, lí luận lãnh đạo thực hành” 275

**Nguyễn Thị Hằng:** Tăng cường giáo dục đạo lí “uống nước nhớ nguồn” cho sinh viên Trường Cao đẳng Ngô Gia Tự Bắc Giang 278

**Phan Văn Thành:** Thực trạng vai trò của chính sách xã hội đối với sự phát triển giáo dục - đào tạo ở Thành phố Hồ Chí Minh 282

## THỰC TIỄN GIÁO DỤC

**Vũ Thanh Xuân:** Khảo sát yêu cầu của nhà tuyển dụng đối với nhân lực biên, phiên dịch tiếng Trung Quốc 286

## GIÁO DỤC NƯỚC NGOÀI

**Vetpany Sivongxay:** Thực trạng phát triển đội ngũ giảng viên nữ ở Đại học Quốc gia Lào theo tiếp cận bình đẳng giới 289



# VIETNAM JOURNAL OF EDUCATION (VJE)

ISSN 2354-0753

The eighteenth year  
Published  
on the 5th and 20th monthly

Special Issue  
August 2018

## Chief Editor:

LE THANH OAI

## Editorial Board:

PHAM MINH HAC  
TRAN VAN NHUNG  
DINH QUANG BAO  
NGUYEN THI COI  
PHAM TAT DONG  
DANG VAN DUC  
CAO CU GIAC  
NGUYEN THANH HUNG  
NGUYEN THI MY LOC  
BUI VAN NGHI  
NGUYEN QUANG NINH  
THAI VAN THANH  
DO HUONG TRA  
NGUYEN THI MY TRINH  
DOROTHY I-RU CHEN  
MASARU TAKIGUCHI  
HANS-GEORG WEIGAND  
HAMID CHAACHOUA

## Office:

Number 4, Trinh Hoai Duc Str., Dong Da  
Dist., Hanoi, Vietnam  
Fax number: (84.24) 37345363  
Editorial Department: (84.24) 37343571  
Secretary Department: (84.24) 37345663  
Financial and Administration Department:  
(84.24) 37345363

## Website:

<https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn>

## Email:

tapchigiaoduc@moet.gov.vn

## Designer:

Quang Linh - Hoang Mai

## Publishing License:

No 1909/CBC-BCTU<sup>J</sup>, December 15, 2017

## Printed:

Ket Thanh Printing and Media SJC.  
Add: No. 5, 26/56 Cau Dien str., Bac Tu  
Liem dist., Hanoi

## Contents - Special Issue August 2018

### PROMOTING THE MOVEMENT OF “LEARN AND FOLLOW THE IDEOLOGY, MORALITY AND STYLE OF FORMER PRESIDENT HO CHI MINH” IN THE EDUCATION

**Le Thi Cam Nhung - Vu Van Thang:** Ho Chi Minh's knowledge of self - study and professional career capacity for students in Thai Nguyen Teacher College 2

**Nguyen Thi Minh Khai:** President Ho Chi Minh's education contributions and the meaning of practice with teacher pedagogy 7

**Dam The Vinh:** Analyzing and applying creativity of the marxism for protection nation of the President Ho Chi Minh in the revolution in Vietnam 11

### FORUM OF RADICAL, COMPREHENSIVE RENOVATION OF EDUCATION AND TRAINING

**Bui Thi My Hao:** Innovation curriculum, contents and enrollment for professional training at Vietnam Aviation Academy towards to ensure the overall quality 15

### EDUCATION MANAGEMENT

**Luong Thi Thanh Ly:** The current situation of developing educational manager staff at primary schools in Tan Phu District, Ho Chi Minh City 18

**Le Van Tuan:** Reality of development manager staffs of primary school in Minh Hoa District, Quang Binh Province 26

**Lam Thi Ngoc Anh:** Current situation and development teacher staff under professional standards of primary schools in Tan Phu District, Ho Chi Minh City 33

**Hoang Thi Hien:** Current context and proposal measures for development organization capacity of homeroom teacher experience activities in primary schools in Le Chan District, Hai Phong City 39

**Le Thi Lien:** Some measures of managing specialized group in primary school towards building “learning organization” 43

**Phan Thi Lan:** Current context and proposal measures for development building competency of relationships between family, school and society for teachers secondary school in Hoa Binh, Thuy Nguyen District, Hai Phong City 48

**Tran Thi Tuyet Hong:** The current situation of managing activities of teaching English secondary schools at District 9, Ho Chi Minh City 52

**Huynh To Chan:** Some measures to enhance professional capacity of secondary school teachers to meet the requirements of new general education curriculum 57

**Nguyen Van Cao:** Development management of the teachers non public high schools in Ha Noi City 60

**Bui Duc Tu - Nguyen Thi Hong Giang:** Current context of managing moral education activities for students high schools in Phan Thiet City, Binh Thuan Province 63

**Ho Thanh Binh:** Building program part-time clerical training in high schools 68

**Nguyen Thi Ngoc Phuong - Do Dinh Thai:** Some theoretical issues on the development of culture school 72

**Le Thi Phuong:** Building and development the quality culture in University of Information Technology, Viet Nam National University Ho Chi Minh City 77

**Ngo Trung Ha:** Reality of student competencies and management quality system for tourism programmer of universities 82

