

# ERSD 2022

**KỶ YẾU TÓM TẮT HỘI NGHỊ TOÀN QUỐC**

## **KHOA HỌC TRÁI ĐẤT VÀ TÀI NGUYÊN VỚI PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG**

**Hà Nội, 11 - 11 - 2022**



**TIỂU BAN  
KHOA HỌC CƠ BẢN TRONG LĨNH VỰC  
KHOA HỌC TRÁI ĐẤT VÀ MÔI TRƯỜNG**

## ESP teachers' roles at a technical university from teachers' perspectives

Duong Thuy Huong\*  
Hanoi University of Mining and Geology

### ABSTRACT

English for Specific Purposes (ESP) has recently attracted a lot of attention from language researchers, educators, employers as well as leaders from universities due to the requirements from workplaces and the society. Meeting students' specific needs, using suitable methodologies and activities of the discipline and general English, and focusing on the language appropriate to these activities are the main concerns of ESP studies. At present, ESP is either a compulsory or an optional subject at technical universities, which aims to help their students to be well-equipped with specific language in their working contexts and professional skills after graduation. However, the roles of ESP teachers are interpreted differently among universities. This stakeholder' perspectives on ESP and ESP teachers play an essential role in designing and implementing ESP syllabus at the university. Considering the above-mentioned issue, the paper tries to identify the roles of ESP teachers at a technical university in Vietnam from teachers' perspectives. Data for the research are collected from interviews with ESP teachers. Besides, current state of ESP teaching at the university is also analyzed and synthesized. From the findings, some recommendations are given in the hope of helping leaders to have an insight into the roles of ESP teachers at the university and making teaching and learning ESP activities more advantageous and practical in association with the university's context.

*Key words:* English for specific purposes (ESP); teaching challenges; need analysis; ESP syllabus; training curriculum.

## Vai trò của giáo viên dạy tiếng Anh chuyên ngành tại trường đại học khối kỹ thuật qua quan điểm của giáo viên

Dương Thúy Hương\*  
Trường Đại học Mỏ- Địa chất

### TÓM TẮT

Tiếng Anh chuyên ngành (TACN) gần đây đã thu hút rất nhiều sự quan tâm của các nhà nghiên cứu ngôn ngữ, nhà giáo dục, nhà tuyển dụng cũng như các nhà lãnh đạo từ các trường đại học do nhu cầu từ xã hội và các đơn vị tuyển dụng. Các nhà nghiên cứu về TACN quan tâm đến việc đáp ứng nhu cầu cụ thể của người học, sử dụng các phương pháp và hoạt động phù hợp với môn học chuyên ngành và tiếng Anh để người học có thể sử dụng một cách tốt nhất ngôn ngữ này tại nơi làm việc. Hiện tại, TACN ở một số trường đại học kỹ thuật vừa là môn học bắt buộc, vừa là môn học tự chọn nhưng đều gắn liền với mục đích trang bị cho sinh viên các kỹ năng và ngôn ngữ sử dụng trong môi trường công việc sau này. Tuy nhiên, vai trò của giáo viên dạy TACN chưa được hiểu một cách rõ ràng đặc biệt là ở các trường kỹ thuật có giáo viên dạy TACN là các giáo viên đến từ các Khoa chuyên môn của Trường. Việc tìm hiểu vai trò của giáo viên dạy TACN từ chính quan điểm của giáo viên và của các bên liên quan đến TACN đóng một vai trò thiết yếu trong việc thiết kế, xây dựng và triển khai môn học TACN tại trường đại học. Do đó, bài báo cố gắng xác định vai trò của giáo viên dạy TACN từ chính quan điểm của giáo viên thông qua các phương pháp nghiên cứu như phỏng vấn và phân tích tài liệu. Dữ liệu thu thập được phân tích và tổng hợp từ đó đưa ra một số khuyến nghị giúp các nhà lãnh đạo cũng như một số bên liên quan của TACN có góc nhìn rõ hơn về vai trò của giáo viên dạy TACN để từ đó giúp hoạt động dạy và học TACN thuận lợi hơn và thiết thực hơn gắn liền với bối cảnh của Trường và nhu cầu từ các đơn vị tuyển dụng.

*Từ khóa:* Tiếng Anh chuyên ngành (TACN); thách thức về giảng dạy TACN; phân tích nhu cầu; thiết kế chương trình TACN

\* Tác giả liên hệ  
Email: duongthuyhuong@hmg.edu.vn

# KHOA HỌC TRÁI ĐẤT VÀ TÀI NGUYÊN VỚI PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG

