

Thông tin



# KHOA HỌC QUÂN SỰ PHÁO BINH

PHÁO BINH QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM  
CHÂN ĐỒNG VAI SẮT, ĐÁNH GIỎI, BẮN TRÚNG



NHIỆT LIỆT CHÀO MỪNG  
4 NĂM NGÀY TRUYỀN THỐNG PHÁO BINH QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM  
29.6.1946 - 29.6.2020

Số 58  
06-2020

BỘ TƯ LỆNH PHÁO BINH





## CHỈ ĐẠO NỘI DUNG:

**Bộ Tư lệnh Pháo binh**

## BIÊN TẬP:

**Đại tá, TS Vũ Hồng Hà**

**Đại tá, ThS Tô Quế Lâm**

**Thượng tá, ThS Nguyễn Tăng Liêm**

In tại: Xí nghiệp in/Nhà máy Z176

**Trình bày**

Ta Thị Lan Anh

# PHÁO BINH

MỤC LỤC SỐ 58 - THÁNG 6/2020

## MỤC LỤC

### HƯỚNG DẪN - CHỈ ĐẠO


<i>Thiếu tướng</i> <b>HOÀNG QUANG THUẬN</b>	ĐẢNG BỘ BINH CHỦNG PHÁO BINH LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO LÀM TỐT CÔNG TÁC CHUẨN BỊ VÀ TỔ CHỨC ĐẠI HỘI ĐẢNG CÁC CẤP	3
<i>Đại tá</i> <b>NGUYỄN HỒNG PHONG</b>	BINH CHỦNG PHÁO BINH TĂNG CƯỜNG CHỈ ĐẠO HOÀN THÀNH NHIỆM VỤ HUẤN LUYỆN GIAI ĐOẠN 2 NĂM 2020	6

### PHẢN ÁNH - TRAO ĐỔI

<i>Đại tá</i> <b>NGUYỄN CÔNG AN</b>	ĐOÀN TẤT THẮNG HƯỚNG TUỔI 75 NĂM NGÀY TRUYỀN THỐNG VẼ VANG, XÂY DỰNG ĐOÀN VỮNG MẠNH TOÀN DIỆN	11
<i>Đại tá, ThS</i> <b>NGUYỄN VĂN ĐĂNG</b>	MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CỦA HỌC VIÊN ĐÀO TẠO SĨ QUAN CHỈ HUY PHÂN ĐỘI Ở TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH	15
<i>Thượng tá</i> <b>TRẦN VĂN PHÚ</b>	MỘT SỐ VẤN ĐỀ RÚT RA QUA HUẤN LUYỆN LỰC LƯỢNG PHÁO BINH QUÂN KHU 3	19
<i>Đại tá</i> <b>NGUYỄN HÙNG SƠN</b>	MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HUẤN LUYỆN Ở ĐOÀN M68, QUÂN KHU 2 HIỆN NAY	23
<i>Thượng tá, ThS</i> <b>PHẠM QUỐC ĐÀM</b>	MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC NÂNG CAO TÍNH KỶ LUẬT CHO SINH VIÊN TẠI CƠ SỞ LẠNG SƠN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT	27
<i>Thượng tá, ThS</i> <b>VŨ TIẾN LONG</b>	TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH TIẾP TỤC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC THỰC HÀNH	32
<i>Trung tá, ThS</i> <b>TRƯƠNG HỒNG SƠN</b>	MỘT SỐ GIẢI PHÁP VỀ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIẢNG VIÊN ĐẠT CHUẨN Ở TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH	36
<i>Thượng tá</i> <b>TÓNG VĂN VANG</b>	TRAO ĐỔI VỀ PHƯƠNG PHÁP LÀM SA BÀN BẮN MỤC TIÊU MIỀN NÚI CỦA ĐƠN VỊ PHÁO BINH	40
<i>Trung tá, ThS</i> <b>NGUYỄN VĂN THỰC</b>	PHƯƠNG PHÁP LUYỆN TẬP BẮN BIỂN ỨNG DỤNG TRÊN BÃI CẠN	44
<i>Trung tá, ThS</i> <b>VŨ QUANG HẠY</b>	MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT TRƯỚC TÁC ĐỘNG CỦA CUỘC	47



# MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC NÂNG CAO TÍNH KỸ LUẬT CHO SINH VIÊN TẠI CƠ SỞ LẠNG SƠN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỎ - ĐỊA CHẤT