**Pham Thi Nga:** Some basic content of teachers management the “Social sciences and human stoles” of the system Private university in Ha Noi City 88

**Nguyen Thi Thu Ha:** Measures to manage students learning abroad under the scholarship scheme for 2018-2023 period in the Department of International Cooperation - Ministry of Education and Training 92

**Lai Duc Hau:** Developing the process and training program for commanding officers and air force officers to improve the education quality and training at the air-defense academy in the new situation 99

**Nguyen Van Tue - Nguyen Quang Chung:** Strengthen the leader of levels, organizations in implementing education and training tasks at the institutions, military officer school in the current context 103

**Nguyen Van Vien:** Strengthen the leader of levels, organizations in implementing education and training tasks at the institutions, military officer school in the current context 106

### PSYCHOLOGY AND AGE-GROUP PHYSIOLOGY

**Bui Van Van - Nguyen Thi Hang Phuong:** Reality of happiness of civil servants levels in Da Nang University 109

### THEORY OF EDUCATION - TEACHING

**Pham Thi Oanh:** Some measure to promote needs, motive, exciting comparison of children 5-6 years old in activity formula symposium status 113

**Nguyen Thi Bay:** Some measure mental training exercises for 5-6 year old children through familiarization with the shape 117

**Nguyen Thi Thao:** Choosing children and enhancing children activities for school children in TH school 122

**Nguyen Thi Duyen:** Creative learning activity of students in teaching towards theory of creation 125

**Nguyen Kim Cuong:** Developing soft skills for students at the Central Transport College VI in international integration 130

**Tran Vu Khanh:** Reality of teaching pedagogical professional for primary education students in some university of pedagogy 134



**VIETNAM JOURNAL  
OF EDUCATION (VJE)**

ISSN 2354-0753

**The eighteenth year  
Published  
on the 5th and 20th monthly**

**Special Issue  
August 2018**

**Chief Editor:**

LE THANH OAI

**Editorial Board:**

PHAM MINH HAC

TRAN VAN NHUNG

DINH QUANG BAO

NGUYEN THI COI

PHAM TAT DONG

DANG VAN DUC

CAO CU GIAC

NGUYEN THANH HUNG

NGUYEN THI MY LOC

BUI VAN NGHI

NGUYEN QUANG NINH

THAI VAN THANH

DO HUONG TRA

NGUYEN THI MY TRINH

DOROTHY I-RU CHEN

MASARU TAKIGUCHI

HANS-GEORG WEIGAND

HAMID CHAACHOUA

**Office:**

Number 4, Trinh Hoai Duc Str., Dong Da  
Dist., Hanoi, Vietnam

Fax number: (84.24) 37345363

Editorial Department: (84.24) 37343571

Secretary Department: (84.24) 37345663

Financial and Administration Department:  
(84.24) 37345363

**Website:**

<https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn>

**Email:**

[tapchigiaoduc@moet.gov.vn](mailto:tapchigiaoduc@moet.gov.vn)

**Designer:**

Quang Linh - Hoang Mai

**Publishing License:**

No 1909/CBC-BCTU<sup>1</sup>, December 15, 2017

**Printed:**

Ket Thanh Printing and Media SJC.

Add: No. 5, 26/56 Cau Dien str., Bac Tu  
Liem dist., Hanoi

**Contents - Special Issue August 2018**

- Hoang Thi Thuy:** Some reviews of presentation method in teaching of scientist in Vietnam and international 138
- Le Thi Lan Anh - Vu Thi Thu Trang:** Applying "Vocabulary Expansion" game in teaching Vietnamese for students at fourth grade 142
- Nguyen Thu Phuong:** Analyzing H'mong primary students' mistakes in using Vietnamese addressing words based on the theory of mistake analysis 146
- Nguyen Minh Son - Hoang Thi Tuyet Mai - Dao Van Hop:** Heroes in Medieval Nom funeral oration in Vietnamese Literature in the second half of the nineteenth century 152
- Hoang Thi Minh Thao:** Designing and developing the Literature program at the teacher training college to meet the new education program 155
- Le Thi Thu Huong:** Designing lesson structure towards developing learners' competency in teaching history at high schools 159
- Vu Thi The:** Educating culture values, local tradition in teaching history through experiential activities for high school students in the Northwest 163
- Nguyen Van Bieu:** Exploiting documents in teaching locality history in Phu Tho province 167
- Le Thu Phuong:** Studies on assessing students' problem solving ability in Mathematics 171
- Nguyen Thi Huong:** Designing a self-assessment toolkit to evaluate Mathematics teaching skill for teachers at primary schools 175
- Nguyen Thi Thu Trang:** Designing the task of evaluating authenticity in teaching Mathematics at primary schools 181
- Doan Hai Nam:** Some techniques to develop students' thinking in teaching geometry for high school students at grade 10 185
- Le Thi Ngoc Thuy:** Measures to enhancing the effectiveness of teaching advanced mathematics for pedagogical students major in maths at Nghe An College of Education 191
- Nguyen Van Tuan - Tran Viet Cuong:** Designing the learning project "Maxima and Minima of two variable functions" in advanced mathematics teaching for undergraduate students in Engineering 194
- Hoang Van Tai - Le Thi Thanh Hang:** Developing algorithmic thinking for students of technical universities in teaching descriptive geometry 199
- Mai Van Thi - Ta Quang Dong:** Organizing for marine students using the mathematical modeling to solve practical problems in Probability and Statistics 204
- Nguyen Hoang Anh:** Organizing experiential activities in teaching physics towards learners' competency development 207
- Nguyen Mau Duc - Duong Thi Anh Tuyet:** Teaching Acid - Base topics (Chemistry of grade 11) towards STEM education orientation 214
- Ha Van Dung - Pham Hong Ha:** Integrating adolescent health education into topics of subject Biology 8 219
- Nguyen Thi Thanh:** Building and using case studies to develop problem-solving competency for students in teaching micro organism (Biology grade 10<sup>th</sup>) 225
- Do Thuy Linh:** Designing electronic book in teaching Biology at high school 229
- Bui Thi Huong:** Getting the implementation of the Gene implementation law 235
- Nguyen Thi Quyen:** Process to combine environment and climate change topics in teaching living organisms at high school 240
- Nguyen Phuong Lien - Pham Huong Giang:** Using mind map in high school geography teaching 243
- Vu Thanh Dung:** Some methods to apply information technology in teaching at high school to meet the requirements of the 4<sup>th</sup> industry revolution 247
- Dinh Nhu Le - Nguyen Thi Thu Huong - Ngo Thi Kim Thanh:** Evaluation of B1 English program toward the standardization of 2020 National Foreign Language at the university of Transport and Communication 251
- Nguyen Thi Hong Ha - Duong Thi Thao:** Applying findings on structure and linguistic features of American - Vietnamese movie trailer to English language teaching for sophomores at faculty of foreign languages - Thai Nguyen University 257
- Dang Ngoc Quang - Le Thi Thu Huong:** Research on elective sports in the physical education program for students of My Duc A High School, Hanoi city 262
- Vu Thi Nhan:** Choose some methods to improve the quality of physical education for students in College Ha Noi 267
- Pham Duc Minh - Ta Thi Thuy Ngan:** Promoting students' positive perception in teaching and learning the subject basic principles of Marxism-Leninism using active teaching techniques at College 271
- Ngo Van Huong:** Study "practice theory" of Ho Chi Minh president through the article "practice to understand, understand to create theory, theory leads the practice" 275
- Nguyen Thi Hang:** Strengthen education activity "When drinking water think of its source" for students of the Ngo Gia Tu Bac Giang College 278
- Phan Van Thanh:** Reality of the role of social policy in the development of education and training in Ho Chi Minh city 282
- 
- EDUCATIONAL PRACTICE**
- Vu Thanh Xuan:** Survey requirement of the recruiter for Chinese interpreters and translators 286
- 
- OVERSEAS EDUCATION**
- Vetpany Sivongxay:** Reality of the development of female lecturer staff in National University of Laos according to gender equality 289

## PHÁT TRIỂN TƯ DUY THUẬT TOÁN CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHỐI KỸ THUẬT TRONG DẠY HỌC GIẢI BÀI TẬP HÌNH HỌC HỌA HÌNH

Hoàng Văn Tài - Lê Thị Thanh Hằng  
Trường Đại học Mỏ - Địa chất

*Ngày nhận bài: 05/07/2018; ngày sửa chữa: 06/08/2018; ngày duyệt đăng: 14/08/2018.*

**Abstract:** In teaching Mathematics at universities, along with equipping knowledge and training skills for learners, developing learners' thinking is also an important task. In descriptive geometry, if problems are properly exploited, students will have opportunities to practice and develop their algorithmic thinking. The paper deals with the development of algorithmic thinking for students of technical universities in teaching descriptive geometry.

**Keywords:** Descriptive geometry, algorithms, algorithmic thinking, students.

### 1. Mở đầu

Theo Nguyễn Bá Kim: Việc phát triển tư duy thuật toán trong nhà trường rất cần thiết vì những lí do sau đây: i) Tư duy thuật toán giúp người học hình dung được việc tự động hóa trong những lĩnh vực hoạt động khác nhau của con người, góp phần khắc phục sự ngăn cách giữa nhà trường và xã hội tự động hóa; ii) Tư duy thuật toán giúp người học làm quen với cách làm việc khi giải các bài toán bằng máy tính điện tử; iii) Tư duy thuật toán giúp người học học tập tốt những môn học ở nhà trường, rõ nét nhất là môn *Toán*, tạo điều kiện thuận lợi cho người học lĩnh hội kiến thức và rèn luyện kĩ năng, kĩ xảo khi học các phép tính trên những tập hợp số, giải phương trình bậc nhất, bậc hai,...; iv) Tư duy thuật toán cũng góp phần phát triển những năng lực trí tuệ chung như phân tích, tổng hợp, khái quát hóa,... và hình thành các phẩm chất của người lao động mới như tính ngăn nắp, kỉ luật, tính phê phán và thói quen tự kiểm tra [1].

Theo Gerald Futschek [2]: *Tư duy thuật toán trước hết được thể hiện bởi khả năng hiểu các thuật toán, phân tích, xác định chính xác vấn đề.* Cũng theo Nguyễn Bá Kim: *“Để rèn luyện tư duy thuật toán, trước hết cần tập luyện cho người học thực hiện tốt những chỉ dẫn nêu trong thuật toán hoặc quy tắc tựa thuật toán, thực hiện các hoạt động theo một trình tự xác định, phù hợp với một thuật toán cho trước”* [1; tr 379-382]. Bài viết đề cập việc vận dụng kết hợp một số thuật toán trong Hình học Họa hình nhằm phát triển tư duy thuật toán cho sinh viên (SV) các trường đại học khối kĩ thuật.