 Thượng tá, ThS PHẠM QUỐC ĐẰM  
*Khoa Giáo dục Quốc phòng, Đại học Mỏ - Địa chất*

**G**iao dục nâng cao tính tự giác chấp hành kỷ luật trong học tập, rèn luyện tại cơ sở Lạng Sơn của trường Đại học Mỏ - Địa chất là một trong những yêu cầu quan trọng nhằm xây dựng thói quen hành vi tự giác chấp hành kỷ luật cho sinh viên. Đây là phẩm chất rất cần thiết, để sinh viên sẵn sàng ứng phó với những tình huống biến động và phức tạp ở môi trường học tập có tính kỷ luật cao. Trong môi trường đó, sinh viên sẽ học tập, rèn luyện để góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục quốc phòng và an ninh mà Đảng và Nhà nước đã xác định, nhằm nâng cao ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Khi nói về vai trò của kỷ luật, Tác giả R. Retxke - người Đức đã đề cập tới tính kỷ luật trong học tập của sinh viên lại cho rằng: học tập ở đại học là một quá trình phát triển của con người, quá trình này phụ thuộc vào nhiều yếu tố. Trong các yếu tố đó thì yếu tố bên trong (tính tự giác, tự quản) đóng vai trò quyết định đến kết quả học tập. Việc hoàn thành có kết quả những nhiệm vụ học tập đặt ra đòi hỏi người học phải đấu tranh với bản thân một cách có phê phán và phải sáng tạo trong quá trình học.

Đối với Việt Nam đã có một số tác giả đi sâu nghiên cứu về biện pháp giáo dục tính kỷ luật, như: Luận án tiến sĩ giáo dục học: “Nghiên cứu quy trình tổ chức giáo dục kỷ luật cho học viên trong nhà trường quân đội” của tác giả Vũ Quang Hải, và “Sử dụng tổng hợp

*các phương pháp giáo dục thói quen hành vi kỷ luật cho học viên sĩ quan ở các trường đại học quân sự*”, luận án tiến sĩ giáo dục học của tác giả Phạm Minh Thụ.

Trong những nghiên cứu về giáo dục tính kỷ luật của các tác giả trên, đã bàn đến những biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục kỷ luật cho học viên trong quá trình học tập, rèn luyện ở các nhà trường quân đội. Bài viết, tác giả kế thừa những kết quả nghiên cứu ở các công trình nêu trên, trong việc giáo dục nâng cao tính kỷ luật cho sinh viên của Trường Đại học Mỏ - Địa chất học tập trung tại cơ sở Lạng Sơn.

Việc giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên trong Giáo dục quốc phòng, an ninh là nhằm giúp sinh viên tự giác trong việc chấp hành theo nội quy, quy chế và những yêu cầu của tính kỷ luật tại cơ sở mà không cần nhiều đến sự giám sát hay quản lý của giảng viên. Giúp cho sinh viên nhanh chóng có nhận thức đúng, thái độ đúng và để có được hành vi kỷ luật đúng. Nó thể hiện ý thức sâu sắc về trách nhiệm của bản thân trước tập thể, có giác ngộ chính trị và tự nguyện, việc chấp hành kỷ luật không phải là bắt buộc, mà bước đầu trở thành nhu cầu của bản thân.

Để đánh giá thực trạng hành vi chấp hành kỷ luật của sinh viên, làm cơ sở cho việc đề xuất giải pháp xây dựng ý thức học tập và rèn luyện tại cơ sở, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng, an ninh (GDQP, AN) cho sinh viên, chúng tôi tiến



hành khảo sát bằng phiếu hỏi ở 03 đợt học với đối tượng là giảng viên và sinh viên Khóa 63 Đại học Mỏ - Địa chất. Một số nội dung cần làm rõ chúng tôi tiến hành phỏng vấn trực tiếp sinh viên, thời gian tiến hành khảo sát là năm học 2018-2019. Sau khi có kết quả, chúng tôi tiến hành phân tích xử lý số liệu các nội dung đã được khảo sát, từ đó, đưa ra nhận xét đánh giá, kết luận và đề xuất biện pháp giáo dục nâng cao tính kỷ luật cho sinh viên của Trường Đại học Mỏ - Địa chất học tập trung tại cơ sở Lạng Sơn.