### 2. Nội dung nghiên cứu

#### 2.1. Một số vấn đề về phát triển tư duy thuật toán cho sinh viên đại học khối kĩ thuật trong dạy học học phần Hình học Họa hình

Trong các trường đại học khối kĩ thuật, nội dung chính của học phần *Hình học Họa hình* gồm các nội dung sau: 1) Biểu diễn điểm - đường thẳng - mặt phẳng; 2) Các

bài toán về vị trí; 3) Các bài toán về lượng; 4) Đường và mặt; 5) Các phép biến đổi hình chiếu; 6) Hình chiếu có số, hình chiếu phối cảnh. Trong đó, các nội dung 1), 2), 3), 4) là những nội dung cơ bản.

Mục tiêu cơ bản của học phần *Hình học Họa hình* ở các trường đại học có giảng dạy học phần này thường là: trang bị cho SV những kiến thức cơ bản về phương pháp biểu diễn các hình, khối không gian; SV biết cách trình bày, đọc và phân tích các bản vẽ kĩ thuật theo tiêu chuẩn Việt Nam hay ISO, biết sử dụng phần mềm đồ họa kĩ thuật chuyên ngành, chẳng hạn như AutoCAD (theo các tài liệu [1], [3], [4]).

Mục tiêu nâng cao của học phần *Hình học Họa hình* ở các trường đại học khối kĩ thuật là: biết xác định giao của hai mặt và bước đầu vận dụng vào thực tiễn nghề nghiệp.

Trong học phần *Hình học Họa hình* (ở các trường đại học khối kĩ thuật), theo chúng tôi có 5 thuật toán cơ bản sau: - *Xác định một điểm thuộc một đường thẳng*; - *Xác định giao điểm của đường thẳng thường và các mặt phẳng hình chiếu (vết của đường thẳng)*; - *Xác định mặt phẳng chiếu đứng (chiếu bằng) (P) chứa một đường thẳng a (a<sub>1</sub>, a<sub>2</sub>) cho trước*; - *Xác định độ lớn thật của một đoạn thẳng*; - *Xác định đường thẳng vuông góc với mặt phẳng*.

Thông qua dạy học học phần *Hình học Họa hình*, góp phần phát triển tư duy thuật toán cho SV, giúp các em biết sử dụng phần mềm AutoCAD và vận dụng toán học vào thiết kế, sáng tạo các chi tiết kĩ thuật, các mặt không gian trong thực tiễn.

#### 2.2. Một số biện pháp phát triển tư duy thuật toán cho sinh viên đại học khối kĩ thuật trong dạy học giải bài tập Hình học Họa hình

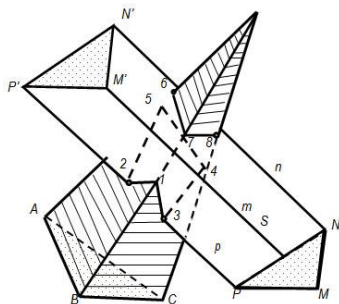
2.2.1. *Tập luyện cho sinh viên xác định giao của hai mặt theo ba mức độ khó tăng dần: giao của hai đa diện; giao của một đa diện và một mặt cong; giao của hai mặt cong; giao của ba mặt*

Để xác định được giao của hai mặt, cần phối kết hợp các thuật toán sau đây: - Thuật toán xác định giao tuyến của hai mặt phẳng; - Thuật toán xác định giao điểm của đường thẳng và mặt phẳng.

Hơn nữa, cần sử dụng các mặt phẳng phụ trợ và xác định giao điểm của hai mặt trên từng mặt phẳng phụ trợ đó. Bài toán quy về xác định giao điểm của các đường trong mặt phẳng phụ trợ, tùy theo từng trường hợp để chọn mặt phẳng phụ trợ (R) thích hợp.

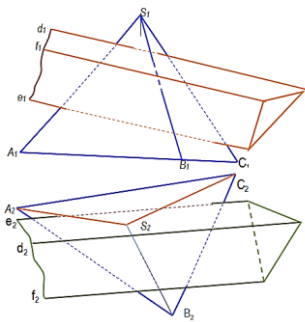
Chẳng hạn: - Tìm giao của hai mặt trụ thì (R) song song với các đường sinh của hai mặt trụ; - Tìm giao của mặt nón và mặt trụ thì (R) qua đỉnh nón và song song với các đường sinh của mặt trụ; - Tìm giao của hai mặt nón thì (R) chứa đường thẳng nối hai đỉnh của hai hình nón;...

**Dạng 1: Xác định giao của hai đa diện.** Giao của hai đa diện là tập hợp các điểm chung của hai đa diện. Mỗi mặt của đa diện này cắt mỗi mặt của đa diện kia cho ta một đoạn thẳng của giao; mỗi cạnh của đa diện này cắt mỗi mặt của đa diện kia cho ta một đỉnh của giao. Giao của hai đa diện là một hay nhiều đường gấp khúc khép kín của các đoạn giao đó (xem hình 1).

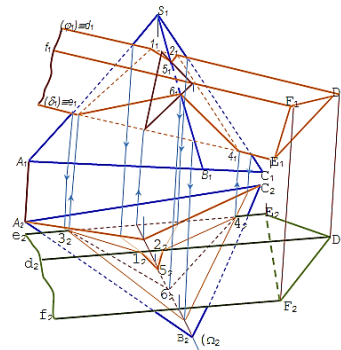


Hình 1

**Ví dụ 1:** Xác định giao của lăng trụ xiên có đáy là  $\triangle DEF$  và hình chóp  $S.ABC$  trên đồ thức trong hình 2a. Các bước xác định giao của hai mặt này có thể như sau (kết quả ta có đồ thức như trong hình 2b): - **Bước 1:** Xác định mặt cắt phụ trợ  $\varphi, \delta, \dots$  chiếu đứng để tìm giao điểm của các cạnh  $d, e, f$  của lăng trụ với chóp, ta được các đỉnh 1, 2, 3, 4; - **Bước 2:** Xác định mặt cắt phụ trợ  $\Omega, \dots$  chiếu bằng để tìm giao điểm các cạnh chóp với lăng trụ, ta có các đỉnh 5, 6.



Hình 2a

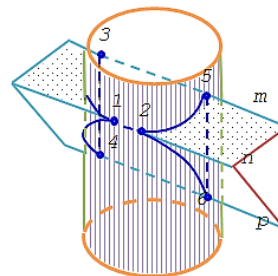


Hình 2b

**Lưu ý:** Bài toán tìm giao của hai đa diện thực chất là đưa về tìm giao của đường thẳng, mặt phẳng với mặt phẳng. Việc giải loại bài toán này giúp SV rèn luyện, nắm vững và vận dụng thành thạo các thuật toán cơ bản đã được trang bị trong quá trình học tập.

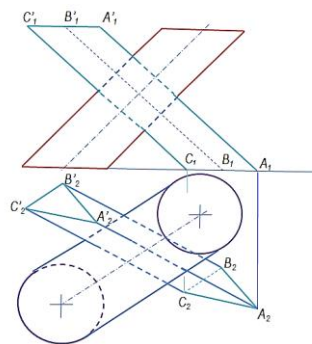
**Dạng 2: Xác định giao tuyến của một đa diện và một mặt cong.** Giao tuyến của đa diện và mặt cong là tập hợp các giao tuyến giữa từng mặt của đa diện và mặt cong. Giao tuyến này là một đường khép kín của các cung cong hoặc đoạn thẳng. Để xác định giao tuyến của đa diện và mặt cong, ta lần lượt xác định giao tuyến của từng mặt đa diện với mặt cong (xem hình 3).

Để tìm các đầu mút và các điểm của từng cung, ta chọn mặt phẳng cắt phụ trợ cắt mặt cong theo giao tuyến đặc biệt.



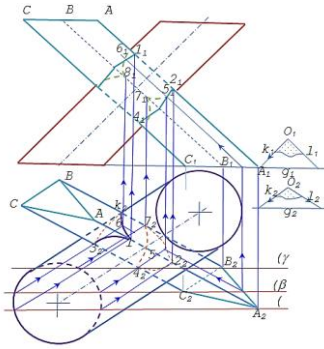
Hình 3

**Ví dụ 2:** Xác định giao của lăng trụ  $ABC.A'B'C'$  và mặt trụ trên đồ thức trong hình 4a.



Hình 4a





Hình 4b

Các bước xác định giao của lăng trụ và mặt trụ này có thể như sau: - *Bước 1*: Xác định mặt cắt phụ trợ  $\varphi = (k, l)$ , trong đó  $k$  song song với đường sinh trụ,  $l$  song song với cạnh lăng trụ; - *Bước 2*: Xác định các giao tuyến của  $\varphi$  với mặt trụ và mặt bên lăng trụ; - *Bước 3*: Xác định giao điểm của các giao tuyến nói trên. Đây cũng chính là các giao điểm của lăng trụ và mặt trụ.

Khi mặt phụ trợ  $\alpha$  lần lượt chứa các cạnh  $AA', BB', CC'$ , ta được các điểm là đầu mút của các cung giao. Kết quả, ta có đồ thức như trong hình 4b.

*Lưu ý*: Khi giải bài toán giao giữa đa diện và mặt cong là sự kết hợp giữa các thuật toán về giao của đường thẳng, mặt phẳng với mặt cong. Trong quá trình giải bài tập, người học cần kết hợp đồng thời nhiều thuật toán, phân tích, chia nhỏ bài toán để đưa bài toán về các trường hợp đặc biệt đã biết cách giải.

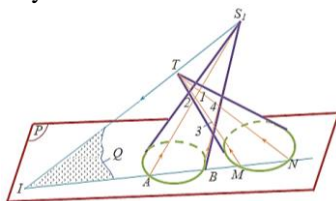
*Dạng 3: Xác định giao của hai mặt cong.*

Giảng viên có thể tổ chức cho SV nghiên cứu giao của các cặp mặt cong sau:

- Xác định giao của hai mặt nón có mặt phẳng đáy trùng nhau (xem hình 5).