**Thực trạng chấp hành kỷ luật của sinh viên tại cơ sở Lạng sơn**

Bảng 1: Mức độ thực hiện các tiêu chí về tính kỷ luật của sinh viên trên giảng đường và ngoài thao trường

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá		
		Tốt (số lượng/tỉ lệ)	Bình thường (số lượng/tỉ lệ)	Chưa tốt (số lượng/tỉ lệ)
1	Đảm bảo về lễ tiết tác phong và tính chuyên cần trong các nội dung của môn học	200 62.5%	82 25.6%	38 11.8%
2	Tập trung theo dõi bài giảng và hướng dẫn động tác, kỹ năng thực hành của giảng viên	195 60.9%	81 25.3%	44 13.7%
3	Tích cực phát biểu trong giờ học và tham gia thảo luận nhóm nghiêm túc trong hoạt động tự quản.	97 30.3%	120 37.5%	103 32.1%
4	Chấp hành những quy định về kỷ luật thao trường mà giáo viên đã phổ biến	197 61.5%	79 24.7%	45 14.0%
5	Bảo đảm đội hình trong quá trình học tập và chuẩn bị đầy đủ vũ khí trang bị các nhân	261 81.6%	46 14.4%	13 4.0%
6	Bảo quản, giữ gìn vũ khí trang bị kỹ thuật, thiết bị dạy học, giáo trình tài liệu, trang phục dùng chung	220 68.8%	67 20.9%	33 10.3%

Bảng 2: Mức độ thực hiện các tiêu chí về tính kỷ luật của sinh viên trong hoạt động tự học, tự luyện tập

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá		
		Tốt (số lượng/tỉ lệ)	Bình thường (số lượng/tỉ lệ)	Chưa tốt (số lượng/tỉ lệ)
1	Lập kế hoạch tự học (tự luyện tập) đầy đủ theo đề cương môn học mà giảng viên giao	33 10.3%	125 39.0%	162 50.6%
2	Tự giác thực hiện kế hoạch tự học, tự luyện tập và tích cực trong luyện tập động tác kỹ năng thực hành	38 11.9%	123 38.4%	159 49.7%
3	Tích cực nghiên cứu giáo trình, tài liệu tham khảo	61 19.0%	147 45.9%	112 35.0%
4	Tự kiểm tra, đánh giá kết quả tự học (tự luyện tập) của bản thân	77 24.0%	166 51.9%	77 24.0%
5	Thực hiện tốt các quy định về chế độ tự học, tự luyện tập của giảng viên và cán bộ quản lý	123 38.4%	148 46.3%	49 15.3%



Bảng 3: Mức độ thực hiện các tiêu chí về rèn luyện tính kỷ luật của sinh viên trong chấp hành các chế độ

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá		
		Tốt (số lượng/tỉ lệ)	Bình thường (số lượng/tỉ lệ)	Chưa tốt (số lượng/tỉ lệ)
1	Tự giác, chủ động chấp hành các chế độ trong ngày, trong tuần	118 36.9%	156 48.8%	46 14.4%
2	Chấp hành quy định về xưng hô, chào hỏi lễ tiết tác phong	266 83.1%	36 11.3%	18 5.6%
3	Chấp hành quy định ra, vào cơ sở và báo cáo	269 84.0%	33 10.3%	18 5.6%
4	Xây dựng nếp sống văn hóa, cảnh quan môi trường và tham gia tích cực, tự giác vào các hoạt động phong trào, ngoại khóa	161 50.3%	125 39.1%	34 10.6%

Bảng 4: Mức độ thực hiện các tiêu chí về tính kỷ luật của sinh viên trong kiểm tra, thi kết thúc học phần

STT	Nội dung	Mức độ đánh giá		
		Rất tốt (số lượng/tỉ lệ)	Bình thường (số lượng/tỉ lệ)	Chưa tốt (số lượng/tỉ lệ)
1	Trong kiểm tra thường xuyên	279 87.2%	38 11.9%	3 0.9%
2	Trong thi kết thúc học phần	294 91.9%	23 7.2%	3 0.9%

Kết quả khảo sát ở 03 đợt học là khá tương đồng, nhìn chung đánh giá của các thành phần là khá toàn diện và phản ánh đúng thực trạng hiện nay, cụ thể như sau:

Về hoạt động học trên giảng đường và ngoài thao trường, có 6 nội dung được khảo sát, thì 5 nội dung đạt mức độ khá. Riêng nội dung “Tích cực phát biểu trong giờ học và tham gia thảo luận nhóm, nghiêm túc trong hoạt động tự quản” có mức độ thấp 30,3%. Nhiều sinh viên chưa tích cực phát biểu trong giờ học và tham gia thảo luận nhóm và lý do được xác định là đội ngũ giảng viên chưa tạo được hứng thú trong học tập cho sinh viên, đồng thời chưa phát huy được ý thức tự giác của sinh viên.