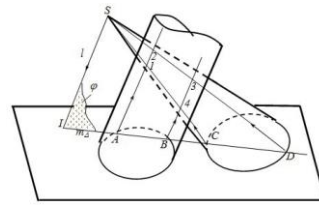
Các bước xác định giao của hai mặt này có thể như sau:

- + Xác định giao điểm  $I = ST \cap (P)$ .
- + Xác định các giao điểm A, B, M, N giữa một đường thẳng bất kì qua I và các đường chuẩn đáy của hai nón.
- + Xác định các giao điểm 1, 2, 3, 4 của các đường sinh SA, SB, TM, TN.
- + Cho đường thẳng qua I thay đổi, các điểm 1, 2, 3, 4 tạo nên giao tuyến cần tìm.

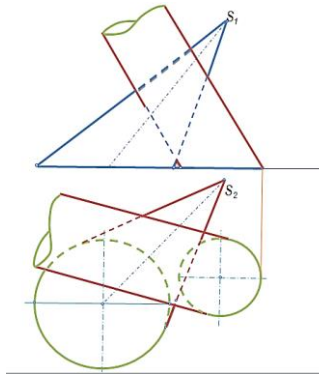


Hình 5

- Xác định giao của một mặt nón đỉnh S và một mặt trụ có mặt phẳng đáy (P) trùng nhau (xem hình 6).



Hình 6a



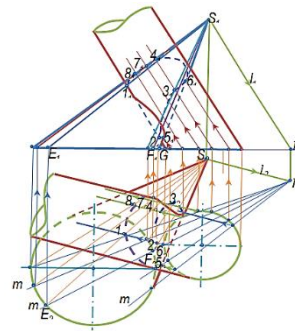
Hình 6b

Các bước xác định giao của hai mặt này được xác định như sau:

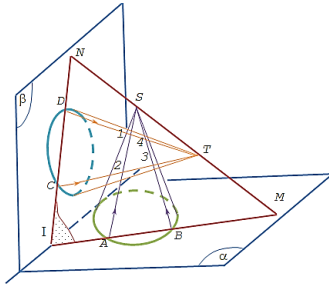
- + *Bước 1*: Xác định đường thẳng  $l$  qua S và song song đường sinh trụ.
- + *Bước 2*: Xác định giao điểm  $I = l \cap (P)$ .
- + *Bước 3*: Xác định đường thẳng  $\Delta$  qua I và thuộc (P). Đường thẳng  $\Delta$  cắt đường tròn đáy trụ tại A, B và  $\Delta$  cắt đường tròn đáy nón tại C, D.
- + *Bước 4*: Xác định các giao điểm 1, 2, 3, 4 của các đường sinh qua A, B của mặt trụ và các đường sinh qua C, D của mặt nón. Các giao điểm này thuộc giao của hai mặt đã cho.

+ *Bước 5*: Cho  $\Delta$  quay xung quanh I trong mặt phẳng (P), các điểm 1, 2, 3, 4 tạo nên giao của hai mặt đã cho (chú ý tới các vị trí đặc biệt khi  $\Delta$  là tiếp tuyến của đường tròn đáy nón hoặc  $\Delta$  là tiếp tuyến của đường tròn đáy trụ).

*Ví dụ 3*: Xác định giao của một mặt trụ xiên và một mặt nón trên đồ thức trong hình 7. Kết quả, ta có đồ thức:



Hình 7



Hình 8

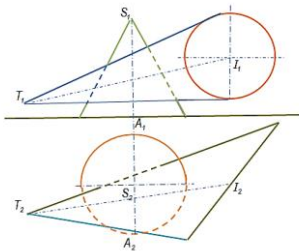
- Xác định giao của hai mặt nón không cùng mặt phẳng đáy (xem hình 8).

Thuật toán xác định giao của hai mặt này có thể như sau:  
 + Bước 1: Xác định giao tuyến g của hai mặt phẳng chứa đáy của hai nón; + Bước 2: Xác định mặt phẳng phụ trợ (R) qua hai đỉnh S, T của hai nón và một điểm I thuộc g.

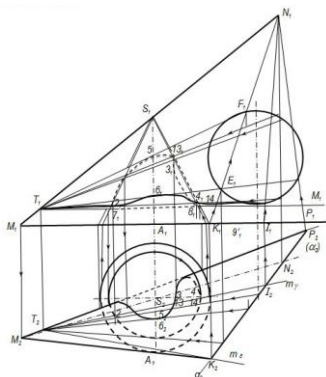
+ Bước 3: IM, IN cắt các đường chuẩn đáy của hai nón tại các điểm A, B, C, D. Các đường sinh SA, SB, TC, TD cắt nhau cho ta các giao điểm 1, 2, 3, 4 của giao tuyến cần tìm.

+ Bước 4: Cho I di chuyển trên g, các điểm 1, 2, 3, 4, tạo nên giao tuyến cần tìm (chú ý tới các vị trí đặc biệt khi IM, IN là tiếp tuyến của các đường tròn chuẩn của hai đáy nón).

Ví dụ 4: Xác định giao của hai mặt nón có đáy nón trên đồ thức trong hình 9a. Kết quả, ta có đồ thức:



Hình 9a

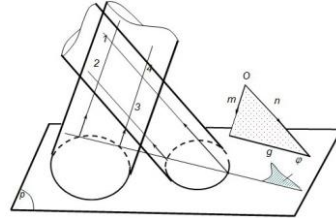


Hình 9b

- Xác định giao của hai mặt trụ có mặt phẳng đáy trùng nhau (xem hình 10).