Với hoạt động tự học, tự luyện tập, có 5 nội dung cần đánh giá hành vi của sinh viên thì cả 5 nội dung có đều đạt ở mức độ trung bình. Đặc biệt ở nội dung “Lập kế hoạch tự học (tự luyện tập) đầy đủ theo đề cương môn học mà giảng viên giao” và “Tự giác thực hiện kế hoạch tự học, tự luyện tập và tích cực trong luyện tập các động tác kỹ năng thực hành” là rất thấp. Như vậy, hành vi kỷ luật của sinh viên trong hoạt động tự học, tự luyện tập là thấp, tính kế hoạch và công tác quản lý, duy trì thực hiện là chưa tốt, điều này đã ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng học tập và rèn luyện của sinh viên tại cơ sở.

Trong thực hiện các chế độ rèn luyện, có 2 nội dung có điểm được đánh giá là tương đối



cao. Tuy nhiên, các nội dung còn lại "Tự giác, chủ động chấp hành các chế độ trong ngày, trong tuần" và "Xây dựng nếp sống văn hóa, cảnh quan môi trường và tham gia tích cực, tự giác vào các hoạt động phong trào và ngoại khóa" có tỷ lệ đánh giá chưa tốt là 14,4% và 10,6%. Như vậy, vẫn còn không ít sinh viên chưa tự giác chấp hành các chế độ trong ngày, trong tuần.

Trong kiểm tra, thi kết thúc các học phần, được đánh giá đạt mức độ tốt với tỉ lệ rất cao. Tuy nhiên, ở nội dung kiểm tra thường xuyên tỷ lệ đánh giá sinh viên chấp hành ở mức độ trung bình là 11,9%, lý do được xác định do các bài kiểm tra thường xuyên được bố trí ở cả 2 tuần nên thời gian ôn luyện còn gấp, một số sinh viên còn nhận thức chưa đầy đủ, ý thức tự học, tự ôn bài của sinh viên còn hạn chế, sợ điểm thấp dẫn đến vi phạm qui chế.

Vì vậy, trong thời gian tới, để nâng ý thức tự giác rèn luyện, chấp hành kỷ luật thường xuyên của sinh viên tại cơ sở cần thực hiện tốt một số nội dung, biện pháp sau:

**Thứ nhất, Nhà trường, Khoa giáo dục ý thức kỷ luật cho sinh viên ngay từ ngày đầu khóa học**

Nhằm giúp cho sinh viên ngay từ ngày đầu đã hình thành được ý thức tổ chức kỷ luật, tự giác rèn luyện, tu dưỡng và tích cực học tập, thực hành, trải nghiệm trong môi trường quân sự tại cơ sở Lạng Sơn, Nhà trường, Khoa cần làm tốt công tác giáo dục nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò của kỷ luật quân đội cho sinh viên; chủ động giáo dục nâng cao trình độ hiểu biết pháp luật, giáo dục về điều lệnh, điều lệ, các quy chế, chế độ quy định của quân đội, nhà trường, nhiệm vụ chức trách của sinh viên. Đồng thời, phải giáo dục cho sinh viên nhận thức đầy đủ những yếu tố tác

pháp luật, kỷ luật để tự điều chỉnh hành vi của mình, biến việc chấp hành kỷ luật thành nhu cầu bên trong mỗi người. Qua đó, làm cho sinh viên hiểu rõ mục đích, yêu cầu, nội dung, bản chất và vai trò của kỷ luật, thấy được tính tất yếu khách quan phải rèn luyện và chấp hành nghiêm kỷ luật để sinh viên tích cực, tự giác thực hiện.

**Thứ hai, tổ chức duy trì chế độ sinh hoạt trong ngày theo nếp sống quân sự tại cơ sở**

Thực chất là xây dựng môi trường giáo dục tích cực cho sinh viên thông qua việc duy trì các chế độ học tập, sinh hoạt, rèn luyện trong ngày cho sinh viên và tổ chức chỉ đạo sinh viên thực hiện theo các quyết định đó; đồng thời, các giảng viên cũng đưa ra các biện pháp cụ thể, để tất cả sinh viên trong cơ sở tạo thành một khối thống nhất (giờ nào việc đó), các sinh viên đều bình đẳng như nhau trong chấp hành các chế độ; đặc biệt đội ngũ giảng viên, là đối tượng trực tiếp, gần sát với sinh viên sẽ có những tác động quản lý nhằm khuyến khích, động viên, tạo động cơ cho sinh viên thực hiện đầy đủ, hiệu quả và tự giác các chế độ đã qui định.