Các bước xác định giao của hai mặt này như sau:

+ Bước 1: Từ điểm O bất kì, xác định hai đường m, n tương ứng song song với hai đường sinh của hai hình trụ và xác định giao tuyến g của mặt phẳng (m, n) và mặt phẳng đáy (P) của hai hình trụ.



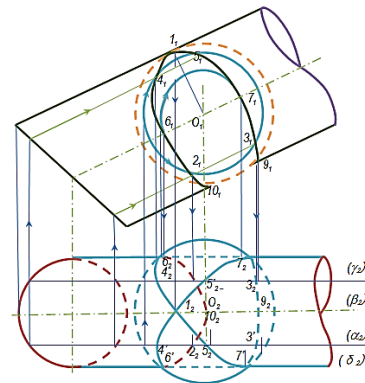
Hình 10

+ Bước 2: Xét mặt phẳng phi song song với mặt phẳng (m, n), cắt mặt phẳng đáy (P) theo giao tuyến d //g và cắt hai hình trụ theo các đường sinh. Giao của các đường sinh cho ta các điểm 1, 2, 3, 4 thuộc giao tuyến.

+ Bước 3: Cho mặt phẳng phi di chuyển, các điểm 1, 2, 3, 4 tạo nên giao tuyến cần tìm.

- Xác định giao của một mặt nón và một mặt cầu
- Xác định giao của một mặt trụ và một mặt cầu

Ta có đồ thức như hình 11.



Hình 11

Trong dạy học Hình học Họa hình, dạng toán tìm giao của hai mặt cong được coi là khó bởi tính yêu cầu cao trong việc hình dung được dạng của giao. Để giải quyết dạng toán này, người học cần có trí tưởng tượng không gian tốt, đồng thời biết kết hợp nhiều thuật toán trong một bài toán. Điều này sẽ giúp SV nắm vững các thuật toán đã được học, biết tìm tòi các thuật toán độc đáo để giải quyết các vấn đề đặt ra, phát triển tư duy thuật toán.

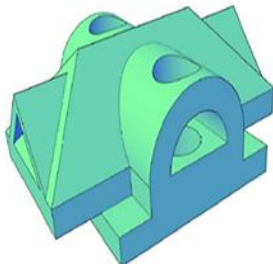
2.2.2. Kết hợp liên môn giữa Hình học Họa hình và vẽ kĩ thuật

Ở các trường đại học khối kĩ thuật, “Vẽ kĩ thuật” là học phần nối tiếp của học phần Hình học Họa hình và được coi là ứng dụng trực tiếp những kiến thức của học phần Hình học Họa hình.

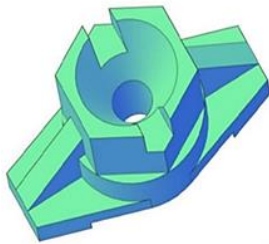
Trong dạy học học phần “Vẽ kỹ thuật”, SV cần đạt được yêu cầu: từ một bản vẽ, hình dung được vật thể và biểu diễn vật thể đó trên hình chiếu trục đo. Thông qua học phần *Hình học Họa hình* sẽ giúp người học khắc phục khó khăn trong việc hình dung ra vật thể, xác định được giao của hai mặt trong không gian từ bản vẽ đã cho. Vì vậy, trong dạy học phần *Hình học Họa hình*, giảng viên cần rèn luyện cho SV làm quen với các bản vẽ, hiểu được các ý tưởng thiết kế trong các bản vẽ đó.

*Ví dụ 5.* Cho ba vật thể trong hình 12a, b, c. Yêu cầu:

- Hãy chỉ ra trong vật thể này có giao của những mặt nào?
- Hãy thể hiện các giao đó trên đồ thức.



Hình 12a



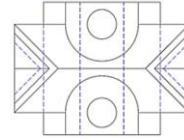
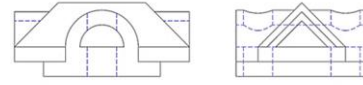
Hình 12b



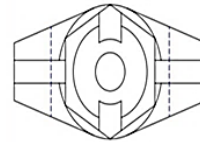
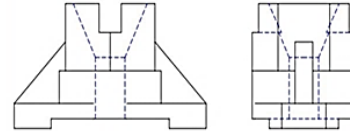
Hình 12c

Kết quả thu được: - Trong vật thể ở hình 13a có giao của hai mặt phẳng, giao của hai mặt trụ tròn xoay có các trục vuông góc với nhau,...; - Trong vật thể ở hình 13b có giao của hai mặt phẳng, giao của mặt phẳng với mặt nón và mặt trụ, giao của mặt nón với mặt trụ đồng trục,...; - Trong vật thể ở hình 13c có giao của hai mặt phẳng, giao của mặt phẳng với mặt trụ,...

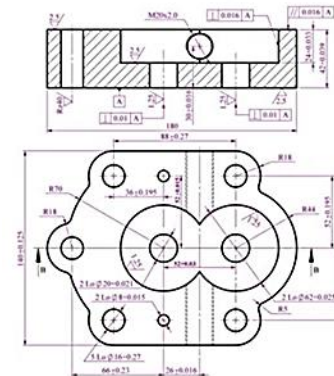
Đồ thức tương ứng với mỗi vật thể đã cho như hình 13a, b, c.