**Thứ ba, động viên kịp thời trong quá trình rèn luyện của sinh viên**

Trong thực tiễn, rèn luyện của sinh viên đều có mầm mống của sự tích cực và chứa đựng tiềm năng của sự phát triển. Do đó, trong động viên phải chính xác, kịp thời, công khai và mang tính giáo dục cao, có tác dụng thúc đẩy tính tích cực, mặt tốt của các sinh viên và tập thể. Trong quá trình động viên, khen thưởng phải kết hợp linh hoạt nhiều hình thức khác nhau. Qua động viên, khen thưởng giảng viên chỉ ra những ưu, khuyết điểm, hạn chế, rút ra những bài học kinh nghiệm, trên cơ sở đó để



*Thứ tư, Nhà trường cần chỉ đạo tốt việc phối hợp giữa các tổ chức, các lực lượng giáo dục trong cơ sở để bảo đảm sự thống nhất*

Để bảo đảm cho hoạt động quản lý giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên đạt kết quả cao, rất cần xác định rõ nhiệm vụ và sự phối hợp chặt chẽ giữa các tổ chức, các lực lượng trong cơ sở như bộ phận phụ vụ, bảo vệ, bộ phận quản lý cơ sở vật chất... Các tổ chức, các lực lượng quản lý chỉ có thể phát huy được vai trò và hiệu quả khi biết rõ nhiệm vụ và có sự phối hợp chặt chẽ với nhau, hỗ trợ, bổ sung cho nhau trong suốt quá trình và toàn hệ thống được vận hành đồng bộ, thống nhất.

*Thứ năm, xây dựng mô hình trung đội tự quản trong cơ sở*

Xây dựng mô hình trung đội sinh viên tự quản tại cơ sở, nhằm phát huy tinh thần kỷ luật tự giác, tích cực, chủ động của sinh viên, của cả tập thể trung đội trong học tập và rèn luyện, chuyển hóa mục tiêu và các yêu cầu giáo dục của đội ngũ giảng viên thành nhu cầu tự thân của mỗi sinh viên, biến quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục.

*Thứ sáu, tổ chức đa dạng các hình thức hoạt động ngoại khóa*

Thực hiện đa dạng hóa các loại hình hoạt động ngoại khóa, không chỉ nhằm giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên mà còn là một biện pháp hữu hiệu để quản lý giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên thông qua các hoạt động ngoại khóa như: Tổ chức cho sinh viên xem phim tài liệu về lĩnh vực quốc phòng, an ninh; tổ chức cho sinh viên tham quan các bảo tàng, khu di tích lịch sử hoặc một số đơn vị quân đội đóng trên địa bàn; tổ chức các trò chơi quân sự... góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên, để sinh viên có điều kiện rèn luyện bản thân là một biện pháp rất cần thiết trong giai đoạn mới.

*Thứ bảy, đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá tính kỷ luật của sinh viên*

Kiểm tra, đánh giá là một chức năng rất quan trọng của hoạt động quản lý, thông qua đó có thể đánh giá sự hợp lý, kết quả đạt được cũng như những hạn chế tồn tại của việc tổ chức triển khai thực hiện các nội dung, phương pháp giáo dục mà các lực lượng giáo dục tại cơ sở đã áp dụng. Giảng viên phải xây dựng được cơ chế kiểm tra, bao gồm: Một là lực lượng tham gia vào công tác kiểm tra; hai là có sự phân công, phân cấp và giao nhiệm vụ, có sự hợp tác, phối hợp nhịp nhàng và thống nhất cao giữa các thành viên; ba là có sự kết hợp chặt chẽ giữa các cách thức kiểm tra như: kiểm tra thường xuyên với kiểm tra đột xuất, kiểm tra trực tiếp với kiểm tra gián tiếp, kiểm tra của đoàn kiểm tra và tự kiểm tra; bốn là giảng viên phải đánh giá được quá trình thực hiện kiểm tra.

Giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên phải luôn được coi là nhiệm vụ thường xuyên, quan trọng trong giáo dục quốc phòng; là nội dung cơ bản trong quá trình hình thành, hoàn thiện các phẩm chất nhân cách cho người học. Hoạt động giáo dục kỷ luật cho sinh viên bao giờ cũng diễn ra trong một khoảng thời gian nhất định, đan xen với các hoạt động khác, trong tổ chức sinh hoạt đời sống vật chất, tinh thần, trong giải quyết các mối quan hệ. Tất cả các hoạt động này nếu được diễn ra trong môi trường tự giác, để mỗi sinh viên nhận thức được việc chấp hành kỷ luật không phải là bắt buộc, mà bước đầu trở thành nhu cầu của bản thân thì quá trình giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên tại cơ sở Lạng Sơn của Trường Đại học Mỏ - Địa chất sẽ đạt được hiệu quả cao như mong đợi./.