Hình 13a



Hình 13b



Hình 13c

2.2.3. Giao cho từng nhóm sinh viên làm bài tập lớn: nghiên cứu một công trình kiến trúc dựa trên giao của hai mặt, hoặc sáng tạo một dạng kiến trúc dựa trên giao của hai mặt

*Ví dụ 6:* xác định giao của của hai mặt trụ tròn xoay có hai trục vuông góc và có đường kính đường tròn chuẩn bằng nhau; đề xuất một ứng dụng của bài toán này trong thực tiễn.

- SV tự vẽ đồ thức cho lời giải chi tiết.

- Đề xuất một ứng dụng của bài toán trên: vẽ hình biểu diễn khớp nối của hai ống nước mặt trụ tròn xoay to bằng nhau và có hai trục vuông góc.

### 3. Kết luận

*Hình học Họa hình* là học phần tương đối khó trong chương trình đào tạo của các trường đại học khối kỹ thuật.

(Xem tiếp trang 213)



Bảng 5. Phiếu đánh giá sản phẩm

TT	Tiêu chí đánh giá	Điểm tối đa	Điểm của GV	Nhận xét
Nội dung	- Đảm bảo tính khoa học	1,5		
	- Đảm bảo tính sư phạm	1,5		
	- Đảm bảo tính thực tiễn	1,0		
Hình thức	- Có tính sáng tạo	2,0		
	- Đảm bảo tính thẩm mỹ	1,0		
	- Dễ vận chuyển, thao tác	1,0		
	- Đảm bảo an toàn	1,0		
	- Sử dụng các vật liệu dễ tìm trong cuộc sống	1,0		
Tổng		10		

Bảng 6. Tổng hợp kết quả đánh giá NL QVĐ của HS

Đánh giá NL	NL yếu		NL trung bình		NL khá		NL tốt	
	Số lượng	Phần trăm (%)	Số lượng	Phần trăm (%)	Số lượng	Phần trăm (%)	Số lượng	Phần trăm (%)
Lớp thực nghiệm	0	0	9	22,5	19	47,5	12	30
Lớp đối chứng	4	10	11	27,5	20	50	5	12,5

Nghiên cứu này được hỗ trợ bởi đề tài mã số SPD 2017.01.23.

**PHÁT TRIỂN TƯ DUY THUẬT TOÁN...**  
(Tiếp theo trang 203)

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Bùi Minh Hiền (2013). *Lịch sử giáo dục thế giới*. NXB Đại học Sư phạm.
- [2] Dewey J. (2012). *Kinh nghiệm và giáo dục*. NXB Trẻ TP. Hồ Chí Minh.
- [3] Bộ GD-ĐT (2017). *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể*.
- [4] Nguyễn Thị Liên (Chủ biên) - Nguyễn Thị Hằng - Tường Duy Hải - Đào Thị Ngọc Minh (2016). *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- [5] Nguyễn Thuý Hồng - Đinh Thị Kim Thoa - Nguyễn Văn Hiền (2015). *Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong trường trung học*. Tài liệu tập huấn giáo viên, NXB Đại học Sư phạm.
- [6] Đỗ Hương Trà (chủ biên) - Nguyễn Văn Biên - Trần Khánh Ngọc - Trần Trung Ninh, Trần Thị Thanh Thủy - Nguyễn Công Khanh - Nguyễn Vũ Bích Hiền (2015). *Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh*. NXB Đại học Sư phạm.
- [7] Trương Xuân Cảnh (chủ biên, 2016). *Tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo cho học sinh trung học cơ sở (Tài liệu hướng dẫn)*. NXB Giáo dục Việt Nam.

Về bản chất, học phần này khó bởi ngôn ngữ biểu diễn các yếu tố hình học lên mặt phẳng cũng như các thuật toán ẩn tàng trong đó. Bài viết chú trọng phân tích các thuật toán cũng như việc kết hợp nhiều thuật toán khi giải quyết các bài toán phức tạp, qua đó giúp người học từng bước rèn luyện và phát triển tư duy thuật toán, đồng thời nâng cao năng lực giải quyết vấn đề.

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Nguyễn Bá Kim (2015). *Phương pháp dạy học môn Toán*. NXB Đại học Sư phạm.
- [2] Bùi Văn Nghị - Đỗ Thị Trinh - Nguyễn Tiến Trung - Hoàng Ngọc Anh (2016). *Phát triển năng lực sư phạm cho sinh viên đại học ngành sư phạm Toán*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- [3] Nguyễn Đình Điện - Đỗ Mạnh Môn (2015). *Hình học Họa hình*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- [4] Nguyễn Văn Diễm (chủ biên, 1996). *Bài giảng Hình học Họa hình*. Trường Đại học Bách khoa Hà Nội.
- [5] Nguyễn Văn Hiến (2003). *Hình học Họa hình - Lý thuyết và hướng dẫn giải bài tập*. NXB Khoa học và Kỹ thuật.
- [6] Đoàn Hiền (2004). *Một số bài toán Hình học Họa hình chọn lọc*. NXB Giáo dục.
- [7] G. PoLya (1977). *Giải một bài toán như thế nào*. NXB Giáo dục.